
	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 1 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

Приложение №26  
к приказу от 27.08.2021 №355

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования - программы  
 подготовки специалистов среднего звена  
 по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
 транспорта**  
 на базе основного общего образования  
 очно-заочная форма обучения

2021 г.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 2 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

### Краткая аннотация

рабочей программы воспитания по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Рабочая программа воспитания по специальности по специальности 23.02.03

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 383;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- примерной программы по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта) и иных нормативных документов.


Рабочая программа определяет общие подходы, направления воспитательной работы, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основными направлениями воспитательной работы в ГПОУ ТО «ДПК» являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.
- Воспитание экологической культуры.
- Студенческое самоуправление, волонтерская деятельность.
- Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры).
- Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство).
- Развитие интеллектуального потенциала.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание единого воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.


В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 3 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.


**Разработчики:**

- Калинин Д.М, зав. отделением «Транспортные средства»;
- Якимов А.В., зав. практикой.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 4 из 32 Экз. контрольный

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	5
1.1. Область применения рабочей программы .....	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы.....	5
1.3. Особенности воспитательного процесса в колледже.....	6
1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания .....	7
1.5. Ожидаемые результаты.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	8
2.1. Основные направления воспитательной работы .....	8
2.2. Содержание рабочей программы .....	9
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.....	9
2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание .....	11
2.2.3. Воспитание культуры здорового образа жизни.....	12
2.2.4. Воспитание экологической культуры.....	14
2.2.5. Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность .....	15
2.2.6. Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры).....	16
2.2.7. Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство) .....	17
2.2.8. Развитие интеллектуального потенциала.....	18
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия .....	20
2.3.1. Виды воспитательной деятельности.....	20
2.3.2. Формы организации воспитательной работы .....	22
2.3.3. Методы воспитательной работы .....	22
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса .....	23
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	24
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы .....	24
3.2. Особенности реализации рабочей программы .....	25
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	27
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	30
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 5 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ


### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
8. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (далее – ФГОС СПО);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании»;
5. Устав ГПОУ ТО «ДПК», утвержденный приказом министерства образования Тульской области от 01.12.2014г. № 1299, с изменениями и дополнениями;


	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 6 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

6. Программа «Здоровье», утв. директором ГПОУ ТО "ДПК" 15.11.2018;
7. Программа «Равные возможности образования», утв. директором ГПОУ ТО "ДПК" 22.11.2019 г.

### 1.3. Особенности воспитательного процесса в колледже

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты методологических принципах, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;
- **демократизм** - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у студентов духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность**, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природосообразность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность**, как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 7 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

– **поэтапность** - предполагает этапы выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;


– **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

#### 1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

**Цель:** создание единого воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
2. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.
3. Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
5. Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.
6. Сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности;
7. Развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования.
8. Создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере СПО.
9. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, популяризация инклюзивного образования.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 8 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

10. Формирование предпринимательских компетенций студентов в условиях трансформации современного общества.

### 1.5. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса студентов по образовательным программам СПО, реализуемых колледжем на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;
- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями;
- повышение общего уровня воспитанности студентов колледжа;
- удовлетворенность студентов качеством учебно-воспитательного процесса;
- воспитание конкурентоспособного выпускника колледжа в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Тульской области.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ


### 2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданской ответственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить



	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 9 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

2. **Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

3. **Воспитание культуры здорового образа жизни**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

4. **Воспитание экологической культуры**, направленное на формирование экологической культуры личности.

5. **Студенческое самоуправление, волонтерская деятельность**, направленное на формирование общих компетенций выпускника.

6. **Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)**, направленное на личностное развитие студентов.

7. **Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)**, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении образовательной программы, направленное на профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

8. **Развитие интеллектуального потенциала**, направленное на развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования.

## 2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

В ходе учебной деятельности воспитательные задачи реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:


1. При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, профессионального формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 1.

### 2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

#### Задачи:

– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;

– развитие у студентов способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях;

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 10 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

- формирование патриотического сознания студентов.

**Перечень общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»:

*на всероссийском уровне:*

- Просветительская акция «Диктант победы»;
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Участие в акции «Свеча памяти»;

*на уровне отделения:*

- Вечер памяти «Погибшим посвящается»;

**Технологии взаимодействия** по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»:

*студенческое самоуправление:*

– работа студенческого совета групп, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

*работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*


– вовлечение родителей в проведение мероприятий;

– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

– проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

*работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*

– совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 11 из 32 Экз. контрольный

*взаимодействие руководящих и педагогических работников:*

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

## 2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

### Задачи:

- развитие у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- организация получения студентами опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование представления обучающихся об искусстве народов России;
- создание условий для формирования у студентов опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах творчества.

**Перечень общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:


ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 12 из 32 Экз. контрольный

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

*на всероссийском уровне:*

- Всероссийская акция «Этнографический диктант»;

*на уровне отделения:*

- Неделя посвященная «Дню автомобилиста»;
- Конкурс поздравлений «День учителя»;
- Конкурс презентаций «День автомобилиста»;

**Технологии взаимодействия** по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

*студенческое самоуправление:*

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

*работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

*работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности;

*взаимодействие руководящих и педагогических работников:*


- работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### **2.2.3. Воспитание культуры здорового образа жизни**

**Задачи:**

Формирование у студентов:

- культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности;
- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 13 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

**Перечень общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению «Воспитание культуры здорового образа жизни»:

*на уровне района, города:*

- Участие в первенстве по волейболу «Здоровье – путь для всех!»
- Участие в спартакиаде «Гатьяниада»

*на уровне отделения:*

- Участие в мини-турнире «Спорт против наркотиков»
- Участие в акции «Защити себя от СПИДа»

**Технологии взаимодействия** по направлению «Воспитание культуры здорового образа жизни»:

*студенческое самоуправление:*

- освещение работы секций и проводимых мероприятий;

*работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

Индивидуальные беседы зав. центром охраны здоровья с родителями, дети которых состоят на учете с заболеваниями:

1. «Сахарный диабет I типа»: соблюдение режима питания при сахарном диабете; предупреждение инфекционных и вирусных заболеваний; отказ от алкоголя и табака.


2. «Врожденный порок сердца»: нормализация рациона питания; ограничение физических нагрузок; ежедневный контроль АД; отказ от курения, алкоголя.

3. «Нарушение опорно-двигательного аппарата»: занятия лечебной физкультурой; рациональное питание.

4. «Нарушение зрения»: выполнение специальных упражнений для глаз; ограничение времени пребывания за компьютером; полноценное питание; соблюдение светового режима.

5. «Заболевания нервной системы»: как избегать стрессовых ситуаций; соблюдение режима дня: полноценный сон, прогулки на свежем воздухе; рациональное питание.

6. вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 14 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

7. проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

*работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*

– совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости и др.;

*взаимодействие руководящих и педагогических работников:*

– контроль режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

#### **2.2.4. Воспитание экологической культуры**

**Задачи:**

- развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Перечень общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению «Воспитание экологической культуры»:

*на уровне района, города:*

- Участие в эколого-просветительских акциях различного уровня;
- Участие в экологических акциях и субботниках;

*на уровне отделения:*


- Конкурс презентаций «Экология и автомобиль»;

**Технологии взаимодействия** по направлению «Воспитание экологической культуры»:

*студенческое самоуправление:*

- освещение работы секций и проводимых мероприятий;

*работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 15 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  
*работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*
  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;
  - взаимодействие руководящих и педагогических работников:*
    - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.5. Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность**

#### **Задачи:**

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;
- представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.).

**Перечень общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению «Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность»:

*На всероссийском уровне:*

- Всероссийская акция «#МЫВМЕСТЕ»

*на уровне района, города:*


- Участие в экологических акциях и субботниках;

*на уровне отделения:*

- Конкурс презентаций «Волонтерство в профессии»

**Технологии взаимодействия** по направлению «Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность»:

*взаимодействие руководящих и педагогических работников:*

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 16 из 32 Экз. контрольный

– контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### 2.2.6. Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)

#### Задачи:

- формирование социальной компетентности;
- создание условий для достижения успешной социализированности и адаптации студентов;
- профилактика антивиталяного (суицидального) поведения в молодежной среде;
- ориентация подростков на обращение за помощью в сложных ситуациях;
- развитие у студентов навыков распознавания и предупреждение опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- формирование у студентов умения делать осознанный выбор в различных ситуациях; навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий.

**Перечень общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.


**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению «Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)»:

**Технологии взаимодействия** по направлению «Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)»:

*работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

- Индивидуальная и групповая профилактическая работа с родителями.
- взаимодействие руководящих и педагогических работников:*
- контроль режима качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.



	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 17 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

### **2.2.7. Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)**

#### **Задачи:**

- развитие профессиональной компетентности, профессионального самосознания, этики;
- формирование профессионально-важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;
- формирование цифровой и финансовой грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;
- ориентация студентов на профессиональные достижения и реализацию личного профессионального потенциала.

**Перечень общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.


**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению «Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)»:

*на уровне области:*

- Участие в Региональном чемпионате Ворлдскиллс Россия Тульской области;
- «Олимпиада профессионального мастерства по специальности «Техническое обслуживание автомобилей и ремонт автомобилей»;

*на уровне отделения:*

- ДЭ по стандартам WorldSkills Russia по компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 18 из 32 Экз. контрольный

**Технологии взаимодействия** по направлению «Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)»:

*студенческое самоуправление:*

- проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

- освещение обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

*работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

*работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных (цикловых) комиссиях;

*взаимодействие руководящих и педагогических работников:*

- контроль выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

### **2.2.8. Развитие интеллектуального потенциала**


**Задачи:**

- создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества;

- формирование ценностного отношения к научно-исследовательской и другой проектной деятельности;

- поддержка одаренных студентов и развития их интеллектуального потенциала;

- воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 19 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

– реализация общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;

– повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития общества.

**Перечень общих компетенций** в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению «Развитие интеллектуального потенциала»:

*на уровне района, города:*

– Участие в научно-исследовательских конкурсах, акциях различного уровня.

*на уровне колледжа:*

– Проведение предметных недель по дисциплинам.

– Проведение научно-практических конференций студентов.

– Участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности, рекомендованных Министерством образования Тульской области и Министерством просвещения РФ.


*на уровне отделения:*

– Конкурс «Моя профессия – мое будущее»;

*на индивидуальном уровне с обучающимся:*

– Наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы.

– Индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 20 из 32 Экз. контрольный

**Технологии взаимодействия** по направлению «Развитие интеллектуального потенциала»:

*работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

*работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, участия студентов в проектной и научно-исследовательской деятельности;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных (цикловых) комиссиях;

*взаимодействие руководящих и педагогических работников:*

- контроль руководящими работниками колледжа работы студенческого научного общества;

- оценка участия студентов в конкурсных мероприятиях научно-исследовательской направленности;

- посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.


### **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 21 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В учебной деятельности:**


Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 22 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

### **Во внеучебной деятельности:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне колледжа;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:


- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 23 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.


Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 24 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.


Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение	Обоснование
1. Нормативно-правовое:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации,</li> <li>– законы Тульской области,</li> <li>– постановления и распоряжения правительства Тульской области,</li> <li>– изданные в соответствии с ними нормативные правовые акты органов исполнительной власти Тульской области, приказы Учредителя,</li> <li>– Устав государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж»,</li> <li>– лицензия на осуществление образовательной деятельности,</li> <li>– свидетельство о государственной аккредитации,</li> <li>– локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс, образовательный процесс, трудовые отношения, права и обязанности работников, финансовую деятельность, локальные акты по самоуправлению в колледже.</li> </ul>
2. Научно-методическое:	Создание банка учебно-методических материалов по воспитательной работе.
3. Коммуникационное:	Информирование педагогического коллектива о характере преобразований в колледже (сайт, СМИ, электронная библиотека, информационные стенды)
4. Кадровое:	<p>Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу объединений, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.</p> <p>Педагогический коллектив и административно-управленческий персонал колледжа является одним из ключевых внутренних ресурсов, обеспечивающих гарантии качества образования.</p> <p>В колледже ежегодно осуществляется плановое повышение</p>




	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 25 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

	<p>квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе методических объединений, семинарах, совещаниях, конференциях, мастер-классах, стажировки, курсы повышения квалификации.</p>
5. Организационное:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и систематическое обновление нормативно-правовой базы профессионального образования.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих образовательный процесс через различные формы курсов.</li> <li>– Разработка образовательных программ ДПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью, включая общий или индивидуальный учебный план на все курсы обучения.</li> <li>– Разработка базы диагностических методик, направленных на отслеживание результатов Программы.</li> </ul>
6. Мотивационное:	<p>Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения).          Развитие заинтересованности и мотивации студентов с помощью методик ранней профориентации.</p>
7. Материально-техническое:	<p>Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.          Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.          Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиотека, состоящая из абонемента (книгохранилища) и читального зала;</li> <li>– актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;</li> <li>– спортивный зал со спортивным оборудованием;</li> <li>– специальные помещения для работы секций, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.</li> </ul>

### 3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 26 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Механизм реализации рабочей программы воспитания представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление, контроль и координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения мероприятий, предусмотряемых рабочей программой воспитания, предполагается разработка, утверждение и реализация ежегодного календарного плана воспитательной работы колледжа с последующим его анализом, формированием аналитического отчета, предоставляемого заместителем директора по воспитательной работе на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

Реализация рабочей программы воспитания и социализации студентов рассматривается с нескольких позиций:


- **с позиций студента** – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого студента в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студента активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

- **с позиции родителей:** удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности лично-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;

- **с позиции общества, рынка труда** – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- **с позиции образовательной организации** – создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

В конечном итоге реализация рабочей программы воспитания способствует совершенствованию образовательного процесса и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 27 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:


- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.


Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

##### План достижения показателей (индикаторов) рабочей программы

Количественные показатели (индикаторы) достижения цели программы	Значения показателей в процентах
	3 курс
Доля удовлетворённости участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, %	100
Доля студентов, активно участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, %.	45
Доля победителей и призёров в профессиональных конкурсах, научно-исследовательских проектах, спартакиадах и творческих конкурсах регионального, федерального и международного уровней, %.	55
Доля студентов, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», %.	3,3
Процент заболеваемости студентов колледжа, %.	23
Доля студентов из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %.	1
Доля студентов, трудоустроенных в период практики на штатные места, %.	30
Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, %.	50
Доля обучающихся, совершивших правонарушения, %.	1
Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте различного вида, %.	0,5

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 28 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы
			на 3 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	32
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	12
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	10
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	22
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	11
1.6.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	95
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	20
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100
1.9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100
1.11.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	98
1.12.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	98
1.13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>		
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	60
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной	1,0-5,0 балл	4,2


	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 29 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

	аттестации за зимнюю и летнюю сессии)		
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	15
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	3
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	14
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	3
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	0
2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	1
2.9.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100
2.10.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40
2.12.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	12
2.13.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	-
2.14.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	-
2.15.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	-
2.16.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	-
2.17.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	-

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, используется уровневый анализ - выявление уровня сформированности социального опыта.

### Уровень сформированности социального опыта

Уровень сформированности социального опыта	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты его деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень «Низший»	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень «Средний»	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в колледже.	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 30 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

		восприятие лично-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя.
3 уровень «Продвинутый»	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.


Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 31 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности студентов.


Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами при участии студенческого совета и родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в колледже объединений.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: <b>РПВ 23.02.03</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	<b>Лист 32 из 32</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

## Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты						
	ОГСЭ.03	ОГСЭ.04	ОПД.06	ОПД.09	ОПД.13	ПМ.01	ПМ.02
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+			+	+
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+		+	+
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	+			+		+	+
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+			+	+
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+		+	+		+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	+		+			+	+
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		+	+	+		+	+
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+		+			+	+
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	+	+				+	+