

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПССЗ Условное обозначение: АОП ПССЗ 43.02.10	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 1 из 33 Экз. контрольный

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «ДПК»

Т.А. Советова

«01»09.2022г.

**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности
43.02.10 ТУРИЗМ
(базовая подготовка)

Квалификация: Специалист по туризму
 Форма обучения - очная
 Нормативный срок обучения - 2 года 10 мес.
 на базе основного общего образования
 Профиль получаемого профессионального
 образования – социально-экономический

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППСЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 2 из 33 Экз. контрольный

Лист согласования

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж».

Разработчик:

Ишутина Оксана Вячеславовна, заведующий методическим кабинетом ГПОУ ТО «ДПК».

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по У и НМР _____ О.А. Евтехова

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 3 из 33 Экз. контрольный

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	9
1.3.	Требования к абитуриенту	9
1.4.	Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	11
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.2.	Виды деятельности и компетенции	11
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	13
3.1.	Учебный план и календарный учебный график	13
3.2.	Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик	14
3.3.	Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Физическая культура»	16
3.4.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	17
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	17
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	18
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
5.1.	Кадровое обеспечение	19
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
5.3.	Материально-техническое обеспечение	22
5.4.	Требования к организации практики обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	24
5.6.	Требования к организации воспитания обучающихся	26
5.7.	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 4 из 33 Экз. контрольный

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП) - программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая государственным профессиональным образовательным учреждением Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности **43.02.10 Туризм** (базовая подготовка) предназначена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), соответствующего данной специальности.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ПССЗ среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа ПКРС, реализуемая колледжем по специальности 43.02.10 Туризм, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 5 из 33 Экз. контрольный

образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн).

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 474 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм» (зарегистрирован в Минюсте России 19.06.2014 г., регистрационный № 32806) (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г., регистрационный № 24480) (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 г., регистрационный № 29200) (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 2Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020г., регистрационный № 59778);
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2013, регистрационный № 30507);
- Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Уставом государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж», утвержденным приказом



Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ
Условное обозначение: АОП 43.02.10

Редакция № 1
Изменение №__

Лист 6 из 33

Экз.
контрольный

Министерства образования Тульской области от 1 декабря 2014 г. №1299 (с изменениями и дополнениями);

- Положением о ведении журнала учебных занятий в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о зачетной книжке студента ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания обучающимися ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о порядке и случаях перевода студентов обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с платного обучения на бесплатное в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении студентов ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГПОУ ТО "ДПК" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о порядке предоставления академического отпуска студентам ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о разработке и обновлении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в ГПОУ ТО «ДПК»;
- Положением о порядке разработки рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением об индивидуальном проекте обучающихся ГПОУ ТО «ДПК»;
- Положением о порядке участия обучающихся ГПОУ ТО "ДПК" в формировании содержания своего профессионального образования;
- Положением о порядке формирования, ведения и хранения личных дел студентов ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ГПОУ ТО "ДПК", обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положением о проведении мониторинга качества знаний обучающихся ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о самостоятельной работе студента ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ ТО «ДПК»;
- Положением о фонде оценочных средств в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области "Донской политехнический колледж";
- Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в



Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ
Условное обозначение: АОП 43.02.10

Редакция № 1
Изменение №__

Лист 7 из 33

Экз.
контрольный

государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области "Донской политехнический колледж";

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением о входном контроле знаний студентов ГПОУ ТО «ДПК»;
- Порядком зачета ГПОУ ТО «ДПК» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положением о расписании учебных занятий по основным образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ ТО «ДПК»;
- Положением о порядке организации обучения студентов в условиях практико-ориентированной (дуальной) системы подготовки кадров ГПОУ ТО «ДПК»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в ГПОУ ТО «ДПК»;
- Положением о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «ДПК»;
- Положением о мерах поощрения и дисциплинарной ответственности обучающихся ГПОУ ТО «ДПК»;
- Положением об организации проведения стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением об условиях обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положением об экзамене (квалификационном) в ГПОУ ТО "ДПК";
- Положение об электронной библиотеке ГПОУ ТО "ДПК";
- Порядком заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов ГПОУ ТО "ДПК";
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ГПОУ ТО "ДПК";
- Правилами внутреннего трудового распорядка для работников ГПОУ ТО "ДПК";
- Правилами использования информационно-коммуникационной сети «Интернет» участниками образовательного процесса в ГПОУ ТО "ДПК";
- Правилами приема в ГПОУ ТО "ДПК";
- Режимом занятий студентов ГПОУ ТО "ДПК";
- Программой воспитания студентов ГПОУ ТО «ДПК»;
- Календарным планом воспитательной работы ГПОУ ТО «ДПК» на 2021/2022 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 8 из 33 Экз. контрольный

В адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АОП ПССЗ)** - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 9 из 33 Экз. контрольный

возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям.

АОП ПССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям.

ОК - общая компетенция.

ПК - профессиональная компетенция.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

Адаптированная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- характеристику профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- программу преддипломной практики;
- фонд оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы;
- материалы, поясняющие ресурсное обеспечение ППССЗ специальности.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы подготовки

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 10 из 33 Экз. контрольный

квалифицированных рабочих, служащих определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.10 Туризм** и составляет на базе основного общего образования при очной форме обучения - 2 года 10 мес.

Срок освоения адаптированной образовательной программы для инвалидов с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС по специальности СПО при необходимости увеличивается не более чем на 1 год.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования. Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца о основном общем образовании.

Прием на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При сборе сведений для приема на обучение по адаптированной образовательной программе должно быть получено согласие обучающегося инвалида на обработку его персональных данных.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

При разработке АОП ПССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области сферы услуг.

В колледже созданы условия для максимального участия работодателей, как внешних экспертов оценки рабочих программ профессиональных модулей, так и в целом ППССЗ специальностей СПО, в том числе ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм, которые принимают участие как в разработке адаптированной образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 11 из 33 Экз. контрольный

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

- формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы потребителей туристских услуг;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускников

Обучающийся по специальности 43.02.10 Туризм готовится к следующим видам деятельности:

- предоставление турагентских услуг;
- предоставление услуг по сопровождению туристов;
- предоставление туроператорских услуг;
- управление функциональным подразделением организации.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими (универсальными) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и



Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ
Условное обозначение: АОП 43.02.10

Редакция № 1
Изменение №__

Лист 12 из 33

Экз.
контрольный

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1 Предоставление турагентских услуг:	
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
ВД.2 Предоставление услуг по сопровождению туристов:	
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ВД.3 Предоставление туроператорских услуг:	
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 13 из 33 Экз. контрольный

ВД.4 Управление функциональным подразделением организации:	
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП ПКРС предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл) предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Учебный план для реализации АОП ПКРС разрабатывается на основе ранее разработанного учебного плана основной профессиональной образовательной программы по реализуемой профессии, а также требований ФГОС СПО.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части образовательных циклов, учебной и производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС СПО, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к специальности 43.02.10 Туризм (базовый уровень подготовки).

Вариативная часть составляет 30 % от общего объема времени дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 14 из 33 Экз. контрольный

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При разработке учебного плана АОП для группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе индивидуального учебного плана отдельного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ необходимо исходить из того, будет ли в плане увеличиваться срок получения профессионального образования.

Календарный учебный график разрабатывается по учебному плану, только после определения срока обучения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ с установкой пятидневной учебной недели.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО по семестрам, годам, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

3.2. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Для АОП ППССЗ разработаны:

- 1) Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла:
 - ОУД.01 Русский язык
 - ОУД.02 Литература
 - ОУД.03 Иностранный язык
 - ОУД.04 Математика
 - ОУД.05 Физическая культура (адаптивная)
 - ОУД.06 ОБЖ
 - ОУД.07 Информатика
 - ОУД.08 Обществознание (включая историю и право; экономику)
 - ОУД.09 Родной язык
 - ОУД.10 Естествознание (включая химию, биологию, физику)
 - ОУД.11 География (включая экологию)
 - ОУД.12 Астрономия
 - ОУД.13 Основы проектной деятельности

2) Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. История
- ОГСЭ.03. Иностранный язык
- ОГСЭ.04. Физическая культура
- ОГСЭ.05. Риторика и основы деловой речи

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППСЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 15 из 33 Экз. контрольный

- ОГСЭ.06. Историко-культурное наследие Тульского края
- ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**
- ЕН.01. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ЕН.02. География туризма

3) Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

- ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**
- ОП.01. Психология делового общения
- ОП.02. Организация туристской индустрии
- ОП.03. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)
- ОП.04. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.05. Программные средства разработки WEB-страниц и презентаций. Современные интернет-технологии.
- ОП. 06. Технология и организация экскурсионных услуг
- ОП.07. Технология и организация услуг питания
- ОП.08. Основы финансовой грамотности
- ОП.09. Основы предпринимательской деятельности
- ПМ.00 Профессиональные модули**
- ПМ.01 Предоставление турагентских услуг**
- МДК.01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта
- МДК.01.02. Технология и организация турагентской деятельности
- УП. 01. Учебная практика
- ПП. 01. Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов**
- МДК.02.01. Технология и организация сопровождения туристов
- МДК.02.02. Организация досуга туристов
- УП. 02. Учебная практика
- ПП. 02. Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг**
- МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности
- МДК.03.02. Маркетинговые технологии в туризме
- УП 03. Учебная практика
- ПП. 03. Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации**
- МДК.04.01. Управление деятельностью функционального подразделения
- МДК.04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 16 из 33 Экз. контрольный

- УП 04. Учебная практика
 ПП. 04. Производственная практика (по профилю специальности)

4) Рабочие программы адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

АУЦ.00	Адаптационный цикл
АУД.01.	Адаптивная физическая культура
АУД.02.	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД.03.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АУД.04.	Коммуникативный практикум
АУД.05.	Основы интеллектуального труда

- 5) Рабочая программа воспитания
 6) Программа государственной итоговой аттестации

При реализации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.3. Рабочие программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Адаптированная образовательная программа ППССЗ предполагает реализацию учебных дисциплин «Физическая культура (адаптивная)» в рамках общеобразовательного цикла и ФК «Адаптивная физическая культура». В соответствии с Положением о порядке реализации адаптированных образовательных программ, колледж в праве сам устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данных дисциплин для инвалидов и лиц с ОВЗ. Программами учебных дисциплин «Физическая культура (адаптивная)» и ФК. «Адаптивная физическая культура» предполагается проведение подвижных занятий адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплин включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Аннотация учебной дисциплины «Физическая культура (адаптивная)» представлена в приложении 1.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППСЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 17 из 33 Экз. контрольный

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (рекомендации ФГАУ «ФИРО»).

Аннотации рабочих программ адаптационных дисциплин «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Коммуникативный практикум», «Основы интеллектуального труда» представлены в приложениях 2-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.10 Туризм** оценка качества освоения обучающимися АОП СПО ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры текущего контроля доводят до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме обучающего тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 18 из 33 Экз. контрольный

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и выпускники без ограничений здоровья, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа,

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 19 из 33 Экз. контрольный

определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация по специальности **43.02.10 Туризм** проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов с нарушениями слуха предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по специальности **43.02.10 Туризм** обеспечиваются штатными педагогами.

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (уточнить в соответствии со специальностью). Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с нарушениями слуха и учитывать их при организации образовательного процесса.

Основной целью деятельности сотрудников колледжа является обеспечение комплексного учебного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий. Стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методический кабинет колледжа участвует в разработке АОП СПО, разрабатывает учебные рабочие программы адаптационных дисциплин, оказывает консультативную и

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 20 из 33 Экз. контрольный

методическую помощь педагогам по вопросам реализации педагогических технологий в инклюзивном образовании.

Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения помогает педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействует в обеспечении обучающихся инвалидов дополнительными способами передачи, освоении и воспроизводстве учебной информации, занимается внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В инклюзивных группах предусматриваются индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ. Индивидуальная работа с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется по двум формам взаимодействия: индивидуальная учебная работа, индивидуальная воспитательная работа. Педагогические работники, работающие с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное профессиональное образование» в объеме 72 часа и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ по специальности **43.02.10 Туризм** обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 21 из 33 Экз. контрольный

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть адаптированной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся-инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях, заключаются в следующем:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;
- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В образовательном процессе в свободном доступе используются информационные

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППСЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 22 из 33 Экз. контрольный

ресурсы ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>), ресурс Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), платформа федерального проекта «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru/>), по коду доступа - электронная библиотека издательства «Академия», доступны ресурсы государственного учреждения культуры Тульской области «Региональный библиотечно-информационный комплекс».

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

На территории колледжа обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, установлены таблички информационно-навигационной поддержки, при входе в учебные корпуса оборудованы пандусы. Работники Центра здоровья колледжа постоянно контролируют соблюдение в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских требований СанПин.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов с нарушениями слуха:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Для адаптации инвалидов, имеющих нарушения слуха:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;
- оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на



Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ
Условное обозначение: АОП 43.02.10

Редакция № 1
Изменение №__

Лист 23 из 33

Экз.
контрольный

- плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
 - педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
 - перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
 - ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

Обучение студентов с нарушениями функций слуха должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция слухового дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний.

Обучение должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места осуществляется с учетом тяжести инвалидности, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой.

Рабочее место должно обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида. Рабочее место должно быть оснащено звукоусиливающей аппаратурой.

Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями слуха, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха.

При организации учебного места необходимо учитывать оптимальные размеры обслуживания учебного места. Под зоной обслуживания учебного места понимается пространство, в пределах которого расположены точки приложения усилий, наиболее удобные с точки зрения движения рук учащегося при выполнении тех или иных учебных заданий. Оптимальная зона обслуживания учебного места на рабочем столе обучающегося представляет собой площадь круга, окружность которого касается в двух точках линии движения кистей рук в свободно протянутом состоянии, а в третьей точке – края своеобразной «мертвой» зоны у груди обучающегося.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования 1 - 2 места для обучающихся с нарушениями слуха.

С целью получения лицами с поражением слуха информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. Для студента-инвалида с нарушением слуха компьютер обеспечивает дополнительный и значимый ресурс как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 24 из 33 Экз. контрольный

образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

Таким образом, в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов с нарушениями слуха отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося.
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

На сайте колледжа в сети Интернет создан специальный раздел «Доступная среда», отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.4. Требования к организации практики обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учебная и производственная практики являются обязательными элементами адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования. Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы по специальности **43.02.10 Туризм** реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО. Цели и задачи программ практик и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия и обеспечивающие сохранения здоровья обучающихся.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 25 из 33 Экз. контрольный

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Центром здоровья колледжа ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказания им первичной медицинской помощи, Центром развития карьеры колледжа – постоянная профориентационная работа в школах муниципального образования город Донской, близлежащих городов Новомосковск, Кимовск и сел области, а также работа, связанная с трудоустройством выпускников, в том числе и инвалидов, лиц с ОВЗ.

Внеурочная деятельность, так же, как и учебная деятельность, представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, творческие студенческие мероприятия, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах творческих работ, профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 26 из 33 Экз. контрольный

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ активно участвуют в студенческом самоуправлении, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;
- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;
- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа, города и области;
- организация волонтерского движения для реализации заботы о социально незащищенных лиц, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Основными направлениями деятельности колледжа, также являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Для обеспечения большей социальной мобильности выпускников и их востребованности на рынке труда выпускники должны овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями, для формирования которых в колледже создаются все условия.

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia», «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Колледж является активным участником чемпионатов в региональных площадках по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.

5.6. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы колледжа основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППСЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 27 из 33 Экз. контрольный

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Содержание воспитательной работы представлено в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

5.7 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 28 из 33 Экз. контрольный

Приложение 1

Аннотация к программе «Адаптивная физическая культура»

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся-инвалидов или обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям.

Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех ее видов и форм. Она со всей очевидностью присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и поэтому составляет фундамент, основу социально-трудовой, и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, технической, психологической, педагогической реабилитации.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на освоение знаний в области физической культуры и спорта, на формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04. 2015 г.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ **должен уметь** использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- освоения знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни ;
- приобретения компетентности в физкультурно-оздоровительной, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 29 из 33 Экз. контрольный

Приложение 2

Аннотация к адаптационной рабочей программе «Психология личности и профессиональное самоопределение»

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ **должен уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 30 из 33 Экз. контрольный

Приложение 3

Аннотация к адаптационной рабочей программе
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ **должен:**

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 31 из 33 Экз. контрольный

Приложение 4

Аннотация к адаптационной рабочей программе «Коммуникативный практикум»

В результате освоения учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ **должен:**

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 32 из 33 Экз. контрольный

Приложение 5

Аннотация к адаптационной рабочей программе «Основы интеллектуального труда»

В результате освоения учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ **должен:**

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)\$

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

Наименования разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ППССЗ Условное обозначение: АОП 43.02.10	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 33 из 33 Экз. контрольный

ресурсами.

10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.

11. Компьютерная презентация к докладу.