

Министерство образования Тульской области

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»

для студентов, обучающихся по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей по теме:
«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»**

The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense

Автор:

Пахомова Анастасия Александровна,
преподаватель иностранного языка

2024 г.

Лист согласования:

Автор разработки:

- Пахомова Анастасия Александровна, преподаватель ГПОУ ТО «ДПК»

Рецензент:

О.А. Евтехова, заместитель директора по учебной и научно-методической работе ГПОУ ТО «ДПК»

Е. А. Филатова, старший методист, методист ГПОУ ТО «ДПК»

Методические рекомендации для преподавателей иностранного языка по проведению практического занятия у студентов, обучающихся по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, содержат материал по теме: **«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»** (The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense) и могут быть использованы преподавателями, ведущими дисциплины «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

СОГЛАСОВАНО

на заседании предметной
(цикловой) комиссии
общеобразовательных
и общепрофессиональных дисциплин
№1
(корпус №1)

Протокол № 2
от «27» декабря 2024

Председатель ПЦК
Э.В. Кузьменко

Содержание

Введение.....	4
Ход практического занятия.....	5
Самоанализ.....	11
Заключение.....	13
Приложение 1.....	15

Введение

План-конспект комбинированного урока по английскому языку

Тема урока:

«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»

The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense

Цель урока: совершенствование грамматических навыков говорения по теме: *«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»*

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся по теме, обобщать, проводить анализ, синтез полученных знаний, делать выводы.
- систематизировать грамматический материал по теме *«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»*; научить применять полученные теоретические знания на практике (в устной речи);

Развивающие:

- развивать у обучающихся активность, любознательность;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к мнению других людей; прививать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать умение работать в коллективе, содействовать формированию у учащихся критического мышления.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация урока, раздаточный материал.

Формы работы: Фронтальный опрос, индивидуальная работа.

Ход практического занятия

1. Организационная часть

Good morning, students. I am glad to see you. Today we have an unusual lesson. We'll combine 2 lessons: both English and Russian. And we will have a funny pause between the theoretical and practical parts of our lesson.

2. Лексическая разминка перед основным этапом урока

Give the antonyms to the following words (*назовите антонимы к следующим словам*):

- STAND
- WHITE
- WOMAN
- BIG
- NEW
- WINTER
- HOT
- MOUSE

(Ответы:

- **Stand – sit**
- **White – black**
- **Woman – man**
- **Big – small**
- **New – old**
- **Winter – summer**
- **Hot – cold**
- **Mouse – cat**)

Give some words in English from the concrete topic (*Назовите по пять английских слов из различных категорий*):

- **Name 5 colors (Назовите 5 цветов)**
- **Name 5 sorts of vegetables (Назовите 5 овощей)**
- **Name 5 school subject (Назовите 5 школьных предметов)**
- **Name 5 sorts of fruit (Назовите 5 фруктов)**
- **Name 5 professionS (Назовите 5 профессий)**
- **Name 5 sorts of transport (Назовите 5 видов транспорта)**
- **Name 5 clothes (Назовите 5 видов одежды)**
- **Name 5 animals (Назовите 5 животных)**

3. Первичное усвоение новых знаний

Present Simple — все постоянное, повторяющееся

I work daily — я работаю ежедневно. Это Present Simple, потому что ситуация постоянная: мы с ДПК подписали контракт, договор. **I live in Russia** — я живу в России. Тоже постоянно, так что Present Simple.

У нас тут все еще холодно, снег. **Snow starts to melt when it's above zero outside** — снег тает при температуре выше нуля. Это факт, я в Википедии проверил. Для таких фактов используем Present Simple.

Present Simple

Простое настоящее время имеет достаточно ясную формулу:

утверждения: основной глагол/глагол с окончанием “s”/“es”, если речь идёт о существительных 3 лица единственного числа — “he”/“she”/“it”;

вопросы: на первое место выносится вспомогательный глагол “do” для существительных 1,2 лица в единственном и множественном числе и существительных 3 лица во множественном числе/вспомогательный глагол “does”, если речь идёт о существительных 3 лица единственного числа;

отрицания: вспомогательный глагол “do”/“does”, в зависимости от лица и числа существительного + частица “not” + основной глагол

Present Continuous (Progressive)

У настоящего продолженного времени грамматическая конструкция чуть сложнее:

утверждения: вспомогательный глагол “am”/“are”/“is”, в зависимости от лица и числа существительного + основной глагол с окончанием “-ing”;

вопросы: вспомогательный глагол “am”/“are”/“is”, в зависимости от лица и числа существительного выносится в начало предложения + основной глагол с окончанием “-ing”;

отрицания: вспомогательный глагол “am”/“are”/“is”, в зависимости от лица и числа существительного + частица “not” + основной глагол с окончанием “-ing”.

В чём отличие между Present Simple и Present Continuous

Из таблиц с объяснением формул выше видно, что у обоих времён, практически, совпадает перевод. Как же тогда определить, в чём разница между простым действием в настоящем и продолженном?

Ситуация: наверняка в детстве родители просили вас сделать какие-то дела по дому. Кому-то нравится уборка, а кому-то — не очень. Допустим, за вами закреплена одна конкретная обязанность — мытьё посуды. Обсуждая с друзьями, чем именно вы обычно занимаетесь во время семейной уборки, вы говорите:

I wash the dishes. — Я мою посуду.

Для вас это уже привычное действие, которое повторяется из раза в раз: каждый раз, когда приходит время наводить порядок, вы всегда моете посуду. Здесь нужно использовать **Present Simple**, чтобы рассказать о регулярном действии.

Что, если во время уборки друзья позвали вас гулять? Родители разрешили идти на улицу, но только после того, как вы отмоете все тарелки и стаканы. Поэтому, отвечая на телефонный звонок от друга, и, одновременно намыливая губку, нужно сказать:

I am washing the dishes now, let's meet in a half an hour. — Прямо сейчас я мою посуду, давай встретимся через полчаса.

В этой ситуации используется Present Continuous — это время помогло вашему собеседнику понять, что вы, скорее всего, стоите у раковины в момент разговора с ним и освободитесь через полчаса. Вы описали временную ситуацию, которая происходит прямо сейчас.

Когда ещё употребляются времена Present Simple и Present Continuous

Простое настоящее время нужно употреблять и в таких ситуациях:

- при описании законов природы, научных фактов, либо общеизвестной информации

Примеры:

It rains in the jungle. — В джунглях идет дождь.

A cheetah runs faster, than a turtle. — Гепард бежит быстрее черепахи.

- если речь идёт о расписании или графиках

Примеры: **Our train leaves at midnight. —** Наш поезд отходит ночью.

The lessons start at 8 a.m. — Уроки начинаются в 8 утра.

- чтобы описать постоянное состояние или событие

Примеры: **I live in Novomoskovsk.** — Я живу в...

The event happens regularly. — Событие происходит регулярно.

Present Continuous — все временное, в моменте (как пел Джарахов☺)

Сегодня наконец-то хорошая погода. The sun is shining today and birds are singing — солнце сияет и птички поют. Все это происходит в текущий момент. Поэтому используем Present Continuous.

Если у вас какая-то временная привычка, то тоже используйте Present Continuous. I am drinking 2 litres of water per day this month because of my fitness challenge. Я в челлендже: 30 дней подряд пить по 2 литра воды в день, пытаюсь это делать.

Возьмем ситуацию: я пишу статью. Какое время тут использовать? С одной стороны, пишу я ее прямо сейчас. Но с другой — пишу-то я их каждый день. Все зависит от того, что я захочу подчеркнуть.

«**I'm writing an article**», — скажу я в Present Continuous, если мама зовет меня посмотреть с ней сериал. А я прямо сейчас не могу оторваться, я занята.

«**I write articles**», — говорю я в Present Simple, когда гости мамы спрашивают, чем я занимаюсь.

Оба времени можно использовать для описания привычек. Но для хороших, полезных привычек мы используем Present Simple: **I stretch** — я делаю растяжку. А вот если привычка (чаще всего чужая) нас раздражает, о ней можно сказать в Present Continuous: **I am constantly eating** — постоянно ем. Самоконтроля никакого, если есть пачка чипсов, все съем.

4. Первичное закрепление

РАССКАЖИТЕ О СЕБЕ: ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ ПОСТОЯННО?

А ЧТО ПРЯМО СЕЙЧАС?

(происходит активизация, вовлечение всех обучающихся в процесс: воспроизведение уже имеющихся знаний по теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. Данный этап служит стимулятором познавательной деятельности обучающихся, мотивации к размышлению).

(Пример ответов студентов:

I am not jumping now. — Я сейчас не прыгаю.

*He is not swimming now. – Он сейчас не плавает.
They are not skating now. – Они сейчас не катаются на коньках.
Также можно использовать сокращенные формы, что, кстати, в разговорном английском языке более предпочтительно.*

*I'm not jumping now. – Я сейчас не прыгаю.
He isn't swimming now. – Он сейчас не плавает.
They aren't skating now. – Они сейчас не катаются на коньках.)*

5. Эмоциональная разрядка

Pantomimes. Show winter sports

(tell the class about this activity using the present continuous tense)

Было предложено поиграть во всем известную игру: Крокодил (пантомимно изобразить зимние виды спорта одноклассникам)

6. Закрепляем теоретическую часть на практике (групповая работа с раздаточным материалом):

EXERCISES:

Exercise 1. Добавьте окончание -ing к следующим глаголам:

Work, swim, come, play, lie, tell, get, take, cut, drink, make, hit, sleep, try, look, walk, serve, eat, die, sit, cry, ski, travel, smile, begin, prepare, stop, listen, shave.

Exercise 2. Дополните предложения нужной формой глагола to be (am, is, are).

Frank and Martin....watching a TV show right now

Kelly ... washing her dress in the bathroom.

Our teacher ... writing something on the blackboard.

It ... getting dark.

The birds ... singing sweetly in the garden.

I ... preparing for my report at the moment.

The children ... decorating the hall for the party.

The wind ... blowing now.

People ... speaking quietly in the conference-hall.

You ... waiting for the call.

Exercise 3. Сделайте предложения отрицательными (ДОБАВИТЬ ЧАСТИЦУ NOT ПОСЛЕ IS/AM/ARE:

Molly is... translating an article.

Jack and Sam aregathering pears in the garden.

It isgetting warm.

*We areclimbing a mountain.
You are.... playing basketball now.
The children are..... washing hands in the bathroom.
My grandfather isreading a newspaper now.
My family is having supper now.
Angela isironing her dress now.
I'mlooking for my kitten now.*

Exercise 4. Сделайте предложения вопросительными (ПОМЕНИТЬ ПОРЯДОК СЛОВ)

We are gathering apples in the garden. –
ARE WE GATHERING APPLES IN THE GARDEN?

Mary is listening to music now. -
I'm sweeping the floor in the kitchen-.....
The cat is running after the mouse.-.....
The boys are making a plane.-.....
The wind is getting stronger.-.....
You're building a nice house.-.....
I'm taking a bath now-.....
A woman is feeding the chickens.-.....
They are trying to catch a taxi.-.....

Exercise 5. Внимательно прочтите каждое предложение и раскройте скобки, поставив глагол в Present Continuous или Present Simple.

- 1) His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he is tired.*
- 2) Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to cook) dinner every Monday.*
- 3) I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.*
- 4) I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.*
- 5) Your friend (to do) his homework now?*
- 6) Your friend (to go) to school in the morning?*
- 7) Look! The baby (to sleep).*
- 8) The baby always (to sleep) after dinner.*
- 9) My grandmother (not to work). She is on pension.*
- 10) My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.*

7. Рефлексия, обратная связь. Подведение итогов

Thank you for your work. You all worked very well today.

Thank you for your attention and good luck!

Самоанализ урока

Урок по теме: «Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени»

Преподаватель: Пахомова А.А.

Дата проведения: 20.12.2024

Группа: М24-1.1

Профессия: Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Количество обучающихся (2 подгруппа): 12

Цели урока поставлены в соответствии с требованиями рабочей программы, с учетом особенностей обучающихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

Урок состоял из логически связанных между собой этапов.

1. Организационный момент

Во время организационного момента была выполнена проверка отсутствующих, внешнего вида обучающихся, организация внимания. Ребята сразу включились в работу. Был установлен положительный эмоциональный настрой.

2. Лексическая разминка перед основным этапом урока

С помощью лексической разминки ребята включились в работу, перестроились с русского на английский язык.

3. Первичное усвоение новых знаний

(На данном этапе преподавателем используется технология развития критического мышления, которая состоит из трех этапов: вызов, осмысление, рефлексия).

Для актуализации опорных знаний обучающимися был прослушан грамматический материал по теме. На данном этапе я применяла стандартный объяснительный метод, обучающиеся воспринимали и анализировали новую информацию.

4. Первичное закрепление. Первичная проверка понимания

Первичная проверка понимания осуществлялась путем ответа на вопрос преподавателя, с чем обучающиеся справились довольно-таки успешно. Я при необходимости исправляла обучающихся.

Задание на активацию речевых навыков: РАССКАЖИТЕ О СЕБЕ: ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ ПОСТОЯННО? А ЧТО ПРЯМО СЕЙЧАС?

Происходит активизация, вовлечение всех обучающихся в процесс: воспроизведение уже имеющихся знаний по теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. Данный этап послужил стимулятором познавательной деятельности обучающихся, мотивации к размышлению.

5. Эмоциональная разрядка

Было предложено поиграть в игру «крокодил» на определение того, какой зимний вид спорта показан (таким образом, обучающиеся вспомнили лексику по теме: зимние виды спорта, а также зарядились позитивной энергией перед дальнейшей работой на уроке).

6. Закрепляем теоретическую часть на практике (групповая работа с раздаточным материалом):

Для прочного закрепления услышанной информации я использовала прием «активизация новой грамматики в речи». Обучающимся предстояло выполнить пять грамматических упражнений.

7. Рефлексия. Подведение итогов

Были подведены итоги урока, обучающимся были объявлены отметки за работу на уроке.

Заключение

Степень удовлетворённости от проведенного учебного занятия на тему: **«Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени» (The Present Simple Tense and The Present Continuous Tense)** – оптимальная. Поставленные задачи были решены, цели достигнуты путем применения разного рода форм и методов работы. Материал учебного занятия тесно связан с жизнью и личным опытом обучающихся. Все этапы урока способствовали развитию речевой, языковой и профессиональной компетенции и достижению поставленных воспитательных, развивающих и образовательных задач. Учебные занятия мной проводятся с использованием ИКТ и аутентичного лексического материала, что расширяет возможности обучающихся и повышает интерес к учебе. Каждый обучающийся включен в работу и лучше понимает материал и задачи, которые ставятся перед ним. Методическая разработка учебного занятия может быть использована на уроках в группах СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Используемые методы:

- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- контроль;
- репродуктивный;
- самостоятельная работа студентов.

Речевой материал практического занятия:

- новый лексический материал;
- раздаточный материал;
- речевые и практические упражнения;
- основная литература: Афанасьева О.В., Иностранный язык, 10 кл.

– М.: Просвещение, 2023

Оснащенность практического занятия:

1. компьютер с проектором;
2. раздаточный материал;
3. презентация.

**GIVE ANTONYMS TO THE FOLLOWING WORDS
(НАЗВАТЬ АНТОНИМЫ К СЛОВАМ):**

- STAND
- WHITE
- WOMAN
- BIG
- NEW
- WINTER
- HOT
- MOUSE

THE PRESENT SIMPLE

A mind map for the Present Simple tense. The central node is an orange box containing the words: "always", "every day", "on Thursdays", "sometimes", "usually", "at weekends", "every week", and "normally". Eight lines radiate from this central box to eight peripheral boxes, each containing a sentence in the Present Simple tense: "I play tennis.", "You work in an office.", "He dances.", "They go swimming.", "I don't eat spinach.", "You don't learn.", "She doesn't watch TV.", and "They don't sing."

THE PRESENT CONTINUOUS

A mind map for the Present Continuous tense. The central node is a yellow box containing the words: "now", "right now", "at the moment", and "today". Six lines radiate from this central box to six peripheral boxes, each containing a sentence in the Present Continuous tense: "We are sleeping.", "I am dancing.", "She is watching TV.", "He isn't crying.", "They aren't learning.", and "I am not eating."



PANTOMIMES. SHOW WINTER SPORTS
(TELL THE CLASS ABOUT THIS ACTIVITY USING THE PRESENT CONTINUOUS TENSE)

Present Simple and Present Continuous

Usually



The monkey usually **eats** bananas.

Today



But today it is eating an apple.