

**Министерство образования Тульской области**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»

для студентов, обучающихся по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей по теме:  
«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»**

**The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense**

**Автор:**

Пахомова Анастасия Александровна,  
преподаватель иностранного языка

2024 г.

## Лист согласования:

Автор разработки:

- Пахомова Анастасия Александровна, преподаватель ГПОУ ТО «ДПК»

Рецензент:

О.А. Евтехова, заместитель директора по учебной и научно-методической работе ГПОУ ТО «ДПК»

Е. А. Филатова, старший методист, методист ГПОУ ТО «ДПК»

Методические рекомендации для преподавателей иностранного языка по проведению практического занятия у студентов, обучающихся по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, содержат материал по теме: **«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»** (The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense) и могут быть использованы преподавателями, ведущими дисциплины «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

СОГЛАСОВАНО

на заседании предметной  
(цикловой) комиссии  
общеобразовательных  
и общепрофессиональных дисциплин  
№1  
(корпус №1)

Протокол № 2  
от «27» декабря 2024

Председатель ПЦК  
Э.В. Кузьменко

## Содержание

Введение.....	4
Ход практического занятия.....	5
Самоанализ.....	11
Заключение.....	13
Приложение 1.....	15

## Введение

План-конспект комбинированного урока по английскому языку

Тема урока:

«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»

The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense

**Цель урока:** совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся по теме, обобщать, проводить анализ, синтез полученных знаний, делать выводы.
- систематизировать грамматический материал по теме «Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»; научить применять полученные теоретические знания на практике (в устной речи);

**Развивающие:**

- развивать у обучающихся активность, любознательность;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к мнению других людей; прививать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать умение работать в коллективе, содействовать формированию у учащихся критического мышления.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация урока, раздаточный материал.

**Формы работы:** Фронтальный опрос, индивидуальная работа.

## Ход практического занятия

### 1. Организационная часть

Good morning, students. I am glad to see you. Today we have an unusual lesson. We'll combine 2 lessons: both English and Russian. And we will have a funny pause between the theoretical and practical parts of our lesson.

### 2. Лексическая разминка перед основным этапом урока

Give the antonyms to the following words (*назовите антонимы к следующим словам*):

- STAND
- WHITE
- WOMAN
- BIG
- NEW
- WINTER
- HOT
- MOUSE

**(Ответы:**

- **Stand – sit**
- **White – black**
- **Woman – man**
- **Big – small**
- **New – old**
- **Winter – summer**
- **Hot – cold**
- **Mouse – cat**)

Give some words in English from the concrete topic (*Назовите по пять английских слов из различных категорий*):

- **Name 5 colors (Назовите 5 цветов)**
- **Name 5 sorts of vegetables (Назовите 5 овощей)**
- **Name 5 school subject (Назовите 5 школьных предметов)**
- **Name 5 sorts of fruit (Назовите 5 фруктов)**
- **Name 5 professionS (Назовите 5 профессий)**
- **Name 5 sorts of transport (Назовите 5 видов транспорта)**
- **Name 5 clothes (Назовите 5 видов одежды)**
- **Name 5 animals (Назовите 5 животных)**

### 3. Первичное усвоение новых знаний

*Present Simple — все постоянное, повторяющееся*

**I work daily** — я работаю ежедневно. Это Present Simple, потому что ситуация постоянная: мы с ДПК подписали контракт, договор. **I live in Russia** — я живу в России. Тоже постоянно, так что Present Simple.

У нас тут все еще холодно, снег. **Snow starts to melt when it's above zero outside** — снег тает при температуре выше нуля. Это факт, я в Википедии проверил. Для таких фактов используем Present Simple.

## **Present Simple**

**Простое настоящее время имеет достаточно ясную формулу:**

**утверждения:** основной глагол/глагол с окончанием “s”/“es”, если речь идёт о существительных 3 лица единственного числа — “he”/“she”/“it”;

**вопросы:** на первое место выносится вспомогательный глагол “do” для существительных 1,2 лица в единственном и множественном числе и существительных 3 лица во множественном числе/вспомогательный глагол “does”, если речь идёт о существительных 3 лица единственного числа;

**отрицания:** вспомогательный глагол “do”/“does”, в зависимости от лица и числа существительного + частица “not” + основной глагол

## **Present Continuous (Progressive)**

У настоящего продолженного времени грамматическая конструкция чуть сложнее:

**утверждения:** вспомогательный глагол “am”/“are”/“is”, в зависимости от лица и числа существительного + основной глагол с окончанием “-ing”;

**вопросы:** вспомогательный глагол “am”/“are”/“is”, в зависимости от лица и числа существительного выносится в начало предложения + основной глагол с окончанием “-ing”;

**отрицания:** вспомогательный глагол “am”/“are”/“is”, в зависимости от лица и числа существительного + частица “not” + основной глагол с окончанием “-ing”.

### **В чём отличие между Present Simple и Present Continuous**

Из таблиц с объяснением формул выше видно, что у обоих времён, практически, совпадает перевод. Как же тогда определить, в чём разница между простым действием в настоящем и продолженным?

**Ситуация: наверняка** в детстве родители просили вас сделать какие-то дела по дому. Кому-то нравится уборка, а кому-то — не очень. Допустим, за вами закреплена одна конкретная обязанность — мытьё посуды. Обсуждая с друзьями, чем именно вы обычно занимаетесь во время семейной уборки, вы говорите:

**I wash the dishes. — Я мою посуду.**

Для вас это уже привычное действие, которое повторяется из раза в раз: каждый раз, когда приходит время наводить порядок, вы всегда моете посуду. Здесь нужно использовать **Present Simple**, чтобы рассказать о регулярном действии.

Что, если во время уборки друзья позвали вас гулять? Родители разрешили идти на улицу, но только после того, как вы отмоете все тарелки и стаканы. Поэтому, отвечая на телефонный звонок от друга, и, одновременно намыливая губку, нужно сказать:

**I am washing the dishes now, let's meet in a half an hour. —** Прямо сейчас я мою посуду, давай встретимся через полчаса.

В этой ситуации используется Present Continuous — это время помогло вашему собеседнику понять, что вы, скорее всего, стоите у раковины в момент разговора с ним и освободитесь через полчаса. Вы описали временную ситуацию, которая происходит прямо сейчас.

**Когда ещё употребляются времена Present Simple и Present Continuous**

Простое настоящее время нужно употреблять и в таких ситуациях:

**- при описании законов природы, научных фактов, либо общеизвестной информации**

Примеры:

**It rains in the jungle. —** В джунглях идет дождь.

**A cheetah runs faster, than a turtle. —** Гепард бежит быстрее черепахи.

**- если речь идёт о расписании или графиках**

Примеры: **Our train leaves at midnight. —** Наш поезд отходит ночью.

**The lessons start at 8 a.m. —** Уроки начинаются в 8 утра.

**- чтобы описать постоянное состояние или событие**

Примеры: **I live in Novomoskovsk.** — Я живу в...

**The event happens regularly.** — Событие происходит регулярно.

**Present Continuous** — все временное, в моменте (как пел Джарахов☺)

**Сегодня наконец-то хорошая погода. The sun is shining today and birds are singing** — солнце сияет и птички поют. Все это происходит в текущий момент. Поэтому используем Present Continuous.

**Если у вас какая-то временная привычка, то тоже используйте Present Continuous. I am drinking 2 litres of water per day this month because of my fitness challenge. Я в челлендже: 30 дней подряд пить по 2 литра воды в день, пытаюсь это делать.**

Возьмем ситуацию: я пишу статью. Какое время тут использовать? С одной стороны, пишу я ее прямо сейчас. Но с другой — пишу-то я их каждый день. Все зависит от того, что я захочу подчеркнуть.

«**I'm writing an article**», — скажу я в Present Continuous, если мама зовет меня посмотреть с ней сериал. А я прямо сейчас не могу оторваться, я занята.

«**I write articles**», — говорю я в Present Simple, когда гости мамы спрашивают, чем я занимаюсь.

Оба времени можно использовать для описания привычек. Но для хороших, полезных привычек мы используем Present Simple: **I stretch** — я делаю растяжку. А вот если привычка (чаще всего чужая) нас раздражает, о ней можно сказать в Present Continuous: **I am constantly eating** — постоянно ем. Самоконтроля никакого, если есть пачка чипсов, все съем.

#### 4. Первичное закрепление

##### РАССКАЖИТЕ О СЕБЕ: ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ ПОСТОЯННО?

##### А ЧТО ПРЯМО СЕЙЧАС?

*(происходит активизация, вовлечение всех обучающихся в процесс: воспроизведение уже имеющихся знаний по теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. Данный этап служит стимулятором познавательной деятельности обучающихся, мотивации к размышлению).*

*(Пример ответов студентов:*

*I am not jumping now. — Я сейчас не прыгаю.*

*He is not swimming now. – Он сейчас не плавает.  
They are not skating now. – Они сейчас не катаются на коньках.  
Также можно использовать сокращенные формы, что, кстати, в разговорном английском языке более предпочтительно.*

*I'm not jumping now. – Я сейчас не прыгаю.  
He isn't swimming now. – Он сейчас не плавает.  
They aren't skating now. – Они сейчас не катаются на коньках.)*

## **5. Эмоциональная разрядка**

### ***Pantomimes. Show winter sports***

***(tell the class about this activity using the present continuous tense)***

Было предложено поиграть во всем известную игру: Крокодил (пантомимно изобразить зимние виды спорта одноклассникам)

## **6. Закрепляем теоретическую часть на практике (групповая работа с раздаточным материалом):**

### **EXERCISES:**

#### **Exercise 1. Добавьте окончание -ing к следующим глаголам:**

Work, swim, come, play, lie, tell, get, take, cut, drink, make, hit, sleep, try, look, walk, serve, eat, die, sit, cry, ski, travel, smile, begin, prepare, stop, listen, shave.

#### **Exercise 2. Дополните предложения нужной формой глагола to be (am, is, are).**

*Frank and Martin....watching a TV show right now*

*Kelly ... washing her dress in the bathroom.*

*Our teacher ... writing something on the blackboard.*

*It ... getting dark.*

*The birds ... singing sweetly in the garden.*

*I ... preparing for my report at the moment.*

*The children ... decorating the hall for the party.*

*The wind ... blowing now.*

*People ... speaking quietly in the conference-hall.*

*You ... waiting for the call.*

#### **Exercise 3. Сделайте предложения отрицательными (ДОБАВИТЬ ЧАСТИЦУ NOT ПОСЛЕ IS/AM/ARE):**

*Molly is... translating an article.*

*Jack and Sam are ....gathering pears in the garden.*

*It is ....getting warm.*

*We are ....climbing a mountain.  
You are.... playing basketball now.  
The children are..... washing hands in the bathroom.  
My grandfather is .....reading a newspaper now.  
My family is ..... having supper now.  
Angela is .....ironing her dress now.  
I'm .....looking for my kitten now.*

**Exercise 4. Сделайте предложения вопросительными (ПОМЕНИТЬ ПОРЯДОК СЛОВ)**

We are gathering apples in the garden. –  
**ARE WE GATHERING APPLES IN THE GARDEN?**

Mary is listening to music now. - .....  
I'm sweeping the floor in the kitchen-.....  
The cat is running after the mouse.-.....  
The boys are making a plane.-.....  
The wind is getting stronger.-.....  
You're building a nice house.-.....  
I'm taking a bath now-.....  
A woman is feeding the chickens.-.....  
They are trying to catch a taxi.-.....

**Exercise 5. Внимательно прочтите каждое предложение и раскройте скобки, поставив глагол в Present Continuous или Present Simple.**

- 1) His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he is tired.*
- 2) Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to cook) dinner every Monday.*
- 3) I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.*
- 4) I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.*
- 5) Your friend (to do) his homework now?*
- 6) Your friend (to go) to school in the morning?*
- 7) Look! The baby (to sleep).*
- 8) The baby always (to sleep) after dinner.*
- 9) My grandmother (not to work). She is on pension.*
- 10) My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.*

**7. Рефлексия, обратная связь. Подведение итогов**

Thank you for your work. You all worked very well today.

Thank you for your attention and good luck!

## Самоанализ урока

**Урок по теме:** «Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»

**Преподаватель:** Пахомова А.А.

**Дата проведения:** 20.12.2024

**Группа:** М24-1.1

**Профессия:** Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Количество обучающихся (2 подгруппа):** 12

Цели урока поставлены в соответствии с требованиями рабочей программы, с учетом особенностей обучающихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

Урок состоял из логически связанных между собой этапов.

### **1. Организационный момент**

Во время организационного момента была выполнена проверка отсутствующих, внешнего вида обучающихся, организация внимания. Ребята сразу включились в работу. Был установлен положительный эмоциональный настрой.

### **2. Лексическая разминка перед основным этапом урока**

С помощью лексической разминки ребята включились в работу, перестроились с русского на английский язык.

### **3. Первичное усвоение новых знаний**

*(На данном этапе преподавателем используется технология развития критического мышления, которая состоит из трех этапов: вызов, осмысление, рефлексия).*

Для актуализации опорных знаний обучающимися был прослушан грамматический материал по теме. На данном этапе я применяла стандартный объяснительный метод, обучающиеся воспринимали и анализировали новую информацию.

#### **4. Первичное закрепление. Первичная проверка понимания**

Первичная проверка понимания осуществлялась путем ответа на вопрос преподавателя, с чем обучающиеся справились довольно-таки успешно. Я при необходимости исправляла обучающихся.

#### **Задание на активацию речевых навыков: РАССКАЖИТЕ О СЕБЕ: ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ ПОСТОЯННО? А ЧТО ПРЯМО СЕЙЧАС?**

*Происходит активизация, вовлечение всех обучающихся в процесс: воспроизведение уже имеющихся знаний по теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. Данный этап послужил стимулятором познавательной деятельности обучающихся, мотивации к размышлению.*

#### **5. Эмоциональная разрядка**

Было предложено поиграть в игру «крокодил» на определение того, какой зимний вид спорта показан (таким образом, обучающиеся вспомнили лексику по теме: зимние виды спорта, а также зарядились позитивной энергией перед дальнейшей работой на уроке).

#### **6. Закрепляем теоретическую часть на практике (групповая работа с раздаточным материалом):**

Для прочного закрепления услышанной информации я использовала прием «активизация новой грамматики в речи». Обучающимся предстояло выполнить пять грамматических упражнений.

#### **7. Рефлексия. Подведение итогов**

Были подведены итоги урока, обучающимся были объявлены отметки за работу на уроке.

## **Заключение**

Степень удовлетворённости от проведенного учебного занятия на тему: **«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени» (The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense)** – оптимальная. Поставленные задачи были решены, цели достигнуты путем применения разного рода форм и методов работы. Материал учебного занятия тесно связан с жизнью и личным опытом обучающихся. Все этапы урока способствовали развитию речевой, языковой и профессиональной компетенции и достижению поставленных воспитательных, развивающих и образовательных задач. Учебные занятия мной проводятся с использованием ИКТ и аутентичного лексического материала, что расширяет возможности обучающихся и повышает интерес к учебе. Каждый обучающийся включен в работу и лучше понимает материал и задачи, которые ставятся перед ним. Методическая разработка учебного занятия может быть использована на уроках в группах СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

### **Используемые методы:**

- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- контроль;
- репродуктивный;
- самостоятельная работа студентов.

### **Речевой материал практического занятия:**

- новый лексический материал;
- раздаточный материал;
- речевые и практические упражнения;
- основная литература: Афанасьева О.В., Иностранный язык, 10 кл.

– М.: Просвещение, 2023

**Оснащенность практического занятия:**

1. компьютер с проектором;
2. раздаточный материал;
3. презентация.

**GIVE ANTONYMS TO THE FOLLOWING WORDS  
(НАЗВАТЬ АНТОНИМЫ К СЛОВАМ):**

- STAND
- WHITE
- WOMAN
- BIG
- NEW
- WINTER
- HOT
- MOUSE

**THE PRESENT SIMPLE**

A mind map for the Present Simple tense. The central node is an orange box containing the words: "always", "every day", "on Thursdays", "sometimes", "usually", "at weekends", "every week", and "normally". Eight lines radiate from this central box to eight peripheral boxes, each containing a sentence in the Present Simple tense: "I play tennis.", "You work in an office.", "He dances.", "They go swimming.", "I don't eat spinach.", "You don't learn.", "She doesn't watch TV.", and "They don't sing."

**THE PRESENT CONTINUOUS**

A mind map for the Present Continuous tense. The central node is a yellow box containing the words: "now", "right now", "at the moment", and "today". Six lines radiate from this central box to six peripheral boxes, each containing a sentence in the Present Continuous tense: "We are sleeping.", "I am dancing.", "She is watching TV.", "He isn't crying.", "They aren't learning.", and "I am not eating."



**PANTOMIMES. SHOW WINTER SPORTS**  
**(TELL THE CLASS ABOUT THIS ACTIVITY USING THE PRESENT CONTINUOUS TENSE)**

## Present Simple and Present Continuous

Usually



The monkey usually **eats** bananas.

Today



But today it is eating an apple.