

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**  
**(по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.02 История»**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций; формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.)</li><li>- сущность и причины локальные, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>		2	
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2020 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало Холодной войны.</p> <p>Сущность Холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование дуополярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p>	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992-2020 гг.</b>		24	
<b>Тема 2.1. СССР в 1945-1985 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР после Победы в Великой Отечественной войне. Борьба с космополитизмом. Смерть И.В. Сталина.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>СССР в период 1953-1964 гг. Борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва.</p> <p>СССР в период 1964-1982 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Правление</p>	4	ОК 1 – ОК 9
		2	
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по темам: «СССР в 1945-1991 гг.», «Россия и страны СНГ в 1992-2020 гг.»	2	
<b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	<b>Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. М.С. Горбачёв и Б.Н. Ельцин. Выступление ГКЧП. Распад СССР и образование СНГ.</b> Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста Президента СССР.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия».	2	
<b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 1 – ОК 9
	Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста Президента РФ. Россия в постсоветский период. Осенний политический кризис 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Боевые действия на Северном Кавказе (1994-1996, 1999-2009). Дефолт 1998 г. Курс на укрепление вертикали власти. Вхождение Крыма в состав РФ.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Путина и Д. А. Медведева	Доктрина «суверенной демократии», её сторонники и критики.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг., 2018 гг.»	2	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	2	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992-2020 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 – ОК 9
	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., «Революция роз» 2003 г.	2	
	Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг., 2018 гг.»	2	
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945-2020 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 – ОК 9
	Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв. (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания). Референдум по выходу Великобритании из ЕС (Брекзит) и его последствия. Проблема Северной Ирландии.	1	
<b>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945-2020 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 – ОК 9
	Особенности развития стран Центральной Европы. Восточный блок (ОВД, СЭВ). Вступление стран Центральной и Восточной Европы в ЕС и НАТО. Страны Балтии: Эстония, Латвия и Эстония на рубеже XX-XXI вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.	1	
<b>Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 – ОК 9
	Противоречия в развитии СФРЮ, сложившиеся к 1991 г. Боснийская война. Бомбардировки НАТО. Прекращение существования Югославии. Отделение Косово от Сербии.	1	
<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945-2020 гг.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945-2020 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – ОК 9
	США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Отставка Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p><b>США на рубеже XX-XXI вв.</b></p> <p>США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993–2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001–2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы.</p>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Внешняя политика США в 1945-2020 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1 – ОК 9
	<b>Роль США в международной политике после Второй мировой войны. Участие США в Холодной войне и в гонке вооружений. США и мировая финансовая система в XX-XXI вв.</b> Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>		
<p><b>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945-2020 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 1 – ОК 9</p>
	<p>Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых</p>	<p><i>1</i></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.		
<b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945-2020 гг.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945-2020 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона.	<b>1</b>	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945-2020 гг. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945-2020 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий.	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 5.3. Страны дальневосточного региона в 1945-2020 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи). Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2020 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950-1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра». Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Север и Юг: две Кореи. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по темам «Территориальные претензии Японии на Курильские острова», «Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки».	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 9
<b>Раздел 6. Развитие мира в 1945-2020 гг.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 6.1. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира.	2	ОК 1 – ОК 9
	Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.	1	
	Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка рефератов по теме «Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире».	1	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Глобализация и экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного, индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия.	1	
	Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	1	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие глобальных проблем, их классификация. Причины обострения глобальных проблем в современном мире.	2	
	Экологические проблемы. Международный терроризм.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка рефератов, докладов по теме, написание эссе на тему «Глобализация – благо или угроза?»	1	
Тема 6.4. Характерные особенности современной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Постмодернизм как тип культуры.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре.		
	Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	1	
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Основные черты науки современности. Интернационализация науки.	2	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства.	2	
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Футурология как попытка научного предсказания развития общества. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней, М.: ИЦ «Академия», 2016.

###### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Деревянко А.П. История России, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

###### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2005.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т. Гайдар. — М.: Изд-во «Дело», 2007.
3. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: Весь мир, 2004.
4. Ильин И.А. О русском национализме. — М.: Книжный мир, 2006.
5. Ильин И.А. Почему мы верим в Россию. — М.: Эксмо, 2006.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. — М.: Изд-во «Международные отношения», 2006.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - сущность и причины локальные, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия,	Текущий контроль в виде: экспресс-опросов; фронтальных устных опросов; тестирования по отдельным темам или блокам тем; проверка правильности решения ситуационных задач по образцу; проверка правильности заполнения таблицы основных элементов. Периодический

<p>ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><i>Умеет:</i>  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;  - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>справочные материалы;</p> <p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу);  -грамотно выполняет самостоятельные работы, -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>(рубежный) контроль: письменные контрольные работы (в том числе тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины. Итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль в виде: экспресс-опросов; фронтальных устных опросов; тестирования по отдельным темам или блокам тем; проверка правильности решения ситуационных задач по образцу; проверка правильности заполнения таблицы основных элементов.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль: письменные контрольные работы (в том числе тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины. Итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета.</p>
--	--	---

