

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ДПК»)**

Принята на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного образования
Протокол №3 от «24» ноября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «Донской
политехнический колледж»
_____ Т.А. Советова
Приказ №541 от «24» ноября 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ
ПО ВОПРОСАМ НЕНАСИЛЬСТВЕННЫХ МЕТОДОВ
РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ**

«Клуб юного переговорщика»

Направленность:	социально-гуманитарная
Уровень программы:	ознакомительный
Возраст:	15-17 лет
Срок реализации:	1 год

Автор - составитель:
Потапова Анна Юрьевна,
педагог – психолог

Донской, 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Актуальность программы обусловлена тем, что знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Нормативно – правовое основание программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации,

до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Цель программы: овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи:

✓ Обучающие:

– сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;

– сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;

– сформировать навыки социокультурной компетенции.

✓ Развивающие:

– развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

– развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

– развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

✓ Воспитательные:

– воспитание социально ценных отношений и переживаний в

- сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

Формат занятий: групповой, наполняемость группы – не более 25 человек.

Условия набора: набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося.

Срок реализации программы: обучение по общеразвивающей программе «Клуб юного переговорщика» рассчитано на 1 учебный год. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

По окончании срока реализации программы студенты будут **ИМЕТЬ** представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах.

По окончании срока реализации программы студенты будут **ЗНАТЬ:**

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

По окончании срока реализации программы студенты будут **ВЛАДЕТЬ:**

- основными инструментами медиации;
- навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;
- способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.

Оценка знаний и умений по дополнительной общеразвивающей программе «Клуб юного переговорщика» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль: устный опрос;

- промежуточный контроль: самостоятельная творческая работа;
- итоговый контроль: тестирование.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название модулей, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
МОДУЛЬ 1. ПРАВИЛА И СПОСОБЫ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ	72	36	36
Занятие 1. Понятие и виды (уровни) общения	12	6	6
Занятие 2. Средства коммуникации	12	6	6
Занятие 3. Барьеры общения	12	6	6
Занятие 4. Принципы конструктивного взаимодействия	12	6	6
Занятие 5. Эмоции и чувства	12	6	6
Занятие 6. Технологии ненасильственного общения	12	6	6
МОДУЛЬ 2. КОНФЛИКТ И МЕДИАЦИЯ	130	62	68
Занятие 1. Понятие и структура конфликта	12	6	6
Занятие 2. Стратегии разрешения конфликтной ситуации	12	6	6
Занятие 3. Медиация как альтернативный способ разрешения споров	12	6	6
Занятие 4. Критерии возможности разрешения конфликта с помощью процедуры медиации	12	6	6
Занятие 5. Базовые модели медиативных процедур	12	6	6
Занятие 6. Инструменты медиации: их виды и значение	12	6	6
Занятие 7. Этапы медиации и их значение	10	6	4
Занятие 8. Проведение процедуры медиации (цели, задачи)	12	6	6
Занятие 9. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	12	6	6
Занятие 10. Отработка практических навыков по индивидуальной работе со сторонами конфликта	6	2	4
Занятие 11. Отработка практических навыков по проведению дискуссии сторон во время проведения процедуры медиации	6	2	4
Занятие 12. Отработка практических навыков	6	2	4

формулирования предложений по урегулированию конфликта			
Занятие 13. Отработка практических навыков прекращения медиации в связи с заключением сторонами медиативного соглашения	6	2	4
МОДУЛЬ 3. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ И МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОДЫ	36	14	22
Занятие 1. Восстановительный подход	12	4	8
Занятие 2. Медиативный подход	12	4	8
Занятие 3. Круг	12	6	6
ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	2	-	2
<i>ВСЕГО:</i>	240	112	128

III. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Название модулей, тем занятий	Цель	Задачи	Содержание занятий
МОДУЛЬ 1. ПРАВИЛА И СПОСОБЫ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ			
ЗАНЯТИЕ 1. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ (УРОВНИ) ОБЩЕНИЯ	Формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения	1. Познакомить участников с понятием “общение”, с представлениями о способах общения. 2. Способствовать формированию у студентов навыков невербальной коммуникации и координации совместных действий. 3. Способствовать овладению студентами правил и приемов ведения беседы и дискуссии.	I. Теоретическая часть: Лекция «Понятие и виды (уровни) общения» II. Практическая часть: Знакомство участников друг с другом (упражнение «Снежный ком»). Упражнение – активатор «Дождь». Мозговой штурм «Что такое общение?». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Комплимент». Упражнение «Островок безопасности». Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 2. СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ	Развитие коммуникативных качеств обучающихся в процессе межличностного общения	1. Познакомить участников с понятиями «вербальное» и «невербальное» общение. 2. Способствовать развитию у обучающихся речевых навыков и навыков невербальной выразительности. 3. Способствовать формированию у обучающихся навыков позитивного общения. 4. Способствовать освоению учащимися способов общения, позволяющих делать его позитивным и непосредственным.	I. Теоретическая часть: Лекция «Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение» II. Практическая часть: Упражнение – приветствие. Упражнение «Диалог». Ролевая игра «Здравствуйте!». Упражнение «Выходим без потерь из сложной ситуации». Упражнение «Интонация». Упражнение «Дар убеждения». Упражнение «Говорящая поза». Упражнение «Крокодил». Упражнение «Две правды, одна ложь». Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 3. БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ	Исследование депривации коммуникативных каналов в роли барьеров общения	1) <i>Обучающие:</i> - получение знаний о природе барьеров общения и роли коммуникативных каналов. 2) <i>Развивающие:</i> - развитие умений анализировать	I. Теоретическая часть: Лекция «Роль депривации коммуникативных каналов в ситуациях общения». II. Практическая часть:

		<p>коммуникативные ситуации на наличие барьеров общения.</p> <p>3) <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры группового взаимодействия; - создание в группе атмосферы открытости и взаимного доверия; - формирование чувства единства и целостности группы. 	<p>Упражнение – приветствие. Упражнения на эмоциональную разрядку, на повышение работоспособности и вовлеченности участников в работу (упражнение «Привет»). Упражнения на понимание сущности барьеров общения через депривацию одного из коммуникативных каналов (упражнение «Два автобуса», «Общение в темноте»). Упражнение «Средства коммуникации»).</p> <p>Упражнение на повышение уровня группового сплочения, уменьшение психологической дистанции, повышение общего эмоционального фона в группе. Оценивание работы каждого участника, рефлексия (упражнение «Хлопки»)</p>
ЗАНЯТИЕ 4. ПРИНЦИПЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Освоение навыков конструктивного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участников средствами конструктивного общения через опыт, приобретенный на занятиях в ходе выполнения упражнений и рефлексии. 2. Содействовать личностному позитивному развитию участников. 	<p><u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Принципы конструктивного взаимодействия»</p> <p><u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие (упражнение на «выбрасывание» пальцев). Упражнение «Найти инициатора движений». Упражнение «Взгляд». Упражнение «Подарок». Рефлексия</p>
ЗАНЯТИЕ 5. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА	Формирование понимания участниками собственных чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников с понятиями «эмоции» и «чувства». 2. Рассмотреть различия эмоций и чувств. 3. Познакомить участников со спектром человеческих эмоций и чувств. 4. Сформировать навыки распознавания эмоциональных реакций. 5. Сформировать навыки 	<p><u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Эмоции и чувства»</p> <p><u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение на внимание. Групповая дискуссия «Способы решения конфликтной ситуации». Рефлексия</p>

		конструктивного выражения эмоций.	
ЗАНЯТИЕ 6. ТЕХНОЛОГИИ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ	Обучение навыкам предотвращения насилия в межличностных отношениях	- обучение навыкам, позволяющим построить здоровые отношения; - рассмотреть установки, необходимые для конструктивного стиля общения; - выработать модель неагрессивного поведения; - осуществление самоанализа своего поведения.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Технологии ненасильственного общения». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение на принятие. Составление «Я – сообщений» для конкретных ситуаций. Рефлексия
МОДУЛЬ 2. КОНФЛИКТ И МЕДИАЦИЯ			
ЗАНЯТИЕ 1. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА КОНФЛИКТА	Расширение представлений студентов об основных типах и причинах конфликтов, ознакомление участников с различными способами выхода из конфликтных ситуаций, побуждение участников к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию	<i>1) Образовательные:</i> - способствовать актуализации представлений студентов о конфликтах, их структуре, видах и причинах; - создать условия для понимания амбивалентного смысла конфликтов (положительного и отрицательного). <i>2) Воспитательные:</i> - создать условия для выражения подростками собственного мнения, воспитания активной жизненной позиции. <i>3) Развивающие:</i> - содействовать развитию социальной и коммуникативной компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей учащихся.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Понятие и структура конфликта». <u>II. Практическая часть:</u> Приветствие. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов». Просмотр и анализ видеосюжета «Мост» (https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYywUA4). Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 2. СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ	Формирование умений эффективного поведения участников в конфликтных ситуациях	- Проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе. - Ознакомить участников со способами предотвращения конфликта и конструктивного выхода из него. - Отработка навыков "Я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций. - Показать значимость эмоциональной сферы человека и	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Стратегия разрешения конфликтной ситуации». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Сценка «Как обычно разрешается конфликт». Рефлексия

		ее влияние на общение в ходе конфликта.	
ЗАНЯТИЕ 3. МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВН ЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ	Расширение представлений подростков о содержании работы медиатора	- Рассмотрение этапов работы медиаторов. - Развитие коммуникативных качеств, умение составлять вопросы, располагать к себе людей, вести диалог.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Медиация. Основные понятия. Принципы медиации. Модель «Айсберг». Прояснение интересов сторон». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение на исследование и осмысление принципов «уважение» и «сотрудничество». Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 4. КРИТЕРИИ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА С ПОМОЩЬЮ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ	Изучение критериев возможности разрешения конфликтных ситуаций с помощью процедуры медиации	Рассмотреть: - критерии разрешения конфликтных ситуаций путем проведения медиации; - методы и способы разрешения конфликтных ситуаций.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Критерии возможности разрешения конфликта с помощью процедуры медиации». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Моделирование ситуаций. Разбор кейсов. Проигрывание конфликтных ситуаций. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 5. БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ МЕДИАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР	Изучение понятия «базовая модель», формирование у студентов представлений о базовых моделях медиативных процедур	Рассмотреть: - понятие «базовая модель»; - базовые модели медиативных процедур; - способы и ситуации применения моделей медиативных процедур.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Базовые модели медиативных процедур». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Моделирование ситуаций. Разбор кейсов. Проигрывание конфликтных ситуаций. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 6. ИНСТРУМЕНТЫ МЕДИАЦИИ: ИХ ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ	Повышение мастерства участников в управлении конфликтами и достижении договоренности в ситуациях напряжения	1. Ознакомить участников семинара-тренинга с понятиями и принципами медиации. 2. Обучить участников семинара-тренинга применению инструментария в зависимости от ситуации. 3. Показать, как проводить анализ	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Инструменты медиации: их виды и значение» <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие.

		конфликта по заданной структуре и с учетом возможностей применения инструментов медиации.	Моделирование ситуаций. Разбор кейс – ситуации. Проигрывание конфликтных ситуаций. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 7. ЭТАПЫ МЕДИАЦИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ	Информирование об этапах разрешения конфликта	1. Настроить на активное общение участников. 2. Дать информацию об этапах работы медиатора (подготовительный этап, индивидуальные встречи).	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Этапы медиации и их значение». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение «Карусель». Упражнение «Контакт глаз». Упражнение «Антикомплимент». Упражнение «Общие рисунки». Решение кейсов. Ролевое обыгрывание ситуации. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 8. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ (ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ)	Ознакомление участников с процедурой проведения медиации	1. Информирование участников о целях проведения процедуры медиации. 2. Информирование участников о задачах проведения процедуры медиации.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Проведение процедуры медиации: основные цели и задачи». Обучение заполнению документации. <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Мозговой штурм «Цели и задачи медиации». Решение кейс - ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕДИАТОРА НА КАЖДОЙ СТАДИИ (ФАЗЕ) ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ	Настроить студентов на активное участие в работе, краткое информирование о качествах успешного посредника, успешного в своей деятельности, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации	- Настроить на активное общение участников. - Продолжить обучение участников разрешению конфликтных ситуаций на практике. - Рассказать о том, какими качествами должен обладать медиатор – ведущий восстановительной программы.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации». Изучение Этического кодекса посредника. <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение «Воздушный шар». Разбор примеров из практики сторонних служб примирения. Ролевое обыгрывание ситуаций. Рефлексия

ЗАНЯТИЕ 10. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬН ОЙ РАБОТЕ СО СТОРОНАМИ КОНФЛИКТА	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. - Помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию. - Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере). - Сплочение конкретного коллектива. - Развитие умений и навыков командного взаимодействия. 	<u>Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс – ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 11. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ СТОРОН ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. - Помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию. - Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере). - Сплочение конкретного коллектива. - Развитие умений и навыков командного взаимодействия. 	<u>Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс – ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 12. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ФОРМУЛИРОВА НИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО УРЕГУЛИРОВА НИЮ КОНФЛИКТА	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. - Помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию. - Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере). - Сплочение конкретного коллектива. - Развитие умений и навыков командного взаимодействия. 	<u>Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс – ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 13. ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ	Предоставление возможности участникам тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. 	<u>Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс –

НАВЫКОВ ПРЕКРАЩЕНИЯ МЕДИАЦИИ В СВЯЗИ С ЗАКЛЮЧЕНИЕМ СТОРОНАМИ МЕДИАТИВНОГО СОГЛАШЕНИЯ	получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	- Помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию. - Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере). - Сплочение конкретного коллектива. - Развитие умений и навыков командного взаимодействия.	ситуаций. Ролевое обыгрывание. Составление примирительных договоров. Рефлексия
---	--	--	--

МОДУЛЬ 3. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ И МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОДЫ

ЗАНЯТИЕ 1. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД	Познакомить подростков с понятием «Восстановительная медиация», сформировать представление о понятии «восстановительный подход»	Рассмотреть: - принципы восстановительного подхода; - этапы восстановительной медиации; - роль и значение восстановительного подхода в работе медиатора.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Восстановительный подход». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». Разбор кейс – ситуации. Проведение восстановительной беседы по плану. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 2. МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОД	Познакомить студентов с понятием «Медиативный подход в медиации», сформировать представление о данном понятии	Рассмотреть: - принципы медиативного подхода; - этапы проведения; - роль и значение медиативного подхода в работе медиатора.	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Медиативный подход» <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Упражнение на сотрудничество. Гордиев узел. Разбор кейс – ситуации. Проведение беседы на основе медиативного подхода по плану. Рефлексия
ЗАНЯТИЕ 3. КРУГ	Познакомить студентов с технологией «Круг»	Информирование участников о правилах и принципах работы по технологии «Круг»	<u>I. Теоретическая часть:</u> Лекция «Технология медиации «Круг»». <u>II. Практическая часть:</u> Упражнение – приветствие. Разбор кейс – ситуаций. Ролевое обыгрывание. Рефлексия
ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	Изучение уровня усвоения полученного	- Подведение итогов проведения занятий.	Выполнение тестовых заданий (30 вопросов)

	на занятиях материала	- Получение обратной связи от участников занятий.	
--	-----------------------	---	--

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Условия реализации:

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

Оборудование:

- компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов;
- флипчарт.

У. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
2. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва : Феникс, 2012. – 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

