


|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |  |  |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | <i>Редакция № 1</i><br><i>Изменение №1</i> | <b>Лист 1 из 17</b><br><br><b>Экз.</b><br><b>контрольный</b> |

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по У и НМР

О.А. Евтехова

02.09.2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


### ОУД.01 Русский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

### 23.01.03 Автомеханик

на базе основного общего образования  
очная форма обучения

2020 г.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |  |  |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | <i>Редакция № 1</i><br><i>Изменение №1</i> | <b>Лист 2 из 17</b><br><br><b>Экз.</b><br><b>контрольный</b> |

### Лист согласования

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж».

**Разработчики:**

Ануфриева Дарья Михайловна, преподаватель ГПОУ ТО «ДПК».

СОГЛАСОВАНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии  
 общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 01

от «02» сентября 2020 г.


Председатель ПЦК:                    Е. И. Кусова

**Эксперт:**

ГПОУ ТО «ДПК»  
 (место работы)


Зав.методическим кабинетом  
 (занимаемая должность)

О.В. Ишутина  
 (инициалы, фамилия)

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |  |  |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | <i>Редакция № 1</i><br><i>Изменение №1</i> | <b>Лист 3 из 17</b><br><br><b>Экз.</b><br><b>контрольный</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. | Условия и реализация рабочей программы учебной дисциплины | 15 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

|   |   |                              |                                     |
|---|---|------------------------------|-------------------------------------|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |                              |                                     |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | Редакция № 1<br>Изменение №1 | Лист 4 из 17<br>Экз.<br>контрольный |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной программы является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.03 Автомеханик**, входящей в укрупненную группу **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**


Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**


- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

|   |   |                              |                                     |
|---|---|------------------------------|-------------------------------------|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |                              |                                     |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | Редакция № 1<br>Изменение №1 | Лист 5 из 17<br>Экз.<br>контрольный |

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**


максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:  
 обязательной аудиторией учебной нагрузки обучающегося 114 часов;  
 в том числе:  
 практические занятия – 57 часов;  
 самостоятельной работы 57 часов.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |  |  |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | <i>Редакция № 1</i><br><i>Изменение №1</i> | <b>Лист 6 из 17</b><br><br><b>Экз.</b><br><b>контрольный</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов       |
|--|-------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>             | <b><i>171</i></b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | <b><i>114</i></b> |
| в том числе практические занятия                 | <i>57</i>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>       | <b><i>57</i></b>  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> |                   |

|   |   |                              |                                     |
|---|---|------------------------------|-------------------------------------|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |                              |                                     |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | Редакция № 1<br>Изменение №1 | Лист 7 из 17<br>Экз.<br>контрольный |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | 2           |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Язык и речь.</b><br><b>Функциональные стили речи</b> | Содержание учебного материала   | 26          |                  |
|   | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи. Его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 10          | 2                |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  | 8           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Доклад: «А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка». Сообщения по теме:   | 8           |                  |



**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03

*Редакция № 1*  
*Изменение №1*

Лист 8 из 17

**Экз.**  
**контрольный**

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | «Новые слова в русском языке», «Язык и культура». Сообщение по теме: «Языковые особенности научного стиля речи»  |           |   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Фонетика,</b><br><b>орфоэпия,</b><br><b>графика,</b><br><b>орфография</b>  |  | <b>15</b> |   |
|   | Содержание учебного материала  | 4         |   |
|   | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукозапись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-/с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.                             |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Выявление закономерностей функционированием правил фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.  | 6         |   |
| <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>Доклад: «Русское письмо и его эволюция». Сообщение по теме: «Фонетические единицы. Орфоэпические нормы». Сообщение по теме: «Функционирование звуков языка, в тексте: звукопись, аллитерация» | 5  |           |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Лексикология и</b><br><b>фразеология</b>   |  | <b>22</b> |   |
|   | Содержание учебного материала  | 4         |   |
|   | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы неологизмы. Особенности русского |           | 2 |





**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03

*Редакция № 1*  
*Изменение №1*

Лист 9 из 17

**Экз.**  
**контрольный**

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмом в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.   |           |   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 8         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>Сообщение: «Антонимы и их роль в речи». «Синонимы в русском языке. Роль синонимов в организации речи». Сообщение: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». Доклад: «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».   | 8         |   |
|  | <b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>   | 2         |   |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Морфемика,</b><br><b>словообразование,</b><br><b>орфография</b> |   | <b>18</b> |   |
|  | Содержание учебного материала   | 4         |   |
|  | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.                     |           | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.   | 6         |   |



**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03

Редакция № 1  
 Изменение №1

Лист 10 из 17

Экз.  
 контрольный

|  |   |           |   |  |
|--|---|-----------|---|--|
|  | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.  |           |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>Сообщение: «Строение русского слова». Сообщение: «Способы образования слов в русском языке». Сообщение: «Исторические изменения в структуре слова». Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов с одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 6         |   |  |
|  | <b>Контрольная работа «Морфемика и словообразование»</b>  | 2         |   |  |
| <b>Радел 5.<br/>Морфология и орфография</b>  |   | <b>37</b> |   |  |
|  | Содержание учебного материала   | 10        |   |  |
|  | <b>Грамматические признаки слова.</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.   |           | 2 |  |
|  | <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.   |           | 2 |  |
|  | <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.  |           | 2 |  |
|  | <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое, и др.</i>   |           | 2 |  |
|  | <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.   |           | 2 |  |
| <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. |   |           |   |  |



**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03

Редакция № 1  
 Изменение №1

Лист 11 из 17

Экз.  
 контрольный

|   |  |  |  |  |  |  |  |    |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|----|---|
| <p>Правописание <i>НЕ</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.<br/> <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями. Правописание – <i>Н-</i> и –<i>НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.<br/> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.<br/> <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.<br/> <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи.</i><br/> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i><br/> <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.<br/> <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>НЕ и НИ</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.<br/> <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> |  |  |  |  |  |  |  |    |   |
|   |  |  |  |  |  |  |  |    | 2 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |    | 2 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |    | 2 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |    | 2 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |    | 1 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |    | 1 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |    | 1 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |    | 2 |
|   |  |  |  |  |  |  |  | 2  |   |
| <p><b>Практические занятия:</b><br/>         Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические знания; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм и письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и</p>   |  |  |  |  |  |  |  | 12 |   |



**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03

Редакция № 1  
 Изменение №1

Лист 12 из 17

Экз.  
 контрольный

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>Доклад: «Учение о частях речи в русской грамматике». Сообщение: «Язык и культура». Составление таблицы: «Часть речи». Морфологический разбор частей речи. Сообщение по теме: «Группа слов, категории, состояния».  | 13        |   |
|   | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Морфология и орфография».  | 2         |   |
| <b>Раздел 6.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b> | Содержание учебного материала  | <b>51</b> |   |
|   | <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.   | 17        | 2 |
|   | <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>  |           | 2 |
|   | <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания ; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. |           | 2 |
|   | <b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в   |           | 2 |



**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**


Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03

*Редакция № 1*  
*Изменение №1*

**Лист 13 из 17**

**Экз.**  
**контрольный**

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>них. Однородные и неоднородные определения. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>  |    |   |
|   |  |    | 2 |
|   |  |    | 2 |
|   |  |    | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/ сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> | 17 |   |
| <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Сообщение: «Роль словосочетания в построении предложения». Составление схем простых и сложных предложений. Выполнение тренировочных упражнений. Расстановка знаков препинания с графическим объяснением. Сообщение на тему: «Основные выразительные средства синтаксиса»</p> | 17   |    |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |  |  |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | <i>Редакция № 1</i><br><i>Изменение №1</i> | Лист 14 из 17<br><br><b>Экз.</b><br><b>контрольный</b> |


|  |  |               |            |  |
|--|--|---------------|------------|--|
|  |  | <b>Всего:</b> | <b>171</b> |  |
|--|--|---------------|------------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **Примерные темы индивидуальных проектов по русскому языку**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
5. Вопросы экологии русского языка.
6. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
7. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
8. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
9. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
10. Привлечение этимологического анализа для объяснения традиционных написаний.

|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |  |                                      |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | <i>Редакция № 1</i><br><i>Изменение №1</i> | Лист 15 из 17<br>Экз.<br>контрольный |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал: «Русская орфография и пунктуация» (в таблицах и схемах) ;
- доклады по русскому языку;
- дидактические материалы по русскому языку (тексты контрольных работ, тестовые задания по разделам, карточки-задания);
- лингвистические словари, справочники;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**


**Основные источники:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразов.учрежд. – М.: Просвещение, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]/URL: <http://gramota.ru>
2. Образовательный портал [Электронный ресурс]/URL: <https://resh.edu.ru>



|   |   |                              |                                      |
|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
|  | <b>Министерство образования Тульской области</b><br><b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b><br><b>«Донской политехнический колледж»</b> |                              |                                      |
|   | Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03  | Редакция № 1<br>Изменение №1 | Лист 16 из 17<br>Экз.<br>контрольный |

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                |
|---|---|
| <b>Умения</b><br><b>• личностные:</b>   |   |
| – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач   | Текущий контроль в форме самостоятельных работ; защита сообщений, докладов, рефератов   |
| – понимать роль родного языка как основу успешной социализации личности   | Текущий контроль в форме устного опроса   |
| – осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Итоговый контроль по дисциплине   |
| – формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур   | Текущий контроль в форме семинаров, презентаций   |
| – осуществлять речевой самоконтроль   | Текущий контроль в форме самостоятельной работы; защита сообщений, докладов и рефератов |
| – быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   | Текущий контроль в виде подготовки домашнего задания                                    |
| – осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования   | Текущий контроль в форме защиты индивидуального проекта                                 |
| <b>Умения</b><br><b>• метапредметные:</b>   |   |
| – владеть всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом  | Текущий контроль, устный опрос, самостоятельная работа, подготовка домашнего задания    |
| – владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | Подготовка и защита сообщений, докладов и рефератов                                     |
| – применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                      | Текущий контроль в виде учебной исследовательской работы                                |
| – применять нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения  | Текущий контроль в виде презентаций, защита сообщений, докладов и рефератов             |





**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 23.01.03

*Редакция № 1*  
*Изменение №1*

Лист 17 из 17

**Экз.**  
**контрольный**

|  |   |
|--|---|
| – быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   | Подготовка и защита сообщений, докладов и рефератов; проведение презентаций   |
| – уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка | Текущий контроль в виде подготовки домашнего задания; проведение устного опроса выполнение заданий самостоятельной работы |
| <b>Умения</b><br>• <b>предметные:</b>  |   |
| – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения  | Текущий контроль в виде сочинений; подготовка и защита сообщений, докладов и рефератов                                    |
| – владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  | Защита индивидуальных проектов; выполнение самостоятельной работы   |
| – владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   | Текущий контроль в виде устного опроса выполнение домашнего задания   |
| – владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   | Текущий контроль в виде самостоятельной работы подготовки и защиты сообщений, докладов и рефератов                        |
| – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста  | Итоговый контроль знаний  |
| – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях  | Подготовка и защита индивидуального проекта   |
| – анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания  | Текущий контроль в виде домашнего задания, выполнения самостоятельной работы  |
| – должен знать о системе стилей языка художественной литературы  | Итоговый контроль знаний  |