

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ДОНСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ГПОУ ТО «ДПК»)**

Принята на заседании  
методического объединения  
педагогов дополнительного образования  
Протокол №1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ТО «Донской  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Советова  
Приказ №698 от «31» августа 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ**  
**ПО ВОПРОСАМ НЕНАСИЛЬСТВЕННЫХ МЕТОДОВ**  
**РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ**  
**«Клуб юного переговорщика»**

Направленность:	<b>социально-гуманитарная</b>
Уровень программы:	<b>базовый</b>
Возраст:	<b>15-20 лет</b>
Срок реализации:	<b>1 год</b>

**Автор - составитель:**  
**Абдрахманова Эльвира Ринатовна,**  
**педагог – психолог**

Донской, 2025

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

### ***Нормативно – правовое основание программы:***

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации,

до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

**Цель программы:** овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

**Задачи:**

✓ Обучающие:

– сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;

– сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;

– сформировать навыки социокультурной компетенции.

✓ Развивающие:

– развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

– развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

– развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

✓ Воспитательные:

– воспитание социально ценных отношений и переживаний в

- сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

**Формат занятий:** групповой, наполняемость группы – не более 25 человек.

**Условия набора:** набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося.

**Срок реализации программы:** обучение по общеразвивающей программе «Клуб юного переговорщика» рассчитано на 1 учебный год. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

По окончании срока реализации программы студенты будут **ИМЕТЬ** представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах.

По окончании срока реализации программы студенты будут **ЗНАТЬ**:

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

По окончании срока реализации программы студенты будут **ВЛАДЕТЬ**:

- основными инструментами медиации;
- навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;
- способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.

Оценка знаний и умений по дополнительной общеразвивающей программе «Клуб юного переговорщика» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль: устный опрос;

- промежуточный контроль: самостоятельная творческая работа;
- итоговый контроль: тестирование.

## II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название модулей, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>МОДУЛЬ 1. ПРАВИЛА И СПОСОБЫ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятие 1. Понятие и виды (уровни) общения	12	6	6
Занятие 2. Средства коммуникации	12	6	6
Занятие 3. Барьеры общения	12	6	6
Занятие 4. Принципы конструктивного взаимодействия	12	6	6
Занятие 5. Эмоции и чувства	12	6	6
Занятие 6. Технологии ненасильственного общения	12	6	6
<b>МОДУЛЬ 2. КОНФЛИКТ И МЕДИАЦИЯ</b>	<b>130</b>	<b>62</b>	<b>68</b>
Занятие 1. Понятие и структура конфликта	12	6	6
Занятие 2. Стратегии разрешения конфликтной ситуации	12	6	6
Занятие 3. Медиация как альтернативный способ разрешения споров	12	6	6
Занятие 4. Критерии возможности разрешения конфликта с помощью процедуры медиации	12	6	6
Занятие 5. Базовые модели медиативных процедур	12	6	6
Занятие 6. Инструменты медиации: их виды и значение	12	6	6
Занятие 7. Этапы медиации и их значение	10	6	4
Занятие 8. Проведение процедуры медиации (цели, задачи)	12	6	6
Занятие 9. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	12	6	6
Занятие 10. Отработка практических навыков по индивидуальной работе со сторонами конфликта	6	2	4
Занятие 11. Отработка практических навыков по проведению дискуссии сторон во время проведения процедуры медиации	6	2	4
Занятие 12. Отработка практических навыков	6	2	4

формулирования предложений по урегулированию конфликта			
Занятие 13. Отработка практических навыков прекращения медиации в связи с заключением сторонами медиативного соглашения	6	2	4
<b>МОДУЛЬ 3. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ И МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОДЫ</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Занятие 1. Восстановительный подход	12	4	8
Занятие 2. Медиативный подход	12	4	8
Занятие 3. Круг	12	6	6
<b>ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	<b>2</b>	-	2
<b><i>ВСЕГО:</i></b>	<b>240</b>	<b>112</b>	<b>128</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Название модулей, тем занятий	Цель	Задачи	Содержание занятий
<b>МОДУЛЬ 1. ПРАВИЛА И СПОСОБЫ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 1. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ (УРОВНИ) ОБЩЕНИЯ</b>	Формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения	1. Познакомить участников с понятием “общение”, с представлениями о способах общения. 2. Способствовать формированию у студентов навыков невербальной коммуникации и координации совместных действий. 3. Способствовать овладению студентами правил и приемов ведения беседы и дискуссии.	<b>I. Теоретическая часть:</b> Лекция «Понятие и виды (уровни) общения»  <b>II. Практическая часть:</b> Знакомство участников друг с другом (упражнение «Снежный ком»). Упражнение – активатор «Дождь». Мозговой штурм «Что такое общение?». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Комплимент». Упражнение «Островок безопасности». Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 2. СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ</b>	Развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения	1. Познакомить участников с понятиями «вербальное» и «невербальное» общение. 2. Способствовать развитию у обучающихся речевых навыков и навыков невербальной выразительности. 3. Способствовать формированию у обучающихся навыков позитивного общения. 4. Способствовать освоению учащимися способов общения, позволяющих делать его позитивным и непосредственным.	<b>I. Теоретическая часть:</b> Лекция «Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение»  <b>II. Практическая часть:</b> Упражнение – приветствие. Упражнение «Диалог». Ролевая игра «Здравствуйте!». Упражнение «Выходим без потерь из сложной ситуации». Упражнение «Интонация». Упражнение «Дар убеждения». Упражнение «Говорящая поза». Упражнение «Крокодил». Упражнение «Две правды, одна ложь». Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 3. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ</b>	Исследование депривации коммуникативных каналов в роли барьеров общения	1) <i>Обучающие:</i> - получение знаний о природе барьеров общения и роли коммуникативных каналов. 2) <i>Развивающие:</i> - развитие умений анализировать	<b>I. Теоретическая часть:</b> Лекция «Роль депривации коммуникативных каналов в ситуациях общения».  <b>II. Практическая часть:</b>

		<p>коммуникативные ситуации на наличие барьеров общения.</p> <p>3) <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры группового взаимодействия;</li> <li>- создание в группе атмосферы открытости и взаимного доверия;</li> <li>- формирование чувства единства и целостности группы.</li> </ul>	<p>Упражнение – приветствие. Упражнения на эмоциональную разрядку, на повышение работоспособности и вовлеченности участников в работу (упражнение «Привет»). Упражнения на понимание сущности барьеров общения через депривацию одного из коммуникативных каналов (упражнение «Два автобуса», «Общение в темноте»). Упражнение «Средства коммуникации»).</p> <p>Упражнение на повышение уровня группового сплочения, уменьшение психологической дистанции, повышение общего эмоционального фона в группе. Оценивание работы каждого участника, рефлексия (упражнение «Хлопки»)</p>
<b>ЗАНЯТИЕ 4. ПРИНЦИПЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	Освоение навыков конструктивного общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить участников средствами конструктивного общения через опыт, приобретенный на занятиях в ходе выполнения упражнений и рефлексии.</li> <li>2. Содействовать личностному позитивному развитию участников.</li> </ol>	<p><u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Принципы конструктивного взаимодействия»</p> <p><u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие (упражнение на «выбрасывание» пальцев). Упражнение «Найти инициатора движений». Упражнение «Взгляд». Упражнение «Подарок». Рефлексия</p>
<b>ЗАНЯТИЕ 5. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА</b>	Формирование понимания участниками собственных чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить участников с понятиями «эмоции» и «чувства».</li> <li>2. Рассмотреть различия эмоций и чувств.</li> <li>3. Познакомить участников со спектром человеческих эмоций и чувств.</li> <li>4. Сформировать навыки распознавания эмоциональных реакций.</li> <li>5. Сформировать навыки</li> </ol>	<p><u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Эмоции и чувства»</p> <p><u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение на внимание. Групповая дискуссия «Способы решения конфликтной ситуации». Рефлексия</p>

		конструктивного выражения эмоций.	
<b>ЗАНЯТИЕ 6. ТЕХНОЛОГИИ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ</b>	Обучение навыкам предотвращения насилия в межличностных отношениях	- обучение навыкам, позволяющим построить здоровые отношения; - рассмотреть установки, необходимые для конструктивного стиля общения; - выработать модель неагрессивного поведения; - осуществление самоанализа своего поведения.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Технологии ненасильственного общения». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение на принятие. Составление «Я – сообщений» для конкретных ситуаций. Рефлексия
<b>МОДУЛЬ 2. КОНФЛИКТ И МЕДИАЦИЯ</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 1. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА КОНФЛИКТА</b>	Расширение представлений студентов об основных типах и причинах конфликтов, ознакомление участников с различными способами выхода из конфликтных ситуаций, побуждение участников к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию	1) <i>Образовательные:</i> - способствовать актуализации представлений студентов о конфликтах, их структуре, видах и причинах; - создать условия для понимания амбивалентного смысла конфликтов (положительного и отрицательного). 2) <i>Воспитательные:</i> - создать условия для выражения подростками собственного мнения, воспитания активной жизненной позиции. 3) <i>Развивающие:</i> - содействовать развитию социальной и коммуникативной компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей учащихся.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Понятие и структура конфликта». <u>II. Практическая часть:</u> Приветствие. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов». Просмотр и анализ видеосюжета «Мост» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYywUA4">https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYywUA4</a> ). Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 2. СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ</b>	Формирование умений эффективного поведения участников в конфликтных ситуациях	- Проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе. - Ознакомить участников со способами предотвращения конфликта и конструктивного выхода из него. - Отработка навыков "Я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций. - Показать значимость эмоциональной сферы человека и	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Стратегия разрешения конфликтной ситуации». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Сценка «Как обычно разрешается конфликт». Рефлексия

		ее влияние на общение в ходе конфликта.	
<b>ЗАНЯТИЕ 3. МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВН ЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ</b>	Расширение представлений подростков о содержании работы медиатора	- Рассмотрение этапов работы медиаторов. - Развитие коммуникативных качеств, умение составлять вопросы, располагать к себе людей, вести диалог.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Медиация. Основные понятия. Принципы медиации. Модель «Айсберг». Прояснение интересов сторон».  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение на исследование и осмысление принципов «уважение» и «сотрудничество». Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 4. КРИТЕРИИ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА С ПОМОЩЬЮ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ</b>	Изучение критериев возможности разрешения конфликтных ситуаций с помощью процедуры медиации	Рассмотреть: - критерии разрешения конфликтных ситуаций путем проведения медиации; - методы и способы разрешения конфликтных ситуаций.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Критерии возможности разрешения конфликта с помощью процедуры медиации».  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Моделирование ситуаций. Разбор кейсов. Проигрывание конфликтных ситуаций. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 5. БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ МЕДИАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР</b>	Изучение понятия «базовая модель», формирование у студентов представлений о базовых моделях медиативных процедур	Рассмотреть: - понятие «базовая модель»; - базовые модели медиативных процедур; - способы и ситуации применения моделей медиативных процедур.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Базовые модели медиативных процедур».  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Моделирование ситуаций. Разбор кейсов. Проигрывание конфликтных ситуаций. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 6. ИНСТРУМЕНТЫ МЕДИАЦИИ: ИХ ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ</b>	Повышение мастерства участников в управлении конфликтами и достижении договоренности в ситуациях напряжения	1. Ознакомить участников семинара-тренинга с понятиями и принципами медиации. 2. Обучить участников семинара-тренинга применению инструментария в зависимости от ситуации. 3. Показать, как проводить анализ	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Инструменты медиации: их виды и значение»  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие.

		конфликта по заданной структуре и с учетом возможностей применения инструментов медиации.	Моделирование ситуаций. Разбор кейс – ситуации. Проигрывание конфликтных ситуаций. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 7. ЭТАПЫ МЕДИАЦИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ</b>	Информирование об этапах разрешения конфликта	1. Настроить на активное общение участников. 2. Дать информацию об этапах работы медиатора (подготовительный этап, индивидуальные встречи).	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Этапы медиации и их значение».  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение «Карусель». Упражнение «Контакт глаз». Упражнение «Антикомплимент». Упражнение «Общие рисунки». Решение кейсов. Ролевое обыгрывание ситуации. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 8. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ (ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ)</b>	Ознакомление участников с процедурой проведения медиации	1. Информирование участников о целях проведения процедуры медиации. 2. Информирование участников о задачах проведения процедуры медиации.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Проведение процедуры медиации: основные цели и задачи». Обучение заполнению документации.  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Мозговой штурм «Цели и задачи медиации». Решение кейс - ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕДИАТОРА НА КАЖДОЙ СТАДИИ (ФАЗЕ) ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ</b>	Настроить студентов на активное участие в работе, краткое информирование о качествах успешного посредника, успешного в своей деятельности, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации	- Настроить на активное общение участников. - Продолжить обучение участников разрешению конфликтных ситуаций на практике. - Рассказать о том, какими качествами должен обладать медиатор – ведущий восстановительной программы.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации». Изучение Этического кодекса посредника.  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение «Воздушный шар». Разбор примеров из практики сторонних служб примирения. Ролевое обыгрывание ситуаций. Рефлексия

<b>ЗАНЯТИЕ 10. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬН ОЙ РАБОТЕ СО СТОРОНАМИ КОНФЛИКТА</b>	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях.</li> <li>- Помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию.</li> <li>- Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере).</li> <li>- Сплочение конкретного коллектива.</li> <li>- Развитие умений и навыков командного взаимодействия.</li> </ul>	<u>Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс – ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 11. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ СТОРОН ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ</b>	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях.</li> <li>- Помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию.</li> <li>- Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере).</li> <li>- Сплочение конкретного коллектива.</li> <li>- Развитие умений и навыков командного взаимодействия.</li> </ul>	<u>Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс – ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 12. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ФОРМУЛИРОВА НИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО УРЕГУЛИРОВА НИЮ КОНФЛИКТА</b>	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях.</li> <li>- Помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию.</li> <li>- Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере).</li> <li>- Сплочение конкретного коллектива.</li> <li>- Развитие умений и навыков командного взаимодействия.</li> </ul>	<u>Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс – ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 13. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ</b>	Предоставление возможности участникам тренинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях.</li> </ul>	<u>Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс –

<b>НАВЫКОВ ПРЕКРАЩЕНИЯ МЕДИАЦИИ В СВЯЗИ С ЗАКЛЮЧЕНИЕМ СТОРОНАМИ МЕДИАТИВНОГО СОГЛАШЕНИЯ</b>	получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию.</li> <li>- Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере).</li> <li>- Сплочение конкретного коллектива.</li> <li>- Развитие умений и навыков командного взаимодействия.</li> </ul>	ситуаций. Ролевое обыгрывание. Составление примирительных договоров. Рефлексия
---	--	--	--

### МОДУЛЬ 3. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ И МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОДЫ

<b>ЗАНЯТИЕ 1. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД</b>	Познакомить подростков с понятием «Восстановительная медиация», сформировать представление о понятии «восстановительный подход»	Рассмотреть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы восстановительного подхода;</li> <li>- этапы восстановительной медиации;</li> <li>- роль и значение восстановительного подхода в работе медиатора.</li> </ul>	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Восстановительный подход».  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». Разбор кейс – ситуации. Проведение восстановительной беседы по плану. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 2. МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОД</b>	Познакомить студентов с понятием «Медиативный подход в медиации», сформировать представление о данном понятии	Рассмотреть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы медиативного подхода;</li> <li>- этапы проведения;</li> <li>- роль и значение медиативного подхода в работе медиатора.</li> </ul>	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Медиативный подход»  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение на сотрудничество. Гордиев узел. Разбор кейс – ситуации. Проведение беседы на основе медиативного подхода по плану. Рефлексия
<b>ЗАНЯТИЕ 3. КРУГ</b>	Познакомить студентов с технологией «Круг»	Информирование участников о правилах и принципах работы по технологии «Круг»	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Технология медиации «Круг».  <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс – ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
<b>ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	Изучение уровня усвоения полученного	- Подведение итогов проведения занятий.	Выполнение тестовых заданий (30 вопросов)

	на занятиях материала	- Получение обратной связи от участников занятий.	
--	-----------------------	---	--

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

*Условия реализации:*

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

*Оборудование:*

- компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов;
- флипчарт.

## У. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2019.
2. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2020.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2020.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2019.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва : Феникс, 2019.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2017.

