

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 Основы философии»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: изучение основ философских знаний, формирование мировоззрения и развитие культуры мышления, развитие представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, сущности, назначении и смысле жизни человека, о тенденциях и проблемах развития общества

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	60	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	OK1 – OK9
	Философия как любовь к мудрости, как мировоззрение. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии.	2	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		14	OK1 – OK9
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	4	
	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Аристотель, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики.	2	
	Философия Средних веков: философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов.	2	
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	10	OK1 – OK9
	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей.	8	
	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза, В.Г. Лейбниц).		
	Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.		
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель).		
	Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).		
В том числе практических занятий	2		
Русская классическая философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2		
Раздел 2. Человек - сознание – познание		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философия о свободе и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Личность, свобода, ценности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Современная философия о свободе и ответственности человека.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, индивидуальные задания по теме: «Проблема смысла жизни», подготовка сообщений, презентаций по темам.	2	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык.	2	
	Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений, презентаций по темам.	2	
	Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	
Познание человеком окружающего мира. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании.		2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений по теме: «Истина и заблуждение».		2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		14	
Тема 3.1. Философия	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
и научная картина мира	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений по теме: «К вопросу о теории большого взрыва», «Проблемы, связанные с развитием науки и техники».	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения?	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, подготовка докладов, презентаций в по темам: «Христианская концепция человека», «Буддизм о человеке и его судьбе», «Исламская вера и современные течения ислама».	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Понятие «искусство». Концепция человека и искусства. Гений - совершенный человек!? Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений, докладов, презентаций по темам: «Философия и искусство». «Кризис современного искусства».	2	
Раздел 4. Социальная жизнь		14	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории».	2	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	8	ОК 1 – ОК 9
	Кризис современной цивилизации: продовольственная, демографическая проблемы, проблема ресурсов и экологии. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Глобальные стратегии по сохранению природы и решению мировых проблем.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бучило Н.Ф. Философия, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волкогонова О.Д. Основы философии, М., ФОРУМ-ИНФРА, 2008.

2. Вечканов В.Э. Философия. Курс лекций, М.: «Экзамен», 2008.

3. Кохановский В.П. Основы философии, Ростов н/Дону, «Феникс», 2008.

4. Краткий словарь по философии, М.: Политиздат, 1982.

5. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура, М.: Политиздат, 1991.

6. Славкина М.А. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы, М.: «Экзамен», 2008.

7. Философский словарь. От А до Я, М.: Политиздат, 1986.

8. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]/URL: <http://filosof.historic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта. Оценка индивидуальных устных ответов. Оценка выступления на практических занятиях.

<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу);</p> <p>-грамотно выполняет самостоятельные работы,</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Текущий контроль в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий на практических занятиях.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Оценка результатов защиты докладов, сообщений.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--