	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 1 из 15</b> <b>Экз. контрольный</b>


УТВЕРЖДАЮ  
 зам. директора по У и НМР  
 О.А. Евтехова  
 05.09.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.14 Экология

программы подготовки специалистов среднего звена  
 по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт**  
**автомобильного транспорта**  
 на базе основного общего образования  
 очная форма обучения

2017 г.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 2 из 15</b> <b>Экз. контрольный</b>

### Лист согласования

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж».

**Разработчик:**

Харихонов Артём Юрьевич, преподаватель ГПОУ ТО «ДПК».

СОГЛАСОВАНО


на заседании предметной (цикловой) комиссии  
 общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 01  
 от 05.09.2017 г.

Председатель ПЦК: Е. И. Кусова


**Эксперт:**

Методист ГПОУ ТО «ДПК» Коробова Л.В.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 3 из 15</b> <b>Экз. контрольный</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 4 из 15</b> <b>Экз. контрольный</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.


**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 5 из 15</b> <b>Экз. контрольный</b>

#### **Личностных:**


- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

#### **Метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

#### **Предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 6 из 15 Экз. контрольный


#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам	<i>8</i>
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	<i>4</i>
практическим занятиям	<i>2</i>
выполнение домашней работы	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14.23.02.03	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 7 из 15
	Экз. контрольный		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Знакомство с объектами изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. <b>Демонстрация:</b> значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
<b>Тема 1. Экология как научная дисциплина</b>	Содержание учебного материала	10	
	1 <b>Среда обитания и факторы среды.</b> Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. <b>Демонстрация:</b> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	3	
	2 <b>Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.</b> Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	3 <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	<b>Практические занятия:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося; Способы регулирования рождаемости и смертности; Глобальные экологические проблемы.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка рефератов, презентаций, по теме «Экология как наука», составление таблицы «Среды обитания», работа над кроссвордом по теме «экология», выполнение домашней работы	4	



Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.14.23.02.03

Редакция № 1  
Изменение №1

Лист 8 из 15

Экз. контрольный

	Темы рефератов: 1. Среды обитания, сходства и различия 2. Роль экологии в формировании современной картины мира 3. Биосфера-оболочка жизни 4. Межвидовые взаимоотношения		
<b>Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	Содержание учебного материала	14	
	1 <b>Окружающая человека среда и ее компоненты.</b> Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	4	
	2 <b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. <b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и не жилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
	3 <b>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</b> Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
	<b>Практические занятия:</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы; Экологические требования к дорожному строительству в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог; Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	6	
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по теме «Среда обитания человека», работа с конспектами,	4		





**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.14.23.02.03

Редакция № 1  
Изменение №1

Лист 9 из 15

Экз. контрольный

	учебными пособиями, выполнение домашней работы Темы рефератов: 1. Городская среда 2. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе 3. Способы переработки промышленных и бытовых отходов 4. Сельская среда обитания. Агрэкосистемы.		
<b>Тема 3. Концепция устойчивого развития</b>	Содержание учебного материала	12	
	1 <b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения <b>Демонстрации:</b> использование ресурсов развития человеческого потенциала	4	1
	2 <b>Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</b> Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». <b>Демонстрации:</b> индекс «живой планеты»		
	<b>Практические занятия:</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие; Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по теме «Концепция устойчивого развития», работа с конспектами, главами учебных пособий, выполнение домашней работы Темы рефератов: 1. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития 2. Способы устойчивости 3. Индекс «живой планеты» 4. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	4	
<b>Тема 4.</b>	Содержание учебного материала	14	



Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»


Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.14.23.02.03

Редакция № 1  
Изменение №1

Лист 10 из 15


Экз. контрольный

<b>Охрана природы</b>	1	<b>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.</b> Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	3	1
	2	<b>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.</b> Социально-экономические аспекты экологических проблем. <b>Демонстрации:</b> ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России		
		<b>Практические занятия:</b> Сравнение и описание искусственных и естественный экосистем; Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	5	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по теме «Охрана природы», разработка кроссворда, работа с конспектами, учебными пособиями, выполнение домашней работы Темы рефератов: 1. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). 2. Охрана почвенных ресурсов в России 3. Охрана лесных ресурсов 4. Экологические проблемы России 5. Особо охраняемые территории России 6. Заповедники, заказники, памятники природы 7. Возможности управления экологическими системами	6	
<i>Дифференцированный зачет</i>			2	
<b>Всего:</b>			54	

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14.23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 11 из 15</b> <b>Экз. контрольный</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 12 из 15</b> <b>Экз. контрольный</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект законодательных и нормативных документов,
- комплект учебно-методической документации,
- демонстрационный стол,
- учебно-наглядные пособия по экологии,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения


**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М.: Академия 2013.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Вентана-Граф 2014.

**Дополнительные источники:**


1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"
2. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха"
3. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
4. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления"
5. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ "Об Экологической экспертизе"
6. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для нач. проф.образования: учеб. пособие для сред. проф.образования / Е.И. Тупикин.- М.: Академия, 2002.- 384 с.
7. Чернова, Н.М. Основы экологии: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов.- М.: Дрофа, 2000. – 288 с.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 13 из 15 Экз. контрольный

8. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учеб. для СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.- М.: «Академия», 2013.- 236 с.
9. Константинов, В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева.- М.: Академия, 2012. – 256 с.
10. Горелова, С.В. Биоаккумуляция тяжелых металлов древесными растениями и оценка возможности их использования для биоиндикации воздействия компонентов выбросов предприятий металлургической промышленности [Текст] / Горелова С.В., Гарифзянов А.Р., Ляпунов С.М., Горбунов А.В., Окина О.И., Фронтасьева М.В. // Проблемы биогеохимии и геохимической экологии, 2010 № 1 (12). – С. 155-163.
11. Горелова, С.В. Оценка возможности использования древесных растений для биоиндикации и биомониторинга выбросов предприятий металлургической промышленности [Текст]. / С.В. Горелова, А.Р. Гарифзянов, С.М. Ляпунов, А.В. Горбунов, О.И. Окина, М.В. Фронтасьева // Проблемы биогеохимии и химической экологии – 2010 - №1 (12). – С. 155-163.
12. Горелова, С.В. Компоненты аскорбат-глутатионового цикла древесных интродуцентов в условиях техногенного стресса [Текст] / С.В. Горелова, Е.В. Меньшикова, А.Ю. Харихонов // Материалы Всероссийской научной конференции - Иркутск: СИФИБР СО РАН, 2013. - С.504
13. Горелова, С.В. Низкомолекулярные антиоксиданты: аскорбиновая кислота и глутатион в листьях кустарников в условиях полиметаллического загрязнения [Текст] / С.В. Горелова, А.Ю. Харихонов, Е.В. Меньшикова // 17-я Международная Пущинская школа конференция молодых ученых. Сборник тезисов. 2013.- С.494
14. Горелова, С.В. Фотосинтетические пигменты древесных интродуцентов при интенсивной техногенной нагрузке в городских [Текст] / Е.В. Меньшикова, С.В. Горелова, А.Ю. Харихонов // 17-я Международная Пущинская школкаонференция молодых ученых. Сборник тезисов. 2013.-С.520
15. Активность каталазы в листьях кустарников-интродуцентов в условиях полиметаллического загрязнения промышленно развитых [Текст] / А.Ю. Харихонов, С.В. Горелова, Ю.А. Муравьева, Е.В. Тимакова, Е.Ю. Толкунова // 18-я Международная Пущинская школа конференция молодых ученых. Сборник тезисов. 2014.- С.450

### Интернет-ресурсы:


1. Каталог экологических сайтов [Электронный ресурс]/URL:[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru)
2. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]/URL:[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный ресурс]/URL:[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)
4. Научно-образовательный портал LearnBiology [Электронный ресурс]/URL:  
<http://www.learnbiology.ru/>
5. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» [Электронный ресурс]/URL:[www.foxford.ru](http://www.foxford.ru)
6. Природа, экология, эко-поселения [Электронный ресурс]/URL: [www.ecology.md](http://www.ecology.md)
7. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]/URL:[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 14 из 15 Экз. контрольный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	Устный опрос Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Выполнение рефератов, презентаций
<p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	Устный опрос Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельной работы Выполнение рефератов, презентаций Работа с учебной литературой
<p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</li> <li>-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> </ul>	Устный опрос Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения самостоятельной работы

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.14 23.02.03	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 15 из 15</b> <b>Экз. контрольный</b>

<p>-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	Оценка итогового контроля
--	---------------------------