

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](#) "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

2. Установить, что [профессиональный стандарт](#) "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. Топилин

Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г.
Регистрационный N 38994

**Профессиональный стандарт
Педагог дополнительного образования детей и взрослых
(утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г.
N 613н)**

513

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

| | | | |
|----------------|----------------------------------|-----------|--|
| 2351 | Специалисты по методике обучения | 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| (код ОКЗ *(1)) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|------------------|--|
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |
| (код ОКВЭД *(2)) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам*(3) | 6 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1 |
| | | | Организация досуговой | А/02.6 | 6.1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|-----|
| | | | деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | | |
| | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания*(4) | A/03.6 | 6.1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |
| В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | V/01.6 | 6.3 |
| | | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | V/02.6 | 6.3 |
| | | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных | V/03.6 | 6.3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|-----|
| | | | общеобразовательных программ | | |
| С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | С/01.6 | 6.2 |
| | | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | С/02.6 | 6.3 |
| | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | С/03.6 | 6.3 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Код | А | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|--|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования*(5) Тренер-преподаватель*(6) Старший тренер-преподаватель*(7) Преподаватель*(8) |
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера - преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации*(9) Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации*(10) Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности*(11) |
| Другие характеристики | - |

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| ЕКС *(12) | - | Педагог дополнительного образования (включая старшего) |
| | - | Тренер-преподаватель (включая старшего) |
| | - | Преподаватель |
| ОКПДТР *(13) | 25478 | Педагог дополнительного образования |
| | 27168 | Тренер-преподаватель по спорту |
| ОКСО *(14) | 050710 | Педагогика дополнительного образования |
| | | Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) |

3.1.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| | <p>программе</p> <p>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования</p> <p>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся</p> <p>Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))</p> <p>Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> |

Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы
- возрастных особенностей учащихся
- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности

Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)

Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:

- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с

| | |
|--------------------|--|
| | ограниченными возможностями здоровья) |
| | Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) |
| | Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) |
| | Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы |
| | Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях |
| | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |
| | Выполнять требования охраны труда |
| | Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |
| | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |
| Необходимые знания | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях |
| | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы |
| | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |

| |
|--|
| Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |
| Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) |
| Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |
| Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся |
| Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
| Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |
| Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для |

| | |
|-----------------------|--|
| | преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
| | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
| | Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
| | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся |
| | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ |
| | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения |
| | Требования охраны труда в избранной области деятельности |
| | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
| | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| Другие характеристики | - |

3.1.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

Происхождение
трудовой функции

| | | | | |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|----------|---|---------------------------|--|--|

Код
оригинала

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Планирование подготовки досуговых мероприятий |
| | Организация подготовки досуговых мероприятий |
| | Проведение досуговых мероприятий |
| Необходимые умения | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий |
| | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |
| | Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий |
| | Выполнять требования охраны труда |

| | |
|--------------------|--|
| Необходимые знания | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики |
| | Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |
| | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий |
| | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |
| | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |
| | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
| | Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) \ |
| | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
| | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами |
| | Другие характеристики |

3.1.3. Трудовая функция

| | | | | |
|-------------|-----|--------|---------|-----|
| Обеспечение | Код | A/03.6 | Уровень | 6.1 |
|-------------|-----|--------|---------|-----|

| | | | |
|--------------|---|--|---------------------------|
| Наименование | взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | | (подуровень) квалификации |
|--------------|---|--|---------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся |
| | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся |
| | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий |
| | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |
| Необходимые умения | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |
| | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию |
| | Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы |

| | |
|-----------------------|---|
| Необходимые знания | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
| | Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |
| | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся |
| | Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями |
| | Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) |
| | Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся |
| | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) |
| | Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |
| Другие характеристики | - |

3.1.4. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|----------------------|-----|
| Наименование | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной | Код | A/04.6 | Уровень (подуровень) | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|----------------------|-----|

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------|--|
| общеобразовательной программы | | квалификации | |
|-------------------------------|--|--------------|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств) |
| | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки |
| | Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| Необходимые умения | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности |
| | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания |
| | Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| | Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания |
| | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>учащихся</p> <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы</p> |
| Необходимые знания | <p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> |
| | <p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p> |
| | <p>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> |
| | <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</p> |
| | <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> |
| | <p>Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> |
| | <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности</p> |
| Другие характеристики | - |

3.1.5. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.2 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации |
| | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |
| | Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий |
| | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ |
| | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |
| Необходимые умения | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |
| | Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся <p>Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p> |
| Необходимые знания | <p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их</p> |

| |
|--|
| родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |
| Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия) |
| ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста |
| Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |
| Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |
| Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
| Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| Возможности использования ИКТ для ведения документации |
| Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

3.2. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--|----------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Методист |
|--|----------|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Требования к образованию и обучению | <p>Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p> |
| Требования к опыту | При наличии квалификации бакалавра работа педагогом |

| | |
|---------------------------------|--|
| практической работы | дополнительного образования не менее двух лет При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|---|
| ОКЗ | 2351 | Специалисты по методике обучения |
| ЕКС | - | Методист |
| ОКПДТР | 24080 | Методист |
| | 24086 | Методист внешкольного учреждения |
| | 24089 | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки |
| ОКСО | 050710 | Педагогика дополнительного образования |
| | - | Любые направления подготовки и специальности |

3.2.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

Происхождение
трудовой функции

| | | | | |
|----------|---|---------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| | Организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| | Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| Необходимые умения | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения |
| | Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования |
| | Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования |
| | Организовывать апробацию разработанного инструментария |
| | Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования |
| | Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами |
| | Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению |
| | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и |

| | |
|-----------------------|--|
| | взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа |
| | Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |
| | Теория и практика маркетинговых исследований в образовании |
| | Методические основы маркетинговых исследований в образовании |
| | Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых |
| | Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и(или) взрослых |
| | Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых |
| Другие характеристики | - |

3.2.2.Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Код | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|-----------------------|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер | |

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Трудовые действия</p> | <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов</p> <p>Контроль и оценка качества программно-методической документации</p> <p>Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации</p> <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога</p> <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания - требованиям охраны труда <p>Анализировать состояние методической работы и планировать</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции |
| | Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами |
| | Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта |
| | Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| | Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты |
| | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |
| | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) |
| | Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |
| | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |
| | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |
| | Источники надежной и достоверной информации, отражающие |

| | |
|-----------------------|---|
| | государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности |
| | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |
| | Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса |
| | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |
| | Стадии профессионального развития педагогов |
| | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |
| | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
| Другие характеристики | - |

3.2.3.Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами |
| | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса |
| | Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников |
| Необходимые умения | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ |
| | Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами |
| | Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |
| | Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| | Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных |
| | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) |
| | Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |

| | |
|-----------------------|---|
| | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых |
| | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире |
| | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |
| | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности |
| | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |
| | Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса |
| | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |
| | Стадии профессионального развития педагогов |
| | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |
| | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
| Другие характеристики | - |

3.3. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение | Код | С | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

реализации дополнительных
общеобразовательных программ

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

Происхождение
обобщенной
трудовой функции

| | | | | |
|----------|---|------------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|----------|---|------------------------------|--|--|

Код
оригинала

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

Возможные
наименования
должностей,
профессий

Педагог-организатор

Требования к
образованию и
обучению

Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
Высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых
Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту
практической работы

При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет
При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются

Особые условия допуска
к работе

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
Прохождение обязательных предварительных (при поступлении

| | |
|-----------------------|--|
| | на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| ЕКС | - | Педагог-организатор |
| ОКЦДТР | 25481 | Педагог-организатор |
| ОКСО | 050710 | Педагогика дополнительного образования |
| | - | Любые направления подготовки и специальности |

3.3.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.2 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Планирование массовых досуговых мероприятий |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок |
| | Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий |
| | Планирование подготовки мероприятий |
| | Организация подготовки мероприятий |
| | Проведение массовых досуговых мероприятий |
| | Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий |
| Необходимые умения | <p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий - поддерживать социально значимые инициативы учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся - организовывать репетиции - координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий - выполнять роль ведущего досуговых мероприятий - привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |
| | Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий |

| | |
|--------------------|--|
| | Выполнять требования охраны труда |
| | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики |
| | Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |
| | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные |
| Необходимые знания | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий |
| | Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности |
| | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |
| | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |
| | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
| | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную |

| | |
|-----------------------|--|
| | деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| | Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника |
| | Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
| | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования |
| Другие характеристики | - |

3.3.2.Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | Код | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста |
| | Организация набора и комплектования групп учащихся |
| | Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий |
| Необходимые умения | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста |
| | Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ |
| | Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и е(или) взрослым населением, заинтересованными организациями |
| | Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся |
| | Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними |
| | Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами |
| | Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации |

| | |
|-----------------------|--|
| | Федерации |
| Необходимые знания | Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ |
| | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях |
| | Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам |
| | Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами |
| | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |
| | Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней |
| | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся |
| | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
| | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
| Другие характеристики | - |

3.3.3.Трудовая функция

| | | | | |
|--------------------------------|-----|--------|-------------------------|-----|
| Организация дополнительного | Код | С/03.6 | Уровень (подуровень) | 6.3 |
|--------------------------------|-----|--------|-------------------------|-----|

| | | | | |
|--------------|---|--|--------------|--|
| Наименование | образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | | квалификации | |
|--------------|---|--|--------------|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации |
| | Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| | Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность |
| Необходимые умения | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития |
| | Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста |
| | Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и(или) взрослых, |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение</p> |
| | <p>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</p> |
| | <p>Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и(или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций</p> |
| | <p>Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p> |
| | <p>Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов</p> |
| | <p>Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> |
| Необходимые знания | <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации</p> |
| | <p>Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> |
| | <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p> |
| | <p>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</p> |
| | <p>Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и(или) взрослых в частности</p> |
| | <p>Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | образовательную деятельность |
| | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения |
| | Стадии профессионального развития педагогов |
| | Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу |
| | Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника |
| Другие характеристики | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

| | |
|--|-------------------------------|
| ФГАУ "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО"), город Москва | |
| Директор | Асмолов Александр Григорьевич |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

| | |
|---|--|
| 1 | АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва |
| 2 | АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск |
| 3 | ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации работников образования", город Иркутск |
| 4 | ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва |

*(1) [Общероссийский классификатор](#) занятий.

* (2) [Общероссийский классификатор](#) видов экономической деятельности.

* (3) К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

* (4) Трудовая функция А/03.6 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей" необходима в рамках реализации программ дополнительного образования детей.

* (5) Старший педагог дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности педагогов дополнительного образования, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

* (6) Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

* (7) Старший тренер-преподаватель дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности тренеров-преподавателей, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

* (8) Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств.

* (9) [Статьи 331, 351.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308, 2010, N 52, ст. 7002, 2013, N 27, ст. 3477, 2014, N 52, ст. 7554, 2015, N 1, ст. 42).

* (10) [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и(или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России [от 15 мая 2013 г. N 296н](#) (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и [от 5 декабря 2014 г. N 801н](#) (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848); [статья 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598); [статьи 69, 213](#) Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).

* (11) [Статья 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

* (12) [Единый квалификационный справочник](#) должностей руководителей,

специалистов и других служащих.

*(13) [Общероссийский классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

*(14) [Общероссийский классификатор](#) специальностей по образованию.