

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ДОНСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ГПОУ ТО «ДПК»)**

Принята на заседании  
методического объединения  
педагогов дополнительного образования  
Протокол №3 от «24» ноября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ТО «Донской  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Советова  
Приказ №541 от «24» ноября 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Азбука нравственности»**

Направленность:	<b>социально-гуманитарная</b>
Уровень программы:	<b>ознакомительный</b>
Возраст:	<b>15-20 лет</b>
Срок реализации:	<b>1 год</b>

**Автор - составитель:**  
**Капустян Елена Леонидовна,**  
**педагог дополнительного образования**

Донской, 2021

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука нравственности» является программой социально-гуманитарной направленности.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Приоритетность духовно – нравственного воспитания сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше обращать внимания на отношения между людьми в обществе. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного развития: воспитание нравственных чувств и этического самосознания у подростков.

### ***Педагогическая целесообразность.***

Программа способствует воспитанию у обучающихся общечеловеческих ценностей:

- осознанию моральных норм и правил как основы нравственного поведения;
- пониманию не только своего собственного внутреннего мира, но и мира другого человека;
- оцениванию на основе нравственных критериев соответствующих моральных явлений;
- стремлению быть нравственным;
- пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми.

**Цель программы:** формирование у подростков гражданской позиции, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- сформировать этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе и т.д;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

При планировании занятий педагог может вносить в программу коррективы по мере необходимости в зависимости от конкретных условий работы, интересов студентов и их подготовки.

**Отличительной особенностью** программы является то, что дети могут сами корректировать её, предлагать новые темы, интересные практические занятия, вопросы для обсуждения. Программа адресована подросткам 15-20 лет.

**Условия набора:** принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

**Срок реализации программы:** обучение по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Азбука нравственности» рассчитано на 1 год. Курс обучения составляет 240 часов, в том числе:

- теоретических занятий 70 часов;
- практических занятий 170 часов.

Форма организации занятий групповая (индивидуально-групповая, индивидуальная) Преимущественно: дискуссии, беседы, анкетирование, моделирование ситуаций. Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

**Ожидаемый результат.** По окончании курса обучения студенты **должны знать:**

- сущность морали: уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;
- иметь представление об основных нравственных ценностях людей;
- знать основные формы и правила культуры поведения по разным линиям общения и правила этикета;
- знать, называть и применять основные нравственные законы, требования человека к себе, окружающим людям, семье и обществу;
- знать общечеловеческие нравственные основы;
- рассматривать мораль в системе форм общественного сознания;
- знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;
- знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека.

**Должны уметь:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- Высказывать личную точку зрения.

Оценка знаний и умений по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Азбука нравственности» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль: устный опрос;
- промежуточный контроль: самостоятельная творческая работа;
- итоговый контроль: моделирование ситуаций; тестирование.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	В том числе		Всего часов	Форма оценки
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2		2	Устный опрос
2	Тема 1. Нравственность – что это?	2	6	18	Устный опрос
3	Тема 2. Золотое правило нравственности	2	7	9	Устный опрос
4	Тема 3. Ценности жизни	4	4	18	Устный опрос
5	Тема 4. Нравственные основы мироздания	4	4	18	Устный опрос
6	Тема 5. Что такое мораль	6	10	16	Устный опрос
7	Тема 6. Стороны поведенческой стороны человека	4	4	18	Устный опрос
8	Тема 7. Основы морали	4	4	18	Устный опрос
9	Тема 8. Этика отношений в коллективе	6	10	16	Устный опрос
10	Тема 9. Моральная сторона поступков человека	4	4	18	Устный опрос
11	Тема 10. Моральные ценности человека и общества	4	4	17	Устный опрос
12	Тема 11. Моральный облик человека	4	4	8	Устный опрос
13	Тема 12. Правовая сторона морали	4	4	8	Устный опрос
14	Тема 13. Социальное	3	4	7	Устный опрос

	самоопределение				
15	Тема 14. Культура общения	2	7	9	Устный опрос
16	Тема 15. Самовоспитание	4	4	8	Устный опрос
17	Тема 16. Общечеловеческие нормы нравственности	3	4	7	Устный опрос
18	Тема 27. Человек как личность	2	4	7	Устный опрос
19	Тема 18. Выбор позиции	3	6	9	Устный опрос
20	Тема 19. Нравственное совершенствование	3	6	9	Устный опрос
21	Тема 20. Взаимодействие людей – основа отношений	2	10	12	Устный опрос
22	Промежуточный контроль		3	3	Самостоятельная творческая работа
23	Итоговое занятие	1	2	3	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>170</b>	<b>240</b>	

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Вводное занятие.**

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с целями, задачами, планами клуба на год. Проводится инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 1.**

##### **Нравственность – что это?**

###### *Теория*

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

#### **Тема 2.**

##### **Золотое правило нравственности.**

###### *Теория*

Нравственные обязанности человека. Понятия «обязанности», «обязательность». Обязанности как требования к правилам поведения. Обязанности в школе и дома. Нравственные обязанности по отношению к обществу и своей Родине. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Правила нравственного культурного общения. Поведение. Определение поведения. Плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. Факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире. Поступки – это поведение. Структура поступка: мотив, намерение, цель, деяния и последствия. Самооценка человеком своего поступка и отношение его к оценке окружающих. Виды и структура поступков.

###### *Практика*

Содержание поступков: нравственные или безнравственные, честные или нечестные, героические и трусливые, сознательные и бессознательные, преднамеренные и случайные. Особенности деятельности того или иного человека. Требовательность к себе. Начни с себя. Сделай себя лучше. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Обязанности, налагаемые на учащихся школой и семьёй. Верность слову и обещанию – выражение чести и достоинства человека. Обсуждение правил, как держать слово и обещание. Чувство самопожертвования. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правовые нормы

как правила поведения в обществе. Нравственные нормы как основа правовых норм. Виды правовых норм. Созидательная роль права.

### **Тема 3.**

#### **Ценности жизни**

##### *Теория*

Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое? Настрой на добрые дела. Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло. Правила бескорыстной дружбы. Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших».

### **Тема 4.**

#### **Нравственные основы мироздания**

##### *Теория*

Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра. Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнешь». Наши добрые дела.

### **Тема 5.**

#### **Что такое мораль**

##### *Теория*

Совесть. Справедливость. Ответственность. Человеколюбие. Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Мечь. Кровная мечь. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

### **Тема 6.**

#### **Стороны поведенческой стороны человека**

##### *Теория*

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, леность, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.



## **Тема 7.**

### **Основы морали**

#### *Теория*

Что такое совесть? Значение понятия «совесть». Совесть – внутренний контролёр человека. Совесть как внутреннее понимание добра и зла, способность человека критически оценивать собственные поступки. Стыд и вина. Совестьливый человек. Честь и достоинство.

#### *Практика*

Составление определения понятий «честь» и «достоинство». Честь – с древних времён до нашего времени. Соответствие поведения требованиям чести. Личная честь и честь семьи.

## **Тема 8.**

### **Этика отношений в коллективе**

#### *Теория*

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников (понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей? Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут» Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

## **Тема 9.**

### **Моральная сторона поступков человека**

#### *Теория*

Доброе сердце – как это понимать? Сострадание как высшее нравственное человеческое чувство. Суть добра. Заботливость и чуткость – основа человеческих отношений. Чуткость как важное нравственное качество человека. Чуткость и эгоизм. Необходимость чуткого отношения людей друг к другу в обществе. Искоренение отрицательных качеств. Чуткое отношение к человеку. Отзывчивость. Доброжелательная товарищеская критика как особая форма чуткости. Чуткость и моральный выбор. Примеры образцов чуткости. «Что посеешь, то и пожнёшь». Наши добрые дела.

## **Тема 10.**

### **Моральные ценности человека и общества**

Достойный человек – нравственный человек. Чувство собственного достоинства. Честность и справедливость. Равенство и равноправие. Соответствие между реальными возможностями человека и его правами и обязанностями.

#### *Практика*

Долг. Виды долга: гражданский, воинский, родительский, сыновний и др. моральный долг как утверждение гуманности в отношениях между людьми и

конкретизация общих требований морали применительно к возникшим жизненным ситуациям. Примеры проявления долга в отношениях с товарищами и старшими. Долг по отношению к государству, родителям.

## **Тема 11.**

### **Моральный облик человека**

#### *Теория*

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждешь от своих сверстников (понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей?

#### *Практика*

Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут» Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

## **Тема 12.**

### **Правовая сторона морали**

#### *Теория*

Что значит уважать людей? Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями. Не быть равнодушным.

## **Тема 13.**

### **Социальное самоопределение**

#### *Теория*

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную.

#### *Практика*

Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, лень, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

## **Тема 14.**

### **Культура общения**

#### *Теория*

Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие. Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

#### *Практика*

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании. В процессе занятий формируются понятие, что личные качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении. В этом курсе оцениваем участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

## **Тема 15.**

### **Самовоспитание**

#### *Теория*

Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.

## **Тема 16.**

### **Общечеловеческие нормы нравственности**

#### *Теория*

Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей. Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.

## **Тема 17.**

### **Человек как личность**

#### *Теория*

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

#### *Практика*

Понятие « культура» Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует,

и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).

### **Тема 18.**

#### **Выбор позиции**

##### *Теория*

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда. Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека.

### **Тема 19.**

#### **Нравственное совершенствование**

##### *Теория*

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Знакомство подростков с общечеловеческими нравственными ценностями, объективное освещение культурных особенностей, традиций и обычаев разных народов и народностей, обучение зачаткам этической мудрости.

### **Тема 20.**

#### **Взаимодействие людей – основа отношений**

##### *Теория*

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»

**Итоговое занятие. Контрольное итоговое тестирование.**

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука нравственности» включает дидактические материалы и методические разработки:

- видео и фотоматериалы;
- раздаточный материал;
- индивидуальные комплекты дидактического материала;
- таблицы-памятки, схемы, бланки тестов.

Основными методами реализации данной программы можно считать:

- метод лично - ориентированный;
- метод работы «от простого к сложному».

В состав дидактического материала, используемого для промежуточного контроля по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Азбука нравственности», проводимого в формате самостоятельной творческой работы (ролевой игры)ю

*Материально-техническое обеспечение:*

- Столы для обучающихся – 8 шт.
- Стулья – 16 шт.
- Стол для педагога – 1 шт.

*Основное оборудование:*

- компьютер для педагога — 1 шт.;
- музыкальные колонки — 2 шт.;
- доска магнитная, меловая — 1 шт.

*Информационное обеспечение:*

Презентации, записи аудио, видео.

*Формы контроля:*

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, творческое практическое задание. Формой итоговой аттестации является контрольное тестирование.

*Оценочные материалы:*

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующим образом: текущий контроль умений и навыков осуществляется в процессе освоения обучающимся учебного плана в виде наблюдения.

Итоговый контроль умений и навыков предусматривает проведение тестирования, контрольно – познавательные игры и табло достижений кружка.

*Методические материалы:*

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – экскурсии, исследовательские работы,

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);

Групповая (совместные обсуждения).

Педагогические технологии:

- 1) Технологии компетентностно-ориентированного образования (проектное обучение, портфолио, интерактивное обучение);
- 2) Информационные технологии;
- 3) Технологии развивающего обучения;
- 4) Воспитательные технологии (технология воспитания социально активной личности).

Алгоритм учебного занятия - краткая характеристика рекомендуемой структуры занятия (в соответствии с учебным планом) и его этапов:

1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
3. Цель, задачи занятия (направлены на достижения планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знаний (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
6. Анализ. Рефлексия

## У. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. - М., 2018.
2. Абросимова М.Ю. Здоровье молодёжи. - Казань: Медицина, 2017.
3. Гагай В.В.: Семейное консультирование. - СПб.: Речь, 2019.
4. Зайцева О. В., Карпова Е. В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе.- Ярославль: Академия развития, 2017.
5. Как определить и развить способности ребёнка. - СПб.:РЕСПЕКС, 2018.
6. Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям. - М.: 2017.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2020.
8. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
9. Колесов, Д.В. Антинаркотическое воспитание: учебное пособие. - М.: МПСИ, 2019.
10. Коротаева Е. В., Кочкина Т. П., Сутырина Т. А. Игровые модули общения: учебный материал к тренингу. - Екатеринбург, 2018.
11. Леви В. Л. Приручение страха. - М.: Метафора, 2015.
12. Максакова В.И.: Педагогическая антропология. - М.: Академия, 2016.
13. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. - М., 2019.
14. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. - М.: Академия, 2018.
15. Никитин Ю. Это мы не проходили. Школа затейных наук. - М.,2019.
16. Социальная работа с семьей. - Москва-Тула. 2017.
17. Свияш А. Г. Здоровье в голове, а не в аптеке. - М.: Центрполиграф, 2019.
18. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. - М.: Апрель – Пресс, 2018.

19. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018.
20. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребёнка? - М.: Прогресс, 2019.
21. Фром А. Азбука для родителей. - СПб.: 2019.
22. Фром А., Гордон Т. Популярная педагогика. - Екатеринбург:, 2017.
23. Психология подростка <http://www.semya-rastet.ru/>.
24. Возрастная психология <http://yandex.ru/>.
25. Шемшурина А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2019.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Тест на умение пользования мобильным телефоном.

**Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?**

- да
- нет

**Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?**

- да
- нет

**Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?**

- да
- нет

**У тебя есть наушники к мобильному телефону?**

- да
- нет

**Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?**

- да
- нет

**Говоришь ли ты звонящему, где находишься?**

- да
- нет

**В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?**

- да
- нет

**Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?**

- да
- нет

**Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?**

- да
- нет

**Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?**

- да
- нет
- когда как

**Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?**

- да
- нет

- не знаю

**Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?**

- да

- нет

- когда как

**Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?**

- да

- нет

**После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?**

- да

- нет

- когда как

**Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?**

- не буду

- буду

## **Диагностика нравственной воспитанности**

### **Методика № 1.**

#### ***Диагностика нравственной самооценки***

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

#### ***Вопросы:***

#### ***Обработка результатов:***

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

### ***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Методика № 2.**

#### ***Диагностика этики поведения***

***Инструкция.*** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

#### ***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

#### ***Интерпретация:***

***Первый вопрос.*** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

***Второй вопрос.*** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

***Третий вопрос.*** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

***Четвертый вопрос.*** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

***Пятый вопрос.*** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### Методика № 3.

#### *Диагностика отношения к жизненным ценностям*

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят	
2.	Иметь много денег	
3.	Иметь самый современный компьютер	
4.	Иметь верного друга	
5.	Мне важно здоровье родителей	
6.	Иметь возможность многими командовать	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8.	Иметь доброе сердце	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет	

#### **Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

### Методика № 4.

#### *Диагностика нравственной мотивации*

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

#### **Вопросы:**

**1. Если кто-то плачет, то я:**

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

**2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик и говорит, что у него нет такой игры:**

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:**

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

***Обработка результатов:***

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 балла - высокий уровень;
- 2, 3 балла - средний уровень;
- 0, 1 балл - низкий уровень.

