

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Донской 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституции Российской Федерации; – Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 – «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 273-ФЗ, № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р; – Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 65 «Об Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года»; – Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»; – Устав ГПОУ ТО «ДПК», утвержденный приказом министерства Образования Тульской области от 01.12.2014 г. № 1299, с изменениями и дополнениями; – Программа «Здоровье», утв. директором ГПОУ ТО «ДПК» 15.11.2018; – Программа «Адаптация первокурсников», утв. директором ГПОУ ТО «ДПК» 02.09.2018 г.; – Программа «Равные возможности образования», утв. директором ГПОУ ТО «ДПК» 22.11.2019 г. – Федерального государственного образовательного стандарта |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1547 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации № 05-1028 от 27.06.2022 года «Об организации занятий «Разговоры о важном»; – Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации №03-1190 от 15.08.2022 года «О направлении методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». |
| Цель программы | <p>- Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)</p> |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности; воспитание личности, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - Развивать патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное качества личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - Прививать обучающимся интерес к своей специальности; - Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся; - Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - Развивать творчество молодёжи, популяризировать его новые формы; - Сохранять и формировать культуру здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - Развивать предпринимательскую культуру и грамотность; - Формировать толерантное отношение к представителям иных культур, независимо от национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев |

| | |
|--|---|
| <p>Основные направления Программы</p> | <p>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся.</p> <p>Модуль 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.</p> <p>Модуль 3. Воспитание культуры здорового образа жизни.</p> <p>Модуль 4. Воспитание экологической культуры.</p> <p>Модуль 5. Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность.</p> <p>Модуль 6. Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры).</p> <p>Модуль 7. Профессионально- ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство).</p> <p>Модуль 8. Развитие интеллектуального потенциала.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса на период обучения; - готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению; - рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности; - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - повышение результативности воспитательной работы со студентами - расширение партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями. |
| <p>Способы контроля за результатами реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). - Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности. - Итоговый контроль – итоговая оценка на основе анализа результатов воспитательной деятельности по показателям. |
| <p>Официальный сайт колледжа</p> | <p>- https://politehdon.ru</p> |
| <p>Исполнители программы</p> | <p><i>Зам.директора по воспитательной работе Л.А. Чупкина, зам.директора по учебно-методической работе Т.А. Панченко, зав.отделом по воспитательной работе М.В. Румянцева, зав.отделением Информационная безопасность и администрирование Шитова И.Е., кураторы, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей (социальные партнеры), организаторы баз практик.</i></p> |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание Программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы будет анализироваться на заседаниях Педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия

и обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- организовывать в колледже волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для обучающихся студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года № 1547.

При формулировке личностных результатов учтены требования Закона об Образовании и базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |

| | |
|---|--------------------|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |

| | |
|--|--------------|
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР 11 |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | |
| Демонстрирующий профессиональные умения и навыки, проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности; возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Способный продуктивно и добросовестно трудиться, и реализовать свой личностный потенциал в профессиональной деятельности. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности. | ЛР 16 |
| Мотивированный к самообразованию и развитию. Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 17 |
| Проявляющий культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой и специализированными программами; навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве (в том числе в сетевом) | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Проявляющий сознательное отношение к труду; добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; демонстрирующий интерес к будущей профессии; демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | ЛР 19 |
| Проявляющий мировоззренческие установки на отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | ЛР 20 |
| Демонстрирующий интерес к участию и проведению мероприятий культурно-спортивной направленности (концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) | ЛР 21 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Русский язык | ЛР 1-21 |
| Литература | ЛР 1-21 |
| Иностранный язык | ЛР 1-21 |
| Математика | ЛР 1-21 |
| Информатика | ЛР 1-21 |
| История | ЛР 1-21 |
| Обществознание | ЛР 1-21 |
| География | ЛР 1-21 |
| Физика | ЛР 1-21 |
| Химия | ЛР 1-21 |
| Биология | ЛР 1-21 |
| Физическая культура | ЛР 1-21 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-21 |
| Искусственный интеллект / Искусство/ Родная литература / Родной язык | ЛР 1-21 |
| Основы философии | ЛР 1-12 |
| История | ЛР 1-12 |
| Психология общения | ЛР 1-12 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1-12 |
| Физическая культура | ЛР 1-12 |
| Русский язык и культура речи/Профессиональная этика и этикет/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ЛР 1-12 |
| Элементы высшей математики | ЛР 1-12 |
| Дискретная математика с элементами математической логики | ЛР 1-12 |
| Теория вероятностей и математическая статистика | ЛР 1- 12 |
| Операционные системы и среды | ЛР 1-21 |
| Архитектура аппаратных средств | ЛР 1-21 |
| Информационные технологии | ЛР 1-21 |
| Основы алгоритмизации и программирования | ЛР 1-21 |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1-21 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-21 |
| Экономика отрасли | ЛР 1-21 |
| Основы проектирования баз данных | ЛР 1-21 |
| Стандартизация, сертификация и техническое документооборот | ЛР 1-21 |
| Численные методы | ЛР 1-21 |
| Компьютерные сети | ЛР 1-21 |

| | |
|---|---------|
| Менеджмент в профессиональной деятельности | ЛР 1-21 |
| Основы бережливого производства | ЛР 1-21 |
| Основы предпринимательской деятельности | ЛР 1-21 |
| ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем | ЛР 1-21 |
| ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей | ЛР 1-21 |
| ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем | ЛР 1-21 |
| ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных | ЛР 1-21 |
| Учебная практика, Производственная практика (по профилю специальности). Производственная практика (преддипломная) | ЛР 1-21 |
| Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) | ЛР 1-21 |

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

2. **Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

3. **Воспитание культуры здорового образа жизни**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

4. **Воспитание экологической культуры**, направленное на формирование экологической культуры личности.

5. **Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность**, направленные на формирование общих компетенций выпускника.

6. **Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)**, направленное на личностное развитие студентов.

7. **Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)**, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении образовательной программы, направленное на профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

8. **Развитие интеллектуального потенциала**, направленное на развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования.

В соответствии с информационным письмом министерства образования Тульской области от 29.06.2022 № 16-10-7830 в колледже запланировано проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

В ходе учебной деятельности воспитательные задачи реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

На дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОПД, ПМ формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

– Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;

– Развитие у студентов способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях;

– Формирование патриотического сознания студентов.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»:

на всероссийском уровне:

- Просветительская акция «Диктант победы»;

- Участие в мероприятиях посвященных Дню окончания Второй мировой войны;

- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;

- Участие в мероприятии, посвященном Международному Дню памяти жертв Холокоста;

- Участие в акции «Бессмертный полк»;

- Участие в акции «Свеча памяти»;

- Проведение вечера-реквиема, посвященного памяти погибших выпускников при исполнении воинского долга;

- Проведение мероприятий в рамках празднования «Дня учителя»

На уровне отделения:

- Фотовыставка: «Герои моей семьи»;

- Проведение митинга, посвященного памяти П. Макаровича, бывшего студента колледжа, сотрудника МЧС России, погибшего при исполнении служебных обязанностей;

- Вечер памяти «Погибшим посвящается»;

На уровне учебной группы:

- Кураторский час «Святая обязанность Родине служить»;

- Кураторский час «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности»;

- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Гражданско-

патриотическое воспитание»:

Студенческое самоуправление:

– Работа студенческого совета групп, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

– вовлечение родителей в проведение мероприятий;

– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

– проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями:

– совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

– контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

– Развитие у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– Содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;

– Оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

– Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

– Организация получения студентами опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– Формирование представления обучающихся об искусстве народов России;

– Создание условий для формирования у студентов опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах творчества.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

На всероссийском уровне:

- Всероссийская акция «Этнографический диктант»;

На уровне отделения:

- Конкурс поздравлений «День учителя»;

На уровне учебной группы:

- Кураторский час «Сессия: стратегия успеха»;
- Тематическая беседа «Выбор моей профессии»;
- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

Студенческое самоуправление:

– работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

– совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

– работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.3. Воспитание культуры здорового образа жизни

Задачи:

Формирование у студентов:

- культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Воспитание культуры здорового образа жизни»:

На уровне района, города:

- Спортивно-развлекательные соревнования «Мы-парни бравые»;
- Участие в спартакиаде «Татьяниада»;

На уровне отделения:

- Личное первенства по теннису;
- Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления психотропных и иных веществ среди студентов 1-4 курсов;
- Личное первенство колледжа по шахматам;
- Акция #СТОПВИЧСПИД;
- Флешмоб зарядка «Мы за ЗОЖ»

На уровне учебной группы:

- Кураторский час «Быть здоровым-модно...»;
- Тематическая беседа «Алкоголизм, каким он может быть?»;
- Кураторский час «Социальные последствия наркопотребления»;
- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Воспитание культуры здорового образа жизни»:

Студенческое самоуправление:

- Освещение работы секций и проводимых мероприятий;

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Индивидуальные беседы зав. центром охраны здоровья с родителями, дети которых состоят на учете с заболеваниями:

1. «Сахарный диабет I типа»: соблюдение режима питания при сахарном диабете; предупреждение инфекционных и вирусных заболеваний; отказ от алкоголя и табака.

2. «Врожденный порок сердца»: нормализация рациона питания; ограничение физических нагрузок; ежедневный контроль АД; отказ от курения, алкоголя.

3. «Нарушение опорно-двигательного аппарата»: занятия лечебной физкультурой; рациональное питание.

4. «Нарушение зрения»: выполнение специальных упражнений для глаз; ограничение времени пребывания за компьютером; полноценное питание; соблюдение светового режима.

Заболевания нервной системы»: как избегать стрессовых ситуаций; соблюдение режима дня: полноценный сон, прогулки на свежем воздухе; рациональное питание.

5. Вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

6. Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

7. Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

– совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

– контроль режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.4. Воспитание экологической культуры

Задачи:

– Развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

- ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Воспитание экологической культуры»:

На уровне района, города:

- Участие в эколого-просветительских акциях различного уровня;
- Участи во Всероссийском опроснике «Экологический диктант»;
- Участие в экологических акциях и субботниках;

На уровне отделения:

- Трудовой десант на территорию Братской могилы№2 в сквере на Бобрик-горе;

На уровне учебной группы:

- Занятия с элементами тренинга. «Мы за ЗОЖ»
- Лекция – беседа «Пожарная безопасность»
- Час общения «Экологический бумеранг»
- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Воспитание экологической культуры»:

Студенческое самоуправление:

- освещение работы секций и проводимых мероприятий;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*
- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*
- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;
- взаимодействие руководящих и педагогических работников:*
- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.5. Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность

Задачи:

- Формирование активной гражданской позиции;
- Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;
- Представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.).

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность»:

На всероссийском уровне:

- Всероссийская акция «#МЫВМЕСТЕ»;
- Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»;
- Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах
- Участие во всероссийском просветительском проекте «Просто действуй» при поддержке ООО «Российское содружество колледжей»

На уровне района, города:

- Участие в субботнике совместно с сотрудниками МБУК «ИММК «Бобрики»;
- Участие в акции «Вам любимые!»;
- Участие в волонтерской акции «Весенняя неделя добра»;
- Участие в месячнике по труду и здоровью;
- Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах;
- Участие в акции приуроченной ко Дню России;

На уровне отделения:

- Проведение мероприятий приуроченных к Международному дню добровольца;
- Проведение заседаний волонтерского отряда;
- Тренинг для волонтеров. Сплоченность коллектива;
- Трудовой десант на территорию братской могилы в сквере на Бобрик-горе. Акция «Волонтеры победы»;
- Тренинг «Здоровый образ жизни»;

На уровне учебной группы:

- Кураторский час «Способность к сотрудничеству»;
- Тренинг «Хочу быть волонтером»;
- Тематическая беседа "Волонтерство как смысл жизни";
- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность»:

Взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.6. Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)

Задачи:

- Формирование социальной компетентности;
- создание условий для достижения успешной социализованности и адаптации студентов;
- профилактика антивиталяного (суицидального) поведения в молодежной среде;
- ориентация подростков на обращение за помощью в сложных ситуациях;
- развитие у студентов навыков распознавания и предупреждение опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- формирование у студентов умения делать осознанный выбор в различных ситуациях; навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)»:

На уровне отделения:

- Акция «Детский телефон доверия»

На уровне учебной группы:

- Кураторский час «Причины и признаки стрессового напряжения»;
- Просмотр фильма «Человек с планеты Земля»;
- Кураторский час «Опасности современной молодежи»;
- Кураторский час «Новый год – время внимания»;
- Тренинг «Все различны - все равны»;
- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)»:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- индивидуальная и групповая профилактическая работа с родителями.

Взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль режима качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.7. Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)

Задачи:

- развитие профессиональной компетентности, профессионального самосознания, этики;
- формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;
- формирование цифровой и финансовой грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;
- ориентация студентов на профессиональные достижения и реализацию личного профессионального потенциала.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)»:

На уровне области:

- Участие в Региональном чемпионате Абилимпикс;
- Участие в региональном чемпионате «Профессионалы»
- «Олимпиадах профессионального мастерства по специальности «Информационные системы и программирование».

На уровне отделения:

- ДЭ по стандартам World Skills Russia;

На уровне учебной группы:

- Тренинг «Эффективный поиск работы»;
- Тренинг «Искусство выступать, влиять и вдохновлять»;
- Тематическая беседа «Имидж специалиста, навыки делового общения»;
- Кураторский час «Самоорганизация, или как делать то, что любишь и любить то, что делаешь»;

- Кураторский час «Сегодня СПО–завтра ВУЗ»;
- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)»:

Студенческое самоуправление:

- проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
 - освещение обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных (цикловых) комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.8. Развитие интеллектуального потенциала

Задачи:

- создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества;
- формирование ценностного отношения к научно-исследовательской и другой проектной деятельности;
- поддержка одаренных студентов и развития их интеллектуального потенциала;
- воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;
- реализация общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития общества.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Развитие интеллектуального потенциала»:

На уровне района, города:

- Участие в научно-исследовательских конкурсах, акциях различного уровня.

На уровне колледжа:

- Проведение предметных недель по дисциплинам.

- Проведение научно-практических конференций студентов.
- Участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности, рекомендованных Министерством образования Тульской области Министерством просвещения РФ.

На уровне отделения:

- Создание роликов для участия в конкурсе «Шаг в карьеру»
- Экскурсия в МБУК «ИММК «Бобрики»;

На уровне учебной группы:

- Тематическая беседа «Изучение индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого студента»;
- Собрание группы – Подведение итогов успеваемости и посещаемости (рейтинг);
- Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- Занятия «Разговоры о важном».

На индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Технологии взаимодействия по направлению «Развитие интеллектуального потенциала»:

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и рассмотрению результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, участия студентов в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных (цикловых) комиссиях;

Взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками колледжа работы студенческого научного общества;
- оценка участия студентов в конкурсных мероприятиях научно-исследовательской направленности;
- посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы

2.3 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1 Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов,

накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствующие профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне колледжа;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны, оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой стороны, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3 Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение. Это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- работодатели (социальные партнеры), организаторы баз практик.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации и родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

– педагогическими работниками и педагогическими работниками,

– педагогическими работниками и обучающимися,

– педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

– обучающимися и обучающимися,

– обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

– работодателями (социальными партнёрами), организаторами баз практик и руководящими работниками,

– работодателями (социальными партнёрами), организаторами баз практик и педагогическими работниками,

– работодателями (социальными партнёрами), организаторами баз практик и обучающимися,

– работодателями (социальными партнёрами), организаторами баз практик и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2.4. Разговоры о важном

Внеурочная деятельность при реализации основного среднего общего образования в рамках СПО. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого, приоритет отдается тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу, а также предоставляют возможность проявить и развить свою самостоятельность.

1 час в неделю внеурочной деятельности отводится на *занятие «Разговор о важном»*. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед кураторов со своими группами.

В рамках внеурочных занятий учащиеся выполняют творческие задания.

Ответственный за проведение: кураторы, преподаватели истории, литературы и т.д.

Цель занятий

Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся профессиональных образовательных организаций на основе базовых национальных ценностей жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы крепкая семья созидательный труд приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие; справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений единство народов.

Задачи занятий

1. Формирование воспитательной среды (пространства)
2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
3. Создание условий для самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности студента СПО
4. Формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Информационный сервис для классных руководителей (методические рекомендации, видео, опросы и др. полезные материалы): <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Портал «Единое содержание общего образования» (раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном») Ссылка: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_devatelnost.htm

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических

репрессий. Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

| Ресурсное обеспечение | Обоснование |
|------------------------|---|
| 1.Нормативно-правовое: | <ul style="list-style-type: none">– Законодательство Российской Федерации,– Законы Тульской области,– Постановления и распоряжения Правительства Тульской области,– Изданные в соответствии с ними нормативные правовые акты органов исполнительной власти Тульской области, приказы Учредителя,– Устав государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж»,– Лицензия на осуществление образовательной деятельности,– Свидетельство о государственной аккредитации,– локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс, образовательный процесс, трудовые отношения, права и обязанности работников, финансовую деятельность, локальные акты по самоуправлению в колледже. |
| 2.Научно-методическое: | Создание банка учебно-методических материалов по воспитательной работе. |
| 3.Коммуникационное: | Информирование педагогического коллектива о характере преобразований в колледже (сайт, СМИ, электронная библиотека, информационные стенды) |
| 4.Кадровое: | <p>Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу объединений, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.</p> <p>Педагогический коллектив и административно-управленческий персонал колледжа является одним из ключевых внутренних ресурсов, обеспечивающих гарантии качества образования.</p> <p>В колледже ежегодно осуществляется плановое повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе методических объединений, семинаров, совещаний, конференций, мастер-классов, а также стажировки, курсы повышения квалификации.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| 5.Организационное: | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование и систематическое обновление нормативно-правовой базы профессионального образования. – Повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих образовательный процесс через различные формы курсов. – Разработка образовательных программ ДПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью, включая общий или индивидуальный учебный план на все курсы обучения. – Разработка базы диагностических методик, направленных на отслеживание результатов Программы. |
| 6.Мотивационное: | <p>Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения).</p> <p>Развитие заинтересованности и мотивации студентов с помощью методик ранней профориентации.</p> |
| 7.Материально-техническое: | <p>Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.</p> <p>Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.</p> <p>Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотека, состоящая из абонеента (книгохранилища) и читального зала; - актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; - спортивный зал со спортивным оборудованием; - специальные помещения для работы секций, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением. |

3.2.Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Механизм реализации рабочей программы воспитания представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление, контроль и координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения мероприятий, предусматриваемых рабочей программой воспитания, предполагается разработка, утверждение и реализация ежегодного календарного плана воспитательной работы колледжа с последующим его анализом, формированием аналитического отчета, предоставляемого заместителем директора по воспитательной работе на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

Реализация рабочей программы воспитания и социализации студентов рассматривается с нескольких позиций:

- **с позиций студента** – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого студента в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студента активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

- **с позиций родителей:** удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;

- **с позиции общества, рынка труда** – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- **с позиции образовательной организации** – создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

В конечном итоге реализация рабочей программы воспитания способствует совершенствованию образовательного процесса и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

3.3 Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей профессии;
- Оценка собственного продвижения, личностного развития;
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качеств условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

План достижения показателей (индикаторов) рабочей программы

| Количественные показатели (индикаторы) достижения цели программы | Значения показателей по годам в процентах (%) | | | |
|---|---|-------|-------|--------|
| | 1курс | 2курс | 3курс | 4 курс |
| Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля студентов, активно участвующих в общественной, культурной, научной, спортивной деятельности, %. | 32 | 38 | 43 | 45 |
| Доля победителей и призеров в профессиональных конкурсах, научно-исследовательских проектах, спартакиадах и творческих конкурсах регионального, федерального и международного уровней, %. | 18 | 20 | 22 | 24 |
| Доля студентов, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», %. | 3,0 | 3,2 | 3,3 | 3,8 |
| Процент заболеваемости студентов колледжа, %. | 25 | 24 | 23 | 23 |
| Доля студентов из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %. | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Доля студентов, трудоустроенных в период практики на штатные места, %. | 0 | 0 | 0 | 30 |
| Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, %. | 30 | 35 | 40 | 45 |
| Доля обучающихся, совершивших правонарушения, %. | 2 | 1,9 | 1 | 0 |
| Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете различного вида, %. | 1 | 0,9 | 0,5 | 0 |

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 30 | 30 | 31 | 33 |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | 15 | 18 | 20 | 20 |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | 32 | 36 | 36 | 36 |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 20 | 21 | 22 | 22 |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 10 | 12 | 11 | 11 |
| 1.6. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 90 | 92 | 95 | 95 |
| 1.7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.9. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.10. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.11. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | 90 | 95 | 98 | 98 |
| 1.12. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | 90 | 95 | 98 | 98 |
| 1.13. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------|-----|----|-----|------|
| | социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 40 | 45 | 45 | 45 |
| 2.2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | 3,8 | 4 | 4,2 | 4,25 |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 10 | 11 | 15 | 16 |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1,2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | 5 | 5 | 7 | 8 |
| 2.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 7 | 6 | 6 | 6 |
| 2.8. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | 1 | 1 | |
| 2.9. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | - | 100 |
| 2.10. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 30 | 32 | 33 | 33 |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | 10 | 11 | 12 | 14 |
| 2.13. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля. | чел. | 1 | 2 | 3 | 0 |
| 2.14. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | - | - | - | - |
| 2.15. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | - | - | - | - |
| 2.16. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе противоправных действий («зацеперы» и др.) | чел. | - | - | - | - |
| 2.17. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | - | - | - | - |

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, используется уровневый анализ-выявление уровня сформированности социального опыта.

Уровень сформированности социального опыта

| Уровень сформированности социального опыта | Элементы социального опыта, приобретаемые обучающимся, в результате его деятельности | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося |
|---|--|---|
| 1уровень «Низший» | Знание норм | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля. |
| 2уровень «Средний» | Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в колледже. | Эмоционально-ценностное отношение к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие лично-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. результаты практического опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя. |
| 3уровень «Продвинутый» | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме. |

3.3.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности студентов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами при участии студенческого совета и родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости

– их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в колледже объединений.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Приложение 1

К рабочей программе воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы

| Планируемые результаты | Наименование элементов образовательной программы | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | ОУП.01 | ОУП.02 | ОУП.03 | ОУП.04 | ОУП.05 | ОУП.06 | ОУП.07 | ОУП.08 | УПВ.01 | УПВ.02 | УПВ.03 | УПВ.04 | ДУП.01 |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | + | + | + | + | | + | | | | + | | + | + |
| 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | | + | | + | + | | | + | | | + | | |
| 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | | + | + | + | | + | | | | | + | | |
| 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | + | | + | + | | + | + | | | + | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | + | + | + | | + | | + | + | + | | | + |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | | + | + | | | + | | + | + | + | | | + | | |
| 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми Младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | + | + | + | + | | | + | + | + | | | + | + | |
| 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | | | + | + | + | | | + | + | | | | + | + | + |
| 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | | | + | + | | | | + | + | + | | | + | + | |
| 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | | + | + | + | | | | + | | + | | | + | + | |
| 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | | | + | + | | | | + | | + | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | + | + | + | | + | | + | | | | + | + | + | |
| 13) Осознанный выбор профессии, возможностей реализации собственных Жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | | | | | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | + | + | | | | | | + | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | + | + | | | | | + | + | + | | | | | + | + | + | + | + | + |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | | |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | + | | | + | | | + | + | | | | + | + | + | | + | + | + | + | |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | | | | + | | | | | + | + | | | | + | + | | + | + | + | |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | + | | + | + | | | | + | | + | + | | | + | + | | + | + | + | + |

