

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Донской политехнический колледж»

**Методическая разработка кураторского часа
на тему:
«Первый император великой России»**

Автор разработки:
преподаватель истории и
обществознания ГПОУ ТО «ДПК»
Лаврова Татьяна Ивановна

2021

Лист согласования:

Автор разработки: Лаврова Т.И., преподаватель истории и обществознания ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

Рецензенты:

О.А. Евтехова, зам. директора по У и НМР ГПОУ ТО «ДПК»

О.А. Жучкова, методист ГПОУ ТО «ДПК»

В методической разработке кураторского часа представлена технологическая карта внеурочного мероприятия на тему «Первый император великой России».

Методическая разработка представлена для практического использования кураторами учебных групп при проведении внеурочных мероприятий.

СОГЛАСОВАНО

на заседании предметной
(цикловой) комиссии общеобразовательных
и профессиональных дисциплин

Протокол № 01
от «09» 09. 2021

Председатель ПЦК Т.Т. Щипакина

СОДЕРЖАНИЕ

Технологическая карта внеурочного мероприятия	4
Приложение 1	12
Приложение 2	
Приложение 3	

Технологическая карта внеурочного мероприятия

Тип мероприятия: внеурочное учебно-воспитательное занятие в рамках декады истории, посвященной 350-летию первого императора России

Целевая аудитория: студенты 1-4 курсов ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

Тема мероприятия: Первый император великой России

Цель мероприятия: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи:

- привлечение внимания к преобразовательной деятельности великого реформатора, который кардинально изменил ход русской истории;
- определение роли и значения личности российского императора Петра Алексеевича и его реформ для отечественной истории;
- сознание идеи преемственности этапов российской истории, развития российской государственности.

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты:

- формировать историческое мышление, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа при характеристике личности Петра I; критически анализировать источник исторической информации.

2. Метапредметные УУД:

- **познавательные:** расширять аксиологические знания и опыт оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей); формировать и выражать собственное отношение, обосновывать свои позиции при рассмотрении дискуссионных проблем прошлого и современности.
- **коммуникативные:** организуют учебное сотрудничество, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
- **регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществляют контроль своей деятельности, оценивают правильность выполнения действия.

3. Личностные УУД:

- осмысливать исторический опыт предшествующих поколений и осознавать важность эпохи Петровских преобразований для дальнейшего развития России;
- понимать роль личности в истории;
- обеспечивать всестороннее и гармоническое развитие обучающихся;
- проявлять уважение к историческому наследию страны.

Форма проведения: кураторский час (беседа с элементами диспута)

Межпредметные связи: обществознание, литература, металловедение, информатика

Ресурсы мероприятия: образовательные информационные ресурсы

Продолжительность: от 30 до 45 минут

Структура и регламент мероприятия

I.	Организационно-мотивационный этап	1 минута
II.	Целеполагание	3 минуты
III.	Основная часть	30 минут
IV.	Заключительная часть	7 минут
V.	Рефлексия	4 минуты

Подготовительная часть

- Определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия;
- предусмотреть все необходимое для успешного его проведения;
- правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников;
- определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия;

- выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

Основная часть

- В ней должны отражаться современные воспитательные технологии;
- формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности);
- использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы;
- выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия;
- применяться разнообразие и творческий характер мероприятия;
- учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

- Имеет важное организационно-педагогическое значение;
- позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми;
- завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее;
- на этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия.

Ход мероприятия

I. Организационно-мотивационный этап

Время проведения – 1 мин.

Деятельность педагога-организатора (куратора, воспитателя)	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование	ЭОР
Озвучивание проблемного вопроса: Петр Великий – великий государь или великий тиран.	Сопоставляя различные версии и оценки личности Петра и исторические события, осознанно выработать собственную точку зрения по проблемному вопросу.	Бинарный вопрос – способ актуализации опорных знаний и личного опыта по новой теме. Педагог задаёт вопрос по новой теме, который предполагает либо один ответ (правильно это или неправильно, хорошо или плохо), либо двойной ответ (что хорошо и что плохо, + и –)	Текстовая, визуальная, звуковая информация компактно размещена на одном цифровом устройстве – компьютере.

II. Целеполагание

Время проведения – 3 мин.

Деятельность педагога-организатора (куратора, воспитателя)	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование	ЭОР
Куратор озвучивает цель, которую он	Обучающие выделяют цели	Активизация мыслительной	Рассвет на Москве-реке, вступление к опере

поставил перед собой при подготовке данного воспитательного мероприятия.	моменты, которые наиболее значимы лично для него.	деятельности обучающихся.	«Хованщина» Государственный академический симфонический оркестр СССР. Дирижер Евгений Светланов. (Редакция Н. А. Римского-Корсакова)
--	---	---------------------------	---

III. Основная часть

Время проведения – 30 мин.

Деятельность педагога-организатора (куратора, воспитателя)	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование	ЭОР
Куратор организует работу с каждым слайдом презентации «Первый император великой России».	Текст озвучивают те студенты, которые принимали участие в подготовке материалов.	Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, влияют на эффективность образовательного процесса в целом.	Презентация, подготовленная инициативной группой студентов под руководством куратора.

<p>Слайды 8-9-10 То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлющей душой На троне вечный был работник <i>А. Пушкин</i></p>	<p>Проводят викторину «Царь-работник».</p>	<p>Несомненным достоинством компьютерной презентации в современном образовательном процессе являются: –наглядность для слушателей; –тезисность для выступающего.</p>	<p>Приложение №3</p>
---	--	--	----------------------

IV. Заключительная часть

Время проведения – 7 мин.

Деятельность педагога-организатора (куратора, воспитателя)	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование	ЭОР
<p>Озвучивание проблемного вопроса: Кто он Петр Великий – великий государь или великий тиран?</p>	<p>Лично или представитель группы излагает свой вариант ответа на проблемный вопрос кураторского часа.</p>	<p>Пространством раскрытия личностного потенциала обучающегося является возможность сформулировать и обосновать свою точку зрения.</p>	<p>Цифровые образовательные ресурсы эффективно позволяют не напичкать студента знаниями, а сформировать у него положительную мотивацию совершенствования своей личности «Ученик не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь», Ф. Рабле.</p>

V. Рефлексия

Время проведения – 4 мин.

Деятельность педагога-организатора (куратора, воспитателя)	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование	ЭОР
Проведение рефлексии. Рефлексия – анализ студентами собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.	Студенты озвучивают «разговор с самим собой» на заключительном этапе кураторского часа: <i>1. Я узнал...</i> <i>2. Было трудно...</i> <i>3. Я выполнял задания...</i> <i>4. Я понял, что...</i> <i>5. Теперь я могу...</i> <i>6. Я почувствовал, что...</i> <i>7. Было трудно...</i> <i>8. Я выполнял задания...</i> <i>9. Я понял, что...</i> <i>10. Теперь я могу...</i> <i>11. Я почувствовал, что...</i>	Рефлексия — это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать. В упрощенном понимании — это «разговор с самим собой».	

Оборудование занятия:

- мультимедийная презентация «Великий государь великой России»;
- выставка книг «Петр I. Время и окружение»;
- аудиозапись увертюры к опере «Хованщина» М.П. Мусоргского «Рассвет на Москве-реке» (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HjpiOCyO4sQ> (дата обращения 29.11.2021));

- аудиозапись Д.Ф. Тухманов «Марш – Петр» (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=75k8TAD_z04 (дата обращения 29.11.2021));
- фрагмент видеоурока «История одного города. Санкт-Петербург» (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BxUYIaVZJGM> (дата обращения 29.11.2021));
- фрагмент худ. фильма «Россия молодая» реж. И. Гурин (1982 г.) (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=78_OiEXjpaI&list=PL15_QP8GTSiYvyRGrk3k11ypIt0wnwVh7 (дата обращения 29.11.2021)).

Первый император
Великий Император

1

2

Отец - Александр Михайлович - Наталья Кирилловна Нарышкина
Мать -

3

Иван V 16 лет
Петр I 10 лет

4

5

Первая жена Петра I Елизавета Федоровна Лопухина

6

Василий Сутягин
«Утро стрельковой войны»

7

«Аз емь в чину ушных и ушниц мя требую»
кораблестроитель,

8

- придумал крепить коньки к обуви;
- завез тюльпаны из Голландии;
- первым стал выращивать картофель;
- играл виртуозно на фортепиано;
- расподил сады, завозил заграничные растения;
- начал звать двойников для поездов за границу;
- создал Кунцамеру

9

«То елишки, то крохи, То мерзостинки, то шайки. Он воеводичей вилки. На плече значил был работник»
А. Пушкин

10

Создал регулярную армию

11

«Фортуна - богиня Петра Великого»
Военно-морской флот Петра I - основа Российского императорского флота

12

За время путешествия по Европе Петр I видел войска, города и сел, принимал участие в дипломатических переговорах, посещал дворы европейских правителей. Там царь знакомился с европейской жизнью - и начал реформы в России

13

Основные реформы государя:
«Судебные» - 1697-1722 гг. Отменили суд присяжных и неравномерность государственной администрации.
«Реформа государственного управления» - 1699-1721 гг. Деятельность органов стала подконтрольной.
«Военная реформа» - с 1698 г.

14

Основные реформы государя:
«Церковная реформа» - с 1700 г. Петр I отменил патриаршество, церковное управление перешло к Святейшему Синоду.
«Финансовые реформы» - 1698-1725 гг. Коллегию сделал основной монетным.
«Убедительная реформа» - 1708-1720 гг. Россия разделена на 8 губерний, губернаторы назначены безграничной властью.

15

22 мая 1703 года - провозглашен Санкт-Петербург

16

Домик Александра Даниловича Меншикова на Васильевском острове

17

18

«Время петровских реформ - это время основания тоталитарного государства, яркой проповеди и выдвигания в массовое сознание идеала полной личностной свободы, личной воли».

19

«О мощных властелин судьбы! Не так ли ты влад самой бездны? На высоте, улой железной Россия воздана на дыбы?»
А.С.Пушкин

20

Петр Великий превратил Россию в великую державу Европы - Российскую империю

21

Слайд 1

9 июня 2022 года исполнится 350 лет со дня рождения Петра Алексеевича Романова, который вошел в историю нашего государства как Петр Великий. Титул Отца Отечества, Императора Всероссийского Петра Великого принял Пётр по прошению сенаторов 22 октября (2 ноября) 1721 года.

Слайд 2



Петр Первый был действительно велик: если средний рост россиянина в начале XVIII века равнялся 164-165 см, то рост Петра Романова был 2 метра 4см., но при этом современники отмечали его непропорциональность: размер одежды носил 48, а обувь была 39 размера. Как реально выглядел царь передает скульптура Михаила Шемякина, которую можно увидеть в Петропавловской крепости. Невероятной схожести скульптуру удалось достичь благодаря использованию посмертной восковой маски, выполненной самим Бартоломео Растрелли (выдающийся архитектор).

В 1712 году Григорий Семёнович Музикийский сделал семейный портрет семьи Петра Великого. На нем изображена жена Екатерина I, (урожденная Марфа Скавронская), дочери Анна и Елизавета и, будущий наследник престола трехлетний Петр Петрович.

Но Великим Петра Алексеевича сделали реальные дела. Не все современники поддерживали его реформы, особенно консерваторы, но как показала жизнь, правитель был прав, развивая науку и искусство в стране, даже привлекая при этом иностранных специалистов.

Слайд 3

Пётр - самая выдающаяся личность из династии Романовых.

Родился 9 июня 1672 года в Москве. Он был младшим сыном Алексея Михайловича Романова и царицы Натальи Кирилловны Нарышкиной (второй жены царя).

С первой женой Марией Ильиничной Милославской, царь прожил 21 год и у них было 13 детей (5 сыновей и 8 дочерей). С Натальей Кирилловной Нарышкиной он прожил 5 лет. У них родилось трое детей: сын Петр, будущий царь - преобразователь России и две дочери Наталья и Феодора, умершая в детстве.

При дворе еще при жизни Алексея Михайловича начались трения между Нарышкиными, родственниками новой царицы, и Милославскими, родственниками первой жены, которые почувствовали себя обделенными властью.

Слайд 4

В 1676 году, когда Петру было 4 года, умер его отец. Правление перешло к старшему брату Федору Алексеевичу, при котором началась жесткая борьба за власть между боярскими кланами Милославских и Нарышкиных. В 1682 году эта борьба привела к тому, что формально во главе страны встали два юных брата, Иван V и Пётр I. Для них был сделан двойной трон с большим отверстием, откуда правителям подсказывали, что говорить на государственных приемах. Слабый здоровьем Иван на роль вершителя судеб большой политики не претендовал, в отличие от несовершеннолетнего Петра. Власть, в итоге, захватила решительная старшая сестра Софья Алексеевна.

Слайд 5

Наталья Кирилловна вместе с сыном переехала в подмосковное село Преображенское, где деятельный 10-летний Петр времени зря не терял: в месте со сверстниками создал «потешное войско» для военных игр, где сам служил барабанщиком. Петровские войска назывались потешными вовсе не потому, что развлекали юного царя. Просто они находились за городом, в деревнях, куда цари со свитой выезжали на летние каникулы, потому деревни эти называли «потешными», как и игровую армию юного государя.

Со временем потешных полков становилось всё больше. Сначала в войско набирали ребят из дворцовых сёл Преображенского и Семёновского, а потом стали брать в солдаты и взрослых людей. Первым в петровскую потешную армию вступил конюх Сергей Бухвостов. Пётр прозвал его «первым российским солдатом». В 1685 году в селе Преображенском построили городок-крепость под названием Пресбург. Потешные войска разыгрывали штурм крепости и проводили другие военные операции. Появились пушки и пушкари, собственные корабли. В итоге из шуточного войска для игр получилась самая настоящая армия с хорошо обученными солдатами. Затем самая верная и самая сильная в мире XVIII века.

Слайд 6

В 1689 году мать, не спрашивая согласия, «ожила» Петра на 20-ти летней девице Евдокии из консервативной боярской семьи Лопухиных приверженцев старины. Петр с Евдокией Лопухиной прожили в браке почти десять лет, у царицы родилось три сына, из которых выжил только Алексей.

Однако их семейная жизнь не была счастливой. Евдокия была явно не пара Петру. Они жили, словно в разные времена, в разных веках: Петр жил и чувствовал себя в европейском XVIII столетии с его свободой, открытостью, прагматизмом, а царица, воспитанная согласно традиций, оставалась в русском XVII веке, требовавшем от женщины следования обычаям терема, предписаниям Домостроя. Нелюбимая жена Петра I в 1698 году была насильно отправлена в монастырь. Там она пережила императора, а после смерти Екатерины I вернулась ко двору внука.

Слайд 7

Женатый Петр имел полное право на престол. Однако Софья отдавать власть не собиралась. Историки отмечают, что Софья Алексеевна была одной из самых неординарных русских женщин и личностей в истории России и рода Романовых. По воспоминаниям современников, она отличалась умом, образованностью, красноречием, энергией и честолюбием. Её тянуло к наукам любого характера. Она была ученицей Симеона Полоцкого, знала латынь, польский, разбиралась в богословских вопросах, увлекалась историей.

В годы регенства Софьи были ужесточены меры против бродяжничества, бывшего тогда подлинным бичом России. Впервые произведена всероссийская перепись населения. Важнейшим достижением внутренней политики Софьи явилось начатое царём Фёдором уничтожение «местничества» – системы назначений на высшие должности, при которой во главу угла ставились происхождение человека, чины и титулы его предков, а не личные дарования и заслуги.

Деятельная и порой излишне самоуверенная, Софья постепенно теряла сторонников.

В 1698 году она организовала бунт стрельцов, чтобы остаться на царском троне. Не менее умный и деятельный Пётр наоборот сумел сплотить вокруг себя немалые силы, которые бунт подавили. Петр удалил Софью в Новодевичий монастырь, где она приняла постриг и жила там без права выезда до конца своих дней. Петр I и верные ему войска устроили показательную расправу с бунтарями. Событие это очень реалистично передает Василий Суриков в картине «Утро стрелецкой казни».

Слайд 8

Когда Петр Первый стал царем, Россия на тот момент переживала сложное время, она отставала во многом от других стран. Петр хорошо понимал, что Россию необходимо поднять из сложившейся разрухи.

Любознательный от природы, Петр постоянно учился, освоил 14 профессий и ремесел, среди которых: кораблестроитель, плотник, столяр, каменщик, оружейник, садовник, изготовитель бумаги, кузнец, картограф, штурман, артиллерист, навигатор, часовщик, архитектор, практиковался он даже в хирургии.

Хорошо разбирался в географии, навигации, математике, военном деле, истории, превосходно изъяснялся на голландском, немецком и польском языке. Жизненный девиз был написан на перстне Петра «Аз есмь в чину учимых и учащих мя требую» (Я ученик и нуждаюсь в учителях).

Слайд 9

Молодой царь внес множество полезных и новых изменений в России:

- придумал крепить коньки к обуви;
- завез тюльпаны из Голландии;
- первым стал выращивать картофель;
- играл виртуозно на фортепиано;
- разводил сады, завозил заграничные растения;
- использовал двойников для поездок за границу;
- своих подчиненных государь крестил в Каспийском море;
- царь приказывал спиртовать некоторые головы убиенных, для их хранения создал Кунсткамеру.

Слайд 10

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник»-
сказал великий Александр Сергеевич Пушкин о Петре Великом

Слайд 11

Петр Великий - царь-реформатор, царь-революционер. Он жил и работал на благо своей Родины. Именно благодаря Петру I у России появилась регулярная армия со знающими офицерами.

5 марта 1705 года был принят указ Петра I о наборе рекрутов, положивший начало формированию в Российской империи регулярной армии.

До военной реформы Петра I армии, как таковой, в России не было: в случае военной угрозы, формировалось срочное войско или народное ополчение.

Слайд 12

Созданный Великим Петром Военно-морской флот стал основой Российского императорского флота

Будучи 12-летним мальчиком, Петр вместе с братом обнаружил в амбаре царской резиденции старый английский ботик - парусную лодку.

Он поручил восстановить судно и пустил его на воду. Так было положено начало «потешной флотилии», из которой позднее вырос и русский флот. Сейчас ботик - единственный корабль потешной флотилии Петра I, сохранившийся до наших дней - можно увидеть в музее на Плещеевом озере в Ярославской области.

В 17 лет он начал учиться строить корабли на Переяславском озере. Царь всегда трудился в полную силу, работал корабельным плотником, рубил бревна, строгал доски – буквально строил суда своими руками. В Голландии он окончил курсы кораблестроения и смог сам придумывать и проектировать суда.

11 августа 1723 года, во вторую годовщину заключения Ништадского мира (Мирный договор между Россией и Швецией, завершивший Северную войну) ботик Петра ("дедушка русского флота"), управляемый самим Петром I, в сопровождении 200 галер, под грохот канонады полутора тысяч орудий и громкие крики "ура" прошел вдоль строя украшенных флагами кораблей Балтийского флота.

1691 г.- построен первый корабль.

Конец 90-х гг XVII в.- Азовский флот.

1702-1704-строительство Балтийского флота.

1722-1723- Каспийский флот.

Северная война, длившаяся с 1700 по 1721 год между самым сильным в то время Шведским королевством и коалицией государств Северной Европы за обладание прибалтийскими землями и господство на Балтийском море, и его побережье, закончилась поражением королевства. Швеция навсегда утратила статус великой державы. Россия же под руководством и непосредственном участии царя Петра Алексеевича, одержала победу и на суше и на море, встала в ряд великих держав Европы - провозглашена Российской империей.

Слайд 13

Реформы Петра I стали продолжением изменений в обществе, начавшихся еще в XVII в. при царе Алексее Михайловиче. Силой своего характера царь ускорил процессы преобразований. У него не было заранее продуманного плана реформ, поэтому указы и предписания часто противоречили друг другу.

Приступая к реформам, Петр I преследовал главную цель - создание мощного обороноспособного государства с высоким международным престижем. С одной стороны, его деятельность была направлена на развитие рыночных отношений, предпринимательства, повышение общеобразовательного уровня людей, с другой ставка делалась на госаппарат, что и привело к тотальному огосударствлению общества.

Слайд 14

Основные реформы государя:

1. Судебные – 1697 -1722 гг. Был образован сенат, юстиция, нижние суды, гофгерихты. Отменили суд присяжных и неприкосновенность неосужденной личности.

2. Реформа государственного управления (1699-1721 гг.) – создана Ближняя канцелярия и 12 коллегий, преобразован сенат. Позже систему усовершенствовали, деятельность органов стала регламентированной. Были образованы контролирующие структуры.

3. Военная реформа – рекрутская повинность, появилась Военная коллегия и воинские звания. Построили военные предприятия и военно-учебные заведения. Ввели воинские уставы и армейскую дисциплину, создали регулярную армию.

Слайд 15

4. Церковная реформа – с 1700 года восстановлено управление церковными землями. Происходил контроль над доходами церкви и суд над монахами. Духовный регламент лишил Церковь самостоятельности.

Был создан Святейший Синод, подчинявшийся государю. Церковные доходы часто отбирались и тратились на нужды государства.

5. Финансовые реформы – проводились на всем протяжении правления Петра. Ввели налоги на торговлю, на порчу монет. Стали брать подушную подать. Копейку сделали основной монетой.

6. Губернаторские реформы (1708-1720 гг.) – царь разделил Россию на 8 губерний. Были назначены губернаторы, обладавшие безграничной властью. Вторым этапом преобразования стало деление губерний на провинции, которыми руководили воеводы. Губернаторы лишились административной власти, могли решать судебные и военные вопросы.

Слайд 16

16 мая 1703 г. произошла закладка первого камня в фундамент будущего города.

27 мая 1703 года в устье реки Невы на Заячьем острове была заложена крепость. План будущей крепости начертил сам Пётр I. Именно с этого места и началась история города Санкт-Петербурга. Та крепость, спустя несколько лет была названа Петропавловской – по названию её главного собора имени апостолов Петра и Павла. Первыми зданиями Петербурга стали домик Петра (летнее жилище Петра I в 1703-1708 годах, до постройки Летнего и Зимнего дворцов).

Первая постройка в Санкт-Петербурге, жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы. Этот небольшой деревянный домик площадью 60 м² был построен солдатами-плотниками недалеко от Троицкой площади всего за три дня - с 4 июня по 6 июня 1703.

Слайд 17

Одновременно Александр Данилович Меншиков строил свой огромный дом на Васильевском острове. Окно в «Европу» было прорублено.

Слайд 18

Петр Великий правил не так уж много - 36 лет, но действительно сделал много для России. Он сумел "поставить" Россию в один ряд с передовыми странами Европы. Санкт-Петербург - стал столицей России

1. Сегодня Санкт-Петербург очарователен днем и ночью и в любое время года. Это город чарующих белых ночей и разводных мостов, прекрасных дворцов и шикарных парков. Своей необыкновенной красотой он привлекает миллионы путешественников и туристов со всего мира.

2. Сегодня город Санкт-Петербург - второй по численности населения город России, который часто называют «Северной Венецией».

3. Санкт-Петербург – один из красивейших мегаполисов мира, посмотреть на который приезжают путешественники из разных уголков планеты.

4. Санкт-Петербург – жемчужина современной цивилизации, шедевр архитектурной мысли и яркий образец человеческого вдохновения.

5. Санкт-Петербург и в XXI веке именуют «Северной столицей».

Слайд 19

"Время петровских реформ это время основания тоталитарного государства, яркой проповеди и внедрения в массовое сознание культа сильной личности вождя, «учителя народа». Это и время запуска «вечного двигателя» отечественной бюрократической машины... Это всеобъемлющая система контроля, фискальства и доносительства... Время Петра это и столь характерное для нашего общества страх, индифферентность, ... внешняя и внутренняя несвобода личности".

Утверждает советский и российский историк Е. В. Анисимов.

Слайд 20

Роль Петра I в истории России многими историками воспринимается неоднозначно. Неоспоримым является факт: реформирование России создало плацдарм для дальнейших успехов и побед Российской империи, РСФСР, СССР и Российской Федерации.

*«О мощный властелин судьбы!
Не так ли ты над самой бездной,
На высоте, уздой железной
Россию поднял на дыбы?».*

А.С. Пушкин

Слайд 21

Петр Великий превратил Российскую империю в великую Россию.

Викторина « Царь – работник»

1. **Какое должностное лицо Петр I называл “оком государевым”?** (*Генерал-прокурора*)
2. **Какой документ в XVIII веке определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе?** (*“Табель о рангах”, 1722 г.*)
3. **Что запретил делать необразованным дворянам Петр I?** (*Жениться*)
4. **Вечера, встречи, балы, проводимые с участием женщин в домах знати с иллюминацией, фейерверками, маскарадами, введенные Петром Великим?** (*Ассамблеи*)
5. **В честь кого было дано название Санкт-Петербург?** (*Апостол Петр*)
6. **Первая в России газета называлась...?** (*“Ведомости”*)
7. **Поэтические названия Санкт-Петербурга?** (*“Северная Пальмира”, “Северная Венеция”*)
8. **Первый учитель и наставник Петра I?** (*Дьяк Никита Зотов*)
9. **Назовите первый российский музей?** (*Кунсткамера*)
10. **Под каким именем в составе Великого посольства ехал царь Петр I?** (*Петр Михайлов*)
11. **В 1703 году вышел в свет знаменитый учебник по арифметике. Кто его автор?** (*Магницкий*)
12. **Главная улица Санкт-Петербурга?** (*Невский проспект*)
13. **Какая школа в 1715 году была переведена в Петербург из Москвы?** (*Навигацкая школа*)
14. **Автор памятника Петру I на Сенатской площади?** (*Э. Фальконе*)
15. **В 1717 году вышла в свет книга о правилах хорошего тона. Как она называлась?** (*“Юности честное зерцало”*)
16. **Какую фамилию носил первый российский император?** (*Романов*)
17. **Каких “экзотических” животных Петр I успешно выставил под Псковом против шведской конницы?** (*Верблюдов*)
18. **Сколькими ремеслами владел Петр I?** (*14*)
19. **Назовите рост Петра I.** (*2 метра 4 сантиметра*)
20. **Кто он?**

“Всегда первый”. Должность генерал-губернатора он ухитрился получить за 8 лет до реформы, после которой в России были учреждены губернии. Он же стал первым русским генералом от кавалерии, будучи неграмотным. Он первым из русских стал членом иностранной академии наук, причем извещение об этом ему направил не кто иной, как сэр Исаак Ньютон. *(А.Д.Меншиков)*