

## Доклад «О разработке авторской методики обучения, формировании навыка самоанализа студентами выполненной работы (из опыта работы)»

к образовательному семинару Школы педагогического мастерства  
«Педагогический лабиринт: технологии XXI века»  
(02 марта 2021 г.)

*Лаврова Т.И., преподаватель истории и  
обществознания ГПОУ ТО «ДПК»*

*«Я пришел к ужасному выводу, что я как учитель являюсь главной фигурой в классе. Своим личным поведением я формирую климат в наших отношениях. Всё зависит от моего повседневного настроения.*

*Я, учитель, обладаю громадной властью над детьми, я могу сделать жизнь каждого из них несчастной или, наоборот, радостной.*

*Я могу быть орудием пытки или источником вдохновения».*

**В.А. Сухомлинский**

Выбирая профессию преподавателя, человек должен сформулировать и осознать позицию на своё место в жизни другого человека. Корректировать её можно, но отступить НЕЛЬЗЯ.

Мою позицию определил Конфуций: «Лучше зажечь одну маленькую свечку, чем проклинать темноту...»

Опыт работы доказал необходимость следовать рекомендациям науки и опыту работы симпатичных мне педагогов.

Структура тематического учебного занятия (на мой взгляд) – это залог успеха меня и моих студентов на занятии. Ни один этап не должен быть исключен. Далее следует распределить реальное время, которое будет затрачено исходя из коллектива, который будет присутствовать на занятии. Если это делать в системе, то придет время, когда можно корректировать и время, и объем необходимого для изучения материала.

Продуманное методическое обоснование поможет думающему педагогу дать мотивированный анализ проведенного урока, легче оценить его результативность.

Я остановлюсь на педагогическом приеме, который помогает мне решать задачи занятия - это работа с «Журналом самоанализа».

Работа начинается с первого урока и предусматривает самоанализ каждым обучающимся своей работы и выставление оценки по следующим моментам:

1. Подготовка домашнего задания.
2. Выполнение теста, задания.
3. Работа на занятии в группе.
4. Работа на занятии в паре (оценил педагог/студент).
5. Эссе или подготовка презентаций.
6. Итоговая самооценка (сумма заработанных на уроке).

## 7. Отметка в журнал.

При этом очень важно понимать суть терминов «Оценка» и «Отметка». В педагогике под проверкой и оценкой знаний обучающихся понимают выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями программы. Согласно толковым словарям русского языка, слова «оценка» и «отметка» не являются синонимами. «Оценка» - это мнение о ценности, уровне или качестве чего - либо; «отметка» - это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний обучающегося. Согласно нормативному документу: «оценка» - развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества обучающегося. Оценить - значит определить степень, уровень, качество выполнения им задач, поставленными перед ними в процессе обучения. Когда педагог оценивает студента, он высказывает, прежде всего, свое личное мнение о конкретной работе конкретного обучающегося.

Положительным моментом считаю возможность учиться делать анализ своей работы и при этом выставлять в свой журнал свою оценку. При этом преподаватель и одногруппники имеют право высказывать собственную точку зрения. Студенческая молодежь отличается особой чувствительностью к результатам своей деятельности. Позитивный результат, как правило, мощно влияет на осознание личностной самоэффективности, негативный – вызывает торможение активности в действиях и, как следствие, «перегруз» нереализованных целей.

На успешность обучения студентов влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора учебного заведения; адекватность исходных представлений о специфике обучения; форма обучения (очная, очно-заочная, и др.); организация учебного процесса; материальная база; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность учебного заведения и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов. К индивидуально-психологическим особенностям обучающихся относятся: уровень интеллекта; креативность; учебная мотивация; уровень самооценки.

Самооценка играет немаловажную роль в успешности учебной деятельности студентов. Успех человека в жизни формирует уверенность в собственных силах, уважение и самоуважение, достоинство и самооценку. Он важен на протяжении всей жизни индивида, а особенную важность приобретает в студенческие годы. Без адекватной самооценки будущий специалист не сможет предложить свои знания работодателю, или будет неосознанно претендовать на более низкую должность.

Моя задача – создавать ситуацию успеха для личности, в том числе и в учебной деятельности.

Фрагмент журнала самоанализа, который студенты заполняют на первых страницах рабочей тетради, представлен в таблице.

Таблица 1. Фрагмент журнала самоанализа

Дата занятия	Готовность к уроку	Самооценка работы на занятии	Заработанные плюсы	Средний балл	Отметка
11.05.2020	5 или 2	ПСЗ №1 – 5 ПСЗ №2- 3 Сообщение-4 Ответ на вопросы-4 Самостоятельная работа -3 Работа в паре – 3 Работа в группе- 5	Ответ на вопросы преподавателя +++	32:8=4	4

При наличии определенного количества плюсов, обучающийся после согласования с преподавателем может выставить дополнительную отметку. Только преподаватель имеет право прибавлять плюсы или не прибавлять их к итоговой оценке.

Работа студента с журналом самоанализа помогает организовать работу, учить в строго отведенное время выполнять задания, внимательно слушать преподавателя и на протяжении всего времени урока участвовать в предложенных видах деятельности. Это и мотивирует, и решает проблему вовлечения студентов в деятельность, и проблему поведения студента во время занятия. Главное, чтобы преподавателю было интересно видеть положительные результаты своей работы, не жалеть о потраченном времени на подготовку к занятию.