
	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 1 из 25 <b>Экз. контрольный</b>

УТВЕРЖДАЮ  
 Зам. директора по У и НМР  
 О.А. Евтехова  
 03.09.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.09 Химия

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
 по профессии **29.01.08 Оператор швейного оборудования**  
 на базе основного общего образования  
 очная форма обучения

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 2 из 26</b> <b>Экз. контрольный</b>

### Лист согласования

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж».

**Разработчик:**

Харихонов Артем Юрьевич, преподаватель ГПОУ ТО «ДПК».

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании предметной (цикловой) комиссии  
 общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин №1


Протокол № 01

от 03.09.2019 г.

Председатель ПЦК: Е.И. Кусова


**Эксперт:**

ГПОУ ТО «ДПК» методист Л.А. Зайцева

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>	
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 4 из 26 Экз. контрольный

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Химия

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии **29.01.08 Оператор швейного оборудования**, входящей в укрупненную группу профессий **29.00.00 Технологии легкой промышленности**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**


Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 5 из 26 <b>Экз. контрольный</b>

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

#### **Метапредметных:**


- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

#### **Предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**


максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;  
 лабораторные и практические занятия 57 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 6 из 26 Экз. контрольный

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>33</i>
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>7</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>57</i>
в том числе:	
подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания	<i>12</i>
подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам	<i>12</i>
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	<i>12</i>
выполнение домашней работы	<i>11</i>
подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 7 из 26 Экз. контрольный

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.		
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		121	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4	2
	1 <b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. <b>Демонстрации:</b> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта–Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
	2 <b>Качественный и количественный состав веществ.</b> Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Аллотропия.		
	3 <b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	4 <b>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.</b>		
	5 <b>Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</b>		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Основные понятия и законы химии»		
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к контрольной работе. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века. 2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. 3. Аллотропия металлов.	6		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая таблица	Содержание учебного материала	4	
1	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и		2



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 8 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный

<b>система химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома</b>		большие), группы (главная и побочная). <b>Демонстрации:</b> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.		
	2	<b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <b>Демонстрации:</b> Электризация тел и их взаимодействие.		2
	3	<b>Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.</b> Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали.		2
	4	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		2
	<b>Практические занятия:</b> Периодический закон Д.И. Менделеева. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Строение электронных оболочек атомов.		6	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. 2.«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». 3.Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. 4.Изотопы водорода.		5	
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>		4		
1	<b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		2	





**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 9 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный

	<b>Демонстрации:</b> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.		
2	<b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. <b>Демонстрации:</b> Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца).		2
3	<b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		2
4	<b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. <b>Демонстрации:</b> Приборы на жидких кристаллах.		2
5	<b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		2
6	<b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. <b>Демонстрации:</b> Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		2
	<b>Практические занятия:</b> Чистые вещества и смеси.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b> Дисперсные системы. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	6	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Строение вещества»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1. Плазма – четвертое состояние вещества. 2. Аморфные вещества в природе, технике, быту. 3. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.	8	



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08

Редакция № 1  
Изменение №1

Лист 10 из 26  
Экз. контрольный

	4.Косметические гели. 5.Применение суспензий и эмульсий в строительстве. 6.Минералы и горные породы как основа литосферы.		
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	Содержание учебного материала	5	
	1 <b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. <b>Демонстрации:</b> Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		2
	2 Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		2
	3 <b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. <b>Демонстрации:</b> Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле.		2
	4 Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы.		2
	5 <b>Степень электролитической диссоциации.</b> Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		2
	<b>Практические занятия:</b> Жесткость воды и способы ее устранения. Приготовление раствора заданной концентрации. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	6	
<b>Контрольная работа</b> по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»	1		
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1.Современные методы обеззараживания воды. 2.Растворы вокруг нас. 3.Вода как реагент и как среда для химического процесса. 4.Типы растворов. 5.Жизнь и деятельность С. Аррениуса.	4		



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08

Редакция № 1  
Изменение №1

Лист 11 из 26  
Экз. контрольный

	6.Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. 7.Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.		
<b>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	Содержание учебного материала	6	
	1 <b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. <b>Демонстрации:</b> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.		2
	2 <b>Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.</b>		2
	3 <b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. <b>Демонстрации:</b> Получение и свойства амфотерного гидроксида.		2
	4 <b>Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.</b>		2
	5 <b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. <b>Демонстрации:</b> Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		2
	6 <b>Способы получения солей.</b> Гидролиз солей.		2
	7 <b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. <b>Демонстрации:</b> Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.		2
	8 <b>Химические свойства оксидов.</b> Получение оксидов.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> Изучение свойств кислот и оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.		6
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторным и контрольным работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1.Серная кислота – «хлеб химической промышленности». 2.Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 3.Оксиды и соли как строительные материалы. 4.История гипса.	7		



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 12 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный

	5. Поваренная соль как химическое сырье. 6. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.		
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 <b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. <b>Демонстрации:</b> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.		2
	2 <b>Тепловой эффект химических реакций.</b> Термохимические уравнения.		2
	3 <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. <b>Демонстрации:</b> Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.		2
	4 <b>Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</b>		2
	5 <b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. <b>Демонстрации:</b> Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.		2
	4 <b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
<b>Лабораторные работы:</b> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Скорость и обратимость химических реакций. Катализ. Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций.	8		



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 13 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный

	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторным и контрольным работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1. Реакция горения на производстве. 2. Реакция горения в быту. 3. Виртуальное моделирование химических процессов.</p>	5	
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 <b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам <b>Демонстрации:</b> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.		2
	2 <b>Химические свойства металлов.</b> Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.		2
	3 <b>Общие способы получения металлов.</b> Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		2
	4 <b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. <b>Демонстрации:</b> Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.) Модель промышленной установки для производства серной кислоты.		2
	5 <b>Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.</b> Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		2
<b>Лабораторные работы:</b> Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	4		
<b>Практические занятия:</b> Металлы. Неметаллы. Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.	6		



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 14 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный

	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторным и контрольной работе, практическим занятиям. Выполнение домашней работы.</p> <p>Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций, докладов, сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История получения и производства алюминия.</li> <li>2.Электролитическое получение и рафинирование меди.</li> <li>3.Жизнь и деятельность Г. Дэви.</li> <li>4.Роль металлов в истории человеческой цивилизации.</li> <li>5.История отечественной черной металлургии.</li> <li>6.История отечественной цветной металлургии.</li> <li>7.Современное металлургическое производство.</li> <li>8.Специальности, связанные с обработкой металлов.</li> <li>9.Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.</li> <li>10.Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> <li>11.Инертные или благородные газы.</li> <li>12.Рождающие соли – галогены.</li> <li>13.История шведской спички.</li> <li>14.Химия металлов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>15.Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.</li> <li>16. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).</li> </ol>	4	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		46	
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 <b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		2
	2 <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения.		2
	3 <b>Изомерия и изомеры.</b> Химические формулы и модели молекул в органической химии.		2
	4 <b>Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп.		2



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 15 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный

		<b>Демонстрации:</b> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.		
	5	<b>Гомологи и гомология.</b> Начала номенклатуры IUPAC.		2
	6	<b>Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		2
		<b>Лабораторные работы:</b> Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1.Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. 2.Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. 3.Витализм и его крах. 4.Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. 5.Современные представления о теории химического строения.	5	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	<b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. <b>Демонстрации:</b> Горение метана. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде.		2
	2	<b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. <b>Демонстрации:</b> Горение этилена. Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола.		2
	3	<b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. <b>Демонстрации:</b> Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность.		2
	4	<b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая		2





**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 16 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный

	изомерия с алкадиенами. <b>Демонстрации:</b> Горение ацетилена. Отношение ацетилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение ацетилена – гидролизом карбида кальция.		
5	<b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. <b>Демонстрации:</b> Отношение бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.		2
6	<b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. <b>Демонстрации:</b> Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		2
	<b>Практические занятия:</b> Алкины. Арены.	2	2
	<b>Лабораторные работы:</b> Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Тримеризация ацетилена в бензол. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Коксохимическое производство и его продукция. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. 2. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. 3. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 4. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 5. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 6. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 7. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 8. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 9. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.	4	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	5	





Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08

Редакция № 1  
Изменение №1

Лист 17 из 26  
Экз. контрольный

<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	1	<b>Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. <b>Демонстрации:</b> Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.		2
	2	<b>Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.</b> Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.		2
	3	<b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. <b>Демонстрации:</b> Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол.		2
	3	<b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. <b>Демонстрация:</b> Реакция серебряного зеркала альдегидов. Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди(II).		2
	4	<b>Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.		2
	5	<b>Химические свойства уксусной кислоты:</b> общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		2
	6	<b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. <b>Демонстрации:</b> Коллекция эфирных масел.		2
	7	Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		2
	8	<b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). <b>Демонстрации:</b> Реакция серебряного зеркала глюкозы. Окисление глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.		2
9	<b>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.</b> Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза		2	



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 18 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный


	на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид.		
	<b>Лабораторные работы:</b> Изучение свойств кислородсодержащих органических соединений.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Молочнокислое брожение глюкозы. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Углеводы и их роль в живой природе. 2. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения. 3. Развитие сахарной промышленности в России. 4. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности. 5. Метанол: хемофилия и хемофобия. 6. Этанол: величайшее благо и страшное зло. 7. Алкоголизм и его профилактика. 8. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность. 9. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. 10. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. 11. История уксуса. 12. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве. 13. Жиры как продукт питания и химическое сырье. 14. Замена жиров в технике непищевым сырьем. 15. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения. 16. Мыла: прошлое, настоящее, будущее. 17. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений. 18. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.	4	
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	4	



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1	Лист 19 из 26
	Изменение №1	Экз. контрольный


<b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	1	<b>Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. <b>Демонстрации:</b> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.		2
	2	<b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. <b>Демонстрации:</b> Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.		2
	3	<b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. <b>Демонстрации:</b> Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		2
	4	<b>Полимеры.</b> Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		2
	<b>Лабораторные работы:</b> Амины. Аминокислоты. Белки. Изучение свойств белков.		4	
	<b>Практические занятия:</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.		2	

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 20 из 26 Экз. контрольный

	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам, практическим занятиям. Выполнение домашней работы.</p> <p>Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Аминокaproновая кислота. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлюлоид. Промышленное производство химических волокон. Капрон как представитель полиамидных волокон.</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аммиак и амины – бескислородные основания.</li> <li>2. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.</li> <li>3. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.</li> <li>4. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.</li> <li>5. Синтетические волокна на аминокислотной основе.</li> <li>6. «Жизнь это способ существования белковых тел...»</li> <li>7. Структуры белка и его деструктурирование.</li> <li>8. Биологические функции белков.</li> <li>9. Белковая основа иммунитета.</li> <li>10. СПИД и его профилактика.</li> <li>11. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.</li> <li>12. Химия и биология нуклеиновых кислот.</li> </ol>	5	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 21 из 26 Экз. контрольный

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект законодательных и нормативных документов,
- комплект учебно-методической документации,
- демонстрационный стол,
- доска аудиторная,
- вытяжной шкаф,
- учебно-наглядные пособия по химии,
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения


**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Габриелян, О.С. Химия: учеб. Химия 10 класс. Базовый уровень / О.С. Габриелян.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-191
2. Габриелян, О.С. Химия: учеб. Химия 10 класс. Базовый уровень / О.С. Габриелян.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.-223
3. Еремин, В.В. Химия: учеб. Химия Углубленный уровень: 11 класс/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лукин.- 7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2020-477

**Дополнительные источники:**


1. Габриелян, О.С. Химия: учеб. Химия 10 класс. Базовый уровень / О.С. Габриелян.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-191
2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.- М.: Академия, 2011.- 224 с. (рассмотрено на заседании предметных (цикловых) комиссий)

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: <b>РП ОУД.09 29.01.08</b>	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 22 из 26 Экз. контрольный

3. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова.- М.: Дрофа, 2009.- 253 с. (рассмотрено на заседании предметных (цикловых) комиссий)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой [Электронный ресурс]/ URL: [www.alhimik.ru](http://www.alhimik.ru)
2. Газета "Химия" и сайт для учителя "Я иду на урок химии"[Электронный ресурс]/ URL: <http://him.1september.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]/URL: <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Журнал «Химия и химики» [Электронный ресурс]/URL: <http://chemistry-chemists.com/index.html>
6. Занимательная химия: все о металлах [Электронный ресурс]/ URL: <http://all-met.narod.ru>
7. Мануйлов, А. В., Родионов, В. И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.hemi.nsu.ru/>
8. Научно-популярный канал SIMPLE-SCIENCE. Занимательные химические опыты и интересные эксперименты по химии [Электронный ресурс]/ URL: <http://simplescience.ru/video/about:chemistry/>
9. Онлайн-справочник химических элементов WebElements[Электронный ресурс]/ URL: <http://webelements.narod.ru>
10. Органическая химия: электронный учебник для средней школы [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
11. Открытый колледж: химия [Электронный ресурс]/ URL: [www.chemistry.ru](http://www.chemistry.ru)
12. Популярная библиотека химических элементов [Электронный ресурс]/ URL: <http://n-t.ru/ri/ps/>
13. Портал естественных наук [Электронный ресурс]/URL:<http://e-science.ru/>
14. Сайт Alhimikov.net: полезная информация по химии [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.alhimikov.net/>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/URL: <http://fcior.edu.ru/>
16. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии [Электронный ресурс]/ URL:<http://school-sector.relarn.ru/nsm/>

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 23 из 26 Экз. контрольный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>текущий контроль, устный опрос контрольные работы оценка выполнения лабораторных и практических работ</p>
<b>Метапредметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>устный опрос, письменные контрольные работы, оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка текущего и итогового контроля</p>
<b>Предметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение</li> </ul>	<p>устный опрос, контрольные письменные работы оценка выполнения практических работ</p>



Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.09 29.01.08

Редакция № 1  
Изменение №1

Лист 24 из 26

Экз. контрольный

обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.