



Департамент образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Тульской области
«Донской политехнический техникум»
(ГОУ СПО ТО «ДПТ»)



СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию
администрации
муниципального
образования
город Донской
Тульской области
Е.Н. Эбель

СОГЛАСОВАНО

Начальник
ОГИБДД ОВД
муниципального
образования
город Донской
Тульской области
майор милиции
В.В. Лемеш

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГОУ СПО ТО «ДПТ»
Т.А. Советова

«__» _____ 2010 г.

«__» _____ 2010 г.

« 20 » 12 2010 г.

ПРОГРАММА

«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

Авторский коллектив:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| ▪ Советова Т.А. | – директор |
| ▪ Берлева Е.Д. | – зам. директора по УПР и М |
| ▪ Макарова С.Е. | – зам. директора по КО и МР |
| ▪ Макосова Е.С. | – зав. отделением доп. образования |
| ▪ Родичкина Н.Н. | – методист |
| ▪ Момчилова Ю.В. | – инструктор – методист |
| ▪ Мельникова Г.В. | – методист |
| ▪ Якимов А.В. | – мастер ПО |
| ▪ Яковлев В.С. | – мастер ПО |
| ▪ Блаженец Т.В. | – программист |
| ▪ Лагутина И.В. | – педагог-психолог |

г. Донской 2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели обучения	6
4. Основные принципы реализации программы	7
5. Основные методы реализации программы	8
6. Результат обучения по программе «Красный, желтый, зеленый»	10
7. Учебно-методический комплекс для реализации программы «Красный, желтый, зеленый»	11
8. Тематический план программы «Красный, желтый, зеленый» для детей младшего возраста	13
9. Разработка занятий по программе «Красный, желтый, зеленый»	14
<i>Занятие 1:</i> Вводное занятие по программе «Красный, жёлтый, зеленый»	14
<i>Занятие 2:</i> История появления автомобиля и правил дорожного движения	19
<i>Занятие 3:</i> Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	24
<i>Занятие 4:</i> Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт?	28
<i>Занятие 5:</i> Как правильно переходить дорогу	30
<i>Занятие 6:</i> Как правильно переходить дорогу	35
<i>Занятие 7:</i> Как правильно переходить дорогу при наличии светофора	40
<i>Занятие 8:</i> Как правильно переходить дорогу (практическое занятие - экскурсия)	45
<i>Занятие 9:</i> Знаки дорожного движения	48
<i>Занятие 10:</i> Как вести себя в транспорте. Правила поведения в транспорте при экстремальных ситуациях	52
<i>Занятие 11:</i> Поездка на легковом транспортном средстве и автобусе (практическое занятие)	56
<i>Занятие 12:</i> Поездка на велосипеде	58
<i>Занятие 13:</i> Дорога в школу (практическое занятие - компьютерная игра)	62
<i>Занятие 14:</i> Безопасное поведение на дорогах (психологический тренинг)	64
<i>Занятие 15:</i> Повторение. Обобщение	69
<i>Занятие 16:</i> Посвящение в пешеходы	71

1. ВЕДЕНИЕ

В век транспорта в результате дорожно-транспортных происшествий страдают дети. Этот вопрос остается актуальным и требует определенного подхода к его решению. Как обезопасить детей? Как правильно вести работу в этом направлении? Как вовлечь родителей для решения этих вопросов? Создавая программу, систематизируя дидактический материал в помощь педагогу, разрабатывая памятки для детей и их родителей, на первое место мы поставили профилактику безопасности дорожного движения. Предлагаемые материалы подобраны с учетом специфики нашего региона, климатических условий, возрастных особенностей детей младшего возраста.

В нашем регионе низкая эффективность обучения дорожной безопасности обусловлена отсутствием педагогически совершенных учебно-методических пособий для младших школьников. Изучив и проанализировав литературу, мы предложили свою методику изучения Правил дорожного движения для детей младшего возраста.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Красный, желтый, зеленый» по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди детей младшего возраста создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах" и Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2010 годах». Программа разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди детей. Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия. В программе дается распределение учебных часов по основным вопросам курса и примерное содержание занятий по правилам дорожного движения. Программа рассчитана на детей младшего возраста.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспортных средств. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина трагедий в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, дети боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому мы составили свою программу «Красный, желтый, зеленый» для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил

дорожного движения, могли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. В программе были использованы материалы семинаров и конференций Международной Ассоциации автошкол, рекомендации работников ГИБДД, учтены интересы детей, их возрастные, психологические, физиологические особенности. Данная программа рассчитана на 16 часов. Предусмотрены 11 теоретических занятий комбинированного типа, 3 практических занятия, 1 психологический тренинг и итоговое занятие в форме торжественной линейки. Предусмотрено вручение сертификатов, подтверждающих обучение по программе «Красный, желтый, зеленый».

Программа рассчитана на детей младшего возраста, обучение проводится в группах по 20 человек.

Преподаватель может вносить изменения в планирование занятий (при необходимости) в ходе обучения.

Программа:

- направлена не только на обучение детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и на их воспитание;
- предусматривает системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – детям младшего возраста и их родителям;
- основана на педагогических закономерностях, инновационных и традиционных принципах, формах и методах обучения и воспитания;
- предполагает организацию и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

1. Познакомить с историей появления автомобиля и правилами дорожного движения;
2. Формировать и развивать у детей младшего возраста целостное восприятие дорожной среды, чувство опасности, наблюдательность, умения и навыки безопасного поведения;
3. Научить пользоваться правилами дорожного движения
4. Научить различать дорожные знаки и знать их различия;
5. Сформировать основные понятия, связанные с правилами дорожного движения, с дорожно-транспортными происшествиями

Программа предусматривает такие содержательные линии:

- занятия по обучению правилам дорожного движения детей младшего возраста;
- работа по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- сотрудничество с учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению детей младшего возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- индивидуальный и дифференцированный подход предполагает учёт личностных, возрастных особенностей детей младшего возраста и уровня их психического и физического развития.
- взаимодействие “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки

безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Поэтому двигательные навыки и умения они будут приобретать в процессе обучения и воспитания в рамках занятий программы «Красный, желтый, зеленый».

- взаимосвязь причин опасного поведения и последствия дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
- возрастная безопасность. У детей младшего возраста довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- социальная безопасность. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Внушение.** Дети младшего возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.
- **Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.
- **Выработка** правильных оценок, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
- **Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами.
- **Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

- **Привычка** вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у детей является основой культуры их поведения в дорожной среде.
- **Поощрение.** Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника.
- **Одобрение** его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед группой, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности.

Задачи:

1. Развитие дорожной грамотности детей
2. Совершенствование навыков ориентировки на дороге
3. Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в соответствии с дорогой
4. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

**В результате изучения правил дорожного движения ребенок
младшего возраста должен знать:**

Правила:

- перехода проезжей части дороги по сигналам светофора;
- перехода проезжей части дороги по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде.

**В результате изучения правил дорожного движения ребенок
младшего возраста должен уметь:**

1. переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора;
2. переходить проезжую часть дороги по пешеходным переходам;
3. переходить проезжую часть дороги вне зоны видимости пешеходных переходов;
4. правильно вести себя во дворах, жилых зонах;
5. правильно вести себя при движении группой;
6. правильно вести себя в транспорте;
7. правильно вести себя при езде на велосипеде.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»**

№ п/п	Наименование	Кол-во
----------	--------------	--------

Учебники и учебные пособия

1.	Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ под общей редакцией В.Н. Кирьянова. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.	1 шт.
2.	Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1 класса/ Под общей редакцией главного государственного инспектора дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – Москва: ООО «ИДТР», 2009. – 30 с.: ил.	1 комп.
3.	Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2 класса/ Под общей редакцией главного государственного инспектора дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. – Москва: ООО «ИДТР», 2009. – 32 с.: ил.	1 комп.
4.	Сборник загадок.	1 шт.
5.	Компьютерная игра «Дорога в школу».	1 комп.

Технические средства обучения

1.	Экран	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
3.	Компьютер	1 шт.

Оборудование

1.	Таблицы «Регулируемый переход» и «Нерегулируемый переход»	1 шт.
2.	Плакаты с изображением дорожных знаков	1 шт.
3.	Плакаты «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»	1 шт.
4.	Макет светофора.	1 шт.
5.	Форма инспектора ГИБДД	2 шт.

№ п/п	Наименование	Кол-во
6.	Цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, линейки	1 комп.
7.	Круги зеленого и желтого цвета (знаки отличия для победителей)	80 шт.
8.	Цветные шары (красный, желтый, зеленый)	3 шт.
9.	Набор карточек красного, желтого и зеленого цвета	3 шт.
10.	Мяч	1 шт.
11.	Альбом для рисования	1 комп.

Учебные транспортные средства

1.	Легковой автомобиль (ВАЗ 21104, RENAULT LOGAN, ВАЗ 210740, ВАЗ 2114)	1 шт.
2.	Автобус ПАЗ 4234	1 шт.

Аудио и видеооснащение

1.	Фонограммы песен «Такие девушки, как звезды» из репертуара Андрея Губина и т.д.	
2.	Презентации к занятиям.	

Методическое сопровождение учебного процесса

1.	Памятка «Правила дорожного движения»	1 комп.
2.	Сертификат «Красный желтый, зеленый»	1 комп.
3.	Памятный подарок (книги)	1 комп.

8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Вводное занятие.	1	Комбинир. урок
2.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1	Комбинир. урок
3.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1	Комбинир. урок
4.	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт.	1	Комбинир. урок
5.	Как правильно переходить дорогу: пешеходный переход, регулируемый переход...	1	Комбинир. урок
6.	Как правильно переходить дорогу: пешеходный переход, регулируемый переход...	1	Комбинир. урок
7.	Как правильно переходить дорогу при наличии светофора (презентация «Светофорик приглашает»), игра.	1	Комбинир. урок
8.	Как правильно переходить дорогу.	1	Практич. занятие (экскурсия)
9.	Знаки дорожного движения.	1	Комбинир. урок
10.	Как вести себя в транспорте. Правила поведения в транспорте при экстремальных ситуациях.	1	Комбинир. урок
11.	Поездка на легковом автомобиле и автобусе.	1	Практич. занятие
12.	Поездки на велосипеде.	1	Комбинир. урок
13.	Компьютерная игра «Дорога в школу».	1	Практич. занятие
14.	Безопасное движение на дорогах.	1	Психологический тренинг
15.	Повторение. Обобщение.	1	Повторение
16.	Заключительное занятие - Посвящение в пешеходы	1	Торжественная линейка
ИТОГО:		16	

9. РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

ЗАНЯТИЕ 1.: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОГРАММЕ «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Выявить уже имеющиеся знания. Познакомить с программой «Красный, желтый, зеленый». Научить изготавливать светофор.

Развивающая: Развивать творческое мышление детей младшего возраста путем решения ситуационных задач.

Воспитательная: Воспитывать у детей младшего возраста чувство ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице, на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать активность личности.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Изучение нового материала.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор, сборник загадок, макет светофора, форма инспектора ГИБДД (2 шт.), цветная бумага, клей, ножницы, заготовки (деталь

№ 1 и № 2) для изготовления светофора, трафареты, карандаши, линейки, сигналы светофора (вырезанные из бумаги), знаки отличия для победителей.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 1 класс

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

Преподаватель:

Здравствуйте! Дорогие друзья, чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения, с которыми мы вас познакомим на занятиях по программе «Красный, желтый, зеленый».

2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

(выходят студенты в форме)

1-й студент:

Правила дорожного движения-
Достойны уважения!

2-й студент:

Не только нам, а всем учиться
Законам жизни всех дорог.
Чтоб четко знали их страницы,
И нарушать никто не смог!

1-й студент:

На светофоре светит красный —

Стой, даже если нет машин.
И дисциплина — это ясно,
Помощник ваш номер один!

2-й студент:

Здесь знак движение запрещает,
Вам надо выбрать путь другой.
Шлагбаум путь вам закрывает,
Не торопись-ка, лучше - стой!

1-й студент:

Регулировщик стал спиной.
Не вздумайте бегом бежать!
А если вам горит зеленый,
Тогда смелее в путь опять!

2-й студент:

Как перейти и как проехать,
Что знак дорожный «говорит»,
И как не стать дорожной жертвой,
Покажем Вам и объясним!

(студенты ушли)

Преподаватель:

А сейчас отгадайте загадки!

Загадки:

Для этого коня еда:
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется (автомобиль)
Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны,

И хотя еще ни разу
Не смотрел он всеми сразу –
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор
И на всех глядит в упор.
Что же это? (светофор)
Если свет зажегся красный, значит двигаться... (опасно)
Этот свет – предупрежденье: жди сигнала для движенья (желтый)
Этот свет нам говорит – пешеходам путь открыт (зеленый)
Тот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулем (велосипед)
Что проходит через горы, через доли и холмы, но сама не двигается?
(дорога)

3. Закрепление изученного материала:

Преподаватель:

1. А сейчас мы с вами изготовим светофор из цветной бумаги.

Какие цвета бумаги нам понадобятся для изготовления светофора?

(*ответы учащихся*)

2. Приступим к изготовлению подвижной части светофора.

Возьмите деталь № 1, цветную бумагу, трафарет, карандаш, ножницы.

Что означает красный цвет? (*ответы учащихся*)

Давайте вырежем из цветной бумаги красный сигнал светофора и приклеим на деталь № 1.

Что означает желтый цвет? (*ответы учащихся*)

Давайте вырежем из цветной бумаги желтый сигнал светофора и приклеим на деталь № 1.

Что означает зеленый цвет? (*ответы учащихся*)

Давайте вырежем из цветной бумаги зеленый сигнал светофора и приклеим на деталь № 1.

Отложим деталь № 1 в сторону.

3. Приступим к изготовлению корпуса светофора.

Возьмите деталь № 2 и ножницы

Аккуратно вырежем окружности, нарисованные на детали № 2.

Склеим концы краев детали № 2.

4. Вставим деталь № 1 в деталь № 2.

Наш светофор готов!

Награждение победителей знаками отличия (звездочки).

4. Подведение итогов:

Преподаватель:

А сейчас игра «Светофор», которая поможет нам проверить полученные на занятии знания.

Игра «Светофор».

Дети выстраиваются в шеренгу. Педагог объясняет им, что у него в руках три сигнала светофора (вырезанные из бумаги кружочки). Если он покажет красный сигнал, учащиеся должны сделать шаг назад. Желтый сигнал - стоять на месте, зеленый - сделать три шага вперед. Тот, кто ошибется, выходит из игры. Победит тот, кто ни разу не ошибся.

Работа с тетрадью «Дорожная безопасность - 1» (Занятие 1)

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 2: ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ И ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Дать представление о правилах дорожного движения. Совершенствовать знания детей младшего возраста о правилах дорожного движения, изучить историю возникновения автотранспорта, приобретение детьми навыков решения ситуационных задач.

Развивающая: Развивать интерес к технике, творческое мышление учащегося путем решения ситуационных задач, внимание, познавательную активность личности.

Воспитательная: Формировать у учащихся детей младшего возраста ответственности за безопасность дорожного движения. Прививать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать культуру поведения на дорогах и улицах.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Комбинированный.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор, сборник загадок, знаки отличия для победителей.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 2 класс

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

Преподаватель:

Здравствуйте!

2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Нашу современную жизнь невозможно представить без дороги. Треть своей жизни человек проводит в пути: дорога на работу, в школу, домой, в магазин, поездки, путешествия и многое другое занимают немало времени. Но всегда ли дорога выглядела так, как она выглядит сейчас? Давайте разберемся.

Хорошие оснащенные дороги появились очень давно. Сначала было изобретено колесо, которому нужно было почему-то ездить, поэтому и стали строить дороги.

Состояние дорог всегда свидетельствовало о величии государства. Если государство было богатым, сильным, его дороги находились в хорошем состоянии, но если оно ослабевало, дороги приходили в упадок. Для строительства дорог использовали песок, обожженный кирпич.

Сначала в Москве были бревенчатые дороги, т.е. мостовые, а позже появились каменные.

Самой известной дорогой древности является Великий шелковый путь, который связывал Древний Китай со всем миром. Дороги Великого шелкового пути проходили по наиболее оживленным торговым городам. Некоторые дороги Великого шелкового пути сохранились до сих пор.

В древности они состояли из нескольких слоев толщиной около 1 метра. Нижний слой — камни, верхний — каменные плиты. Конечно, подобные дороги были прочны, удобны и держались десятилетиями.

И уже тогда были пробки на дорогах. В Италии есть город Рим. Жители его придумали правила дорожного движения. Так, например, одно из правил запрещало в некоторых городах использовать транспортные средства, передвигаться же можно было только в крытых носилках, которые несли люди. Но так как бедные люди не могли себе позволить подобного, им приходилось ходить пешком. Нарушения правил очень серьезно карались: от штрафов до битья и сажания в тюрьму. Именно римляне первыми придумали разделить всю дорогу на 2 части – одна - где двигаются повозки, другая - где идут люди. Так уменьшилось количество несчастных случаев на дороге.

Раньше транспорта не было и все люди ходили пешком. Потом появились конные повозки. Они двигались по дорогам навстречу друг другу, поэтому иногда сталкивались. Чтобы упорядочить движение конных упряжек и пешеходов, царские указы требовали строго соблюдать правила езды и хождения по улицам и дорогам.

Для передвижения по дорогам использовали различный транспорт. Так, легкий груз перевозили на больших повозках, запряженных лошадью или мулом. Более тяжелая поклажа загружалась в телеги.

В те далекие времена люди мечтали построить повозку, которая двигалась бы сама, без лошадей.

И вот в 1769 г. французский инженер Николо-Жозеф Кеньо решил запрячь в телегу вместо лошади паровую машину и назвал ее «огненной повозкой». Это был первый автомобиль, что в переводе на русский язык означает «самодвижущийся». Он предназначался для перевозки пушек и представлял собой трехколесную тележку с паровым котлом. Автомобиль мог перевозить 2,5 тонны груза со скоростью 5 км/ч. Когда пар кончался, машина останавливалась, и котел нужно было прогревать заново. Для этого под ним на земле разводили костер и ждали, пока вновь образуется пар. Так, большую часть времени водители первых автомобилей нагревали котел и грели в нем воду. Поэтому их стали называть шоферами, что в переводе с французского означает «кочегар». Ездить на паровых автомобилях было не только неудобно, но и опасно – от перегрева котел мог взорваться.

На смену паровому автомобилю пришел бензиновый. В 1885 г. немецкий изобретатель Готлиб Даймлер, а в 1886 г. его соотечественник Карл Бенц, начал производство первых самодвижущихся экипажей с бензиновыми моторами.

С каждым годом автомобилей становилось все больше. Менялся их внешний вид, улучшалась конструкция, возрастала скорость. Но в одном автомобиль оставался неизменным – это была все та же тележка с мотором для перевозки пассажиров и грузов.

В России первый автомобиль отечественного производства появился в 1896г.

В современных Правилах дорожного движения изложены обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, даются описания дорожных знаков, светофоров и др.

Поскольку дети относятся к пешеходам и пассажирам, они должны знать их обязательно.

Правила нужны для безопасного движения по улицам и дорогам. Из-за нарушений Правил случаются аварии, гибнут и получают травмы пешеходы, водители и пассажиры.

Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать ПДД, потому что правильное поведение на улицах и дорогах – показатель культуры человека!

Современные дороги сейчас покрыты асфальтом. Асфальт — это смесь битума с песком и щебнем, самый подходящий материал для покрытия дорог.

3. Подведение итогов.

Преподаватель:

Подведем итог сегодняшнего занятия конкурсом «Пойми меня». Вам надо просто отгадать слово.

1. По ней ходят и ездят (дорога)
2. Кто придумал правила дорожного движения? (жители Рима)
3. Водитель его водит (автомобиль)

Преподаватель:

В наше время дорога имеет следующее определение.

Дорога — обустроенная полоса земли, приспособленная для езды транспортного средства. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайные пути, обочины, тротуары и разделительные полосы. На дорогах России установлено правостороннее движение.

Работа с учебной книжкой тетрадью 2 (Задание 2)

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 3: ДОРОГА, ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА НЕЙ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Дать четкое представление о «Дороге». Познакомить учащихся с элементами дороги, научить читать наглядные схемы.

Развивающая: Развивать наблюдательность за дорогой, логическое мышление, внимание.

Воспитательная: Воспитывать безопасное поведение на улицах и дорогах.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Комбинированный.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация, викторина, эстафета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор, сборник загадок, макеты, плакаты, знаки отличия для победителей.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 1 класс

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- 1. Организационный момент.**
- 2. Повторение пройденного материала.**

Что такое дорога?

3. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Преподаватель:

Загадка:

Не живая, а идет,

Неподвижна - а ведет. (дорога)

Применительно к городам и другим населенным пунктам под термином



«дорога» подразумевается та часть улицы, которая расположена между внешними границами тротуаров или обочин.

учебная книжка-тетрадь – 1класс–стр. 17

Тротуар – это элемент дороги, который предназначен для движения пешеходов.

(учебная книжка-тетрадь – 1класс–стр. 17)

Обочина – часть дороги, расположенная по обе стороны от проезжей части.



(учебная книжка-тетрадь – 1класс–стр. 17)

Загородная дорога иногда обозначается словом «шоссе».



Термин «улица» применительно к загородной дороге не применяется.

«Проезжая часть» - элемент дороги, который предназначен для движения безрельсовых ТС. учебная книжка-тетрадь – 1класс–стр. 21 (Задание 6)

Что касается правил поведения пешеходов на дороге, то необходимо акцентировать внимание детей на том, что разделение дороги на проезжую

часть и тротуар является необходимым условием обеспечения безопасности всех участников движения – в первую очередь самих пешеходов.

учебная книжка-тетрадь – 1 класс – стр. 18 Задание 1.

При рассмотрении элементов дороги проезжую часть с самого первого ее упоминания следует представлять как территорию, предназначенную только для транспортных средств. Всякое пребывание на проезжей части пешеходов должно рассматриваться как грубое нарушение ПДД, а пересечение ее – как исключение, допустимой только в двух случаях (переход дороги, посадка и высадка из трамвая) и только в строго определенных местах.

учебная книжка-тетрадь – 1 класс – стр. 17

4. Закрепление пройденного материала.

Преподаватель:

А сейчас мини – викторина «Автомульти».

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

Викторина

На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше?
(Вареньем)

Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину
(Велосипед)

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре - самолёте)

Личный транспорт Бабы - Яги? (Ступа)

На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?
(Поезд)

На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)

На чём катался Кай? (На санках)

Награждение победителей знаками отличия.

Эстафета для будущих водителей

Преодолеть препятствия, расставив на полу кегли, ведя детскую машинку на веревочке.

Условие: кто быстрее и без аварий доберется до финиша.

Награждение победителей знаками отличия.

5. Подведение итогов:

Преподаватель:

Загадка:

Раньше счёта и письма,
Рисованья, чтенья,
Всем ребятам нужно знать
Азбуку движенья!
Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки.
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только ...? (*тротуар*)

Преподаватель:

Что такое улица?
Что такое дорога?
Что такое проезжая часть?
Что такое тротуар? (*ответы учащихся*)

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 4.: КОГО НАЗЫВАЮТ ПЕШЕХОДОМ, ВОДИТЕЛЕМ, ПАССАЖИРОМ. ЧТО ТАКОЕ ТРАНСПОРТ?

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Дать определение терминам – водитель, пассажир, пешеход, транспорт, добиться осмысления и понимания этих понятий.

Развивающая: Развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; Расширять словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания в учебной книжке-тетради.

Воспитательная: Показать роль водителей и пассажиров, вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Комбинированный.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор; знаки отличия для победителей.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 1 класс

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Преподаватель:

Загадки (слайды)

Преподаватель:

Составьте предложения со словом «автомобиль».

Транспортным средством называется устройство, предназначенное для перевозки людей или грузов

Транспорт, который служит для перевозки грузов, называется грузовым.

Специальный транспорт – это транспорт, оборудованный специальной сигнализацией (сирена, мигалка, гудок). К нему относятся: милицейские, пожарные, санитарные машины.

Кроме того, транспорт бывает служебным и личным.

- Кого называют водителем?
- Кого называют пассажиром?
- Кого называют пешеходом?

3. Закрепление изученного материала:

Преподаватель:

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 1 класс, стр. 5-10.

(Задания 1,2,3,4,5,6)

4. Подведение итогов.

Что такое транспорт?

Виды транспорта?

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 5.: КАК ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Познакомить с понятиями перекресток, «зебра», «регулируемый переход», «нерегулируемый переход»; правилами перехода дороги по «зебре»; с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».

Развивающая: Формировать и развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность, учить выбирать наиболее безопасный путь, логическое мышление, умение сравнивать.

Воспитательная: Создать условия для воспитания культуры пешехода, привития желания соблюдать правила перехода дороги по «зебре», вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Комбинированный.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация, викторина, эстафета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор, сборник загадок, плакаты, таблицы «Регулируемый переход» и «Нерегулируемый переход»; рисунки с изображением дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; знаки отличия для победителей.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 1 класс.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

2. Повторение изученного материала.

Фронтальный опрос группы по понятиям: пешеход, пассажир, водитель, проезжая часть, пешеходная часть, тротуар, автомобиль, объяснение понятий «Зебра», переходы.

Работа в учебной книжке-тетради – 1 класс – стр. 22 (Задание 1)

3. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.



Преподаватель:

Перекресток — это участок дороги, где пересекаются пути транспорта. Это самое опасное место для пешеходов и водителей. (слайд)

Там пересекаются улицы, едут автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, всегда много пешеходов.

На перекрестке может быть светофор и регулировщик - например, инспектор ДПС со свистком и жезлом. Он стоит в центре перекрестка, чтобы все его видели, и управляет движением. Такой перекресток, где есть светофоры или только регулировщик, называются регулируемым, то есть управляемым, а где нет регулировщика, светофоров или они есть, но не работают или есть только желтый мигающий сигнал — нерегулируемый (неуправляемый)

(2 слайда)



Внимание!!!

При переходе нерегулируемого перекрестка надо быть очень внимательным. Переходить его можно только под прямым углом к краю проезжей части.

Если переход нерегулируемый, он отмечается специальным знаком пешеходного перехода и разметкой «зебра» на дорожном полотне.

Переходить дорогу на регулируемом перекрестке тоже непросто, потому что там установлены сразу несколько светофоров. У каждого из них сигналы красного, желтого и зеленого могут быть с двух, трех и четырех сторон. Переходя проезжую часть на перекрестке (дети должны это делать со взрослыми), надо правильно смотреть на светофор для пешеходов.



– В больших городах, на улицах с особенно интенсивным движением транспортных средств, где переход через проезжую часть опасен, строят подземные и надземные переходы. В опасных местах переходить проезжую часть пешеходам разрешено только по этим переходам. Подземные пешеходные переходы делают так: роют тоннели, облицовывают их, устраивают ступеньки. Идешь по туннелю, а над тобой проносятся автобусы, трамваи, троллейбусы, автомобили и грузовики. У входов в подземный и надземный пешеходные переходы установлены знаки, на которых в синем квадрате нарисован человек, шагающий по ступенькам. Если человек идет по ступенькам вниз – это подземный пешеходный переход (вывешивается изображение знака), а если вверх – надземный пешеходный переход (вывешивается изображение знака).

Преподаватель:

Как вы думаете, какой из всех видов пешеходных переходов самый безопасный? Почему? (*ответы детей*)

Преподаватель:

При переходе дороги пешеходам никогда нельзя останавливаться на разделительной полосе, нужно начинать переходить проезжую часть, только убедившись, что успеешь перейти ее за один раз. Остановка на полосе, разделяющей транспортные потоки очень опасна, т.к. есть недисциплинированные водители, а также возможен отказ тормозной системы или плохое самочувствие водителя.

4. Закрепление изученного материала:

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 1 стр. 23-24 (Задание 1,2)

5. Подведение итогов:

Преподаватель:

- Почему следует переходить дорогу только по пешеходному переходу?
- Где устраиваются подземные переходы?

ЗАПОМНИ

Правила перехода перекрестка.

1. ***Смотреть надо на пешеходный светофор, находящийся на противоположной стороне проезжей части дороги, которую собираешься перейти.***
2. ***Регулируемый перекресток со светофором и пешеходным переходом «зебра» следует переходить на зеленый сигнал, руководствуясь правилом: остановиться перед проезжей частью, посмотреть назад, вперед, налево, направо и убедиться в безопасности.***
3. ***Нерегулируемый перекресток следует переходить по пешеходному переходу «зебра» по тому же правилу.***

4. *Переходить проезжую часть дороги (регулируемый и нерегулируемый перекресток) необходимо только прямо, поперек движению машин, а не наискосок! (ВЫВЕСТИ НА ЭКРАНЕ)*

Награждение победителей знаками отличия.

6. Домашнее задание

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 1 стр.25

ЗАНЯТИЕ 6.: КАК ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Познакомить с понятиями перекресток, «зебра», «регулируемый переход», «нерегулируемый переход»; правилами перехода дороги по «зебре»; с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».

Развивающая: Создать условия для развития умений анализировать, сравнивать и обобщать; творческого воображения; обогащения словарного запаса детей, провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Воспитательная: Создать условия для воспитания культуры пешехода, привития желания соблюдать правила перехода дороги по «зебре», вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Повторение изученного материала.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор, сказка. «Как Леночка познакомилась с собачкой и другими обитателями сказочного леса», знаки отличия для победителей.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 2 класс

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Повторение изученного материала.

-Как правильно переходить перекресток?

4. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Преподаватель:

А сейчас я расскажу вам сказку. *«Как Леночка познакомилась с собачкой и другими обитателями сказочного леса».*

Леночка жила в большом городе и с детства знала, что только правила дорожного движения позволяют чувствовать себя в безопасности на дороге. Она училась в третьем классе средней школы, а также посещала Школу дорожных наук.

Однажды Леночка спешила в Школу дорожных наук. Она проходила мимо ребят, которые играли в футбол. Один мальчишка так сильно ударил по мячу, что тот выкатился на дорогу. Ребята стали, не зная, что делать. Вдруг откуда-то выбежала собачка и кинулась за мячиком, она, наверное, хотела им помочь.

— Стой, куда же ты! — закричали ребята и Леночка вместе с ними.

Но уже было поздно: на полной скорости на собачку неслась машина. Хорошо, что водитель вовремя увидел животное, он затормозил, и автомобиль остановился в нескольких сантиметрах от собачки.

Леночка схватила собачку и отошла с ней подальше от дороги.

Что же ты делаешь? — возмутилась Леночка. — Ты что, правил дорожного движения не знаешь?

А что это? — удивилась собачка.

Это целая наука, ее должны все знать.

Но у нас в волшебном лесу никто не знает правил дорожного движения.

Так ты из волшебного леса? — обрадовалась Леночка. Дело в том, что она уже давно хотела подружиться с кем-нибудь из этого леса, но не знала, как это сделать.

Да, — ответила собачка.

— А как тебя зовут?

Собачка погрузилась.

— У меня нет имени, — ответила она. — У нас в волшебном лесу ни у кого нет имени. Поэтому я пошла в город, чтобы попросить кого-нибудь назвать меня. И вот встретила тебя. Ты дашь мне имя?

И собачка посмотрела на Леночку доверчивыми глазами.

- Конечно! Тебя я буду звать просто Собачка.

- Какое красивое имя. Со-бач-ка! Пойдем скорее в лес, там так много надо назвать зверей

И Собачка потянула Леночку через дорогу.

- Что же ты делаешь, глупая? — сказала Леночка. — Здесь же нет ни светофора, ни перехода. Мы не можем перейти здесь дорогу.

- А не все ли равно, где ее переходить?

- Нет, конечно! Пойдем, поищем безопасное место для перехода.

Леночка и Собачка нашли подземный переход и перешли дорогу.

Ребята, а какой знак помог Леночке и Собачке узнать, что поблизости подземный переход?



И вот, наконец, Леночка и Собачка почти вышли из города к дороге, которая вела в сказочный лес. Но им оставалось перейти самую главную дорогу. Собачка с ужасом смотрела на несущиеся машины.

- Как же мы перейдем эту дорогу? — спросила Собачка.

- Нам поможет светофор.

- Это что за зверь?

- Это не зверь. Посмотри, Собачка, он же вот, перед тобой. Видишь, у него три глаза. Сейчас горит красный, значит, надо стоять. А когда загорится зеленый, мы пойдем.

- Так просто?! — обрадовалась Собачка и, как только загорелся зеленый свет, ринулась на другую сторону дороги.

- Что же делаешь? — спросила Леночка. — Понимаешь, нельзя вот так опрометчиво бежать через дорогу. Некоторые нерадивые водители захотят проскочить, когда положено идти пешеходам. Так ведь и под машину можно попасть!

- Что же тогда делать?

Ребята, объясните Собачке, как надо поступать в таких случаях.

Когда Леночка с Собачкой вышли из города, они попали в волшебный лес. Их сразу со всех сторон обступили безымянные звери: кот, вороненок, котенок, зайчонок и еще много-много зверей. Леночка и Собачка рассказали им, как они добрались до леса. А потом Леночка стала всех называть.

Преподаватель: (анализирует сказку с детьми).

5. Закрепление изученного материала:

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 2 стр. 26-27 (Задание 1)

6. Подведение итогов:

Преподаватель:

Какие ошибки могут совершать пешеходы на дорогах? Как правильно переходить дорогу? *(ответы детей)*

Награждение победителей знаками отличия.

7. Домашнее задание

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 2 стр. 18-19 (Задание 1)

ЗАНЯТИЕ 7: КАК ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ ПРИ НАЛИЧИИ СВЕТОФОРА.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Объяснить световые сигналы светофора и познакомить с понятием «пешеходный переход с красной кнопкой», назначением светофора с красной кнопкой и правилами пользования таким светофором.

Развивающая: Создать условия для развития монологической и диалогической речи детей младшего возраста; умений анализировать, сравнивать и обобщать (отличия светофора для водителей и светофора для пешеходов); творческого воображения; обогащения словарного запаса детей; мелкой моторики руки.

Воспитательная: Создать условия для воспитания культуры пешехода. Научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Комбинированный.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор, цветные шары (красный, желтый, зеленый), карандаши, альбом, плакаты, таблицы «Регулируемый переход» и «Нерегулируемый переход»; рисунки с изображением дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный

пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; знаки отличия для победителей.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 2 класс

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Повторение изученного материала.

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 2 стр. 20-21 (Задание 2,3,4)

4. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Преподаватель:

Представьте, что мы с вами перенеслись на много-много лет назад, в те времена, когда люди и транспорт двигались по одной улице. Какой здесь был беспорядок: идут люди, рядом едут на повозках, скачут на лошадях.

Представьте себя на такой мостовой. Вы идете по делам, беспечно мурлычете под нос любимую песенку. А из-за угла на огромной скорости выносится всадник и летит вам навстречу. Кто-то уже заметил его, пытается оттолкнуть вас с дороги.

Кричит кто-то всаднику:

«Эй! Тормози!»

Но поздно —

Вы уж лежите в грязи.

Идете, хромая, обратно.

Ой, как это все неприятно!:

И вот, чтобы ходить, ничего не опасаясь, люди придумали разделить дорогу на части: одна — проезжая, другая — пешеходная. Наконец был наведен порядок: люди шли по тротуарам, проложенным вдоль дорог, транспорт, а тогда он был лошадиным, едет по своей части улицы. И на дороге тогда был полный порядок: лошади — по дорогам, пешеходы — по тротуарам.

Теперь транспорт заполонил улицы. Машины несутся на всех скоростях, проезжают мимо трамваи, пролетают автобусы... Все спешат, все бегут куда-то. А как же быть прохожему? А если мне срочно надо оказаться на той стороне?

Конечно, на помощь пришел... (светофор!).

И стал светофор за дорогой следить:

Кому проезжать, а кому проходить.

Ему помогают три глаза,

Дает он ими приказы:

Красный глаз:

— Стоять приказ.

Желтый горит:

— Приготовься, народ.

А на зеленый:

— Шагай, пешеход!

И теперь в любую пору

Повторяют светофоры:

Красный — стой!

Желтый — жди!

А зеленый — проходи!

(Последние три строчки повторяются всеми детьми вместе три раза.)

Преподаватель:

А сейчас вас в гости приглашает Светофорик.

(Рассказ преподавателя сопровождается показом слайдов

«Светофорик приглашает»)

Первый светофор появился в столице Англии Лондоне в 1868г. перед зданием парламента. Назывался он «семафор» и имел только два световых сигнала: зеленый и красный, желтого не было.

Первый светофор в Москве установили в 1926 г. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделенным на секторы красного, желтого и зеленого цвета. Была на циферблате и стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на желтый – надо было подождать, а зеленый цвет означал, что путь свободен.

Потом появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они изменились.

(Смотри учебную рабочую тетрадь – 2 класс, стр. 15.)

Преподаватель:

- Как вы думаете, для чего служит светофор?

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 2 класс, стр. 15

- Какие виды светофора для пешеходов и для транспорта вы знаете?

(Транспортные светофоры, пешеходные светофоры)

Что у них общего и чем они отличаются?

(слайд)



– Как расположены сигналы светофора? (Вертикально, т.е. сверху вниз)

– Какой сигнал светофора расположен вверху? Что он обозначает?

– Какой сигнал светофора расположен в середине? Что он обозначает?

– Какой сигнал светофора расположен внизу? Что он обозначает?

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 2 класс, стр. 15 (Задание 1)

– Почему нужна такая строгая последовательность?

Для лучшей видимости наверху размещен красный сигнал как самый важный и опасный, потом желтый, а внизу – зеленый.

- Почему были выбраны именно эти цвета?

Потому что запрещающий красный свет виден лучше всего, даже в тумане и ночью. Желтый виден хуже красного, но лучше зеленого. Он хорошо заметен как запрещающий сигнал, а зеленый цвет разрешает движение. На светофорах есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете.

Но есть люди, которые различают сигналы светофора не по цвету, а только по их расположению и свечению. Это – дальтоники, люди с цветовой слепотой, которые видят все по-другому. Для таких людей и определено каждому цвету свое место.

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 2 класс, стр. 16 (Задание 2)

5. Подведение итогов.

Игра

«Красный, желтый, зеленый»

Когда поднимается красный шар – все хлопают,

Желтый шар – все без движения стоят

Зеленый круг – бегут на месте

Преподаватель:

Загадка

Знают все наверняка

три дорожных огонька,

красный, желтый и зеленый

нам горят на ... (светофоре)

6. Домашнее задание

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 1 класс, стр. 15-16 (Задание 1)

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 8: КАК ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ. (ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ЭКСКУРСИЯ)

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Научить пользоваться на практике светофором, дорожной разметкой.

Развивающая: Развивать практические навыки пользования светофором, дорожной разметкой, внимание, наблюдательность.

Воспитательная: Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода. Совершенствовать навыки пользования светофором, дорожной разметкой. Вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Дорога от школы до учебно-производственной базы техникума (бывшая войсковая часть).

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Практическое.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

План разметки мероприятия, экран, компьютер, проектор, цветные шары (красный, желтый, зеленый), карандаши, альбом, плакаты, таблицы «Регулируемый переход» и «Нерегулируемый переход»; рисунки с изображением дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; знаки отличия для победителей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Для проведения экскурсии желательно пригласить инспектора по пропаганде местного подразделения ГИБДД совместно с ним показать учащимся дорогу и пешеходные переходы, рассказать об их взаимосвязи со светофорами и дорожными знаками. Объяснить правила движения пешеходов, в том числе группы детей. Обратит особое внимание на время года, опасные места и объекты вокруг школы, закрывающие обзор дорог, остановки маршрутного транспорта, рассказать о посадке и высадке пассажиров.

На территории воинской части симитировать условия реального дорожного движения. Изобразить регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Перед тем как начать практически осуществлять переход по зебре преподаватель проверяет теоретические знания.

Преподаватель:

1. Как правильно перейти перекресток?

Построить детей перед зеброй.

2. Как перейти дорогу с наличием зебры и светофора?

Преподаватель:

Полосатая дорожка лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Ученые выяснили. Что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам. А в Бельгии, например, стоит пешеходу подойти только к краю дороги, как все машины останавливаются, пока человек полностью не перейдет проезжую часть.

Преподаватель:

А как у нас? Должен ли водитель уступить дорогу пешеходу, начавшему движение по «Зебре»?

Задание:

- перейти с группой детей по зебре при горящем зеленом сигнале светофора;
- перейти с группой детей при выключенном светофоре или его отсутствии;
- перейти в месте, где нет зебры и светофора.

3. Подведение итогов:

Игра «Перекресток».

Дети разбиваются на две группы «водителей» и «пешеходов» (по 5 человек) и отрабатывают движения по перекрестку (регулируемому и нерегулируемому), объясняя, как правильно и безопасно это делать. «Водители» создают помехи движению «пешеходов», делая «повороты». Потом роли меняются: «водители» становятся «пешеходами», и наоборот.

Ситуация: переход проезжей части дороги с двухсторонним движением транспорта и сплошной белой линией посередине при внезапном появившемся потоке машин.

Игра «Пешеходный переход».

Дети делятся на группы по 5 чел. В упражнениях отрабатываются действия перехода дороги по пешеходному переходу: остановка, прислушивание и повороты головы во все стороны, налево и направо. Проводятся индивидуальные и групповые упражнения по практической отработке двигательных навыков перехода проезжей части.

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 9.: ЗНАКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Познакомить с понятиями дорожные знаки, назначением дорожных знаков и правилами пользования ими. Научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Развивающая: Развивать наблюдательность, внимание, мышление детей младшего возраста путем решения ситуационных задач, познавательную активность учащихся.

Воспитательная: Создать условия культурного поведения на дорогах с использованием дорожных знаков. Вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Комбинированный.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор, таблицы «Регулируемый переход» и «Нерегулируемый переход»; рисунки с изображением дорожных знаков «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; знаки отличия для победителей, плакаты с дорожными знаками.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 1 класс.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Преподаватель:

_ Что такое дорожный знак?

- Какие дорожные знаки вы знаете?

- Что на них изображено?

- Зачем нужны дорожные знаки?

Дорожный знак – это такая табличка (металлический щит), на которой есть схематический рисунок. Например, на знаке «Пешеходный переход» для пешеходов изображен человек черного цвета, идущий через три черные линии. Знак, где человек белого цвета спускается по ступенькам вниз – это подземный пешеходный переход, поднимается вверх – надземный пешеходный переход. Такие рисунки на знаках всем понятны, даже неграмотным людям и иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на улице.

Ежедневно по пути в школу и на прогулках по городу вы встречаете дорожные знаки. Они издали видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одни запрещают движение, другие разрешают, третьи – предупреждают об опасных участках дороги, например о дорожных работах, неровной дороге и т.д. Дорожных знаков много. Водители должны знать все дорожные знаки. Если бы знаков не было, часто случались аварии.

Дорожный знак «Пешеходный переход» для водителей имеет треугольную форму с белым фоном и красным окаймлением, в нем нарисован шагающий человек черного цвета. Он предупреждает водителя о том, что впереди опасный для движения участок дороги, а именно пешеходный переход и надо снизить скорость. Пешеходам переходить дорогу, где есть этот знак нельзя. А

можно только там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов, который имеет прямоугольную форму. На синем фоне – белый треугольник с нарисованным шагающим человечком черного цвета. Этот знак указывает пешеходам, что дорогу надо переходить в том месте, где установлен этот знак.

Предупреждающий знак «Дети» - белой треугольник с красной каймой и изображением бегущих детей. Подчеркивает, что этот знак для водителей. Он предупреждает о том, что на дороге могут появиться дети, которые не знают правил перехода проезжей части. Знак устанавливают возле школ, детских учреждений. Водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным. Знак «Дети» это не место перехода дороги. Переходить улицу можно там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов.

Дорожные знаки делятся на восемь видов:

1. *Предупреждающие знаки.* Имеют треугольную форму. Фон — белый, рисунки —чёрные. Красная окантовка. Предупреждают участников дорожного движения об опасностях.
2. *Знаки преимущественного права проезда.* Регулируют порядок проезда перекрёстков и узких мест на дорогах.
3. *Запрещающие и ограничивающие знаки.* Форма — круглая, фон — белый, цвет рисунков — чёрный. Запрещают определённые действия (например, разворот); запрещают движение определённых транспортных средств (например, запрет движения для тракторов)
4. *Предписывающие знаки.* Форма — круглая, фон — синий, рисунки — белые. Предписывают участникам дорожного движения определённые действия, например направление поворотов.
5. *Информационные знаки* - знаки, обозначающие объекты и знаки сервиса. Информировать участников дорожного движения о характере дороги, расположении полос движения и т. д. К этим знакам относятся также указатели направлений и расстояний, километровые знаки, знаки с указанием названий городов и рек. Форма — квадрат или прямоугольник, цвет фона обычно синий (реже — зелёный), цвет рисунков обычно белый.

Информируют участников дорожного движения о разных услугах: автозаправочных станциях, гостиницах, кемпингах. Форма — прямоугольная, цвет фона — белый, цвет рисунков — чёрный, окантовка синяя.

6. *Указатели направлений и информационно-указательные знаки.*

3. Закрепление изученного материала:

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 1 класс, стр.26- 29

(Задание 1,2,3,4,5,6)

4. Подведение итогов.

Преподаватель:

Игра «Дорожные знаки»

Ребята, сейчас вам будут показаны знаки, а вы должны будете вспомнить и определить: как он называется и к какой категории относится.

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 10.: КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ТРАНСПОРТЕ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ТРАНСПОРТЕ ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте

Развивающая: Развивать умения правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте, внимание, мышление.

Воспитательная: Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Комбинированный.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Экран, компьютер, проектор, карандаши цветные, альбом, цветные шары (красный, желтый, зеленый), карандаши, альбом, плакаты, таблицы «Регулируемый переход» и «Нерегулируемый переход»; рисунки с изображением дорожных знаков «Пешеходный переход», знаки отличия для победителей, плакаты с дорожными знаками.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 2 класс

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

2. Повторение.

Преподаватель:

Показ знаков.

Что они обозначают?

Кто такой пассажир?

3. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Преподаватель:

- Каким видом транспорта вы пользуетесь?

- Что такое маршрутный транспорт?

Транспорт общего пользования называется *маршрутным*. К нему относятся автобус, троллейбус, трамвай, такси. Дети, находящиеся внутри транспорта называются пассажирами и обязаны соблюдать правила дорожного движения.

- Где правильно осуществлять посадку в маршрутный транспорт?

Правила-обязанности пассажиров.

1. Садиться в транспорт или выходить из него следует только со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки.
2. Внутри автобуса, троллейбуса, трамвая следует держаться за поручни, чтобы не упасть во время движения.
3. Нельзя отвлекать водителя, высовывать руки из окон, открывать двери до полной остановки.
4. Перед тем как сойти на тротуар, надо посмотреть вокруг – нет ли опасности.
5. Обходить автобусы, трамваи, троллейбусы нельзя ни спереди, ни сзади.

Водитель не видя пешеходов, которые близко обходят машину. Если не соблюдать это правило, можно попасть под колеса. Многие аварии происходят именно из-за этого. В маршрутном такси надо уступать место пожилым пассажирам, быть вежливым и культурным.

Правила поведения в автомобиле.

1. Детям нельзя сидеть на коленях у взрослых, потому что от столкновения с другой машиной ребенка может выбросить из окна или придавить телом взрослого.
2. Детям до 12 лет можно сидеть только на заднем сиденье с пристегнутым ремнем безопасности, если на переднем сиденье нет специального детского удерживающего устройства. Переднее сиденье рядом с водителем очень опасно.
3. Садиться в автомобиль и выходить из него можно только со стороны тротуара или обочины и лишь только после полной остановки машины. На ходу открывать дверь нельзя. У автомобиля двери с двух сторон, пользоваться левой дверью (со стороны проезжей части) опасно: можно попасть под проезжающую рядом машину.

Автобус. (слайд)



Если ваш автобус попал в аварию, посмотрите, где и в каком положении вы находитесь и нет ли пожара. По возможности двигайтесь к выходу. Для выхода воспользуйтесь дверьми, окнами, вентиляционными люками. В автобусе предусмотрены специальные окна, которые предназначены для аварийного выхода: надо вытянуть за специальную рукоятку шнур уплотнения и выдавить стекло, или просто выбить его твердым предметом («дипломатом» с металлическим ободом, огнетушителем, тормозным башмаком). При этом следите, чтобы рядом не оказалось людей, кого могли бы поранить осколки. Не забудьте также отбить острые осколки по краям.

Из-за сравнительно небольшой скорости и малой маневренности троллейбус и трамвай - наиболее безопасные виды транспорта. Вместе с тем надо помнить, что есть опасность удара электрическим током. Покидать вагон, находящийся под напряжением, надо прыжком, чтобы исключить удар током в положении, если пассажир, стоя одной ногой на ступеньке, другой касается земли.

4. Подведение итогов.

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 2 класс, стр. 28 – 31 (Задание 1,2,3,4)

ЗАПОМНИ (вывести на экран)

Правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте:

- ✓ ***В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги;***
- ✓ ***Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки;***
- ✓ ***Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой. Надо иметь в виду, что при торможении автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку;***
- ✓ ***Нельзя отвлекать водителя разговорами и стучать в стекло кабины;***
- ✓ ***Билеты у водителя нужно покупать только на остановке;***
- ✓ ***Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам;***
- ✓ ***Нельзя высовываться в окно.***
- ✓ ***С какого возраста ребенок может сидеть на переднем сиденье легкового автомобиля? (с 12 лет)***
- ✓ ***Почему из автомобиля следует выходить через дверь справа? (Это безопасно, т. к. нет движения транспорта)***

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 11.: ПОЕЗДКА НА ЛЕГКОВОМ ТРАНСПОРТНОМ СРЕДСТВЕ И АВТОБУСЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ)

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Научить применять полученные знания и правила поведения в общественном транспорте.

Развивающая: Развивать умения правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте.

Воспитательная: Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебно-производственная база техникума (бывшая войсковая часть).

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Практическое.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

План разметки мероприятия, экран, компьютер, проектор, цветные шары (красный, желтый, зеленый), карандаши, альбом, плакаты, таблицы «Регулируемый переход» и «Нерегулируемый переход»; рисунки с изображением дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; знаки отличия для победителей, светофор, знак стоп, разметка, остановка, билеты.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Преподаватель:

1. Условия пользования легковым ТС на практике.

Ребята, наверное, вы знаете, что легковые транспортные средства оборудованы ремнями безопасности, но каждый ли из вас умеет ими пользоваться?

Быть может, у кого-то из вас в семье есть легковой автомобиль? Всегда ли ваши родители пристегиваются ремнями безопасности?

А сейчас на примере легкового ТС произведем посадку с правильным пристегиванием ремня безопасности.

Как должен проходить ремень правильно? Ни в коем случае не должен касаться шеи. Он идет от правого плеча к низу передней части туловища.

Вы пристегнуты (дать понять, что двигаться можно только после пристегивания) и автомобиль начинает движение. Чего нельзя делать?

(ответы учащихся)

Преподаватель:

2. Условия пользования автобусом на практике.

Для этого воспользуемся автобусом. На территории учебно-производственной базы с уже готовыми разметкой, светофором соорудим 2 макета автобусных остановок.

Движение автобуса будет происходить по территории учебно-производственной базы. На одной из остановок группа детей входит в автобус, в котором находится водитель и кондуктор, который выдает билеты пассажирам

4. Подведение итогов.

Что вы запомнили о том, как правильно вести в транспорте?

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 12.: ПОЕЗДКИ НА ВЕЛОСИПЕДЕ.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Научить правилам передвижения на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

Развивающая: Развивать внимание, наблюдательность

Воспитательная: Совершенствовать навыки передвижения на велосипеде в безопасных местах, правила езды на велосипеде.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Комбинированный.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Учебный класс, плакаты, макеты, компьютер, проектор, экран, знаки отличия для победителей.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

2. Повторение.

Преподаватель:

Показ знаков.

Что они обозначают?

3. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Преподаватель:

Сегодня мы с вами попробуем разобраться, что мы делаем на дороге не так. Начнем с самого распространенного транспортного средства доступного детям – велосипеда.

У кого из вас есть велосипед?

нет
бы



Запомним первое: это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, бампера, который отчасти принял на себя лобовой удар. Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим. А себя надо беречь - полноценных запчастей для человека пока не изобрели.

Второе: ездить на велосипеде комфортно там. Где

для этого создана специальная безопасная зона. Так как таких зон очень мало, старайтесь предупредить любую потенциальную опасность.

Например, вы вышли из подъезда и сели на велосипед. У него шины накачены, тормоза в порядке, светоотражательные сигналы на месте. А недалеко от вас мужчина садится в машину и его дальнейшие действия вам пока неизвестны. Подождите, пока автомобиль поедет, и пропустите его.

Другой пример, вы едите по двору и сворачиваете в арку дома. Вы не знаете, что вас ждет там, поэтому сбавьте скорость, притормозите въезжая в арку.

Третье правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас

автомобиль. Не считайте это за трусость, это всего лишь здравый смысл. Элементарное чувство сохранения.

Теперь главное: старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.

На мопеде вы можете выезжать на проезжую часть с 16 лет. Но помните: двигаться вы должны только по крайней правой полосе, в один ряд, как можно правее. Относительная зона безопасности кончается дальше одного метра от тротуара.

Сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда. Запомнили главные правила управления этого транспортного средства на дорогах и во дворах нашего города и, и поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет.



Игра «Велосипедист»

Участвует 2 команды.

Преподаватель задает вопросы, то одной командой, то другой команде. Команды думают 1 минуту, а потом командир отвечает. Результаты ответов фиксируются на доске.

8. С какого возраста можно ездить на велосипеде на проезжей части (с 14 лет);

9. Что надо проверить у велосипедиста в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (тормоза);

10. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде от проезжей части? (1м);

11. Игрокам показывают знак «Велосипедная дорожка». Они должны назвать знак и объяснить, что он означает.

12. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (только маленьких детей при наличии в них специального дополнительного места)
13. Какой знак запрещает движение велосипеда?
14. Должен ли велосипед останавливаться у знака «Проезд без остановки запрещен»? (да)
15. Как он должен предупреждать о совершении поворота направо? (вытянутой правой рукой или согнутой в локте левой)
16. Должен ли велосипедист остановиться на перекрёстке на красный свет, если нет транспортных средств, и он не создает аварийную ситуацию? (да)
17. Можно ли ехать на велосипеде в темное время суток? Если да, то как? (с фарами)

Награждение победителей знаками отличия (звездочки).

3. Закрепление изученного материала:

Преподаватель:

Приготовьте свои альбомы для рисования и нарисуйте картинку «Я на велосипеде».

4. Подведение итогов.

Преподаватель:

18. Какие правила передвижения на велосипеде вы запомнили?
19. Как нужно двигаться на велосипеде по проезжей части?
20. В каком возрасте можно передвигаться на велосипеде по проезжей части?

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 13: ДОРОГА В ШКОЛУ **(ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ - КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА).**

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Сформировать у детей младшего возраста целостное восприятие окружающей среды. Научить применять полученные знания на практике.

Развивающая: Развивать наблюдательность, внимание, умение ориентироваться в дорожной среде.

Воспитательная: Научить выбирать наиболее безопасный путь. Вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Повторение.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, практическое занятие, игра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Учебный класс, компьютеры, проектор, экран, компьютерная игра «Дорога в школу», знаки отличия для победителей.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.

Объяснение правил игры «Дорога в школу».

3. Подведение итогов.

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 14. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ)

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

научить детей безопасному поведению на дороге.

- формировать представления о типичных ситуациях опасности на дороге;
- развивать убеждения о необходимости постоянной оценки ситуации на дороге при ее переходе;
- воспитывать навыки наблюдения, самоконтроля, регуляции эмоционального состояния и переключения внимания в контексте поведения на дороге.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Занятие проходит либо на улице в теплую погоду, либо в спортивном зале.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Психологический тренинг.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Дискуссия, обсуждение, практическое занятие, игра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Реквизит: набор карточек красного, желтого и зеленого цвета, мяч, знаки отличия для победителей.

ХОД УРОКА:

- 1. Организационный момент.**
- 2. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели занятия.**

Дискуссия

Преподаватель:

- Что сигнализирует желтый цвет светофора?
- Может ли пешеход переходить дорогу на желтый сигнал светофора?

Почему?"

Упражнение "Светофор".

Участники распределяют между собой следующие роли: "автомобилисты", "мотоциклисты", "водители грузового автомобиля", "водители пассажирского транспорта", "пешеходы" и "светофор".

Ребенку, которой исполняет роль "светофора", необходимо выдать карточки с тремя цветами: зеленый, желтый и красный.

Участники разыгрывают ситуацию внезапного движения на желтый сигнал светофора одной или несколько машин. Перед началом игры "водители" договариваются между собой о поведении на дороге в данной ситуации. Они распределяют следующие модели поведения:

- промчаться на желтый сигнал, не останавливаясь перед светофором;
- начать движение с места на желтый сигнал;
- соблюдать правила дорожного движения, предписанные данной ситуации. Между собой команда "водителей" определяет, каким образом можно спровоцировать "пешеходов" на переход дороги при желтом сигнале светофора. Ребенок, исполняющий роль "светофора", попеременно поднимает красную, желтую и зеленую карточки. Сколько по времени должен гореть каждый сигнал, определяет сам ребенок.

Обсуждение:

- в чем заключается риск перехода дороги на желтый сигнал светофора?

Дискуссия:

- Как себя вести в ситуации, когда во время перехода дороги неожиданно появляется красный сигнал?

- В каких ситуациях водители продолжают движение на зеленый сигнал?

Упражнение "Осторожно, красный сигнал".

Участники делятся на две команды: "водители" и "пешеходы".

Ведущий берет на себя роль светофора.

Ведущий ставит перед "пешеходами" задачу:

- объединиться в тройки и "гуськом" друг за другом перейти через дорогу. В тайне от "пешеходов" другой команде ведущий ставит задачу "задеть" одного из зазевавшихся пешеходов, соблюдая при этом формальные правила движения.

Ведущий в процессе игры создает ситуацию, когда в момент загорания красного сигнала светофора часть команды "пешеходов" остается на проезжей части.

Обсуждение:

- по каким причинам произошло ДТП? Что не учли водитель и пешеход, которые стали участниками ДТП?

Дискуссия:

- "В каких ситуациях на дороге люди начинают спешить?"

- "Почему так важно сохранять терпение при переходе проезжей части?"

Упражнение "Не зевай!".

Участники делятся на четыре команды по 3—4 человека. Первая команда берет на себя роль "движущихся средств". Остальные три команды исполняют роль пешеходов.

Командам "пешеходов" ведущий дает следующее задание: "Определите в ваших командах, кто будет играть вечно троящегося, хладнокровного и задумчивого пешеходов. В соответствии с характерами этих пешеходов разыграйте сценку перехода улицы. На каждый характер должно быть по одной сценке".

Команда "движущихся средств" помогает инсценировать ситуацию перехода улицы. При этом участники этой команды могут провоцировать опасные ситуации на дороге, но только при соблюдении формальных правил движения. В завершение игры участники команды "движущих средств"

перечисляют признаки опасного поведения "пешеходов", которые в реальной ситуации «помогли» бы попасть под машину.

Дискуссия:

- "Что может помешать безопасному переходу дороги?"

- "Какие предметы чаще всего загораживают обзор необходимый при переходе дороги?"

Упражнение "Темное пятно".

Участники делятся на три подгруппы: две команды, принимающие непосредственное участие в игре, и команда экспертов.

Ведущий дает следующие задание: «Придумайте для команды соперников три ситуации перехода дороги в обстановке закрытого обзора». Одна из команд моделирует придуманную ситуацию, другая делегирует двух или трех человек для демонстрации поведения пешехода в данной ситуации.

Дискуссия:

- "Для чего людям необходимо боковое зрение?"

- "Какое значение приобретает боковое зрение при переходе дороги?"

- "Что может отвлечь внимание при переходе улицы?"

- "Как следует переходить дорогу, когда ты идешь в компании друзей или знакомых?"

Упражнение «Автомобиль».

Участники выстраиваются в круг.

Ведущий дает следующее задание: «Это упражнение напоминает игру «Живое - неживое», только сейчас нельзя ловить мяч, если вам сказали слово, относящееся к теме «Автомобиль». Тот, кто ошибся, выбывает из игры».

Обсуждение: что помогло не ошибиться в этой игре?

Дискуссия:

- "Что мы видим и что мы слышим при переходе дороги?"

- "Как может помочь слух при переходе дороги?"

Упражнение "Слепой".

Участники делятся на пары. В каждой паре один человек принимает непосредственное участие в игре, а другой руководит его действиями.

Ведущий дает следующее задание: "Те участники игры, которые взяли на себя роль слепого, должны выйти из воображаемой комнаты, границы которой очерчены на земле. Партнеры главных героев игры своими подсказками должны помочь им выйти из воображаемой комнаты. Если "слепые" соприкасаются друг с другом, они автоматически выходят из игры.

Обсуждение: какие возникли трудности? Что помогло избежать столкновений и найти выход из комнаты?

4. Подведение итогов.

Дискуссия:

- "В чем проявляется наблюдательность в поведении на дорогах?"

Упражнение "Немая сцена".

Участники делятся на две подгруппы.

Ведущий дает следующее задание: "Одна команда в течение 10 секунд показывает немую сцену, а один из членов противоположной команды должен по памяти ее восстановить, указывая, как должны стоять участники этой сценки". Количество туров определяет сам ведущий. За каждое несовпадение в позе и мимике отгадывающая команда получает штрафной балл. Побеждает команда с наименьшим количеством штрафных баллов.

Награждение победителей знаками отличия.

ЗАНЯТИЕ 15: ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих занятиях .

Развивающая: Развивать навыки поведения в транспорте, на улице, дорогах, умение пользоваться полученными знаниями правил дорожного движения в реальных ситуациях.

Воспитательная: Воспитывать культуру по безопасному поведению на улицах и дорогах. Развивать умение сопоставлять, анализировать, сравнивать. Вовлечь в активную практическую деятельность.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Учебный класс.

ТИП ЗАНЯТИЯ:

Повторение.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

Беседа, диалог, практическое занятие, игра, презентация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Плакаты, макеты, компьютер, проектор, экран, знаки отличия для победителей.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

учебная книжка-тетрадь – 1 и 2 класс

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

2. Повторение.

Преподаватель:

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 1 класс, стр. 11-14 (Задание 1,2).

Работа с учебной книжкой-тетрадью – 2 класс, стр. 4-7 (Задание 1,2,3),
стр.22-24. (Задание 1,2,3)

3. Подведение итогов.

Ответы на вопросы в учебной книжке-тетради – 2 класс, стр. 32.

Игра «Мы - пассажиры»

В игре отрабатываются правильные безопасные действия детей в качестве пассажиров. Дети разбиваются на группы «пассажиров» автобуса (5 чел.), автомобиля (4 чел.), трамвая (5 чел.), троллейбуса (5 чел.) и каждый показывает в игре, как надо входить в транспортное средство и выходить на тротуар, куда смотреть, как перейти на противоположную сторону проезжей части дороги.

Награждение победителей знаками отличия.

***Выявление победителей всего курса обучения по программе «Красный,
желтый, зеленый»***

(у кого больше знаков отличия, тот получит приз на торжественной линейке)

ЗАНЯТИЕ 16: ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЕШЕХОДЫ

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

Образовательная: Подвести итоги закрепления полученные знания, умений и навыков.

Развивающая: Совершенствовать навыки безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте

Воспитательная: Воспитывать безопасное поведение на улицах и дорогах

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

актовый зал.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

Фонограмма песни «Такие девушки, как звезды» из репертуара Андрея Губина, памятка «Правила дорожного движения», сертификаты по программе «Красный, желтый, зеленый»

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:

Торжественная линейка.

Дети вместе с преподавателем выстраиваются с одной стороны площадки для того, чтобы вначале линейки торжественно пройти через переход, по «зебре», к местам, заранее отведенным для каждого класса.

Звучат фанфары «Внимание».

Выходят двое ведущих.

1-й ведущий:

Чтобы было все в порядке

У ребяток в их тетрадках,

Надо просто им учиться

И над книгой не лениться!

2-й ведущий:

Чтобы путь стал безопасным
И учеба не напрасной,
Знать вам надо без сомненья
Просто правила движения!

1-й ведущий:

И сегодня в нашем клубе
Посвящаем в пешеходы
Мальшей — учеников.
Каждый к празднику готов?
Ученики кричат «Да!»

2-й ведущий:

Итак, на нашу торжественную линейку «Посвящение в пешеходы» мы приглашаем пройти по переходу

(Во время прохождения школьников по переходу к местам ведущие говорят)

1-й ведущий:

Зеленый свет для вас горит,
А это значит: путь открыт!
Немного времени пройдет,
И каждый звание «пешеход» получит без сомнения,
Ведь он дорожного движения
Участник стал.
И пусть в дороге
Наш светофор ему поможет!

2-й ведущий:

Узнать им предстоит не мало!
Сегодня день — пути начало
В страну разметок, четких правил,
Дорожных знаков, где их ставить.
И светофор им другом станет,

Законы ПДД в ней правят!
Добро пожаловать, народ,
На праздник «Юный пешеход»!

(К этому времени все группы должны занять свои места.)

Выходят студенты.

(На фонограмму песни

«Такие девушки, как звезды» из репертуара Андрея Губина.)

(Фонограмма песни начинается с припева).

Чтоб безопасно на дорогах
Всем было людям на Земле,
Учите, соблюдайте строго Законы книги «ПДД»!
И на любом конце планеты
Ваш будет безопасным путь,
Когда за правила в ответе!
В дороге это не забудь,
За соблюдение их в ответе,
В дороге это не забудь!
По дорогам и проспектам
Мчатся тысячи машин.
Ты стоишь среди разметки,
В их потоке ты один.
Но не даст тебя в обиду,
И не даст прийти беде
Эта маленькая книга
Под названием «ПДД»!
Под названием «ПДД»! «ПДД»!
Припев.

Студенты держат в руках памятку «Правила дорожного движения».

Далее слова распределяются между всеми участниками.

В их составе должен быть один школьник:

1-й ведущий:

Мы спросили первоклашку:
«Тебе идти домой не страшно?»
Ты переходишь два проспекта
Пешком идешь еще при этом
Ты два квартала до бульвара.

2-й ведущий:

Меня бы точно испугала
Такая длинная дорога!

Школьник:

Я просто соблюдаю строго
Законы, что для пешеходов
Определил вот этот Кодекс! *(Показывает на памятку Правил в руках у участников)*

1-й ведущий:

— И ты уже все знаешь это?

Школьник:

Не все.
Но я смогу ответить
О всех сигналах светофора,
О правилах для перехода.
Поэтому-то мне не страшно.
Ведь в ПДД вся безопасность.
Задайте мне вопрос любой,
И я отвечу вам!

2-й ведущий:

— Пстой!
Давай мы лучше спросим классы,
Внесем в вопрос простую ясность:

Достойны ль звания «пешеход»?

Ведь в путь любой из них пойдет,

И всем переходить дороги!

1-й ведущий:

— Ну, что ж, экзамен первый, строгий!

На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

2-й ведущий:

Назовите транспортные средства.

1-й ведущий:

— Что означает этот знак?

2-й ведущий:

Где можно переходить дорогу?

1-й ведущий:

Что нужно делать пешеходам, если загорелся желтый сигнал на светофоре?

2-й ведущий:

- Что означает этот знак «Пешеходный переход»?

1-й ведущий:

Как необходимо переходить дорогу?

2-й ведущий:

Если вы не успели перейти проезжую часть, загорелся красный сигнал, где необходимо переждать поток машин?

1-й ведущий:

- Знак для определения «Движение на велосипедах запрещено».

2-й ведущий:

Какое правило должен соблюдать пешеход при хождении по тротуарам?

1-й ведущий:

Как нужно переходить перекресток?

2-й ведущий:

Молодцы ребята,

Знают Правила все классно!

По плечу им перекрестки,
Хоть идти по ним не просто!
Знают транспортные средства,
И дорожные разметки!

1-й ведущий:

Знают знаки на дорогах,
Что в пути всегда помогут!
Что ж, экзамен первый сдали.

Потому сегодня звания
Каждый будет удостоен

1 и 2 ведущий вместе: Пешеходы на дорогах!

2-й ведущий:

Итак, сертификат по программе «Красный, желтый, зеленый» и книга «Правила дорожного движения» вручается Ф.И.О. класс

Вручаются сертификаты по программе «Красный желтый, зеленый», которые изготавливаются заранее и памятка «Правила дорожного движения».

1-й ведущий: А сейчас мы приглашаем сюда *Ф.И.* отличника обучения по программе «Красный, желтый, зеленый», набравшего больше всего звездочек и показавшего наилучшие знания Правил дорожного движения.

2-й ведущий:

Ф.И. вручается памятный подарок.

(Вручение памятного подарка.)

1-й ведущий:

А теперь вам слово, юные пешеходы!

Группа детей показывает небольшое выступление, также заранее подготовленное.

Выступление первоклассников:

1 ученик:

Мы теперь через дорогу
Переходим смело в ногу!

Не боимся мы машин,
Не бросаемся от них.

2 ученик:

Мы теперь с тобою знаем,
Что машина не страшна,
Остановится она,
Если свет горит ей красный,
Переход наш безопасен!

3 ученик:

Перейти нам перекресток
Буквой «Г» довольно просто!
Ждать, троллейбус иль автобус
Только там, где остановка!

4 ученик:

Синий знак, в нем человечек:
— Переход на этом месте!
Красный знак, в нем человек:
— Стойте, дальше хода нет!

5 ученик:

А машина мчится лихо,
Ее лучше пропустите,
Если транспорт далеко,
Переходите легко,
Если нету светофора.
Если есть, сигналы строго
Светофора соблюдаем.
Вот мы сколько правил знаем!
Безопасность нашей жизни

Все вместе: На дорогах дисциплина!

1-й ведущий:

Молодцы, ребята!

Солнце светит вам в пути

Или льет весенний дождь

Эти правила возьми,

Лучше друга не найдешь.

Ты водитель, пешеход,

Едешь ты или идешь,

Эти правила возьми,

Лучше друга не найдешь!

Первоклассник, выпускник,

В школу иль домой твой путь,

Эти правила возьми,

И законы не забудь!

— Счастливой вам и безопасной дороги в пути, наши юные пешеходы!

2-й ведущий:

На этом наша линейка «Посвящение в пешеходы» окончена.