

Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|---|--|
| ОК 1 | <p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> |
| ОК 2 | <p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p> | <p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> |
| ОК 3 | <p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих</p> | <p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность | |
| ОК 4 | использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию; | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 5 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики |
| ОК 6 | организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира |

| | | |
|------|--|--|
| ОК 7 | брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | основы организации работы в команде; условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |
| ОК 8 | планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации | круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 9 | проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию; | приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 12 |
| Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | Содержание учебного материала | 2 | ОК1 – ОК9 |
| | Философия как любовь к мудрости, как мировоззрение. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. | 2 | |
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени | | 14 | ОК1 – ОК9 |
| Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков | Содержание учебного материала | 4 | ОК1 – ОК9 |
| | Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Аристотель, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики. | 2 | |
| | Философия Средних веков: философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. | 2 | |
| Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | 10 | ОК1 – ОК9 |
| | Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей. | 8 | |
| | Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза, В.Г. Лейбниц). | | |
| | Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. | | |
| | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). | | |
| | Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). | | |
| В том числе практических занятий | 2 | | |
| Русская классическая философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 2. Человек - сознание – познание | | 16 | |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Философия о свободе и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Личность, свобода, ценности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Современная философия о свободе и ответственности человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение материала учебника, индивидуальные задания по теме: «Проблема смысла жизни», подготовка сообщений, презентаций по темам. | 2 | |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. | 2 | |
| | Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений, презентаций по темам. | 2 | |
| | Тема 2.3. Учение о познании | Содержание учебного материала | |
| Познание человеком окружающего мира. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| | Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений по теме: «Истина и заблуждение». | 2 | |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | 14 | |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений по теме: «К вопросу о теории большого взрыва», «Проблемы, связанные с развитием науки и техники». | 2 | |
| Тема 3.2. Философия и религия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения? | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Изучение материала учебника, подготовка докладов, презентаций в по темам: «Христианская концепция человека», «Буддизм о человеке и его судьбе», «Исламская вера и современные течения ислама». | 2 | |
| Тема 3.3. Философия и искусство | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Понятие «искусство». Концепция человека и искусства. Гений - совершенный человек!? Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка сообщений, докладов, презентаций по темам: «Философия и искусство». «Кризис современного искусства». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 14 | |
| Тема 4.1. Философия и история | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). | 2 | |
| | Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории». | 2 | |
| Тема 4.2. Философия и культура | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. | 2 | |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1 – ОК 9 |
| | Кризис современной цивилизации: продовольственная, демографическая проблемы, проблема ресурсов и экологии. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Глобальные стратегии по сохранению природы и решению мировых проблем. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-экономических дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бучило Н.Ф. Философия, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волкогонова О.Д. Основы философии, М., ФОРУМ-ИНФРА, 2008.
2. Вечканов В.Э. Философия. Курс лекций, М.: «Экзамен», 2008.
3. Славкина М.А. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы, М.: «Экзамен», 2008.
4. Кохановский В.П. Основы философии, Ростов н/Дону, «Феникс», 2008.
5. Философский словарь. От А до Я, М.: Политиздат, 1986.
6. Краткий словарь по философии, М.: Политиздат, 1982.
7. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура, М.: Политиздат, 1991.
8. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]/URL: <http://filosof.historic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; | <p>Оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта.</p> <p>Оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Оценка выступления на практических занятиях.</p> |
| <p>Освоенные умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы, -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; | <p>Текущий контроль в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий на практических занятиях.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Оценка результатов защиты докладов, сообщений.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |