

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дополнительным
общеобразовательным (общеразвивающим) программам
в Центре развития студенческого творчества
ГПОУ ТО «ДПК»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам Центра развития студенческого творчества (далее - Центр) ГПОУ ТО «ДПК» регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ГПОУ ТО «ДПК».

1.3. Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. *Текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, направленное на объективную оценку освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.6. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения, оценки результатов и обоснованности критериев оценки результатов.

2. Порядок, формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2.3. Формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- прослушивание;
- контрольный урок по пройденной теме;
- тестирование (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий);
- контрольный просмотр;
- участие в выставках;
- театральное представление;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- сдача нормативов;
- другие формы, предусмотренные дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

2.4. Достигнутые обучающимися результаты вносятся в диагностическую карту промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков (Приложение 1).

3. Цели, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

– объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и достижения результатов их освоения;

– оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, но не менее 1 раза в учебном году.

3.3. Промежуточная аттестация проводится на основании сроков установленных календарным графиком по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования, ее результаты вносятся в диагностическую карту, оформляются в виде протоколов по каждому объединению и сдаются заведующему центром развития студенческого творчества.

3.5. Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

4. Контрольные нормативы, критерии оценки, оформление результатов промежуточной аттестации

4.1. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.2. Показатели уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов) - обучающийся освоил практически весь объём знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период; уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям; развиты навыки работы со специальной литературой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- **средний уровень (5-7 баллов)** - объём усвоенных знаний составляет 50-70%; уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям; присутствуют навыки работы со специальной литературой; обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.

- **низкий уровень (1-4 балла)** – подросток овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; уровень теоретических знаний не в полной мере соответствует программным требованиям; навыки работы со специальной литературой развиты слабо; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.3. Показатели уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень (8-10 баллов)** - обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

- **средний уровень (5-7 баллов)** - объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; подросток работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.

- **низкий уровень (1-4 балла)** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.4. Формами промежуточной аттестации являются:

– для объединений художественной направленности: творческий отчет; концертное прослушивание; отчётная выставка; вернисаж; спектакль; защита творческой работы; тестирование;

– для объединений социально-педагогической направленности: открытое занятие; защита проекта, реферата; игровая программа; компьютерное тестирование; практическая работа; собеседование; тестирование;

– для объединений физкультурно-спортивной направленности: соревнование; зачетное занятие; сдача нормативов; турнир;

– для объединений технической направленности: демонстрация моделей; отчётная выставка; открытое занятие; собеседование; тестирование; практическая работа.

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой могут предусматриваться иные формы промежуточной аттестации.

4.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений Центра анализируются на методическом объединении педагогов дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество учащихся (%) полностью освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу;
- освоивших программу в необходимой степени;
- не освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. Результаты промежуточной аттестации вносятся в диагностическую карту и оформляются протоколом (Приложение 2).

Диагностическая карта
 промежуточного уровня теоретических знаний,
 практических умений и навыков

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Год обучения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владения специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности	
			В	С		Н	В
1.							
2.							
3.							

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

Высокий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Средний уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Низкий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

Высокий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Средний уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Низкий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
за 20____-20____ учебный год

Название объединения _____

ФИО педагога _____

Срок реализации программы _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____

Количество обучающихся в группе _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
		Высокий	Средний	Низкий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ обучающихся, средний уровень _____ обучающихся, низкий уровень _____ обучающихся.

В процентном соотношении:

Высокий уровень _____ %, средний уровень _____ %, низкий уровень _____ %.

Результат освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы составил _____ %

Педагог дополнительного образования _____ / _____