	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>Тульской области «Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: <b>Рабочая программа учебной дисциплины</b> Условное обозначение: <b>РП ОУД.05 29.01.08</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №_</i>	<b>Лист 1 из 21</b> <b>Контрольный Экз.</b>

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по У и НМР

\_\_\_\_\_ О. А. Евтехова

«05»09.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.05 История


программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

### 29.01.08 Оператор швейного оборудования

на базе основного общего образования

очная форма обучения

2021 г.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>Тульской области «Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: <b>Рабочая программа учебной дисциплины</b> Условное обозначение: <b>РП ОУД.05 29.01.08</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №_</i>	<b>Лист 2 из 21</b> <b>Контрольный Экз.</b>

### Лист согласования

**Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж».

**Разработчик:**

Комиссаров Никита Сергеевич, преподаватель ГПОУ ТО «ДПК».

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин № 2

Протокол № 1

от «01»09.2021 г.

Председатель ПЦК


Н.Н.Родичкина

**Эксперт:**

ГПОУ ТО «ДПК»


методист

Вязанкин В.С.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>Тульской области «Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: <b>Рабочая программа учебной дисциплины</b> Условное обозначение: <b>РП ОУД.05 29.01.08</b>	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №_</i>	<b>Лист 3 из 21</b> <b>Контрольный Экз.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей учебной программы	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>Тульской области «Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: <b>Рабочая программа учебной дисциплины</b> Условное обозначение: <b>РП ОУД.05 29.01.08</b>	Редакция № 1 Изменение №_	Лист 4 из 21 Контрольный Экз.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з)), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.08 «Оператор швейного оборудования»**, входящей в укрупненную группу **29.00.00 Технологии легкой промышленности**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:


Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.


Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>Тульской области «Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: <b>Рабочая программа учебной дисциплины</b> Условное обозначение: <b>РП ОУД.05 29.01.08</b>	Редакция № 1 Изменение №_	Лист 5 из 21 Контрольный Экз.

- становление гражданской позиции как активного ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение</b> <b>Тульской области «Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: <b>Рабочая программа учебной дисциплины</b> Условное обозначение: <b>РП ОУД.05 29.01.08</b>	Редакция № 1 Изменение №_	Лист 6 из 21 Контрольный Экз.

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка 258 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 час,  
самостоятельная работа 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	86
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);	25
подготовка к семинарским занятиям	20
подготовка докладов и рефератов	25
подготовка презентаций по темам	16
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме <i>дифференцированного зачета.</i>	



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: РП ОУД.05 29.01.08

Редакция № 1  
Изменение №\_

Лист 7 из 21  
Контрольный Экз.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1 Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.			
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1 <b>Древнейшая стадия история человечества</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Условия жизни и занятия первобытных людей. Среда обитания. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита.			
	<b>Практическое занятие</b> Неолитическая революция и ее последствия.	2		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
	1 <b>Древнейшие государства</b> Понятие цивилизаций. Особенности цивилизаций Древнего мира древневосточной и античной цивилизации. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Античная цивилизация и ахейские государства.			
	2 <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Государство Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань. Новоэгипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи.			2
	3 <b>Древняя Греция</b> Полисы Древней Греции в эпоху расцвета. Афины, Спарта и Македония.			2
	4 <b>Древний Рим: от царства и республики к империи.</b> Развитие древнеримской цивилизации и превращение Рима в средиземноморского гегемона.	2		
<b>Практические занятия</b>	4			



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

Редакция № 1  
Изменение №\_

Лист 8 из 21  
**Контрольный Экз.**

	Греко-персидские войны. Возвышение Македонии и Александр Великий. Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка рефератов по темам: • Начало цивилизации. • Древний Восток и Античность: сходство и различия.		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <b>Средние века. Византийская империя</b> Средние века: понятия, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Становление западноевропейской цивилизации. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров римского населения в различных королевствах. Византийская империя: власть и управление. Византия и страны Востока. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		2
	2 <b>Возникновение ислама. Восток Средние века</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания. Политическое развитие Индии в Средние века. Культура Индии. Китай в III-XIII вв. Монгольские завоевания. Особенности развития Японии.		2
	<b>Практические занятия</b> Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Культурное наследие европейского средневековья. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка докладов по темам: • Феномен западноевропейского Средневековья. • Восток в Средние века.	6	
<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <b>Образование государства Русь. Общество Древней Руси</b> Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства у восточных славян. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава мудрого и его сыновей. Владимир Мономах.		2
	2 <b>Образование единого Русского государства</b> Усиление Московского княжества. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода.		2





**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

*Редакция № 1  
Изменение №\_*

**Лист 9 из 21**  
**Контрольный Экз.**

		Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой и Швецией. Правление Василия III.		
		<b>Практические занятия</b> Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. Начало возвышения Москвы.	8	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка докладов по темам: • Основы российской истории. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV—XV века).	5	
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1	<b>Россия в эпоху царствования Ивана Грозного</b> Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Разорение страны. Закрепощение крестьян.		2
	2	<b>Смута в России в начале XVII в.</b> Причины Смуты. Начало Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова.		2
	3	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> Усиление царской власти. Государственный аппарат. Соборное уложение 1649 года. Реформы Никона и церковный раскол. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.		2
		<b>Практические задания</b> Война с Турцией и Крымом. Завершение Ливонской войны. Экономическое и социальное развитие России вXVIIв. Народные движения Русская культура в XVII-начале XVIII века.	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка рефератов по темам: • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Наш край с древнейших времен до конца XVII века.	5	
		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Раздел 6. Страны Запада XVI-XVIII</b>	1	<b>Великие географические открытия и колониальная экспансия европейцев</b>		2



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

*Редакция № 1  
Изменение №\_*

**Лист 10 из 21**  
**Контрольный Экз.**

<b>веке</b>		Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские и португальские колонии. Новое в экономике Западной Европы. Военная техника. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии.		
	2	<b>Реформации и Контрреформации. Становление абсолютизма в европейских странах</b> Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Просвещенный абсолютизм.		2
	3	<b>Англия и Франция в XVII-XVIII в.</b> Англия в начале XVIIв. Английская революция. Реставрация Стюартов и «Славянская революция». Промышленный переворот в Англии. Причины революции во Франции. Начало революции. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Завершение революции.		2
	4	<b>Международные отношения XVII-XVIIIв. Война за независимость и образование США</b> Тридцатилетняя война. Международные отношения. Семилетняя война 1756-1763 гг. Английские колонии в Северной Америке. Образование США и Конституция 1787г.		2
	<b>Практические занятия</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Век Просвещения и идея прогресса.		4	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка докладов по темам: • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Страны Востока в раннее Новое время.		10		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Россия в период реформ Петра I</b> Споры о Петре I. Начало царствования Петра I. Первые преобразования. Северная война. Реформы управления. Экономическая политика. Реформы в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина. Итоги, последствия и значение реформ Петра Великого.		2
	2	<b>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.</b> Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

*Редакция № 1  
Изменение №\_*

**Лист 11 из 21**  
**Контрольный Экз.**

	<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Внешняя политика во второй половине XVIII века. Великие Русские полководцы и флотоводцы. Развитие культуры во второй половине XVIII века.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка докладов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</li> <li>• Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>• Наш край в XVIII веке.</li> </ul>	6	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки</b> Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. Экономическое развитие Великобритании и Франции в первой половине XIX в. Общие особенности экономического развития во второй половине XIX в. Роль государства в экономике. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения во второй половине XIX в. Страны Европы после наполеоновских войн. Новые государства Америки. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Политическая система Англии. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США.		2
	<b>Практические занятия</b> Социалистические учения, социалистические организации Развитие западноевропейской культуры	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка рефератов по теме: • Рождение индустриального общества. Подготовка презентации по теме: • Наука и искусство	6	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <b>Колониальные экспансии европейских стран</b> Завершение колониального раздела мира. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.		1
	<b>Практические занятия</b> Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	6	



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

*Редакция № 1  
Изменение №\_*

**Лист 12 из 21**  
**Контрольный Экз.**

	Япония: опыт модернизации.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка доклада по теме: • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.	4	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> Вступление на престол Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы Сперанского. Внешняя политика до 1812 года. Внутренняя политика после 1812 года		2
	2 <b>Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b> Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война		2
	3 <b>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия</b> Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Городовое положение. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Народное самодержавие Александра III. и половине XIX века.		2
	<b>Практические занятия</b>	14	
	Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Последние годы царствования Александра I и восстание декабристов. Русская культура в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 годов. Оборона Севастополя. Общественное движение в годы правления Александра II. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Культурное пространство Российской империи в XIX в..		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка презентаций по темам: • Повседневная жизнь населения России в XIX в. • Отечественная война 1812 года. • Россия XIX века: реформы или революция.	6	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
1 <b>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за			2



Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

Редакция № 1  
Изменение №\_

Лист 13 из 21  
Контрольный  
Экз.

		перedel мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века.		
2	<b>Россия на рубеже XIX- XX веков. Революция 1905-1907г. в России</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика и лидеры Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика. Русско-японская война. 1904-1905 г. планы сторон, основные сражения. Революция 1905-1907 г. в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		2	
3	<b>Великая российская революция. Февраль - октябрь</b> Февраль 1917 г. Двоевластие. События 3-5 июля 1917 г. Выступления генерала Л.Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков. Учредительное собрание. Формирование новой государственности. Внешняя политика. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.		2	
4	<b>Гражданская война в России</b> Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги, реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и задачи иностранных государств в гражданской войне Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны		2	
<b>Практические занятия</b>			4	
Экономические реформы С.Ю.Витте и П.Н.Столыпина. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.				
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой. Подготовка презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li><li>• Великая российская революция.</li></ul> Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов, начало двоевластия. Конец двоевластия.</li><li>• На пороге экономической катастрофы и распада. Россия в июле-октябре 1917 г.</li></ul>			8	



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

Редакция № 1  
Изменение №\_

Лист 14 из 21  
**Контрольный Экз.**

<p align="center"><b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<p><b>Европа и США. Недемократические режимы</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после второй мировой войны. Революционные события 1918-начале1920 годов в Европе. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран мира в 1920г. Причины нового экономического кризиса 1929-1933 годов. Государственное регулирование экономики социальных отношений. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Реформы правительства Народного Фронта. Помощь СССР антифашистам. Недемократические режимы.</p>		2
	2	<p><b>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения</b> Воздействие первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		2
	3	<p><b>Новая экономическая политика. Индустриализация и коллективизация в СССР</b> Причины новой экономической политики. Сущность нэпа. Итоги нэпа. Образование СССР. От НЭПа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.</p>		2
	4	<p><b>Советское государство и общество в 1929-1941 гг.</b> Мобилизационное развитие. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. Итоги развития.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
<p>Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20-30-е гг. XX века.</p>				
<b>Самостоятельная работа</b>		8		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендуемых преподавателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Воздействие первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920 — 1930-е годы.</li> </ul>				
<p align="center"><b>Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<p><b>Накануне второй мировой войны</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Германо-советский договор. Военно-политические планы сторон.</p>		2
	2	<p><b>Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины,</p>		2



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

*Редакция № 1  
Изменение №\_*

**Лист 15 из 21**  
**Контрольный Экз.**

		Советско-финляндская война советизация прибалтийских республик. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г.- ноябрь 1942 г.) Боевые действия на Тихом океане.		
	3	<b>Второй период Второй мировой войны</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференция глав союзных держав, их значение. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Советский тыл в годы войны.		
	4	<b>Третий период Второй мировой войны</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие второго фронта в Европе. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу.	4	2
		<b>Практические занятия</b>	4	
		Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
		Подготовка к семинару по теме: • Великая Отечественная война: значение и цена Победы.		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного мира). Создание НАТО и ОВД, Берлинский кризис. Раскол Германии. Гонка вооружений.		2
	2	<b>Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы</b> Превращение США в ведущую капиталистическую державу Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция. Ее причины, цели, ход, последствия. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны. Начало социалистического строительства, копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ). Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.		2
	3	<b>Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан, Китай. Успехи в развитии Индии в</b>		2



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

*Редакция № 1  
Изменение №\_*

**Лист 16 из 21**  
**Контрольный Экз.**

		<b>начале 21 в.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Образование КНР. Мао Цзэдун. Успехи в развитии в развитии современного Китая.		
		<b>Практические занятия</b> Страны Латинской Америки. Культура в 40 – 50-е гг. XX века	4	
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендуемых преподавателем: • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи.	4	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и создания средств доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.		2
	2	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> Причины отставки Н. С. Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственного контроля Нарастание негативных явлений в экономике страны. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. СССР в системе международных отношений. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных событиях в Афганистане.		2
		<b>Практические занятия</b> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры.	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендуемых преподавателем: • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.	4	
<b>Раздел 16.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2





**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

*Редакция № 1  
Изменение №\_*

**Лист 17 из 21**  
**Контрольный Экз.**

<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>1</b>	<b>Формирование российской государственности</b> Изменения в системе власти. Политический кризис 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Деятельность президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ. Стабилизации положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечения гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
		<b>Практические занятия</b> «Шоковая терапия» как метод перехода к рыночным отношениям в России и его последствия. Наука и культура в современном мире. Религия в современном мире.	6	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов по темам: • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. • Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. • Наш край на рубеже XX—XXI веков. • Подготовка презентации по теме: • Политические лидеры и общественные деятели современной России.	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>			<b>258</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья.
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.



Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

Редакция № 1  
Изменение №\_

Лист 18 из 21

Контрольный  
Экз.

- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- наглядные пособия (карты).
- методические указания для практических занятий.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней, для учреждений СПО, М.: ИЦ «Академия», 2016г
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях, М.: ИЦ «Академия», 2018.
3. Дервянко А.П. История России, электронный учебник, М.: КноРус, 2010

##### Интернет–ресурсы:

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]/URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).
2. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]/URL: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)
3. Библиотека социал-демократа [Электронный ресурс]/URL: [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]/URL: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>- становление гражданской позиции как активного ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий тестовый контроль;</li><li>- устный опрос;</li><li>- оценка работы на практических занятиях.</li></ul>
<b>метапредметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий тестовый контроль;</li><li>- устный опрос;</li><li>- оценка работы на практических занятиях.</li></ul>



Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»

Наименование документа: **Рабочая программа учебной дисциплины**  
Условное обозначение: **РП ОУД.05 29.01.08**

Редакция № 1  
Изменение №\_

Лист 21 из 21  
Контрольный  
Экз.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- текущий тестовый контроль;
- устный опрос;
- оценка работы на практических занятиях
- дифференцированный зачёт.