

**Государственное профессиональное
образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»**

**«Моделирование структуры учебного
занятия с применением информационных
технологий»**

*(Отчет на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных и профессиональных дисциплин по
самообразованию)*

**Лаврова Татьяна Ивановна,
преподаватель**

Январь, 2019 г.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел Все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

Л. Н. Толстой

Самообразование - средство самовоспитания, поскольку способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. В широком смысле под самообразованием понимают все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом.

Стать педагогом я мечтала с первого класса и этой мечте остаюсь верна до сих пор. Был период, когда мне пришлось работать на руководящих должностях, и это помогло мне лучше понять проблемы образовательных организаций глубоко дотационных регионов и найти варианты решения нефинансовых вопросов (например, целенаправленная работа с одаренными детьми обеспечивает будущую успешность минимум половины обучающихся из проблемной когорты. Вкус победы и признания товарищей – прививка от взрослой неуспешности), поняла, что школа сегодня не дает обязательного набора практических финансовых и правовых знаний – и это формирует социальную незащищенность выпускников, ведет к регулярным проигрышам во взрослой жизни. Когда пришла на работу в колледж, поняла что большая группа студентов, у которых разные факторы неуспешности накладываются друг на друга, усиливают друг друга, нуждаются в помощи.

Сложившаяся ситуация не соответствует историческим амбициям России. Мы никогда не рассматривали себя как страну третьего мира, и качество образования, уровень культуры, задаваемый ими горизонт жизненных возможностей всегда служили важным аргументом в этом позиционировании. Исторически высокий уровень образования, высокая готовность населения к инновациям – это наш основной ресурс «после нефти» на ближайшие 25 лет. Неуспешность большой группы молодежи – это вызов и для нашей глобальной конкурентоспособности, и для социально-политического единства страны. Это вызов и для качества жизни всех россиян: мы не можем сегментировать нашу страну, позволяя «удачникам» огораживаться заборами от «неудачников». Тем более, что детских проблем не бывает – бывают ошибки взрослых.

Значительное число неуспешных школьников – результат структурной и ресурсной недостаточности нашей системы общего образования. Система практически закрывает глаза на исходное неравенство шансов у разных детей, не пытается компенсировать это в процессе обучения. Значит мне надо организовать свои занятия так, чтобы студенты имели шанс поверить в себя и начать изменять свою жизнь. Как найти наиболее рациональную модель урока для студентов? - с решения этого вопроса я начала работу над собой

Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ. .

Почему так важна структура занятия?

Структура урока — совокупность элементов, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания, его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов.

Наличие и последовательность структурных частей определяет тип урока, что имеет важное значение в теории и практике современного урока, так как в конечном итоге определяет результативность и эффективность занятия (Приложение №1).

Первым элементом моей структуры на занятиях со студентами всех групп стала **цель**: «Выработать собственную позицию, взгляд на мир, в котором я живу, чтобы мои независимые суждения были осознанными и опирались на прочный фундамент общечеловеческой культуры» и **девиз**: «Очень важно иметь уверенность в том, что ты чего-то добьешься. Когда ты несешь эту уверенность в себе, обладаешь внутренним стержнем, это дает особую силу и энергетику, которая распространяется на других людей».

В целях самообразования выбрала тему: «Моделирование структуры учебного занятия с применением информационных технологий», так как современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности и образуют глобальное информационное пространство: доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми навыками.

Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования знаний.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий, и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться. Именно современному человеку должен быть близок громко звучащий сегодня девиз «Образование для жизни. Образование через всю жизнь!», который трактуется как активный процесс овладения новыми знаниями на протяжении всей профессиональной деятельности.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» - утверждал Л.Н. Толстой.

В XXI веке у него появился шанс научиться этому в колледже, а педагогический коллектив должен помочь студенту подготовиться к полноценной жизни и труду.

Умение современного преподавателя постоянно применять в учебно-воспитательном процессе элементы информационно-коммуникационных, исследовательских и деятельностных технологий помогают дать современному студенту те учебные и культурные навыки, которые позже дадут ему возможность быть умелым и грамотным специалистом, профессионалом.

Традиционные методы обучения решить задачи современного образования не могут. Использование ИКТ, образовательных ресурсов Интернета на уроках идет в ногу со временем, позволяет активно вовлекать каждого обучающегося в познавательный процесс, создает условия для совместной работы в сотрудничестве для решения учебных проблем.

Информатизация образовательного процесса гораздо более эффективно развивает и формирует личность. Известная истина, выраженная словами К.Д. Ушинского «Детская природа требует наглядности» сейчас легко может быть удовлетворена средствами компьютерных технологий. Но чтобы компьютер не стал средством

только простой наглядности, преподаватель должен хорошо продумать и правильно смоделировать урок. Для этого нужно, прежде всего, четко увидеть цели и задачи данного урока, его место в общей системе учебного курса, особенности возрастного состава группы, возможности продолжения темы и самостоятельной дальнейшей проработки ее обучающимися. Поэтому каждое занятие заканчивается рефлексией и дополнительным творческим заданием.

Понимая, что занятие с использованием ИКТ – это информативно, интерактивно, красочно, экономно по времени, нужно так рассчитать структуру урока, чтобы позволить каждому студенту работать в своем темпе, а преподавателю дать возможность действовать в группе дифференцированно и индивидуально, оперативно контролировать и оценивать результаты, развивать тех, кому пока еще сложно сразу освоиться с миром восприятия изучаемого материала через ИКТ. Нужно помнить, что занятие – не «парад методов», а занятие, нацеленное на обучение и воспитание.

Использование компьютерных, телекоммуникационных и Интернет-технологий в учебном процессе предполагает, что сам преподаватель уже хорошо умеет и учит студентов:

- обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, схемы, чертежи, рисунки и т.д.);
- создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации MS Power Point и продемонстрировать презентацию на уроке;
- использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;
- организовать работу с электронным учебником на уроке;
- применить учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);
- осуществлять грамотно и аккуратно поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеаудиторным мероприятиям дома и на самом уроке;
- разрабатывать тесты, используя готовые программы - оболочки или самостоятельно, и проводить компьютерное тестирование.

Я никогда не учу своих учеников.

Я только даю им условия,

при которых они могут сами учиться.

Альберт Эйнштейн

Моделируя занятие, я не забываю выделить время для помощи тем, кто медленно усваивает материал и привлекаю к такой помощи педагогов–дублеров из числа более подготовленных студентов. Поэтому нужно спроектировать разные виды заданий, и оценить творческий и аккуратный подход к их выполнению. Преподаватель не должен забывать про сохранение здоровья обучающихся, не перегружать их, соблюдать технику безопасности.

В нашем колледже можно планировать занятия на интерактивной доске. И хотя это занимает гораздо больше времени при подготовке, зато оправдывает себя последующими возможностями и результатами.

Такие материалы занятия можно использовать не один раз, что сэкономит время для других групп и создаст хорошую электронную базу по дисциплине.

Занятия совместно с интерактивными методами можно смоделировать так:

- подготовка к началу занятия, создание комфортной рабочей обстановки,
- объяснение целей занятия, мотивация изучения темы,
- актуализация опорных знаний,
- введение в новую тему или анонсирующее тему задание (оно может повторяться несколько раз в разных видах в течение занятия, так как является его основой),
- развитие темы при участии студентов с помощью ИКТ,
- первичная проверка усвоенного с использованием ИКТ,
- обсуждение в конце занятия того, что было пройдено, а также самого процесса обучения, формулирование выводов и показ итога на доске.

Использование интерактивной доски и компьютерной техники на уроке не решит всех проблем моментально. И преподаватели совсем не обязаны работать с ним постоянно, на каждом уроке. Иногда это может пригодиться только в самом начале занятия или при подведении итогов. Вот для этого заранее и моделируются уроки в зависимости от их целей, типов, видов, содержания материала.

Использование ИКТ в целом в процессе обучения обеспечивает:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса,
- многоаспектное развитие обучающегося,
- подготовку выпускника к жизни в условиях информационного общества,
- повышение педагогического мастерства преподавателей,
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Для этого надо осознавать и решить три основных задачи:

- учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ;
- постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства;
- обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску; искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Неоспоримо, что преподаватель и мастер производственного обучения, являясь ключевой фигурой информатизации образования, призванной устранить многие проблемы развития системы образования, должен не только понимать возможности информационных технологий, но и воспитать в себе потребность непрерывного повышения квалификации, стремление к непрерывному обучению.

**«Всё в наших руках, поэтому
нельзя их опускать»**

Коко Шанель

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний.
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у студентов общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков.
Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики студент планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.

- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).