

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Донской политехнический колледж»

Доклад к педагогическому совету

**«О механизмах реализации индивидуальной
образовательной траектории студентов в процессе
обучения»**

*Подготовлен:
зав. методическим кабинетом
Ишутиной О.В.,*

2020 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«О проектировании индивидуальной образовательной траектории
студентов колледжа как необходимом условии личностно-
профессионального становления»

30.11.2020 г.

«О механизмах реализации индивидуальной образовательной
траектории студентов в процессе обучения»

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является компетентностно-ориентированное обучение, обозначенное в концепции модернизации Российского образования до 2025г.

Сто лет назад человек, который получил диплом о школьном образовании или тем более диплом университета, считал, что этот диплом получен им раз и навсегда, что ему больше никогда и ничему не придется учиться. Сегодня ситуация кардинальным образом меняется. Человек XXI века не может иметь одну профессию на протяжении всей жизни. Поэтому в ходе обучения нужно развивать широкие, общие компетенции. С их помощью в дальнейшем можно будет совершенствовать более узкие профессиональные навыки.

При построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся большая роль отводится выбору, а также определению индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как преподавателем, так и обучающимся.

Перед педагогом колледжа встает вопрос: как организовать образование студентов по их собственным, но разным траекториям?

При формировании индивидуальной образовательной траектории в учебном процессе стоит учитывать, что несмотря на процессы цифровизации экономики, когнитивные способности специалиста останутся актуальными. Специальные знания, нужные для конкретной отрасли, формируемые педагогами профессионального цикла, ни за что не потеряют своей значимости.

Компетенции, связанные с развитием мышления роста (ловкость, устойчивость, любопытство и любовь к обучению), необходимы для того,

чтобы всегда оставаться актуальным, адаптироваться, специализироваться и переходить в новую экономику.

Все перечисленные компетенции комплексно должны учитываться в построении индивидуальной траектории обучения.

Помимо общих и профессиональных компетенций, прописанных в ФГОС, все большее значение приобретают так называемые Softskills (гибкие или мягкие навыки) – способности выстраивать межкультурные сетевые коммуникации (социальные и профессиональные), учиться и совершенствоваться. Формирование перечисленных компетенций, навыков происходит на протяжении всего учебного процесса, который напрямую связан с воспитательной деятельностью колледжа. Воспитательный процесс как среда пронизывает все этапы обучения и обеспечивает личностное становление обучающихся.

Распределение циклов учебных дисциплин на основе анализа учебных планов колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих представлено на слайде.

Образовательные программы, реализуемые в колледже, отличаются практикоориентированностью, чем во многом привлекают абитуриентов, и нацелены на развитие у студентов общих и профессиональных компетенций по получаемой в рамках обучения профессии или специальности.

Большую роль при построении индивидуальной образовательной траектории студентов играет возможность проектирования вариативной части образовательных программ, предусмотренная ФГОС.

При поступлении в колледж обучающиеся с интересом ждут начала дисциплин профессионального цикла, однако для их изучения требуется хорошая общеобразовательная подготовка.

Поэтому перед педагогами дисциплин общеобразовательного цикла встает вопрос поиска эффективных методов активизации учебного процесса студентов, их поддержки и развития интереса к процессу обучения в целом.

Зачастую преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла на первых уроках сталкиваются с вопросом от студентов, суть которого заключается в определении потребности изучать данную дисциплину при получении профессионального образования. Ведь студент понимает, что уже не школьник, ему побыстрее хочется окунуться в профессиональный мир, изучить теорию и приступить к практической подготовке. Однако на первом курсе ему предлагают продолжить изучение того, что было начато в школе. Поэтому перед педагогом встает необходимость находить такие формы, методы и технологии обучения, выстраивать такой стиль общения со

студентами, чтобы всячески способствовать формированию положительной мотивации обучающихся к учебному процессу.

Второй задачей для педагога становится поддержание уверенности студента в том, что он справится с выполнением сложных заданий и сможет выучить дисциплину. На первом уроке преподаватель проводит проверочную работу по остаточным знаниям, полученным в школе (входной контроль). По ее итогам можно судить об уровне подготовки студентов, разработать индивидуальный маршрут освоения знаний и умений по дисциплине, дифференцированно спланировать учебные занятия. Несмотря на это, часто студент, имеющий оценку «удовлетворительно» приходит в учреждение среднего профессионального образования с уверенностью, что «не смогу, тяжело, не понимаю предмета, не дается». Таким студентам требуется особое внимание и поддержка, создание опоры, формирование системы базовых понятий дисциплины. Хорошим стимулом является создание ситуаций успеха, когда студент видит, что может осилить данное педагогом задание. Такая поддержка преподавателей способствует положительной динамике обучения наших студентов.

Настоящим приоритетом в выборе педагогических технологий для преподавания в системе СПО является активно-деятельностный подход. Чем больше на учебных занятиях студент будет отрабатывать навыки активной работы с информацией, ее анализом, формулировкой своих мыслей, решения разнообразных задач, тем быстрее произойдет процесс его личностного и профессионального становления.

Успешный старт на занятиях по общеобразовательным дисциплинам даст толчок для эффективного освоения образовательной программы в целом.

Помимо личной заинтересованности и участия преподавателя интерес студентов к изучению дисциплин общеобразовательного цикла пробуждается путем постоянного применения педагогом колледжа профессионально направленных задач или текстов.

Это помогает уже с первых занятий целенаправленно и постепенно формировать устойчивый интерес обучающихся к получаемой профессии или специальности, раскрывать профессиональный мир с разных точек зрения, способствует расширению мировоззрения обучающихся.

Широкие возможности для индивидуализации образовательной траектории, развития компетенций и гибких навыков студентов колледжа предоставляет участие в конкурсных мероприятиях и олимпиадах различного уровня.

Зарекомендовавшей себя практикой стала и работа по выполнению студентами первого курса индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности. Проектная деятельность служит переходным звеном, и в зависимости от выбранной темы помогает интегрировать профессиональную составляющую в общеобразовательный цикл. Выполнение индивидуального проекта способствует формированию у студентов общих компетенций. Навык проектной деятельности, полученный студентами на первом курсе, помогает плавно перейти к углубленному изучению профессиональных дисциплин, написанию курсовых работ (проектов), а, в последующем, и выполнению выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта.

Говоря о проектной деятельности в рамках учебного процесса, обратим внимание, что здесь вполне успешно реализуется принцип индивидуального подхода, индивидуальной траектории образования, право выбора студентом предметной области, объекта и соответственно темы работы, которое закреплено в локальных нормативно-правовых актах колледжа.

Технологии развиваются молниеносно; как бы ни были хороши знания и умения подростка или взрослого - если он не хочет и не считает нужным учиться дальше, он неизбежно отстанет.

Развитие способности к обучению студента начинается с развития способности к обучению педагога. Безусловно, педагог может научить студентов только тому, что знает сам.

Поэтому курсы повышения квалификации, в том числе самообразование педагогов являются одним из факторов формирования успешной индивидуальной образовательной траектории студента.

Пользуясь высказыванием Льюиса Кэрролла «Чтобы оставаться на месте, нужно бежать со всех ног, а уж чтобы куда-то попасть — бежать надо как минимум вдвое быстрее», наши педагоги не стоят на месте, а в рамках развития собственных профессиональных компетенций идут в ногу со временем. Уже второй год нам одобрены персональные цифровые сертификаты. Благодаря этому наши коллеги уже изучили особенности безопасной работы в сети интернет, инструментарий дистанционных технологий обучения и онлайн-образования, продолжают изучать нюансы работы с большими базами данными.

Опираясь на опыт работы колледжа за последние два года, можно сказать, что педагогический коллектив выбрал нужное направление и освоил необходимые технологии, в том числе облачные вовремя. Реализация представленной в 2018 году внутриколледжной модели наставничества

позволила быстрее соориентироваться и перестроить учебный процесс в период пандемии.

На заседаниях Школы педагогического мастерства неоднократно рассматривался вопрос об организации учебного процесса, обсуждалось применение различных педагогических технологий.

Изучаемые и транслируемые педагогами колледжа актуальные педагогические технологии позволяют организовать урок иначе, привлечь, замотивировать студентов, сделать учебное занятие более доступным, интересным, что способствует освоению личностных, метапредметных и предметных результатов, а также компетенций по ФГОС СПО.

Присоединяясь к словам зав. центром ИКТ Кабанова Аркадия Александровича хочу отметить, что в период пандемии нам удалось выполнить образовательную программу, учебный процесс продолжался, педагогический коллектив колледжа в разные сроки смог освоить новые технологии дистанционного обучения, необходимые сервисы и платформы.

Это большой опыт. Причем, по данным промежуточной аттестации мы не увидели падения качества знаний студентов. Личностный подход к каждому студенту сохранился и в этот раз, даже в режиме дистанционного взаимодействия.

Сейчас в период сложной эпидемиологической ситуации мы вынуждены периодически возвращаться к проведению занятий в дистанционной форме, а это значит, что педагогам при проектировании такого рода занятий необходимо продолжать уделять усиленное внимание обеспечению обратной связи студентов, рефлексии по итогам учебного занятия, максимально используя возможности видеотрансляций.

Не буду повторяться о том, что мы живем в цифровом мире. В современной ситуации владение информационными технологиями является основной компетенцией, необходимой для успеха. Незаметно выросло новое, цифровое поколение.

Информационная грамотность - это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена. Зачастую во время выполнения самостоятельной работы на уроке или во внеурочное время студенты, особенно первых курсов, сталкиваются с проблемой формулировки правильного запроса в сети Интернет. В связи с этим при формировании учебных заданий не допустимо просто направлять обучающихся к интернет-ресурсам, их нужно обязательно проконсультировать как именно нужно искать необходимую информацию.

Очень важным для педагога является развитие умения студентов формулировать информационную потребность, интерпретировать информацию, то есть не просто законспектировать, усвоить материал, а сделать из него свои выводы, внятно сформулировать смысловые итоги поиска и представить их в виде нового информационного продукта.

Из-за быстрого развития технологий с каждым днем возрастает необходимость адаптировать классические методы и инструменты обучения.

На слайде приведены существующие формы подачи материала в образовательном процессе. Обратите внимание на процент запоминания (удержания знаний) в зависимости от способа получения информации после проведенного занятия.

Для эффективной подготовки и реализации образовательного процесса в информационно-образовательной среде необходимы новые педагогические приемы. Одной из базовых дисциплин для освоения цифрового мира является информатика. Подробнее о реализации учебного процесса по этой дисциплине в своем докладе расскажет Юлия Юрьевна Мусаткина.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить следующее: обеспечение индивидуализации, персонализации, доступности и эффективности образования для каждого, а именно достижение оптимальных образовательных результатов, поддержание мотивации каждого обучающегося, обеспечение образовательных элементов, предоставляющих возможности максимального раскрытия индивидуальных способностей и талантов, раннее выявление, диагностика трудностей и проблем в обучении, их компенсация и ликвидация относятся к современным задачам, которые ставит перед нами процесс обучения и должны учитываться всеми участниками реализации учебного процесса в колледже.