
	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>	Лист 1 из 25 Экз. контрольный

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГПОУ ТО «ДПК»
 Т.А. Советова
 «03» 04. 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
 по профессии
43.01.02 Парикмахер
 на базе основного общего образования
 очная форма обучения

2020 г.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>	Лист 2 из 25 Экз. контрольный

Лист согласования

Организация-разработчик:


Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж».

Разработчики:

Коробова Людмила Владимировна, методист ГПОУ ТО «ДПК».


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по У и НМР О.А. Евтехова

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 3 из 25 Экз. контрольный

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	7
1.3.	Требования к абитуриенту	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Виды деятельности и компетенции	8
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1.	Учебный план и календарный учебный график	9
3.2.	Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик	10
3.3.	Рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Физическая культура»	11
3.4.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	11
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	12
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	12
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
5.1.	Кадровое обеспечение	13
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
5.3.	Материально-техническое обеспечение	15
5.4.	Требования к организации практики обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	16
	ПРИЛОЖЕНИЯ	19

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»	
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (далее – ПКРС) предназначена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» (далее – колледж) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), специальные условия образовательной деятельности.


Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

Реализация адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ПКРС среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа ПКРС, реализуемая колледжем по профессии **43.01.02 Парикмахер**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ


	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 5 из 25 Экз. контрольный

среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн).

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 730;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Устав колледжа и иные локальные акты.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»	
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	Редакция № 1 Изменение № __

В адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АОП ПКРС) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.


Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 7 из 25 Экз. контрольный

ПКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям.

ОК - общая компетенция.

ПК - профессиональная компетенция.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** и составляет на базе основного общего образования при очной форме обучения - 2 года 10 мес.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

1.3. Требования к поступающему

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца о основном общем образовании.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.


2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание парикмахерских услуг населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы клиента;
- внешний вид человека;
- технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
- нормативная документация.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>	Лист 8 из 25 Экз. контрольный

2.2. Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 43.01.02 Парикмахер готовится к следующим видам деятельности:


- Выполнение стрижек и укладок волос.
- Выполнение химической завивки волос.
- Выполнение окрашивания волос.
- Оформление причесок.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими (универсальными) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Выполнение стрижек и укладок волос.
- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
- ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
- ПК 1.4. Выполнять укладки волос.
- ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.
- ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- Выполнение химической завивки волос.
- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.
- ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
- Выполнение окрашивания волос.
- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
- ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»	
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	Редакция № 1 Изменение № __

- ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.
 ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
 Оформление причесок.
 ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
 ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.
 ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП ПКРС предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл) предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Учебный план для реализации АОП ПКРС разрабатывается на основе ранее разработанного учебного плана основной профессиональной образовательной программы по реализуемой профессии, а также требований ФГОС СПО.


Дисциплины, относящиеся к обязательной части образовательных циклов, учебной и производственной практик в соответствии с требованиями ФГОС СПО, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При разработке учебного плана АОП для группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе индивидуального учебного плана отдельного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ необходимо исходить из того, будет ли в плане увеличиваться срок получения профессионального образования.

Календарный учебный график разрабатывается по учебному плану, только после определения срока обучения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ с установкой пятидневной учебной недели.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО по семестрам, годам, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>	Лист 10 из 25 Экз. контрольный

дисциплины, учебную и производственную практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

3.2. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Для АОП ПКРС разработаны:

1) Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

- ОУД.01 Русский язык
- ОУД.02 Литература
- ОУД.03 Иностранный язык
- ОУД.04 Математика
- ОУД.05 История
- ОУД.06 Физическая культура (адаптивная)
- ОУД.07 ОБЖ
- ОУД.08 Информатика
- ОУД.09 Обществознание
- ОУД.10 Экономика
- ОУД.11 Право
- ОУД.12 Естествознание
- ОУД.13 География
- ОУД.14 Экология
- ОУД.15 Астрономия
- ОУД.16 Индивидуальный учебный проект

2) Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла:


- ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.02 Основы культуры профессионального общения
- ОП.03 Санитария и гигиена
- ОП.04 Основы физиологии кожи и волос
- ОП.05 Специальный рисунок
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

3) Рабочие программы профессиональных модулей:

- ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос
- ПМ.02 Выполнение химической завивки волос
- ПМ.03 Выполнение окрашивания волос
- ПМ.04 Оформление причесок

4) Рабочие программы адаптационного цикла:

- Адаптивная физическая культура
- Психология личности и профессиональное самоопределение

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	Редакция № 1 Изменение № __	Лист 11 из 25 Экз. контрольный

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Коммуникативный практикум
- Основы интеллектуального труда

5) Программа государственной итоговой аттестации

При реализации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в рамках АОП предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.3. Рабочие программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Адаптированная образовательная программа ПКРС предполагает реализацию учебных дисциплин «Физическая культура (адаптивная)» в рамках общеобразовательного цикла и ФК «Адаптивная физическая культура». В соответствии с Положением о порядке реализации адаптированных образовательных программ, колледж в праве сам устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данных дисциплин для инвалидов и лиц с ОВЗ. Программами учебных дисциплин «Физическая культура (адаптивная)» и ФК. «Адаптивная физическая культура» предполагается проведение подвижных занятий адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплин включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Аннотация учебной дисциплины «Физическая культура (адаптивная)» представлена в приложении 1.


3.4. Рабочие программы дисциплин адапционного учебного цикла

Рабочие программы адапционных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (рекомендации ФГАУ «ФИРО»).

Аннотации рабочих программ адапционных дисциплин «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Коммуникативный практикум», «Основы интеллектуального труда» представлены в приложениях 2-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.02 Парикмахер** оценка качества освоения обучающимися АОП СПО ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»	
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры текущего контроля доводят до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме обучающего тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).


При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и выпускники без ограничений здоровья, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»	
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация по профессии **43.01.02 Парикмахер** проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ может предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.


5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии **43.01.02 Парикмахер** обеспечиваются штатными педагогами. Основной целью деятельности сотрудников колледжа является обеспечение комплексного учебного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий. Стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»	
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	Редакция № 1 Изменение № __

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методический кабинет колледжа участвует в разработке АОП СПО, разрабатывает учебные рабочие программы адаптационных дисциплин, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам реализации педагогических технологий в инклюзивном образовании.

В инклюзивных группах предусматриваются индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ. Индивидуальная работа с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется по двум формам взаимодействия: индивидуальная учебная работа, индивидуальная воспитательная работа.

Педагогические работники, работающие с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование» в объеме 72 часа и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.


Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС по профессии **43.01.02 Парикмахер** обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся-инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>	Лист 15 из 25 Экз. контрольный

промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях, заключаются в следующем:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;
- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС по профессии СПО **43.01.02 Парикмахер**, а так же особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

На территории колледжа обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, установлены таблички информационно-навигационной поддержки, при входе в учебные корпуса оборудованы пандусы. Работники Центра здоровья колледжа постоянно контролируют соблюдение в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:


- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В аудиториях колледжа предусмотрены места за первыми столами, в ряду у окна студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся инвалидов, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по колледжу. Работают комнаты психологической разгрузки.

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»	
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>

С целью обеспечения информационного комфорта в зоне оказания образовательных услуг установлен информационный терминал с сенсорным экраном (расписание занятий и другая информация).

Во время проведения занятий в учебных группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

На сайте колледжа в сети Интернет создан специальный раздел «Инклюзивное образование», отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.4. Требования к организации практики обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учебная и производственная практики являются обязательными элементами адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования. Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы по профессии **43.01.02 Парикмахер** реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО. Цели и задачи программ практик и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.


Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия и обеспечивающие сохранения здоровья обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которая носит название «сопровождение».

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»	
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №__</i>

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.


В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Центром здоровья колледжа ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказания им первичной медицинской помощи, Центром развития карьеры колледжа – постоянная профориентационная работа в школах муниципального образования город Донской, близлежащих городов Новомосковск, Кимовск и сел области, а также работа, связанная с трудоустройством выпускников, в том числе и инвалидов, лиц с ОВЗ.

Внеурочная деятельность, так же, как и учебная деятельность, представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, творческие студенческие мероприятия, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах творческих работ, профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ активно участвуют в студенческом самоуправлении, целью которого является:

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № __</i>	Лист 18 из 25 Экз. контрольный

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;


- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа, города и области;

- организация волонтерского движения для реализации заботы о социально незащищенных лиц, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Основными направлениями деятельности колледжа, также являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Для обеспечения большей социальной мобильности выпускников и их востребованности на рынке труда выпускники должны овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями, для формирования которых в колледже создаются все условия.

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia», «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Колледж является активным участником чемпионатов в региональных площадках по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 19 из 25 Экз. контрольный

Приложение 1

Аннотация к программе «Адаптивная физическая культура»

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся-инвалидов или обучающихся с ОВЗ, освобожденных от физической нагрузки по медицинским показаниям.

Адаптивная физическая культура является важнейшим компонентом всей системы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех ее видов и форм. Она со всей очевидностью присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека и поэтому составляет фундамент, основу социально-трудовой, и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, технической, психологической, педагогической реабилитации.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на освоение знаний в области физической культуры и спорта, на формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.


Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04 2015 г.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ **должен уметь** использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания;
- освоения знаний о ценностях физической культуры и о влиянии занятий физической культурой на формирование здорового образа жизни ;
- приобретения компетентности в физкультурно-оздоровительной, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- основы здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 20 из 25 Экз. контрольный

Приложение 2

Аннотация к адаптационной рабочей программе «Психология личности и профессиональное самоопределение»

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ **должен уметь:**


- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 21 из 25 Экз. контрольный

Приложение 3

Аннотация к адаптационной рабочей программе
«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ **должен:**

уметь:


- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 22 из 25 Экз. контрольный

Приложение 4

Аннотация к адаптационной рабочей программе «Коммуникативный практикум»

В результате освоения учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ **должен:**

уметь:


- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 23 из 25 Экз. контрольный

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Приложение 5

Аннотация к адаптационной рабочей программе «Основы интеллектуального труда»

В результате освоения учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ **должен:**

знать:


- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

Наименования разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Адаптированная образовательная программа ПКРС Условное обозначение: АОП 43.01.02	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 24 из 25 Экз. контрольный

8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.