

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
государственного профессионального образовательного учреждения
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об индивидуальном проекте обучающихся государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» (далее – положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Уставом ГПОУ ТО «ДПК».

1.2. В настоящем положении прописаны единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГПОУ ТО «ДПК» (далее – колледж), осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.3. Индивидуальный проект является обязательной частью образовательной программы и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся колледжа (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года в рамках количества часов, отведенных учебным планом на дисциплины общеобразовательного цикла.

1.6. Теоретические и практические основы проектирования изучаются обучающимися в рамках часов дисциплины «Основы проектной деятельности».

1.7. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта обучающимися должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, оформления презентации результатов;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий; способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и студентами Колледжа;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

1.9. Обучающиеся колледжа должны быть ознакомлены с настоящим положением в течение первого месяца обучения.

1.10. Невыполнение студентом индивидуального проекта приравнивается к академической задолженности.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целями организации проектной деятельности обучающихся являются:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие самостоятельной и творческой деятельности обучающихся;
- формирование навыков разработки, реализации и презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачи:

- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного и критического мышления;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие познавательной активности, интереса к обучению, коммуникативной и информационной компетенции;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.
- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы над проектом);
- развитие навыков сбора и обработки информации, умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения обучающихся формулировать собственные обобщенные выводы, составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, структурировать и презентовать информацию, соблюдать библиографические требования);
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности;
- развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Организация выполнения индивидуального проекта

3.1. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечают: заместитель директора по учебной и научно-методической работе, заведующий методическим кабинетом, председатели предметных (цикловых) комиссий колледжа (далее – ПЦК).

3.2. Заместитель директора по учебной и научно-методической работе осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы колледжа.

3.3. Методический кабинет колледжа консультирует и оказывает методическую помощь преподавателям – руководителям индивидуальных проектов обучающихся. Методисты колледжа совместно с преподавателями общеобразовательного цикла разрабатывают методические рекомендации для обучающихся по основам проектной деятельности.

3.4. Председатели ПЦК совместно с членами ПЦК формируют проектные группы на основе списков обучающихся и преподавателей – руководителей индивидуальных проектов. Проектная группа – группа обучающихся, выполняющих индивидуальные проекты по определенной дисциплине.

3.5. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями общеобразовательных дисциплин на каждый учебный год, рассматривается и принимается соответствующими ПЦК и отражается в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

3.6. Руководители индивидуальных проектов на текущий учебный год назначаются приказом директора колледжа.

3.7. Руководитель индивидуального проекта обеспечивает:

- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования ИКТ.

3.8. Руководство индивидуальным проектом осуществляется за счет часов преподаваемой дисциплины, консультаций и организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

3.9. Руководителем индивидуального проекта может быть преподаватель общеобразовательных дисциплин. Тема индивидуального проекта может предусматривать использование междисциплинарных связей.

3.10. Основными функциями руководителя индивидуального проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающихся на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по выбранной теме, оказание помощи в разработке плана работы; определении цели, задач, методов работы, в подборе информационных источников, необходимых материалов;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям; оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов;
- оценка содержательной части индивидуального проекта.

3.11. Темы индивидуальных проектов, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся руководителями проектов до сведения первокурсников в течение первых учебных занятий по соответствующим дисциплинам (но не более одного месяца).

3.12. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

3.13. Обучающиеся выбирают для разработки не менее одного проекта из предложенного перечня тем.

3.14. Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

3.15. Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение занятий и консультаций;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

3.16. Выбранная тема индивидуального проекта закрепляется за обучающимися приказом директора колледжа.

3.17. Куратор группы на одном из первых кураторских часов знакомит студентов группы с настоящим положением.

4. Требования к содержанию, оформлению и направленности индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по профессии или специальности.

4.2. По типу ведущей деятельности индивидуальные проекты могут носить исследовательский, творческий и прикладной характер:

- ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении и предназначен для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу и обобщению;
- учебно-исследовательские проекты включают в себя определение целей исследовательской деятельности; выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала; формулирование гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования; уточнение выявленных проблем; выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов;
- инженерные, или конструкторские, проекты направлены на создание или усовершенствование принципов действия схем, моделей, образцов, технических конструкций и предполагают определение функциональной необходимости изобретения (усовершенствования), определение критериев результативности, планирование работы, поиск необходимой информации, материалов, инструментов; корректировку и демонстрацию результатов;
- социальные проекты способствуют формированию социального опыта и социальных навыков обучающихся, позволяют им осваивать базовые социальные роли, такие проекты представляют целенаправленную (общественную) практику, позволяющую обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений;
- творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, мероприятия, написания статьи, репортажа, дизайна и определения рубрик газеты, альбома и др.;
- ролевые, игровые проекты предусматривают проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (научно-исследовательская работа, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеоролик (видеофильм), виртуальная экскурсия, компьютерная анимация, веб-квест, сайт, лонгрид, презентация, буклет, прозаическое или стихотворное произведение, генеалогическое древо, медиатекст, блог, и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Темы проектных работ могут иметь предметный, метапредметный или междисциплинарный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведенные для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

4.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода выполнения и полученных результатов; списка использованных информационных источников;
- тезисы доклада (объемом не более трех страниц) и компьютерная презентация индивидуального проекта.

4.6. Обязательной во всех индивидуальных проектах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на информационные источники.

4.7. Приложения носят вспомогательный, справочный характер. В них могут быть представлены краткие описания используемых методик, образцы документации, различного рода таблицы и графические материалы, фотографии, копии архивных документов и т.п.

4.8. Форма проекта должна соответствовать содержанию. В тексте должны прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, язык выразителен.

4.9. Культура оформления определяется тем, насколько аккуратно выполнена работа, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

5. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта

5.1. Защита индивидуального проекта является обязательной процедурой оценки достижения метапредметных результатов обучения и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» согласно учебному плану.

5.2. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в сеть «Интернет»);
- мультимедиа оборудованием.

5.3. При оценке индивидуальных проектов обучающихся учитываются следующие характеристики:

- сформированность познавательных учебных действий, а именно способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.4. К параметрам оценки защиты индивидуальных проектов относятся:

- пояснение актуальности поставленной проблемы (аргументированность актуальности, определение целей, определение и решение поставленных задач, новизна работы);
- указание на теоретическую и/или практическую ценность (возможность применения на практике результатов проектной деятельности; соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта; решение проблемных теоретических вопросов в определенной научной области);
- качество содержания проектной работы (структурированность, логичность, обеспечивающие понимание и доступность содержания; соответствие выводов поставленным целям, наличие исследовательского аспекта);
- оформление работы (титульный лист, оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов; оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений; указание информационных источников; форматирование текста, нумерация и параметры страниц);
- презентация проекта (структура, оформление слайдов, представление информации);
- грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении, умение отвечать на вопросы.

5.5. Индивидуальный проект обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

5.5.1. Оценка «отлично» выставляется, если:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследований, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

5.5.2. Оценка «хорошо» выставляется, если:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследований, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия или раздаточный материал, при ответе на вопросы допускает неточности.

5.5.3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

5.6. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заведующими отделениями и согласованные заместителем директора по учебной и научно-методической работе.

5.7. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. В случае отсутствия на защите по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

5.8. Руководители проектов и преподаватель дисциплины «Основы проектной деятельности» в конце учебного года заполняют оценочный лист. Содержательную часть проекта оценивает руководитель индивидуального проекта. Защиту проекта оценивает преподаватель, ведущий в данной группе дисциплину «Основы проектной деятельности» (Приложение 2).

5.9. Оценка за выполнение индивидуального проекта фиксируется в журнале теоретического обучения группы в графе промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности».

5.10. Лучшие индивидуальные проекты рекомендуются к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, а также могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.

ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ТЕМАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Специальность/профессия _____

Курс _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема проекта	Дисциплина	Руководитель проекта	Подпись студента
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Преподаватель _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

« _____ » _____ 20 _____ г.

ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Специальность/профессия _____

Курс _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Содержание проекта	Защита проекта	Итог*
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

**Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое между оценками за содержательную часть проекта и защиту проекта.*

Преподаватель _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Преподаватель _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Преподаватель _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

« _____ » _____ 20 ____ г.