

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области "Донской политехнический колледж"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области "Донской политехнический колледж" (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616, Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.02. 2015 г. № 06-145 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», Уставом ГПОУ ТО «ДПК».

1.2. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3. Под адаптированной образовательной программой среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) понимается программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – программа ПКРС)/программа подготовки специалистов среднего звена (далее – программа ПССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП СПО, реализуемые в ГПОУ ТО «ДПК» (далее – Колледж), ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Колледже условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества СПО инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.5. АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.6. АОП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами СПО.

1.7. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах. При этом численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

1.8. Реализация АОП СПО может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Колледж вправе реализовывать АОП СПО с применением ЭО/ДОТ по следующим профессиям/специальностям СПО:

ПРОФЕССИИ:

43.01.09 Повар, кондитер.

СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

19.02.10 Технология продукции общественного питания.

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

43.02.10 Туризм.

43.02.16 Туризм и гостеприимство.

09.02.07 Информационные системы и программирование.

09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Реализация АОП СПО с применением исключительно ЭО/ДОТ по иным профессиям/специальностям СПО в Колледже не осуществляется.

1.9. Порядок реализации АОП СПО с применением ЭО/ДОТ определяется Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГПОУ ТО «ДПК».

В случае применения при реализации АОП СПО исключительно ЭО/ДОТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

1.10. Срок освоения АОП СПО (продолжительность обучения) определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения АОП ПКРС при необходимости может увеличиваться не более чем на 6 месяцев, а срок освоения АОП ПССЗ – не более чем на 10 месяцев.

1.11. Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы АОП СПО реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

1.12. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП СПО в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.13. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Колледж вправе установить пятидневную учебную неделю.

2. Порядок разработки АОП СПО

2.1. При проектировании содержания АОП СПО особое внимание уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.2. АОП СПО разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессиональных стандартов в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

АОП СПО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.3. Предусматриваются следующие варианты реализации АОП СПО:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием ДОТ. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП СПО адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

2.4. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Под адаптационной дисциплиной понимается элемент АОП СПО, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.5. Вариант реализации АОП СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Колледже.

2.6. Учебный план для реализации АОП СПО разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационного учебного цикла), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

2.7. В случае увеличения срока получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ при реализации АОП – программы ПКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП СПО, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов программы ПКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

2.8. В случае увеличения срока получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ при реализации АОП – программы ПССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП СПО, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ПССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

2.9. В рамках образовательной программы должен быть реализован раздел/дисциплина «Физическая культура». Колледж вправе самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку). В программу данного раздела/дисциплины Колледж вправе включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой, по возможности, формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» Колледж вправе предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

2.10. В адаптированной образовательной программе – программе ПКРС в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла предусматриваются разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных

технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

2.11. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

2.12. Для разработки АОП СПО Колледж привлекает тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога и других специалистов.

2.13. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

2.14. АОП СПО утверждаются директором Колледжа. Перед утверждением АОП СПО производится их рассмотрение и согласование на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, согласование с заместителем директора по учебной и научно-методической работе и с заместителем директора по учебно-производственной работе и маркетингу, а также проведение внутренней и внешней экспертизы (при необходимости).

2.15. АОП СПО, разработанные в Колледже, подлежат размещению на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.16. Структура АОП СПО приведена в приложении 1 к настоящему Положению.

2.17. Аннотации адаптационных дисциплин приведены в приложении 2 к настоящему Положению.

3. Зачисление на обучение по АОП СПО

3.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Допускается перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.2. Инвалид при поступлении на АОП СПО предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.3. Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.4. Поступающие из числа инвалидов или лиц с ОВЗ (их родители/законные представители) вправе отказаться от обучения по АОП СПО и подать заявление о согласии на обучение по основной профессиональной образовательной программе. Форма заявления приведена в приложении 3 к настоящему Положению.

4. Реализация АОП СПО

4.1. Реализация АОП СПО предусматривает создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

4.2. К реализации АОП СПО Колледжем привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики и другие специалисты.

4.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для достижения требуемого уровня подготовки педагогических работников осуществляется их дополнительное профессиональное образование в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

4.4. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ при необходимости Колледжем привлекаются тьюторы – преподаватели, владеющие предметом и являющиеся ассистентами преподавателя по изучаемому курсу (или обучающимися старших курсов, хорошо знающими предмет).

4.5. АОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещается в сети «Интернет» на официальном сайте Колледжа.

4.6. При реализации АОП СПО Колледжем обеспечивается наличие необходимого комплекта программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В случае лицензирования программного обеспечения Колледж должен иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.7. Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия,

материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

а) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

б) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

г) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4.8. Создание безбарьерной среды в Колледже должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата путем обеспечения доступности прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличия оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5. Текущий и рубежный контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Конкретные формы и процедуры текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья указанных лиц. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

5.2. Порядок проведения текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости, промежуточной аттестации студентов ГПОУ ТО «ДПК».

Форма текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся производится увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Колледж вправе устанавливать индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

5.3. При проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (профессиональным модулям) кроме преподавателей конкретной дисциплины (профессионального модуля) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов, модулей). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

5.4. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ Колледж осуществляет входной контроль знаний, который осуществляется в порядке, предусмотренном Положением о входном контроле знаний студентов ГПОУ ТО «ДПК».

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП СПО в полном объеме.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968, с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Выпускники из числа инвалидов или лиц с ОВЗ или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.4. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты,

6.5. При проведении процедуры защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривается предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.6. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Адаптированная образовательная программа – программа ПКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа – программа ПКРС представлена следующими разделами:

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
 - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
 - 3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура».

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – программа ПССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

— общего гуманитарного и социально-экономического;

— математического и общего естественнонаучного;

— адаптационного;

— профессионального;

и разделов:

— учебная практика;

— производственная практика (по профилю специальности);

— производственная практика (преддипломная);

— промежуточная аттестация;

— государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа – программа ПССЗ представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

— работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

— использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

— использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

— использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

— иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

— использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

— использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

— использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

— основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

— современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

— приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

— приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

— приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Тифлотехнические средства.

3. Сурдотехнические средства.

4. Адаптированная компьютерная техника.

5. Дистанционные образовательные технологии.

6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

7. Технологии работы с информацией.

8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда»

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

— составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

— работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

— выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

— представлять результаты своего интеллектуального труда;

— ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

— рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.

Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.

4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

Аннотация примерной программы дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

— основные принципы и технологии выбора профессии;

— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум»

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

— толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

— выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

— находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

— ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

— эффективно взаимодействовать в команде;

— взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

— ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

— теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

— методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

— приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

— способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

— правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.

Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

Приложение 3
к Положению о разработке и реализации
адаптированных образовательных
программ СПО ГПОУ ТО "ДПК"

Директору государственного профессионального
образовательного учреждения Тульской области
"Донской политехнический колледж"
Т.А.Советовой

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)
адрес: _____

телефон: _____

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с ОВЗ/инвалидностью по основной
профессиональной образовательной программе**

Я, _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья
_____, являющийся (яся) _____
(матерью/отцом/законным представителем)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании Рекомендаций

_____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от " ____ " _____ г. № _____, заявляю о не согласии на обучение
_____ по адаптированной основной профессиональной
образовательной программе

_____ и согласен (сна) на
обучение ребенка по основной профессиональной образовательной программе

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от " ____ " _____ г. №
_____.

" ____ " _____ г.

(подпись)