

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Техник

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 13 от 26.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГПОУ ТО «ДПК»

приказ № 493 от 03.07.2024 г.

Директор /  / Советова Т.А.

Согласовано с предприятием-работодателем
ФГБУК «Государственный военно-
исторический и природный музей-заповедник
«Куликово поле»


Директор /  / Гриценко В.П.

2024 год

Лист согласования

Разработчики:

педагогический коллектив ГПОУ ТО «ДПК»

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-ПКаширина О.А., директор МБУК «Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики»
(печать, подпись)Ральянов Л.А., директор ООО «Тула ГОУ» Центр приема гостей Тульской области
(печать, подпись)Дяченко Е.А., директор ООО «Командор»
(печать, подпись)Суслин А.А., генеральный директор ООО «Компания Бревис»
(печать, подпись)Дяченко Н.Д., директор ООО «ДОНСКИЕ ТЕРМЫ»
(печать, подпись)Дяченко Н.Д., директор ИП Дяченко Н.Д.
(печать, подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	15
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	23
5.1. Учебный план	23
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	29
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	31
5.4. Календарный учебный график	31
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	33
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	33
5.7. Практическая подготовка	33
5.8. Государственная итоговая аттестация	34
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	34
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	34
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	35
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	35
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	36

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Рабочие программы практик
- Приложение 7. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 376);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014 № 616н об утверждении профстандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

Устав государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж», утвержденный приказом Министерства образования Тульской области от 24.11.2022 №2507;

иные локальные и нормативные документы ГПОУ ТО «ДПК» по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014 № 616н об утверждении профстандарта «Специалист по логистике на транспорте»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 376 об утверждении ФГОС СПО	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	экспедитор	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	7542	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	7542	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	6420	2565
Общеобразовательный учебный цикл	2106	615
ОГСЭ	648	266
ЕН	222	92
общепрофессиональный цикл	900	94
профессиональный цикл	2544	1498
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 252	-252
- производственная	- 648	- 648
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	906	350
ОП.09 Основы финансовой грамотности	54	18
ОП.10 Экологические основы природопользования	54	18
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	522	116
ОП.11 Основы маркетинга	54	26
ОП.12 Экономика отрасли	120	80
ОП.13 Основы логистики	69	20

ОП.14 Международные перевозки	66	16
ОП.15 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок	54	20
ОП.16 Менеджмент	105	36
ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).	216	
Всего	7542	2915

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕТКС Экспедитор	Должности других служащих (технических исполнителей)		<p>Принимает и обрабатывает входящую и исходящую корреспонденцию (индексирует, сортирует, ведет запись в реестровых книгах и описях), проверяет правильность ее оформления. Вскрывает конверты (пакеты), проверяет наличие вложений и направляет корреспонденцию адресатам.</p> <p>В случае отсутствия или порчи вложений сообщает об этом заведующему канцелярией.</p> <p>Законвертовывает, адресует и маркирует отправляемую корреспонденцию. Обеспечивает сохранность документов, проходящих через экспедицию. Следит за техническим состоянием оборудования и машин, находящихся в эксплуатации, своевременно сообщает об их неисправности</p> <p>Принимает грузы со складов в соответствии с сопроводительными документами. Проверяет целостность</p>

				<p>упаковки (тары). Контролирует наличие приспособлений для перевозки грузов и санитарное состояние соответствующих видов транспорта, предназначенных для перевозки, правильность проведения погрузочно-разгрузочных работ, размещение и укладку грузов.</p> <p>Сопровождает грузы к месту назначения, обеспечивает необходимый режим хранения и сохранность их при транспортировке. Сдает доставленный груз, оформляет приемо-сдаточную документацию. При необходимости участвует в составлении актов на недостачу, порчу грузов и других документов.</p>
--	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять</p>

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Навыки:
		использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации
		Умения:
		использовать программное обеспечение для решения транспортных задач
		Знания:
	ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Навыки:
		расчета норм времени на выполнение операций
		расчета показателей работы объектов транспорта
		Умения:
		применять компьютерные средства
Знания:		
	оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта)	

		основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта) систему учета, отчета и анализа работы
	ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие перевозочного процесса. организацию	Навыки: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности Знания: основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Навыки: применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности
		Умения: анализировать работу транспорта
		Знания: требования к управлению персоналом
		правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа
	ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Знания: основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта)
		Навыки: применения действующих положений по организации пассажирских перевозок
		Умения: обеспечить управление движением
		Знания: системы организации движения
		основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта)
		особенности организации пассажирского движения
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию	Навыки: применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности	
	самостоятельного поиска необходимой информации	
	Умения:	

	перевозочного процесса.	анализировать работу транспорта	
		Знания:	
		ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)	
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Навыки:	
		планировать и организовывать работу персонала при организации перевозочного процесса	
		Умения:	
		рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики	
		Знания:	
		основы построения транспортных логистических цепей	
		назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе	
		правила перевозок грузов	
		организацию грузовой работы на транспорте	
		цели и понятия логистики	
	особенности функционирования внутрипроизводственной логистики		
	основные принципы транспортной логистики		
	правила размещения и крепления грузов		
	ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	Навыки:
			оформления перевозочных документов
Умения:			
определять сроки доставки			
Знания:			
требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним			
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения	формы перевозочных документов	
		грузовую отчетность	
		Навыки:	
		расчета платежей за перевозки	
		Умения:	
		определять класс и степень опасности перевозимых грузов	
		Знания:	

	пользователей транспорта и перевозчика.	классификацию опасных грузов
		порядок нанесения знаков опасности
		организацию работы с клиентурой
		меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных
		меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоустройственной функции	Код и наименование трудоустройственной функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
		ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок

		условиях нестандартных и аварийных ситуаций.			
		ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
ВД 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)		ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
		ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
		ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок

ВД 03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
	ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
	ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	40.049 Специалист по логистике на транспорте	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок

Часть ОПОП-П вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	ПК 4.1 Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно- разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	ЕТКС Экспедитор	Должности других служащих (технических исполнителей)	Принимает и обрабатывает входящую и исходящую корреспонденцию (индексирует, сортирует, ведет запись в реестровых книгах и описях), проверяет правильность ее оформления. Вскрывает конверты (пакеты), проверяет наличие вложений и направляет корреспонденцию адресатам. В случае отсутствия или порчи вложений сообщает об этом заведующему канцелярией. Законвертовывает, адресует и маркирует отправляемую корреспонденцию.
		ПК 4.2 Обеспечивать осуществление процесса погрузочно- разгрузочных операций	ЕТКС Экспедитор	Должности других служащих (технических исполнителей)	Обеспечивает сохранность документов, проходящих через

		на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам			экспедицию. Следит за техническим состоянием оборудования и машин, находящихся в эксплуатации, своевременно сообщает об их неисправности. Принимает грузы со складов в соответствии с сопроводительными документами. Проверяет целостность упаковки (тары). Контролирует наличие приспособлений для перевозки грузов и санитарное состояние соответствующих видов транспорта, предназначенных для перевозки, правильность проведения погрузочно-разгрузочных работ, размещение и укладку грузов.
--	--	---	--	--	--

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающегося (час).						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								Объём образовательной программы, ак.ч.			
			максимальная	В т. ч. в форме практической подготовки	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс		Обязательная часть, ак.ч.		Вариативная часть, ак.ч.		
						всего занятий	в том числе		1-й сем. 17 нед.	2-й сем. 24 нед.	3-й сем. 16 нед.	4-й сем. 23 нед.	5-й сем. 16,5 нед.	6-й сем. 22,5 нед.	7-й сем. 16 нед.					8-й сем. 13 нед.
							лаб. и. практ. занятия включая семинары	курсовых работ (проектов)												
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	70%		30%	
	Нагрузка в неделю								36	36	36	36	36	36	36	36	макс им.	аудит	макс им.	аудит
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	-/8/5	2106	615	702	1404	832	0	394	556	290	164	0	0	0	0				
ОД.01	Русский язык	-, -, Э	150	12	50	100	39	0	28	32	40	0	0	0	0	0				
ОД.02	Литература	-, -, ДЗ	162	14	54	108	59	0	34	48	26	0	0	0	0	0				
ОД.03	История	-, ДЗ	177	50	59	118	59	0	52	66	0	0	0	0	0	0				
ОД.04	Обществознание	-, -, ДЗ	162	54	54	108	54	0	0	48	60	0	0	0	0	0				
ОД.05	География	ДЗ	54	18	18	36	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0				
ОД.06	Иностранный язык	-, -, Э	162	108	54	108	108	0	34	48	26	0	0	0	0	0				
ОД.07 (п)	Математика	-, -, Э	351	118	117	234	118	0	58	66	52	58	0	0	0	0				
ОД.08 (п)	Информатика	-, -, Э	162	80	54	108	80	0	42	38	28	0	0	0	0	0				

ОД.09	Физическая культура	-,3,- ДЗ	180	18	60	120	118	0	30	34	26	30	0	0	0	0				
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	105	10	35	70	30	0	34	36	0	0	0	0	0	0				
ОД.11	Физика	-, -, -, Э	210	70	70	140	70	0	32	36	32	40	0	0	0	0				
ОД.12	Химия	-,ДЗ	117	39	39	78	39	0	32	46	0	0	0	0	0	0				
ОД.13	Биология	ДЗ	60	20	20	40	20	0	0	40	0	0	0	0	0	0				
ОД.14	Основы проектной деятельности	-,ДЗ	54	4	18	36	20	0	18	18	0	0	0	0	0	0				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2/4/-	648	266	216	432	350	0	0	0	0	74	118	128	56	56	648	432	0	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	8	12	48	8	0	0	0	0	0	0	48	0	0	60	48		
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	28	12	48	8	0	0	0	0	48	0	0	0	0	60	48		
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, -, 3, - ДЗ	192	168	24	168	168	0	0	0	0	26	74	24	22	22	192	168		
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,3,- ДЗ	336	62	168	168	166	0	0	0	0	0	44	56	34	34	336	168		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	-/1/1	222	92	74	148	92	0	0	0	32	48	36	32	0	0	222	148	0	0
ЕН.01	Математика	-, Э	102	42	34	68	42	0	0	0	0	0	36	32	0	0	102	68		
ЕН.02	Информатика	-,ДЗ	120	50	40	80	50	0	0	0	32	48	0	0	0	0	120	80		
П.00	Профессиональный учебный цикл	1/22/ 12	4566	1942	1222	3344	1152	60	218	308	254	542	440	650	520	412	2308	1538		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/13/2	1476	292	492	984	462	20	156	156	36	206	162	92	64	112	900	600		
ОП.01	Инженерная графика	-,ДЗ	126		42	84	80	0	42	42	0	0	0	0	0	0	126	84		
ОП.02	Электротехника и электроника	-,ДЗ	135		45	90	30	0	46	44	0	0	0	0	0	0	135	90		
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	72	20	24	48	20	0	0	0	0	48	0	0	0	0	72	48		

ОП.04	Транспортная система России	ДЗ	102	20	34	68	20	0	68	0	0	0	0	0	0	0	102	68		
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	-,Э	219	62	73	146	62	0	0	70	36	40	0	0	0	0	219	146		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,ДЗ	90	12	30	60	12	0	0	0	0	0	0	0	28	32	90	60		
ОП.07	Охрана труда	ДЗ	54	10	18	36	10	0	0	0	0	36	0	0	0	0	54	36		
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	12	34	68	48	0	0	0	0	0	32	36	0	0	102	68		
ОП.09	Основы финансовой грамотности	ДЗ	54	18	18	36	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0			54	36
ОП.10	Экологические основы природопользования	ДЗ	54	18	18	36	18	0	0	0	0	0	0	36	0	0			54	36
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок		468	198	156	312	144	20	0	0	0	46	60	20	36	80			468	312
ОП.11	Основы маркетинга	ДЗ	54	26	18	36	26	0	0	0	0	0	0	0	0	36			54	36
ОП.12	Экономика отрасли	-,Э	120	80	40	80	26	20	0	0	0	0	60	20	0	0			120	80
ОП.13	Основы логистики	ДЗ	69	20	23	46	20	0	0	0	0	46	0	0	0	0			69	46
ОП.14	Международные перевозки	ДЗ	66	16	22	44	16	0	0	0	0	0	0	0	0	44			66	44
ОП.15	Лицензирование и сертификация транспортных перевозок	ДЗ	54	20	18	36	20	0	0	0	0	0	0	0	36	0			54	36
ОП.16	Менеджмент	ДЗ	105	36	35	70	36	0	0	0	0	0	70	0	0	0			105	70
ПМ.00	Профессиональные модули	1/9/10	3090	1650	730	2360	690	40	62	152	218	336	278	558	456	300	1408	938	782	522
ПМ.01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	1/3/2	1032	524	272	760	308	0	62	152	158	138	106	144	0	0				
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	-,Э	296	100	86	210	100	0	62	74	74	0	0	0	0	0		178		32

МДК.01.0 2	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	-,ДЗ	262	110	100	162	110	0	0	78	84	0	0	0	0	0	130	32
МДК.01.0 3	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	-,ДЗ	258	98	86	172	98	0	0	0	0	102	70	0	0	0	140	32
УП.01	Учебная практика	-, -	72	72	0	72	0	0	0	0	0	36	36	0	0	0	72	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	144	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	144	
	Экзамен (квалификационный)	Э(к)																
ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	-/1/3	614	350	132	482	134	20	0	0	60	126	96	200	0	0		
МДК.02.0 1	Организация движения (по видам транспорта)	-,Э	210	60	70	140	60	20	0	0	60	80	0	0	0	0	108	32
МДК.02.0 2	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	-, -,Э	188	74	62	126	74	0	0	0	0	46	60	20	0	0	94	32
УП.02	Учебная практика	-	36	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	36	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	180	0	180	0	0	0	0	0	0	0	180	0	0	180	
	Экзамен (квалификационный)	Э(к)																
ПМ.03	Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	-/1/3	867	446	193	674	158	20	0	0	0	72	76	144	82	300		
МДК.03.0 1	Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	-,Э	156	42	52	104	42	0	0	0	0	72	32	0	0	0	72	32

	аттестация																
Вариативная часть образовательной программы																	
	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль					834											
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса					72											
ГИА	Государственная итоговая аттестация					216											6 нед.
Консультации - 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.		Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).	Всего	дисциплин и МДК	612	864	576	792	522	414	360	288					
учебной практики	0			0	0	36	72	72	72	0							
производственной практики	0			0	0	0	0	324	144	180							
преддипломной практики	0			0	0	0	0	0	0	144							
экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))	0			0	4	4	1	6	1	2							
дифф. зачётов*	1			8	2	7	2	7	5	5							

Учебные сборы проводятся в 6 семестре.

* - суммарное количество дано без учета зачетов и дифференцированных зачетов по физической культуре.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.09 Основы финансовой грамотности	36		Развитие общих и профессиональных компетенций.
2	ОП.10 Экологические основы природопользования	36		Развитие общих и профессиональных компетенций.
3	ОП.11 Основы маркетинга	36	ЦОМ/проект	Развитие общих и профессиональных компетенций.
4	ОП.12 Экономика отрасли	80	ЦОМ/проект	Развитие общих и профессиональных компетенций.
5	ОП.13 Основы логистики	46	ЦОМ/проект	Развитие общих и профессиональных компетенций. Формирование навыков цифровой экономики.
6	ОП.14 Международные перевозки	44	ЦОМ/проект	Развитие общих и профессиональных компетенций.
7	ОП.15 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок	36	ЦОМ/проект	Развитие общих и профессиональных компетенций.
8	ОП.16 Менеджмент	70	ЦОМ/проект	Развитие общих и профессиональных компетенций.
9	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	96	ПОП-П/работодатель	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической

				подготовки.
10	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	64	ПОП-П/работодатель	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической подготовки.
11	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	98	ПОП-П/работодатель	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической подготовки.
12	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	264	ПОП-П/работодатель	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической подготовки.
Итого		906		в соответствии с ФГОС СПО

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Выполнение работ по организации перевозочного процесса	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	144	6	По перечню предприятий	
2.	Выполнение работ по организации сервисного обслуживания на транспорте	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	180	6	По перечню предприятий	
3.	Выполнение работ по организации транспортно-логистической деятельности	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	180	8	По перечню предприятий	
4.	Организация погрузочно-разгрузочных работ, Управление персоналом организации, Изучение правовых аспектов таможенной деятельности, Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию РФ	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	144	7	По перечню предприятий	

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах работодателей – участников образовательного кластера Тульской области по отрасли «Туризм и сфера услуг» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) работодателей – участников образовательного кластера

Тулской области по отрасли «Туризм и сфера услуг» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает общие сведения; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики и информационных систем;
- инженерной графики;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- транспортной системы России
- технических средств (по видам транспорта);
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- организации перевозочного процесса (по видам транспорта);
- организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);
- организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);
- управления качеством и персоналом;
- основ исследовательской деятельности;
- безопасности движения;
- методический.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- управления движением;
- автоматизированных систем управления.

Мастерские и зоны по видам работ:

- организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров.

Спортивный комплекс

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (согласно перечню дисциплин, МДК и ПМ учебного плана по специальности). Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях представлены на официальном сайте ГПОУ ТО «ДПК» в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» по ссылке: [https://politehdon.ru/main/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/rukovodstvo.-pedagogicheski-\(nauchno-pedagogicheski\)-sostav.html](https://politehdon.ru/main/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/rukovodstvo.-pedagogicheski-(nauchno-pedagogicheski)-sostav.html)

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)».....	2
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»	28
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»	46
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 27770 ЭКСПЕДИТОР»	69

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ
ТРАНСПОРТА)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	9
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	10
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	11
3. Условия реализации профессионального модуля	25
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	25
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ
ТРАНСПОРТА)»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация перевозочного процесса (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных 	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения; климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – использовать программное обеспечение для решения транспортных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации.
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – применять компьютерные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> – оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); – основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); – систему учета, отчета и анализа работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – расчета норм времени на выполнение операций; – расчета показателей работы объектов транспорта.
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> – ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	-	96	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	760	524
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	272	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме диф.зачета</i> <i>МДК 01.03 в форме диф.зачета</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (Э(к))</i>	-	-
Всего	1032	524

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	В т.ч. лаб. и. практ. занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01- ОК 09	Раздел 1. Организация и технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте	332	136	296	210	100	-	86	36	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01- ОК 09	Раздел 2. Применение информационного обеспечения для осуществления перевозочного процесса	262	110	262	162	110	-	100		
ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01- ОК 09	Раздел 3. Моделирование и исследование систем автоматизированного управления на транспорте	294	134	258	172	96	-	86	36	
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	-								
	Всего:	1032	524	816	544	308	-	272	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте		332/136	
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)		296/100	
Тема 1.1. Основы построения системы управления перевозками (на автомобильном транспорте)	Содержание	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1. Введение.		
	2. Система управления пассажирскими автомобильными перевозками.		
	3. Система управления грузовыми автомобильными перевозками.		
Тема 1.2 Управление автотранспортной организацией	Самостоятельная работа	14	
	Работа с нормативными документами, Уставом автомобильного транспорта, интернет-источниками. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Система управления пассажирскими автомобильными перевозками». - «Система управления грузовыми автомобильными перевозками».		
	Содержание	18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1. Структура автотранспортной организации – перевозчика.		
	2. Служба эксплуатации транспортной организации.		
	3. Структура организаций междугородных пассажирских сообщений.		
	4. Централизация и координированное управление движением на пассажирском транспорте.		
	5. Организация контроля работы водителей на линии.		
	6. Учет и анализ результатов выполнения перевозок.		
	7. Автоматизация управления грузовыми перевозками.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	16/16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1. Составление структурной схемы автотранспортного предприятия.		
	2. Распределение функций и обязанностей служб и отделов; расстановка связей между ними.		
	3. Изучение способов ликвидации нарушений движения.		
	4. Составление наряда на выпуск автобусов.		
5. Расчет процента выполнения рейсов и регулярности движения.			
Самостоятельная работа	16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	
Работа с нормативными документами, Уставом автомобильного транспорта, интернет ресурсами. Подготовка к практическим работам. Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Структура автотранспортной организации – перевозчика», «Автоматизация управления грузовыми перевозками».			

Тема 1.3. Работа с персоналом транспортных организаций	Содержание		34	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Требования к специалистам автотранспортных организаций.		
	2.	Прием и увольнение работников.		
	3.	Обязанности работников, отвечающих за безопасность движения.		
	4.	Должностные инструкции руководителей и специалистов.		
	5.	Диспетчеры в транспортном процессе. Аттестация персонала.		
	6.	Организация труда водителей. Обязанности работника и организации. Разряды.		
	7.	Движение по территории организации, подготовка к выезду и работа на линии.		
	8.	Требования при эксплуатации транспортных средств в зимнее время года. Движение по ледовым дорогам, в условиях бездорожья, переправам через водоемы.		
	9.	Требования при эксплуатации автомобилей, работающих на газовом топливе. Требования при эксплуатации автотранспортных средств в отрыве от основной базы.		
	10.	Техника безопасности при погрузке, разгрузке и перевозке грузов.		
	11.	Требования к профессиональному отбору, инструктажу, обучению и проверке знаний правил по охране труда работников.		
Практические занятия (практическая подготовка)		12/12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	
1.	Составление инструктажа по технике безопасности для работников автотранспортных организаций.			
2.	Составление инструктажа по технике безопасности для водителей.			
3.	Разработка кабинета «Безопасности движения» на АТП.			
4.	Разработка комплекса мероприятий по сокращению аварийности и нарушений, связанных с безопасностью движения, для водителей АТП.	16		
Самостоятельная работа				
Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений. Работа с конспектами лекций.				
Тема 1.4. Общие положения безопасности дорожного движения	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Значение вопросов раздела для обеспечения безопасности дорожного движения. Поведение водителя в дорожно-транспортной ситуации. Прогнозирование дорожной обстановки. Выбор правильного решения и его реализация.		
	2.	Вероятность ошибочных действий. Типичные дорожно-транспортные ситуации и ошибки водителей. Ситуационное обучение и его особенности. Закон РФ «О безопасности дорожного движения».		
Тема 1.5. Дорожно-транспортные происшествия	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Классификация ДТП. Анализ аварийности по месту совершения ДТП. Распределение ДТП по сезонам, дням, часам, категориям дорог, видам ТС и другим факторам.		
2.	Особенности аварийности в населённых и не населённых пунктах дорог. Виды контроля за безопасностью движения – государственный, ведомственный, общественный. Механизм ДТП. Понятие об экспертизе при ДТП.			

	Практические занятия (практическая подготовка)		8/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Разбор типичных аварийных ситуаций на перекрестках.		
	2.	Разбор типичных аварийных ситуаций при перестроении.		
	3.	Разбор типичных аварийных ситуаций при начале движения.		
	4.	Разбор безопасного проезда железнодорожных переездов, пешеходных переходов, перекрестков.		
Самостоятельная работа		8		
Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям.				
Тема 1.6. Система «Человек - Автомобиль – Дорога - Окружающая среда». Водитель как элемент системы	Содержание		10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Безопасность движения как системный объект.		
	2.	Водитель как элемент системы. Определение надёжности водителя. Психофизиологические качества: пригодность, подготовленность, работоспособность. Влияние квалификации, образования, стажа работы, возраста на надёжность водителя.		
	3.	Двигательные, сенсорные, мыслительные навыки водителя, механизм их совершенствования. Дисциплинированность, эмоциональная устойчивость, самообладание. Роль трудовых коллективов в профилактике ДТП. Требования к рабочему месту, микроклимат кабины.		
	4.	Индивидуальные психофизиологические качества водителя: ощущения, восприятие. Роль сенсорных и мыслительных навыков в оценке и прогнозирования ДТС. Характеристики ощущений: зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные. Зрение и его характеристики. Острота зрения. Глазомер. Световая адаптация. Ускорение и вибрации. Утомление и переутомление. Стрессовые состояния. Влияние алкоголя .		
	5.	Этика водителя и его взаимоотношение с другими участниками движения, органами милиции, пассажирами и т. п.		
Практические занятия (практическая подготовка)		6/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	
1.	Оценка и тренировка внимания водителя.			
2.	Оценка и тренировка точности действий водителя.			
3.	Оценка и тренировка скорости и реакции водителя.			
Тема 1.7. Система «Человек - Автомобиль – Дорога - Окружающая среда». Элемент системы «Дорога»	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Дороги и их виды.		
	2.	Влияние дорожных и погодных условий на безопасность дорожного движения. Безопасность движения по ремонтируемым и реконструируемым дорогам.	12/12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Разбор безопасного управления автомобиля на подъемах и спусках дороги.		
2.	Безопасная дистанция между автомобилями.			
3.	Разбор управления автомобилем в транспортном потоке. Выбор полосы. Боковой интервал. Остановка и стоянка.			
4.	Начало движения, разгон и торможение на скользкой дороге.			
5.	Движение по глубокому снегу.			

	Самостоятельная работа	10		
	Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям.			
Тема 1.8. Система «Человек - Автомобиль – Дорога - Окружающая среда». Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность ТС	Содержание	14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	
	1.	Эксплуатационные свойства и их влияние на безопасность движения. Виды безопасности.		
	2.	Активная безопасность автомобиля. Компонировочные и весовые параметры автомобиля. Тягово-скоростные свойства автомобиля. Тормозные свойства автомобиля.		
	3.	Устойчивость и управляемость автомобиля. Автомобильные шины. Органы управления автомобилем. Информативность автомобиля.		
	4.	Пассивная безопасность автомобиля. Виды столкновений при дорожно-транспортных происшествиях. Исследование процесса столкновения.		
	5.	Кинематика перемещения человека в автомобиле. Защитные свойства кузова. Безопасный бампер. Двери автомобилей. Ремни безопасности. Подушки безопасности.		
	6.	Приборные панели. Автомобильные сиденья. Безопасные рулевые колонки. Безопасное рулевое колесо. Ветровые стекла. Элементы интерьера.		
	7.	Послеаварийная безопасность.		
		Практические занятия (практическая подготовка)	22/22	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	2.	Действия органов управления безопасностью дорожного движения (при трогании ТС с места, разгоне, торможении).		
	3.	Порядок переключения передач в КПП. Техника и приёмы руления двумя и одной рукой. Типичные ошибки при маневрировании.		
	4.	Приёмы управления тормозной системой. Виды торможений: экстренное и служебное.		
	5.	Пользование стояночной тормозной системой. Действия водителя при отказе тормозной системы.		
	6.	Занос заднеприводного и переднеприводного автомобилей.		
	7.	Торможение на скользкой дороге.		
	Самостоятельная работа	7		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям.			
Тема 1.9. Транспортный контроль	Содержание	14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	
	1.	Полномочия Российской транспортной инспекции (РТИ) в сфере транспортного контроля.		
	2.	Транспортный контроль за осуществлением международных автомобильных перевозок.		
	3.	Контроль за соблюдением правил дорожного движения.		
	4.	Контроль за соблюдением правил дорожного движения.		
	5.	Контроль за конструкцией и техническим состоянием транспортных средств, находящихся в эксплуатации.		
		Практические занятия (практическая подготовка)	24/24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

	1.	Анализ функций РТИ.		1.3 ОК 01- ОК 09
	2.	Разбор статей при международных перевозках.		
	3.	Изучение правил дорожного движения.		
	4.	Разбор видов административных правонарушений и ответственности за их совершение.		
	5.	Разбор видов уголовных правонарушений и ответственности за их совершение.		
	6.	Изучение органов, осуществляющих контроль за конструкцией и техническим состоянием транспортных средств.		
	Самостоятельная работа		15	
	Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим работам.			
Учебная практика (практическая подготовка)			36/36	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
Виды работ: - решение транспортной задачи в Excel; решение логистической задачи в Excel, - построение графиков движения подвижного состава по маятниковому, кольцевому маршрутам с помощью Excel, - составление расписания движения грузового транспорта с помощью информационных технологий, - составление графика работы водителей с помощью информационных технологий; заполнение путевой документации.				
Раздел 2. Применение информационного обеспечения для осуществления перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)			262/110	
МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)			262/110	
Тема 2.1. Информация и информационные технологии на транспорте	Содержание		16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Понятие и характеристика информации: три подхода к определению информации (философский, антропоцентрический, техноцентрический).		
	2.	Информационное обеспечение транспортного процесса.		
	3.	Информационные потоки в транспортных системах, их взаимосвязь с глобальной системой передачи, хранения и обработки информации.		
	4.	Основы организации и передачи данных: основные операции в работе с данными.		
	5.	Способы организации передачи данных.		
	6.	Связь и ее роль в организации транспортного обслуживания.		
	7.	Электронные документы на предприятии транспорта и технология их формирования: понятие о документации и документообороте.		
	8.	Виды и характеристика транспортных документов. Форма построения документа.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1	Построение электронных документов и электронного документооборота.		
	Самостоятельная работа		8	
	Информация как продукт взаимодействия данных и методов работы. Назначение и виды систем и средств связи на транспорте, их характеристики. Сферы применения различных систем связи на транспорте. Понятие электронных документов и электронного документооборота.			
Тема 2.2.	Содержание		10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

Техника и технология современных информационных систем	1.	Режимы автоматизированной обработки информации: пакетный, диалоговый и сетевой режимы обработки информации.		1.3 ОК 01- ОК 09
	2.	Технология работы сервер-клиент.		
	3.	Интегрированные технологии в распределенных системах.		
	4.	Структура и топология сети.		
	5.	Локальные и распределенные сети.		
	Самостоятельная работа		8	
Характеристики интегрированных технологий и сфера их применения. Технология работы сервер-клиент. Интегрированные пакеты для офисов.				
Тема 2.3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение: ППО общего назначения , методо-ориентированное ППО, проблемно-ориентированное ППО		
	Самостоятельная работа		8	
Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Прикладное программное обеспечение для организации (администрирования) вычислительного процесса. Операционная система семейства Windows.				
Тема 2.4. Информационная технология автоматизированного офиса. Текстовый процессор Word.	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Основные функции и возможности текстового редактора Word. Создание и форматирование документа. Работа с таблицами. Построение диаграмм. Редактор формул.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		18/18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Создание деловой документации в текстовом процессоре Word. Работа с шаблонами документов		
	2.	Создание простых таблиц в документе.		
	3.	Создание сложных таблиц в документе. Построение диаграмм.		
	4.	Создание списков. Сохранение текстового документа. Организация печати документа.		
	5.	Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений и поиск в словарях.		
	6.	Вставка объектов в документ.		
	7.	Колонки. Сноски. Буквицы.		
	8.	Работа с редактором формул.		
9.	Электронное письмо.			
Самостоятельная работа		10		
Создание документов содержащих титульный лист, оглавление, текст, схемы, рисунки, формулы, вычисления, таблицы, рамки, надписи. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание электронной формы и ее заполнение.				
Тема 2.5. Информационная технология автоматизированного	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1.	Основные функции и возможности слайдового редактора PowerPoint. Знакомство с		

офиса. Слайдовый процессор PowerPoint.		программой. Начальные этапы создания презентаций и последовательность их подготовки. Работа с графикой.		ОК 01- ОК 09
	Практические занятия (практическая подготовка)		8/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Начальные этапы создания презентаций и последовательность их подготовки.		
	2.	Работа с графикой. Создание таблиц, схем, диаграмм.		
	3.	Создание мультимедийной презентации. Подготовка слайд-фильма.		
4.	Профессиональная демонстрация. Печать презентации. Публикация презентации в Интернет. Запись презентации.			
Самостоятельная работа		Создание мультимедийной презентации в программе PowerPoint.	10	
Тема 2.6. Информационная технология автоматизированного офиса. Табличный процессор Excel.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Основные функции и возможности табличного редактора Excel. Столбцы, строки, ячейки, ввод данных, автовод, автозаполнение, автоформат		
	2.	Вставка формул с помощью «Мастера формул». Построение диаграмм.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		16/16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Эффективное использование формул и функций. Формирование последовательностей данных. Выполнение расчетов с использованием формул и функций.		
	2.	Решение задач способом копирования формул с различными типами ссылок.		
	3.	Создание и использование формул, содержащих функции для работы с диапазонами и различные типы ссылок.		
	4.	Решение задач с использованием формулы массива.		
	5.	Решение задач с использованием таблиц подстановки.		
	6.	Использование средства «подбор параметра» при решении задач.		
7.	Создание и использование связанных таблиц при решении задач.			
8.	Создание таблиц данных, использование сортировки и фильтрации данных, формирование сводных таблиц.			
Самостоятельная работа		Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel. Создание компьютерных моделей решения функциональных и вычислительных задач в табличном процессоре Excel.	14	
Тема 2.7. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). СУБД Microsoft Access.	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Основы работы СУБД Microsoft Access.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		34/34	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Проектирование, создание реляционных таблиц в режиме конструктора.		
	2.	Редактирование таблицы и реорганизация внешнего вида таблицы.		
	3.	Индексирование, сортировка данных в таблицах.		
	4.	Создание нескольких таблиц. Организация связей нескольких таблиц.		
5.	Создание и обработка запросов на выборку и замену данных в режиме конструктора.			
6.	Создание и обработка запросов на выборку и замену данных с помощью Мастера.			

	7.	Создание и обработка запросов по условию на выборку данных в режиме конструктора.					
	8.	Создание и обработка запросов на вычисление полей с использованием построителя выражений.					
	9.	Создание и обработка запросов по условию на вычисление полей с использованием построителя выражений					
	10.	Создание и обработка с помощью мастера запросов на выборку и замену данных, итоговых значений.					
	11.	Работа с перекрестными запросами. Создание и обработка перекрестных запросов					
	12.	Создание и обработка запросов с параметрами.					
	13.	Создание форм с помощью мастера. Использование форм при вводе-выводе данных.					
	14.	Работа с подчиненными формами.					
	15.	Создание автоотчета. Автоформатирование отчета. Создание отчетов и их подготовка на печать.					
	16.	Форматирование отчета в режиме конструктора.					
	17.	Использование мастера наклеек и диаграмм.					
	Самостоятельная работа				14		
	Создание базы данных. Выбор данных по условию. Создание простых и составных запросов. Создание форм. Создание отчетов. Автоматизация задач управления производством, снабжения и реализации продукции. Автоматизация задач анализа финансового управления предприятием (организацией).						
	Тема 2.8. Информационно-поисковые системы	Содержание			8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	
		1.			Обзор компьютерных справочных правовых систем (СПС).		
		2.			Организация поиска документов в СПС «Консультант плюс»: формирование запроса на поиск набора документов, система «Консультант плюс».		
		3.			Работа со списком документов. Работа с текстом документов.		
4.		Справочная правовая система «Гарант». Информационная правовая система серии «Кодекс».					
Практические занятия (практическая подготовка)		14/14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09				
1.		Поиск документов в системе «Консультант плюс».					
2.		Работа в справочной системе с запросами на поиск документов.					
3.		Работа со списком документов. Работа с текстом документов.					
4.		Работа с программами для создания чертежей.					
5.		Работа с программами для создания чертежей.					
Самостоятельная работа		8					
Системы проектирования. Основные типы программных систем. Система «Консультант Плюс». Виды поиска документов. Работа с закладками, историей, папками. Связи между документами. Сохранение документов. Фреймовые модели и экспертные системы. Понятие о неформализуемых задачах управления. Методы применения экспертных систем. Понятие фрейма как минимальной структуры информации. Фреймовые модели и технологии их применения. Интегрированная информационная система «Референт». Интегрирование							

	бухгалтерских программ и правовых норм. Специализированные отраслевые справочные системы. Принцип выбора СПС. Компьютерное оснащение для технического обслуживания и ремонта автомобиля		
Тема 2.9. Компьютерные сети.	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1. Компоненты вычислительных сетей. Классификация вычислительных сетей. Типы компьютерных сетей.		
	2. Автоматизированные рабочие места. Локальные и отраслевые сети. Глобальные сети. Интернет. Основы проектирования и создания Web - страниц.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	10/10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1. Использование сети Интернет при организации перевозок		
	2. Работа в Интернете. Службы Интернет.		
	3. Создание и работа с электронной почтой.		
	4. Создание и работа с электронной почтой.		
	5. Проектирование и создание Web - страниц.		
	6. Проектирование и создание Web - страниц.		
Самостоятельная работа	10		
Интернет как единая система ресурсов. Электронная почта. Электронная коммерция. Современная структура сети Интернет. Создание Web - страниц.			
Тема 2.10. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1. Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	8/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1. Резервное копирование данных.		
	2. Установка паролей на документ.		
	3. Организация защиты от компьютерных вирусов с использованием специальных антивирусных программ.		
	4. Тестирование носителя информации на наличие компьютерных вирусов.		
	5. Зачетное занятие.		
	Самостоятельная работа	10	
	Информационная безопасность, методы защиты информации. Компьютерные вирусы и средства антивирусной защиты. Понятие о компьютерной безопасности. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов. Защита информации в Интернете. Понятие о несимметричном шифровании информации. Понятие об электронной подписи и об электронных сертификатах.		
Раздел 3. Моделирование и исследование систем автоматизированного управления на транспорте (на автомобильном транспорте)		294/134	
МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (на автомобильном транспорте)		258/96	
Тема 3.1 Системный подход к решению задач автоматизации и	Содержание	6	ПК 1.1, ПК 1.3
	1. Понятие АСУ. Основные положения, определения и понятия.		

управления на транспорте	2.	Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений.		ОК 01- ОК 09
	3.	Специфические способности информационных систем. Информационные потребности пользователей. Функционально ориентированное построение АИС.		
Тема 3.2. Теоретические основы построения автоматизированной системы управления	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Классификация АСУ по их функциональной принадлежности.		
	2.	Структура и информационные связи подсистем АСУ АТП.	8/8	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Построение графиков движения подвижного состава по маятниковым маршрутам с использованием программы Excel.		
	2.	Построение графиков движения подвижного состава по кольцевым маршрутам с использованием программы Excel.		
	3.	Составление расписания движения автобуса по заданному маршруту с использованием программы Excel.	10	
	4.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Системный подход к решению задач автоматизации и управления на транспорте. Роль компьютеризации и информатизации в системе управления транспортными бизнес процессами.			
Тема 3.3. Подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях	Содержание		18	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Информационное обеспечение. База данных как основа информационного обеспечения.		
	2.	Особенности построения современных информационных систем.		
	3.	Техническое обеспечение. Назначение и структура комплекса технических средств АСУ АТП.		
	4.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура, сети ЭВМ.		
	5.	Программно-математическое обеспечение.		
	6.	Структура программно-математического обеспечения АСУ, его функции и принципы разработки.		
	7.	Производство и потребление информационных продуктов и услуг.		
	8.	Информационное право, обеспечения информационной безопасности.		
	9.	Методы решения задач оптимизации в АСУ.	16/16	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Создание Базы Клиентов.		
	2.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Создание Базы Исполнителей.		
	3.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Создание Базы Транспорта и тарифов.		
	4.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Оформление заказа.		
	5.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Работа с документами. Формирование печатной формы заявки.		

	6.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Работа с документами. Формирование путевого листа.		
	7.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Работа с документами. Формирование Транспортной накладной.		
	8.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях. Состав и информационные связи подсистем ИС на АТ.			
Тема 3.4. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.	Содержание		10	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Подсистема управления перевозками.		
	2.	Подсистема плановых аналитических расчетов.		
	3.	Описание основных информационных потоков в подразделениях АТП.		
	4.	Комплексы задач обработки путевых листов и товарно-транспортной документации.		
	5.	Подсистема автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности. Прикладные программные продукты.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		14/14	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Запуск и настройка.		
	2.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Заполнение справочников.		
	3.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Работа в системе.		
	4.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Складской учет.		
	5.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Анализ стоимости работ.		
	6.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Формирование отчетов.		
	7.	Зачетная работа.		
Самостоятельная работа		10		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.				
Тема 3.5. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Состав и задачи подсистемы автоматизированного диспетчерского управления перевозками.		
	2.	Структура и техническое обеспечение АСУ пассажирским транспортом.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		28/28	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «ИС: Автотранспортное предприятие». Основы работы с АСУ документооборота.		
	2.	Применение «ИС: Автотранспортное предприятие» для заполнения путевых листов.		
	3.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «ИС: Автотранспортное предприятие». Основные виды справочников конфигурации «ИС: Автотранспортное		

		предприятие».		
	4.	Работа со справочниками в «1С: Автотранспортное предприятие».		
	5.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие» «1С: Автотранспортное предприятие». Обработка путевых листов.		
	6.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие» «1С: Автотранспортное предприятие». Обработка товарно-транспортной документации.		
	7.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		18	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом. Подготовка к защите практических работ.			
Тема 3.6. Подсистема управления техническим обслуживанием и текущем ремонтом подвижного состава.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Основные функции подсистемы техническим обслуживанием и текущем ремонтом подвижного состава. Характеристика задач подсистемы управления техническим обслуживанием и текущим ремонтом подвижного состава.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		12/12	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». Оформление заявки на ремонт с помощью конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		
	2.	Переработка заявок на ремонт с помощью конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		
	3	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Подготовка к защите практических работ.			
Тема 3.7. Подсистема материально-технического снабжения.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Основные функции подсистемы материально-технического снабжения.		
	2.	Характеристика задач подсистемы материально-технического снабжения.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		20/20	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». Калькуляция норматива затрат на использование АТС.		
	2.	Определение расхода запасных частей с помощью конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		
	3.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». Формирование отчетов «Расход топлива».		

	4.	«Ведомость на выдачу ГСМ» с помощью конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		
	5.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Подсистема материально-технического снабжения. Подготовка к защите практических работ.			
Тема 3.8. Подсистема технико-экономического планирования.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Основные функции подсистемы технико-экономического планирования.		
	2.	Характеристика задач подсистемы технико-экономического планирования.		
Тема 3.9. Подсистема бухгалтерского учета	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Состав информации. Функции подсистемы бухгалтерского учета. Характеристика задач бухгалтерского учета.		
	Самостоятельная работа			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Подсистема технико-экономического планирования. Подсистема бухгалтерского учета.		8	
Тема 3.10 Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами.	Содержание		6	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Технологические принципы реализации ОМП в локальных и зональных АСУ АТП. Анализ возможностей существующих систем спутниковой навигации и связи.		
Тема 3.11 Информационное обслуживание автоперевозок.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Использования Интернета при организации перевозок. Взаимодействие с глобальными информационными сетями.		
Тема 3.12 Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте	Содержание		8	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Конкурентная борьба на рынке информационных технологий.		
	2.	Качественные последствия развития средств телекоммуникаций.		
	3.	Перспективы развития технических средств АСУ.		
	4.	Современный рынок информационных технологий.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте. Современный рынок информационных технологий и конкурентная борьба на нем. Подготовка к зачету.			
Учебная практика (практическая подготовка) Виды работ:			36/36	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и форматирование документа 2. Работа с шаблонами документов 3. Применение прикладных программ персонального компьютера для решения профессиональных задач. 4. Решение транспортной задачи с использованием программы EXEL. 5. Составление расписания движения автомобиля по заданному маршруту с использованием программы EXEL. 6. Работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общее знакомство со структурой автотранспортных организаций, обязанностями персонала АТП, контролем безопасности движения. 2. расчет показателей работы транспорта (выпуск на линию, регулярность перевозок, технико-эксплуатационные показатели); 3. решение транспортно-логистических задач с использованием программного обеспечения компьютерных средств; 4. выполнение оперативного планирования; 5. определение формы и структуры управления работой на автомобильном транспорте; 6. контроль выполнения заданий и графиков; 7. контроль за соблюдением безопасности движения на транспорте; 8. выполнение учета и анализа работы автотранспортной деятельности; 9. эффективный поиск необходимой информации с помощью интернета для поиска грузов и транспортных средств; 10. расчет норм времени на выполнение операций; 11. расчета показателей работы объектов транспорта. 	144/144	
Промежуточная аттестация		
Всего	1032	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты организации перевозочного процесса (по видам транспорта), управления качеством и персоналом, безопасности движения, информатики и информационных систем, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории автоматизированных систем управления, управления движением, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ходош М.С. Организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2018
2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рябчинский А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, учебник, М.: ИЦ «Академия», 2013.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2012
3. Гришин В.А., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007
4. Николаев А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2011
5. Федосенко В.В. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров. Методическое пособие по преподаванию профессионального модуля, М.: ИЦ «Академия», 2014
6. Автотранспортное предприятие. Журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – применяет в работе средства вычислительной техники для обработки оперативной информации; – выполняет расчет показателей работы объектов транспорта с применением средств вычислительной техники; – решает транспортных задач с использованием программного обеспечения компьютерных средств; – применение программного обеспечения в управлении транспортным предприятием. 	Зачеты, экзамены, защита практических работ, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет оперативное планирование; – определяет формы и структуры управления работой на транспорте (на автомобильном транспорте); – контролирует выполнение заданий и графиков; – излагает основы эксплуатации технических средств 	

	<p>транспорта (на автомобильном транспорте);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует и контролирует основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте. 	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – ведет техническую документацию в соответствии с нормативными требованиями. 	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определяет источники достоверной правовой информации; – составляет различные правовые документы; – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, 	

	составляет план проекта.	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО
ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	9
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	10
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	11
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	42
.....	Ошибка! Залка не определена.
3. Условия реализации профессионального модуля	25
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	25
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных 	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения; климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать работу транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к управлению персоналом; – правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; – основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта). 	<ul style="list-style-type: none"> – применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности.
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить управление движением. 	<ul style="list-style-type: none"> – системы организации движения; – основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); – особенности организации пассажирского движения. 	<ul style="list-style-type: none"> – применения действующих положений по организации пассажирских перевозок.
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать работу транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> – ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). 	<ul style="list-style-type: none"> – применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; – самостоятельного поиска необходимой информации.

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	-	64	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	482	350
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	132	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	36	36
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 02.02 в форме экзамена</i> <i>УП 02</i> <i>ПП 02</i> <i>ПМ 02 (Э(к))</i>	-	-
Всего	614	350

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	В т.ч. лаб. и. практ. занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ОК 01- ОК 09	Раздел ПМ 1. Решение задач оптимального планирования перевозок	216	60	210	140	60	20	70	6	
ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01- ОК 09	Раздел ПМ 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	218	74	188	126	74	-	62	30	
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	180	180							180
	Промежуточная аттестация	-								
	Всего:	614	350	398	544	134	20	132	36	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3			
Раздел 1. Решение задач оптимального планирования перевозок		216/46			
МДК.02.01. Организация движения (по видам транспорта)		210/40			
Тема 1. Специфика и особенности выбора транспорта при перевозке.	Содержание	60	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09		
	1. Возникновение автомобильного транспорта.				
	2. Железнодорожный транспорт.				
	3. Автомобильный транспорт преимущества и недостатки. Организационная структура автотранспортного предприятия, функции служб и отделов.				
	4. Сущность и задачи логистики. История развития логистики. Сущность транспортной логистики. Выбор вида транспорта.				
	5. Грузы, определение, классификация. Тара, ее назначение. Понятие грузовой единицы как элемента логистики. Объем перевозок, грузооборот.				
	6. Классификация подвижного состава.				
	7. Дорожные условия и эксплуатация подвижного состава. Значение и классификация автомобильный дорог.				
	Практические занятия (практическая подготовка)			20/20	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09
	1. Решение транспортных задач.				
2. Построение эпюры грузопотоков. 3. Построение графиков.					
Тема 2. Система государственного управления безопасностью дорожного движения	Содержание 1. Система государственного управления безопасностью дорожного движения.	4	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09		
Тема 3. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09		
	1. Общая характеристика. Факторы, связанные с человеком и транспортным средством.				
	2. Факторы, связанные с дорогой и внешней средой.				
Тема 4. Классификация и анализ дорожно-транспортных происшествий	Содержание	6	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09		
	1. Понятие о дорожно-транспортном происшествии.				
	2. Виды дорожно-транспортных происшествий.				
	3. Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий автотранспортной организации.				
	Практические занятия (практическая подготовка)	8/8	ПК 2.1		
	1. Анализ ДТП (качественный, количественный, топографический).				

	2.	Расчет тягово-скоростных показателей транспортных средств.		ОК 01-ОК 09
	3.	Расчет ущерба от дорожно-транспортных происшествий.		
Тема 5. Организация дорожного движения	Содержание		6	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09
	1.	Методы организации дорожного движения. Практические мероприятия по организации и безопасности дорожного движения.		
	2.	Практические мероприятия по организации и безопасности дорожного движения.		
	3.	Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		12/12	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09
	1.	Обследование организации дорожного движения на улицах города.		
	2.	Изучение интенсивности транспортных потоков на перекрестках улиц.		
	3.	Организация тротуаров, пешеходных переходов.		
	4.	Организация регулируемых пешеходных переходов.		
7.	Обследование организации дорожного движения на улицах города.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			70	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Работа с нормативными документами, учебной и специализированной литературой, интернет-источниками. Подготовка к защите практических работ.</p> <p><u>Подготовка сообщений и презентаций по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - система управления пассажирскими автомобильными перевозками, - организация маршрутных перевозок в пригородном сообщении, - организация маршрутных перевозок в городском сообщении, - техника безопасности при выпуске автобусов на линию, - понятие о дорожно-транспортном происшествии. Классификация ДТП. 				
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (практическая подготовка)			20	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09
Учебная практика (практическая подготовка) Виды работ: - Расчет интенсивности транспортных потоков на перекрестках улиц.			6/6	ПК 2.1 ОК 01-ОК 09
Раздел ПМ 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)			218/104	
МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)			188/74	
Тема 2.1. Основы организации и управления пассажирским автомобильным транспортом.	Содержание		2	
	1.	Роль и значение пассажирского транспорта в жизни общества. Развитие пассажирского транспорта.		
Тема 2.2. Эксплуатационные показатели работы автобусов.	Содержание		6	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Технико-эксплуатационные показатели и их значение для планирования и организации работы автобусов. Понятие о рейсе и оборотном рейсе. Расчет времени рейса и оборота. Продолжительность пребывания автобуса в наряде, на маршруте.		
	2.	Пробег автобуса и степень его использования. Скорости движения автобусов:		

		среднетехническая, сообщения, эксплуатационная. Вместимость автобуса и её использование. Коэффициент наполнения, факторы на него влияющие.		
	3.	Показатели использования автомобильного парка. Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка. Производительность автобусов, факторы на неё влияющие. Объём автобусных перевозок. Средняя дальность поездки пассажира. Пассажирооборот.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		4/4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов. Показатели времени. Скорости: техническая, сообщения, эксплуатационная.		
	2.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов. Пробег автобусов. Производительность работы автобусов.		
Тема 2.3. Маршрутная сеть и оборудование автобусных маршрутов.	Содержание		4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Транспортная сеть и маршрутная система, их показатели. Автобусные маршруты, их характеристика и классификация. Техничко-эксплуатационные показатели маршрутов.		
	2.	Порядок организации автобусных маршрутов. Паспорт маршрута, его оформление. Изменение и закрытие маршрутов. Линейные сооружения. Оборудование линейных сооружений. Внешняя и внутренняя экипировка автобусов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		4/4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Расчет технико-эксплуатационных показателей маршрутов. Маршрутный коэффициент. Расчет технико-эксплуатационных показателей маршрутов. Плотность транспортной сети.		
	2.	Составление маршрута перевозок на реальной основе. Представление проекта составленного маршрута.		
Тема 2.4. Пассажиропотоки. Методы изучения спроса на автобусные перевозки.	Содержание		4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Подвижность населения, факторы на неё влияющие. Колебания пассажиропотоков на маршрутах. Графическое изображение изменений пассажиропотока по часам суток, участкам маршрута, направлениям движения, дням недели.		
	2.	Методы изучения и обследования пассажиропотоков. Определение потребного числа автобусов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		16/16	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет объема перевозок, пассажирооборота.		
	2.	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: средней дальности поездки пассажиров.		
	3.	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет коэффициента неравномерности пассажиропотоков, коэффициента сменности пассажиров.		
4.	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет количества автобусов на маршруте, интервала и частоты движения.			
	5.	Построение эпюр пассажиропотоков.		

Тема 2.5. Технология и организация маршрутных перевозок в городском сообщении.	Содержание		6	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Значение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте. Факторы, влияющие на скорость движения автобусов. Методика нормирования скоростей движения автобусов на городских маршрутах.		
	2.	Определение потребности в подвижном составе и распределение автобусов по маршрутам.		
	3.	Режимы труда водителей и другого линейного персонала. Составление расписаний движения. Требования, предъявляемые к расписаниям.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		12/12	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Обработка хронометражных расчетов материалов нормирования скоростей движения автобусов: определение времени движения, время простоя из – за задержки по причинам уличного движения, простоя на промежуточных остановках, конечных пунктах, времени рейса, оборотного рейса.		
	2.	Обработка хронометражных расчетов материалов нормирования скоростей движения автобусов. Расчет скоростей: среднетехнической, сообщения, эксплуатационной.		
3.	Составление расписаний работы водителей при односменном режиме работы.			
4.	Составление расписаний работы водителей при двухсменном режиме работы.			
6.	Определение показателей работы автобусов по предложенному расписанию движения.			
Тема 2.6. Технология и организация маршрутных перевозок в пригородном сообщении.	Содержание		2	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Выбор и обоснование маршрутов пригородных сообщений. Организация движения автобусов в пригородном сообщении.		
Тема 7. Технология и организация перевозок пассажиров в междугородном и международном сообщениях.	Содержание		4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Технология и организация междугородных перевозок. Организация перевозок багажа и почты. Технологический процесс работы автовокзала.		
	2.	Использование контрольных устройств (тахографов). Организация специальных и туристско-экскурсионных автобусных перевозок.		
Тема 2.8. Технология и организация перевозок легковыми автомобилями.	Содержание		2	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Технологии использования легковых автомобилей. График работы автомобилей-такси на линии. Организация проката, хранения и парковки легковых автомобилей.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		10/10	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Определение показателей по результатам изучения спроса населения на перевозки автомобилями-такси.		
	2.	Эксплуатационные расчеты организации таксомоторных перевозок.		
3.	Составление графика выпуска такси на линию.			
Тема 2.9. Диспетчерское управление пассажирскими перевозками.	Содержание		6	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Основы диспетчерского управления перевозками.		
	2.	Диспетчерское руководство на внутригородских и пригородных пассажирских маршрутах.		
	3.	Диспетчерское управление междугородными и международными пассажирскими перевозками. Диспетчерское руководство таксомоторными перевозками.		

	Практические занятия (практическая подготовка)	14/14	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1. Расчет процента выполнения рейсов и регулярности движения.		
	2. Определение выполнения плана перевозок.		
Тема 2.10. Оплата проезда и провоза багажа.	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1. Система оплаты и провоза багажа. Льготы пассажирам в оплате проезда. Тарифы на пассажирском транспорте		
	2. Билеты и квитанции. Организация сбора доходов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	14/14	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1. Составление таблиц стоимости проезда на пригородных и междугородных маршрутах.		
	2. Определение доходов от перевозок.		
	3. Обработка данных билетно-учетных листов.		
Тема 2.11. Качество обслуживания пассажиров.	Содержание	6	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1. Основы управления качеством перевозок.		
	2. Показатели и нормативы качества перевозок пассажиров.		
	3. Сертификация услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом.		
	4. Системы управления качеством АТО.		
Тема 2.12. Учет и контроль перевозок пассажиров.	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01-ОК 09
	1. Учет и контроль перевозок пассажиров.		
	2. Контроль за деятельностью перевозчиков.		
	3. Работа по обращениям пассажиров.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		62	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка к защите практических работ.			
Учебная практика (практическая подготовка)		30/30	
Виды работ:			
- Расчет продолжительности пребывания автобуса в наряде и на маршруте.			
- Расчет технико-эксплуатационных показателей (ТЭП) работы автобусов. Показатели работы автопарка.			
- Построение номограммы пассажиропотока по часам суток, дням недели и месяцам года.			
- Составление расписаний движения автобусов по маршрутам.			
- Расчет доходов от перевозок пассажиров.			

Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: 1) Контроль за выполнением заданий и графиков; 2) Составление наряда на выпуск автобусов; 3) Обработка хронометражных расчетов материалов нормирования скоростей движения автобусов; 4) Расчет показателей работы пассажирского транспорта (выпуск на линию, регулярность перевозок, технико-эксплуатационные показатели); 5) Выполнение обсчета пассажиропотока на действующем городском и пригородном маршрутах; 6) Построение гистограмм на основе пассажиропотока по часам суток, по дням недели; 7) Составление расписаний движения; 8) Составление таблиц стоимости проезда.	180/180	
Промежуточная аттестация		
Всего	614	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация регулирования движения на заданном перекрестке.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), управления качеством и персоналом, безопасности движения, информатики и информационных систем, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории автоматизированных систем управления, управления движением, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ходош М.С. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2019
2. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2018
2. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2018

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горев А.Э. Организация дорожного движения, М.: ИЦ «Академия», 2013
2. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками, М.: ИЦ «Академия», 2012.
3. Федосенко В.В. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров. Методическое пособие по преподаванию профессионального модуля, М.: ИЦ «Академия», 2013
4. Автотранспортное предприятие. журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет расчет и основные финансовые показатели работы организации в соответствии с выданным заданием; – оценивает риски и последствия принятых решений при моделировании элементов рабочей ситуации. 	Зачеты, экзамены, защита практических работ, защита курсовой работы, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Интерпретация результатов выполнения практических заданий,
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – применяет в работе средства вычислительной техники для обработки оперативной информации; – выполняет расчет показателей работы объектов транспорта с применением средств вычислительной техники; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – решает транспортные задачи с использованием программного обеспечения компьютерных средств; – составляет отчетно-плановой документации в соответствии с требованиями организации-перевозчика. 	оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – оформляет перевозки пассажиров и багажа; – пользуется планом формирования грузового транспорта; – выполняет анализ эксплуатационных работ; – демонстрирует знания по методам диспетчерского регулирования движением. 	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определяет источники достоверной правовой информации; – составляет различные правовые документы; – находит интересные проектные идеи, грамотно их 	

	<p>формулирует и документирует;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывает работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	9
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	10
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	11
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	42
.....	Ошибка! Залка не определена.
3. Условия реализации профессионального модуля	25
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	25
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»**

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных 	-

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения; климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	-
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики. 	<ul style="list-style-type: none"> – основы построения транспортных логистических цепей; – назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; – правила перевозок грузов; – организацию грузовой работы на транспорте; – цели и понятия логистики; – особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; – основные принципы транспортной логистики; – правила размещения и крепления грузов. 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу персонала при организации перевозочного процесса.
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – определять сроки доставки. 	<ul style="list-style-type: none"> – требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; – формы перевозочных документов; – грузовую отчетность. 	<ul style="list-style-type: none"> – оформления перевозочных документов.
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – определять класс и степень опасности перевозимых грузов. 	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию опасных грузов; – порядок нанесения знаков опасности; – организацию работы с клиентурой; – меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; – меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов. 	<ul style="list-style-type: none"> – расчета платежей за перевозки.

1.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	-	98	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	674	446
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	272	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме экзамена</i> <i>МДК 03.03 в форме диф.зачета</i> <i>УП 03</i> <i>ПП 03</i> <i>ПМ 03 (Э(к))</i>	-	-
Всего	867	446

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	В т.ч. лаб. и. практ. занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01- ОК 09	Раздел 1. Осуществление транспортно-экспедиционной деятельности	162	48	156	104	42	-	52	6	
ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01- ОК 09	Раздел 2. Организация и обеспечение грузовых перевозок (на автомобильном транспорте)	399	200	315	210	96	20	105	84	
ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09	Раздел 3. Организация перевозки грузов на особых условиях	126	38	108	72	20	-	36	18	
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности)	180	180							180
	Промежуточная аттестация	-								
	Всего:	867	446	579	386	158	20	193	108	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление транспортно – экспедиционной деятельности		162/48	
МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)		156/42	
Тема 1.1. Введение	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01-ОК 09
	1. Понятия и определения транспортно-экспедиционного обслуживания.		
	2. Субъекты ТЭО. Система услуг ТЭО.		
	3. Основные требования к выполнению транспортно-экспедиционных услуг.		
Тема 1.2. Типы взаимоотношений в ТЭО	Содержание	12	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01-ОК 09
	1. Выполнение поручения экспедитором на основе правовых норм договора перевозки.		
	2. Выполнение экспедиторского поручения на основе договора комиссии, договора агентирования, правовых норм договора хранения.		
	3. Экспедиторские и агентские поручения.	20/20	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01-ОК 09
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	1. Составление договора купли-продажи.		
	2. Составление договора перевозки.		
	3. Составление договора хранения.		
	4. Составление договора экспедирования.		
5. Составление договора агентирования.			
Тема 1.3. Нормативно-правовая база транспортно-экспедиционного обслуживания	Содержание	14	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01-ОК 09
	1. Система законодательных актов, регламентирующих транспортно-экспедиционную деятельность.		
	2. Международные транспортные организации и конвенции по автомобильному транспорту.		
	3. Федеральное законодательство, касающееся транспортно-экспедиционной деятельности. Договор перевозки ГК РФ — правовая норма транспортно-экспедиторского обслуживания. ФЗ РФ «О транспортно- экспедиционной деятельности».		
	4. Основные условия перевозок грузов, определяемые отраслевыми Уставами и Кодексами.		
	5. Общая характеристика договора купли-продажи: заключение договора, виды и особенности договора, содержание договора.		

	6.	Базисные условия поставки. Правила «Инкотермс». Транспортные условия договора купли-продажи.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		6/6	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Анализ статей договора купли-продажи, определяющих сущность контракта, состоящего из трех групп условий: коммерческих, транспортных и юридических.		
Тема 1.4. Особенности транспортно-экспедиционного обслуживания при доставке грузов	Содержание		14	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Транспортно-экспедиционные операции при отправке груза: прием заявки на доставку груза; разработка транспортно-технологической схемы доставки груза.		
	2.	Заключение договора на транспортно-экспедиционное обслуживание. Заключение договоров с субподрядчиками.		
	3.	Экспедиторский контроль подготовки товара к отправке. Транспортно-экспедиционные операции при отправке грузов на автомобильном транспорте.		
	4.	ТЭО перевозок грузов в смешанных сообщениях. Транспортно-экспедиционные операции в пути следования груза, при прибытии груза.		
	5.	Транспортно-экспедиционное обслуживание контейнерных грузов, грузов, перевозимых на особых условиях		
Тема 1.5. Документальное оформление доставки грузов	Содержание		12	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01-ОК 09
	1.	Сопроводительные документы по договорам перевозки грузов.		
	2.	Транспортная документация на автомобильном транспорте. Договор перевозки груза по товарораспорядительному транспортному документу — коносаменту 51.		
	3.	Документация при международных смешанных и комбинированных перевозок.		
	4.	Особенности документального оформления международных перевозок грузов в РФ. Товаросопроводительная документация.		
	Практические занятия (практическая подготовка)			
1.	Работа с транспортной документацией.			
2.	Работа с сопроводительной документацией.			
Тема 1.6. Организация работы экспедиторской и транспортно-агентской фирмы	Содержание		6	
	1.	Лицензирование и стандартизация транспортно экспедиторской деятельности.		
	2.	Банковское и финансовое обеспечение операций.		
	3.	Ответственность экспедитора и транспортного агента и ее страхование.		
	4.	Особенности договорной экспедиторской практики на современном этапе.		
	5.	Резервы снижения транспортных издержек.		
Практические занятия (практическая подготовка)		6/6	ПК 3.1, ПК 3.3	

	1.	Ознакомление с бланками договоров.		ОК 01-ОК 09
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			52	
Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой базы осуществления ТЭО.				
Примерная тематика домашних заданий				
1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 2. Подготовка к защите практических работ.				
Учебная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)			6/6	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01-ОК 09
Виды работ:				
- составление и оформление договора купли-продажи (коммерческие, транспортные и юридические); - заполнение товарно-транспортной накладной; - составление договора перевозки грузов.				
Раздел 2. Организация и обеспечение грузовых перевозок (на автомобильном транспорте)			399/200	
МДК 03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)			315/116	
Тема 2.1. Классификация грузового автомобильного транспорта	Содержание		4	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Классификация грузовых автомобильных перевозок.		
	2.	Классификация грузовых автомобильных перевозок. Классификация подвижного состава.		
Тема 2.2. Грузы и грузопотоки	Содержание		18	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Груз как объект транспортного процесса: классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава, способу и условиям перевозки и хранения, степени опасности.		
	2.	Классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава, способу и условиям перевозки и хранения, степени опасности.		
	3.	Тара, ее назначение и краткая характеристика: основные технико-экономические требования к таре.		
	4.	Виды контейнеров и особенности их использования. Пломбирование и опломбирование грузов. Маркировка грузов и ее назначение: виды маркировки: товарная, грузовая, транспортная и специальная. Способы нанесения маркировки.		
5.	Объем перевозок, грузооборот: их структура и характеристика. Повторность перевозок и			

		основные пути ее снижения. Неравномерность перевозок. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов. Грузовые потоки.		
	6	Неравномерность перевозок. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов. Грузовые потоки.		
	7.	Методика составления схем перевозок: эюры и картограммы грузопотоков, их использование для планирования перевозок грузов.		
	8.	Выбор типа автотранспортных средств для перевозки грузов		
	9.	Выбор типа автотранспортных средств для перевозки грузов		
Тема 2.3. Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	Содержание		34	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Транспортный процесс перевозки грузов: его составные элементы. Понятие о езде и обороте как о законченных циклах транспортного процесса.		
	2.	Автомобильный парк и его использование: коэффициенты технической готовности парка и выпуска подвижного состава на линию, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину.		
	3.	Грузоподъемность подвижного состава: ее использование. Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину. Способы повышения использования грузоподъемности подвижного состава.		
	4.	Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину. Способы повышения использования грузоподъемности подвижного состава.		
	5.	Пробег подвижного состава: его использование. Нулевой, груженный, порожний и общий пробеги.		
	6.	Длина ездки и длина маршрута.		
	7.	Расчет коэффициента использования пробега за одну ездку и за день работы.		
	8.	Мероприятия по повышению коэффициента использования пробега.		
	9.	Показатели использования времени работы подвижного состава.		
	10.	Время в наряде, на маршруте, в движении, в простое под погрузкой и разгрузкой.		
	11.	Скорости движения подвижного состава: среднетехническая и эксплуатационная. Методика расчета и факторы, влияющие на их величину.		
	12.	Время, затраченное на одну ездку (оборот), его составные элементы.		
	13.	Производительность подвижного состава за одну ездку, один час, один день работы, за период.		
	14.	Определение провозной способности автомобильного парка.		
	15.	Влияние отдельных показателей на производительность подвижного состава.		
		Практические занятия (практическая подготовка)		34/34
1.	Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок грузов.			
2.	Расчет коэффициентов статического использования грузоподъемности			
	3.	Составление эюр грузопотоков.		

	4.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.		
	5.	Расчет пробега подвижного состава.		
	6.	Определение коэффициента использования пробега.		
	7.	Расчет показателей времени подвижного состава.		
	8.	Определение длины ездки и длины маршрута.		
	9.	Расчет технической и эксплуатационной скоростей		
	10.	Определение времени в наряде и времени возвращения автомобиля в гараж		
	11.	Расчет числа ездок (оборотов) подвижного состава.		
	12.	Расчет потребного числа автомобилей		
	13.	Определение производительности подвижного состава.		
Тема 2.4. Организация движения подвижного состава	Содержание		12	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Организация движения подвижного состава: понятие о маршрутах движения подвижного состава. Виды маршрутов.		
	2.	Маятниковые маршруты.		
	3.	Кольцевые, сборные и развозочные маршруты.		
	4.	Кольцевые, сборные и развозочные маршруты.		
	5.	Расчет основных технико-эксплуатационных показателей, потребного количества подвижного состава при работе его на различных маршрутах.		
	6.	Организация работы тягачей со сменными прицепами и полуприцепами; основные условия, необходимые для организации работы.		
	7.	Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов.		
	8.	Организация работы подвижного состава по часовому графику.		
	9.	Методика построения графиков движения подвижного состава при работе его на различных маршрутах		
Практические занятия (практическая подготовка)		8/8	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09	
1.	Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при работе его на маятниковых маршрутах.			
2.	Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при работе его на кольцевых маршрутах.			
3.	Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при работе его на кольцевых маршрутах. Обработка путевого листа. Определение среднесуточного пробега, эксплуатационной скорости, расхода топлива на весь пробег.			
Тема 2.5. Нормативно-правовое обеспечение перевозок	Содержание		10	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Нормативно-правовое обеспечение перевозок: регулирование транспортной деятельности. Устав автомобильного транспорта как основной документ, регулирующий взаимоотношения перевозчиков, грузоотправителей и грузополучателей.		
	2.	Правила перевозок грузов автомобильным транспортом. Понятие договора на перевозку грузов автомобильным транспортом. Виды договоров, их содержание и значение.		
	3.	Документы на перевозку грузов. Товарно-транспортная накладная.		

	4.	Путевой лист. Журнал движения путевых листов.		
	5.	Путевая документация для индивидуальных предпринимателей		
	6.	Организация труда водителей, виды учета рабочего времени. Графики работы водителей.		
	7.	Организация труда водителей, виды учета рабочего времени. Графики работы водителей.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		8/8	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Работа с товарно-транспортной накладной.		
	2.	Заполнение путевого листа и журнала движения путевых листов.		
Тема 2.6. Организация и технология перевозок грузов и погрузочно-разгрузочных работ	Содержание		10	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Организация и технология перевозок грузов и погрузочно-разгрузочных работ: составление оперативного сменно-суточного плана перевозок (разнарядки).		
	2.	Увязка разнарядки с планом выпуска и фактической готовностью парка.		
	3.	Составление сменных заданий водителям.		
	4.	Организация выпуска подвижного состава на линию.		
	5.	Составление графика выпуска подвижного состава на линию.		
	6.	Нормы времени на погрузку и разгрузку транспортных средств		
	7.	Организация работы погрузочно-разгрузочных пунктов и их роль в транспортном процессе. Правила погрузки и разгрузки грузов.		
	8.	Расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочного пункта.		
	9.	Планирование погрузочно-разгрузочных работ. Организация совместной работы подвижного состава и погрузочно-разгрузочных машин.		
	10.	Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема и исходя из условия равенства ритма работы пункта интервалу движения автомобилей.		
	11.	Перевозки грузов в контейнерах и поддонах. Перевозки грузов со сменными прицепами.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		26/26	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Построение графиков движения подвижного состава.		
	2.	Составление графика выпуска автомобилей на линию.		
	3.	Построение графика совместной работы автомобилей и погрузочно-разгрузочных механизмов.		
	4.	Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема работ.		
	5.	Расчет пропускной способности поста, пункта.		
	6.	Расчет числа постов из условия равенства ритма работы пункта и интервала движения подвижного состава.		
	7.	Расчет перевозок грузов в контейнерах и поддонах.		
Тема 2.7. Технология перевозок основных видов грузов	Содержание		10	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Технология перевозок основных видов грузов: перевозки грузов специализированным подвижным составом. Перевозки тарно-штучных грузов. Перевозки навалочных грузов.		
	2.	Организация работы автомобилей в карьерах. Перевозки различных грузов промышленности. Перевозки железобетонных изделий, кирпича и других стеновых материалов		

	3.	Перевозки цемента. Перевозки бетона, асфальтовой массы и строительных растворов.		
	4.	Перевозка шифера. Перевозки других строительных грузов. Перевозки леса и пиломатериалов. Перевозка металла и труб.		
	5.	Перевозки зерновых культур. Перевозка других сельскохозяйственных грузов.		
	6.	Перевозка хлебобулочных изделий. Перевозка муки. Перевозка тортов, пирожных.		
	7.	Перевозка животных и птиц. Перевозка нефти и нефтепродуктов.		
	8.	Перевозка опасных грузов. Перевозка скоропортящихся грузов. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		16/16	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Составление простейших транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов. Тарно-штучные грузы.		
	2.	Составление простейших транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов. Грузы строительства.		
	3.	Решение задач по перевозке различных видов грузов.		
		Составление простейших транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов. Сельскохозяйственные грузы.		
Тема 2.8. Себестоимость и тарифы на перевозки	Содержание		4	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Себестоимость и тарифы на перевозки: нормы расхода топлива и смазочных материалов.		
	2.	Себестоимость грузовых перевозок.		
	3.	Определение тарифа на перевозку грузов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		4/4	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Работа со справочной литературой по нормам расхода топлива и смазочных материалов.		
Тема 2.9. Особенности международных перевозок грузов	Содержание		2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
	1.	Государственное регулирование международных автомобильных перевозок.		
	2.	Пропуск транспортных средств. Международная перевозка грузов с применением книжки МДП		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой документации.			105	
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Выполнение расчетных заданий по теме. Подготовка к защите практических работ.				

Курсовое проектирование (практическая подготовка)		20/20	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
Учебная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: - Выбор типа автотранспортных средств для перевозки грузов. - Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава. - Построения графиков движения подвижного состава при работе его на различных маршрутах. - Составление сменных заданий водителям. - Составление графика выпуска подвижного состава на линию.		84/84	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01- ОК 09
Раздел 3. Организация перевозки грузов на особых условиях		126/38	
МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях		108/20	
Введение	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09
	1. Расчет пропускной способности поста, пункта. Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема работ.		
	2. Расчет числа постов из условия равенства ритма работы пункта и интервала движения подвижного состава.		
	3. Построение графика совместной работы автомобилей и погрузочно-разгрузочных механизмов.		
Тема 3.1. Проектирование системы транспортировки скоропортящихся грузов на логистических принципах	Содержание	12	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09
	1. Специфика создания материального потока при транспортировке скоропортящихся грузов. Понятие «скоропортящийся груз». Классификация скоропортящихся грузов. Особенности перевозки скоропортящихся грузов – температурные режимы, влажность.		
	2. Особенности построения логистической системы транспортировки скоропортящихся грузов. Особенности хранения, приема к перевозке, способов погрузки и разгрузки скоропортящихся грузов. Возможность перевозки нескольких продуктов в одной транспортной единице.		
	3. Технический аспект логистической системы перевозки скоропортящихся грузов. Общие требования к автомобильным транспортным средствам и их оснащению. Специализация подвижного состава.		
	4. Общие требования к упаковке и таре для скоропортящихся грузов. Сохранность качества скоропортящихся грузов. Обязанности грузоотправителя, грузополучателя и перевозчика. Меры безопасности при перевозке скоропортящихся грузов. Санитарная обработка кузова автомобиля.		
	5. Требования к погрузочно-разгрузочным машинам и механизмам. Организация погрузочно-разгрузочных работ. Информационный поток для перевозки скоропортящихся грузов. Документы, регламентирующие перевозку скоропортящихся грузов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	6/6	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09
1. Определение особенностей перевозки предложенного скоропортящегося груза. Выбор подвижного состава для перевозки данного вида груза.			
2. Разбор ответственности сторон при перевозке. Организация погрузочно-разгрузочных			

	работ для рассматриваемого скоропортящегося груза.		
	3. Разбор документов, регламентирующих перевозку рассматриваемого скоропортящегося груза. Составление маршрута перевозки.		
Тема 3.2. Проектирование системы транспортировки сверхнормативных грузов на логистических принципах	Содержание	14	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09
	1. Специфика создания материального потока при транспортировке сверхнормативного груза. Понятие «сверхнормативный груз». Крупногабаритные и тяжеловесные грузы.		
	2. Номенклатура сверхнормативных грузов. Особенности построения логистической системы транспортировки сверхнормативных грузов.		
	3. Автомобильные транспортные средства для перевозки сверхнормативных грузов. Платформы-тяжеловозы для перевозки сверхнормативных грузов.		
	4. Безопасность как принцип логистической системы транспортировки сверхнормативных грузов. Обязанности грузоотправителя, грузополучателя и перевозчика.		
	5. Меры безопасности при перевозке сверхнормативных грузов. Функции дорожных организаций, транспортной инспекции по безопасности дорожного движения. Штрафные санкции за нарушение правил перевозки по законам России.		
	6. Информационный поток для перевозки сверхнормативных грузов. Документы, регламентирующие перевозку сверхнормативных грузов.		
	7. Документы, сопровождающие перевозку скоропортящихся грузов. Договор на перевозку опасных грузов. Оповестительные знаки на транспортном средстве.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	4/4	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09
	1. Разбор ответственности сторон при перевозке сверхнормативного груза. Разбор мер безопасности для предложенного сверхнормативного груза.		
	2. Разбор документов, регламентирующих перевозку рассматриваемого сверхнормативного груза. Составление маршрута перевозки.		
Тема 3.3. Проектирование системы транспортировки опасных грузов на логистических принципах	Содержание	24	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09
	1. Специфика создания материального потока при транспортировке опасных грузов. Понятие «опасный груз».		
	2. Классификация опасных грузов. Виды опасности при перевозке опасных грузов автомобильным транспортом. Определение опасности грузов по подгруппам.		
	3. Особенности проектирования системы транспортировки опасных грузов.		
	4. Номенклатура, упаковка и маркировка опасных грузов. Технический аспект логистической системы.		
	5. Общие требования к автомобильным транспортным средствам и их оснащению. Специализация подвижного состава по классам опасных грузов. Организация движения по маршруту.		
	6. Технологический аспект логистической системы. Общие требования к автомобильным транспортным средствам и их оснащению.		
	7. Специализация подвижного состава по классам опасных грузов. Организация движения по маршруту.		
	8. Технологический аспект логистической системы. Безопасность как принцип		

		логистической системы транспортировки опасных грузов.		
	9.	Ответственность грузовладельцев и грузоперевозчиков. Требования к погрузочно-разгрузочным машинам и механизмам. Организация погрузочно-разгрузочных работ.		
	10.	Обязанности водителей при перевозке и инцидентах. Система информации об опасности. Информационный поток для перевозки опасных грузов.		
	11.	Документы, регламентирующие перевозку опасных грузов. Договор на перевозку опасных грузов. Оформление транспортно-сопроводительных документов. Оповестительные знаки.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		10/10	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09
	1.	Изучение опасных грузов, их свойств и видов опасности при перевозке данных грузов автомобильным транспортом.		
	2.	Документы, регламентирующие перевозку опасных грузов. Договор на перевозку опасных грузов.		
	3.	Оформление транспортно-сопроводительных документов. Оповестительные знаки.		
	4.	Разбор документов, регламентирующих перевозку рассматриваемого вида груза. Составление маршрута перевозки опасного груза.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			36	
Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой документации.				
Примерная тематика домашних заданий				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка к защите практических работ.				
Учебная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)			18/18	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01- ОК 09
Виды работ:				
- Составление аварийных карточек.				
- Оформление перевозочных документов на перевозку опасных и скоропортящихся грузов.				
Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)			180/180	
Виды работ:				
- Составление и заполнение документации отдела эксплуатации.				
- Оформление и таксировка путевых листов.				
- Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: время ездки, число ездок, эксплуатационная скорость, общий пробег, общий пробег с грузом, производительность работы автомобилей.				
- Оформление актов работы подвижного состава на объектах.				
- Оформление комплекта перевозочных документов на опасные грузы.				
- Контроль прибытия подвижного состава на объекты. Составление и заполнение документации. Составление товарной накладной.				
- Составление графиков движения подвижного состава.				

<i>Промежуточная аттестация</i>		
Всего	867	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Расчет технико-эксплуатационных показателей АТП и построение эпюр грузопотоков и составление маршрутов перевозки соответствующих грузов согласно индивидуальному заданию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ходош М.С. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2019
2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. Миротин Л.Б. Транспортно-складские комплексы, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2015

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горев А.Э. Грузовые перевозки, М.: ИЦ «Академия», 2006
2. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения, М.: ИЦ «Академия», 2013
3. Куликов Ю.И. Грузоведение, М.: ИЦ «Академия», 2008
4. Майборода М.В. Грузовые перевозки, Ростов н/Дону, Феникс, 2008
5. Миротин Л.Б. Транспортно-складские комплексы, М.: ИЦ «Академия», 2015
6. Рябчинский А.И., Гудков В.А. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, М.: ИЦ «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет расчеты провозных платежей при различных условиях перевозки в соответствии с выданным заданием; – оформляет грузовую отчетность; – оформляет перевозочную документацию в соответствии с нормативными требованиями; – определяет требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним. 	Зачеты, экзамены, защита практических работ, защита курсовой работы, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – определяет показатели качества и эффективности транспортной и внутрипроизводственной логистики; – определяет сроки доставки груза в соответствии с требованиями нормативной документации и положений; – определяет мероприятия по предупреждению несохранных перевозок; – выполняет анализ причин несохранных перевозок; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет расчеты по начислению штрафов при нарушении договора перевозки; – пользуется документами, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. 	
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – ведет техническую документацию в соответствии с нормативными требованиями. 	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определяет источники достоверной правовой информации; – составляет различные правовые документы; – находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывает работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 27770 ЭКСПЕДИТОР»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	9
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	10
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	11
3. Условия реализации профессионального модуля	25
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	25
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 27770 ЭКСПЕДИТОР»

1.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

	<p>необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной 	-

		<p>деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	-
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – производить выбор и его обоснование наиболее эффективных способов доставки грузов; – оформлять типовую бухгалтерскую документацию по учету товарной продукции; – составлять документы о недостатке, порче грузов. 	<ul style="list-style-type: none"> – требования нормативно-правовых актов по организации перевозок грузов; – способы организации перевозок автотранспортом; – реквизиты документов и правила их составления; – виды хозяйственного учета на предприятиях; – основные экономико-математические методы оптимизации транспортного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь практический опыт оформления типовой документации при погрузке и выгрузке грузов; – иметь практический опыт расчета таможенных платежей за перевозки ввезенных и вывезенных товаров из РФ.
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – организовать перевозки в прямых, комбинированных и смешанных сообщениях; – организовать передачу грузов в транспортных узлах и на другие виды транспорта в пунктах перевалки; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание транспортно-технологических процессов при прямых автомобильных, комбинированных и смешанных перевозках грузов; – технологические 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь практический опыт сопровождения процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции; – иметь практический опыт выполнения правила хранения грузов

	<ul style="list-style-type: none"> – применять результаты современных научных исследований и опыта работы автопредприятий для повышения эффективности транспортного процесса. 	<p>процессы передачи грузов в пунктах отправления, назначения и при передаче на другие виды транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров; – требования к маркировке, упаковке и хранению продовольственных и непродовольственных товаров; – порядок проектирования перевозок. 	согласно их свойствам.
--	--	--	------------------------

1.12. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	-	264	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	444	330
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	133	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 04.02 в форме диф.зачета</i> <i>МДК 04.03 в форме диф.зачета</i> <i>МДК 04.04 в форме диф.зачета</i> УП 04 ПП 04 ПМ 04 (Э(к))	-	-
Всего	577	330

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	В т.ч. лаб. и. практ. занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление перевозочного и перегрузочного процессов	141	86	105	70	20	-	35	36	
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 2. Ассортиментная характеристика продовольственных и непродовольственных товаров	105	50	105	70	20	-	35		
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 3. Проведение таможенных операций на этапах реализации транспортно-технологических маршрутов грузов	82	16	82	54	16	-	28		
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 4. Бухгалтерский учет на предприятиях	105	34	105	70	34		35		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	-								
	Всего:	577	330	397	264	90	-	133	36	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация и осуществление перевозочного и перегрузочного процессов		153/56		
МДК 04.01. Технология и организация перевозочного и перегрузочного процесса		105/20		
Тема 1.1. Оперативное руководство и организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание	50	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	1. Руководство перевозками грузов: оперативное планирование перевозок грузов. Организация оказания услуг по доставке грузов автомобильным транспортом. Координация взаимодействия всех участников доставки грузов автомобильным транспортом. Обеспечение сохранности грузов при погрузочно-разгрузочных работах и перевозке автомобильным транспортом. Сопровождение грузов при перевозке автомобильным транспортом.			
	2. Организация погрузочно-разгрузочных работ: требования, нормы времени на погрузку и разгрузку АТС. Погрузочно-разгрузочные пункты. Пропускная способность погрузочно-разгрузочных пунктов. Контроль наличия и исправности приспособлений для перевозки грузов. Сдача доставленного груза. Требования техники безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Организация труда экспедиторов.			
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)			20
	1. Расчет времени на погрузку АТС.			4
	2. Расчет тарифов, налогов, скидок и льгот на перевозки, определение стоимости доставки грузов			4
	3. Расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов, постов разгрузки.			4
4. Составление технологических и экономических обоснований транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов с учетом пожеланий и требований	4			
5. Оформление и ведение транспортно-экспедиционной документации.	4			

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками.		35	
Учебная практика раздела 1 (практическая подготовка)			
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет времени на погрузку АТС. 2. Составление должностной инструкции по профессии. 3. Расчет и планирование, распределение погрузочно-разгрузочных работ, расчет норм. 4. Проектирование технологического процесса перевозок грузов. 5. Оформление документов на прием и отправку грузов. 6. Оформление документов о недостатке и порче грузов. 		36	
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК.04.01)		12	
Раздел 2. Ассортиментная характеристика продовольственных и непродовольственных товаров		105/20	
МДК 04.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров		105/20	
Тема 2.1 Основы товароведения продовольственных и непродовольственных товаров	Содержание	50	
	1. Товароведение: задачи, основные понятия, общие сведения о товарах: качество и сертификация товаров. Организация системы товароснабжения. Информационные знаки. Кодировка товаров. Ассортиментная характеристика. Маркировка, упаковка, условия хранения и доставки		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Продовольственные товары, ассортимент: свежие овощи, плоды, грибы, консервированные овощи. Зерномучные товары. Крахмал, сахар, мед, кондитерские изделия. Молочные и кисломолочные товары. Яйца и яичные товары. Рыба и рыбные продукты. Мясо и мясные товары. Вкусовые товары. Приправы. Пищевые жиры и концентраты. Товарное «соседство»		
	3. Непродовольственные товары, ассортимент: текстильные товары. Швейно-трикотажные товары. Кожевено-обувные товары. Пушно-меховые товары. Парфюмерно-косметические товары. Галантерейные товары, пластические массы. Бытовые химические товары. Силикатная продукция. Строительные материалы. Металло-хозяйственные товары. Мебельные товары. Электробытовые и культурно-бытовые товары. Ювелирные изделия. Часы. Сувенирные изделия. Технология торговли непродовольственными товарами. Правила размещения и продажи товаров.		

	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	20	
	1. Расчет энергетической ценности пищевых продуктов.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Составление акта о порче, бое, ломе материальных ценностей.	2	
	3. Составление акта о переоценке товара.	2	
	4. Строение зерна и особенности химического состава.	4	
	5. Решение проблемных заданий с применением Закона РФ «О защите прав потребителей».	4	
	6. Оценка уровня качества ткани.	4	
	7. Кодировка товаров и информационные знаки.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой базы.		35	
Раздел 3. Проведение таможенных операций на этапах реализации транспортно-технологических маршрутов грузов		82/16	
МДК 04.03. Таможенные операции и правовые аспекты деятельности международного экспедитора		82/16	
Тема 3.1. Таможенные операции	Содержание	38	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные таможенные режимы: понятия и виды. Выпуск для внутреннего потребления, экспорт, международный таможенный транзит.		
	2. Таможенные платежи: понятие, виды таможенных пошлин, расчет таможенной пошлины.		
	3. Таможенный контроль и внутренний таможенный транзит: понятие и общие положения таможенного контроля. Формы и порядок проведения таможенного контроля.		
	4. Таможенные операции согласно Конвенции МДП: порядок ввоза товаров на территорию РФ. Вывоз товаров с территории РФ. Перевозка товаров по процедуре МДП.		
	5. Таможенная стоимость товаров и методы ее определения: Брюссельская конвенция оценки стоимости товара и Кодекс таможенной стоимости. Оценка		

	товаров в таможенных целях в Российской Федерации. Метод определения таможенной стоимости товара по цене сделки с ввозимыми товарами. Метод определения таможенной стоимости товара по цене сделки с однородными идентичными товарами. Определение страны происхождения товаров. Исчисление таможенных платежей.		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	16	
	1. Заполнение таможенной документации	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Разбор статей книжки МДП	4	
	3. Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию Российской Федерации с учетом курсов валют.	6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Работа с нормативными и правовыми документами, интернет ресурсами. Работа с нормативными документами, Конвенция МДП, интернет источниками. Подготовка к практическим работам. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой документации		28	
Раздел 4. Бухгалтерский учет на предприятиях		105/34	
МДК 04.04. Основы бухгалтерского учета		105/34	
Тема 4.1. Хозяйственный учет на предприятиях автомобильного транспорта Наименование	Содержание	36	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие хозяйственного учета: виды и требования, предъявляемые к учету.		
	2. Задачи и функции бухгалтерского учета. Законодательные основы бухучета. Предмет и объекты. Счета предприятия. Синтетический и аналитический учет. Классификация активов предприятия. Источники финансирования. Активы и пассивы предприятия. Договор о материальной ответственности. Формы материальной ответственности		
	3. Документы: их роль в учете. Реквизиты. Накладные. Учет товаров. Договор купли-продажи. Доверенность. Сопроводительные документы.		
	4. Налоги: виды налогов, налоговые ставки. Налог на НДС.		
	5. Приемка товаров по количеству и качеству: документальное оформление при расхождении. Выбытие товара и внутренняя переброска. Учет товаров и возврата от поставщиков, продажа по безналичному расчету. Документация на тару и упаковку. Учет МБП. Инвентаризация и бухгалтерская отчетность.		
	В том числе практических занятий (практическая подготовка)	34	
1. Работа с нормативной документацией.	2	ПК 4.1, ПК 4.2,	

	2. Составление договора о материальной ответственности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Составление типовой бухгалтерской документации.	4	
	4. Расчет типовых заданий с применением налоговых ставок.	4	
	5. Оформление накладных, договоров купли-продажи.	4	
	6. Оформление доверенности на получение товара.	4	
	7. Оформление товарно-транспортных накладных.	4	
	8. Оформление актов о недостатке, излишках.	4	
	9. Оформление приходно-расходных ордеров.	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой базы.		35	
Производственная практика (практическая подготовка) Виды работ 1. Ознакомление с организационной структурой управления структурного подразделения. 2. Инструктаж по технике безопасности при выполнении производственной деятельности. 3. Контроль за выполнением заданий и графиков. 4. Обработка оперативной информации с использованием электронно-вычислительных машин. 5. Расчет норм времени на выполнение погрузочно-разгрузочных операций. 6. Расчет плат за услуги автомобильного транспорта по хранению, перегрузке и перевозке грузов. 7. Расчет показателей работы транспорта (выпуск на линию, регулярность перевозок, технико-эксплуатационные показатели). 8. Контроль за соблюдением безопасности движения на транспорте. 9. Оформление документации при перевозке грузов в международном сообщении (договор на перевозку, книжка МДП). 10. Расчет таможенной пошлины в соответствии с действующими ставками таможенных пошлин.		144	
Промежуточная аттестация			
Всего		577	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации перевозочного процесса (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М. 2021
2. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов, М.: ИЦ «Академия», 2019
3. Неверов А.Н. Товароведение непродовольственных товаров, М.: ИЦ «Академия», 2013
4. Ходош М.С. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2019
5. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет, М.ИЦ «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2019
2. Миротин Л.Б. Транспортно-складские комплексы, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2015

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения, М.: ИЦ «Академия», 2013
2. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров, М.: ИЦ «Академия», 2013
3. Курганов В.М. Международные перевозки, М.: ИЦ «Академия», 2011
4. Горев А.Э. Организация дорожного движения, М.: ИЦ «Академия», 2013
5. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, Ростов н/Дону, феникс, 2012

Интернет – ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает меры безопасности и сохранности грузов при перевозке, погрузке, разгрузке и хранении, в соответствии с нормативными требованиями; – оформляет документацию в соответствии с нормативными требованиями; – проводит погрузочно-разгрузочные работы, размещает и укладывает грузы в соответствии с требованиями перевозки грузов автомобильным транспортом и 	Зачеты, экзамены, защита практических работ, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

	сопроводительной документации.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает условия перевозки и хранения экспедируемых грузов, маршрутов перевозки грузов; – рационально составляет экономические и технические обоснования маршрутов и схем доставки грузов с учетом пожеланий и требований. 	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 Основы философии»	2
«ОГСЭ.02 История»	11
«ОГСЭ.03 Иностранный язык»	26
«ОГСЭ.04 Физическая культура»	36
«ЕН.01 Математика»	50
«ЕН.02 Информатика»	59
«ОП.01 Инженерная графика».....	72
«ОП.02 Электротехника и электроника».....	81
«ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»	91
«ОП.04 Транспортная система России»	100
«ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)».....	107
«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	116
«ОП.07 Охрана труда».....	123
«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности».....	130
«ОП.09 Основы финансовой грамотности»	141
«ОП.10 Экологические основы природопользования»	149
«ОП.11 Основы маркетинга»	158
«ОП.12 Экономика отрасли».....	166
«ОП.13 Основы логистики»	175
«ОП.14 Международные перевозки»	184
«ОП.15 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок».....	191
«ОП.16 Менеджмент»	199

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.01 Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: изучение основ философских знаний, формирование мировоззрения и развитие культуры мышления, развитие представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, сущности, назначении и смысле жизни человека, о тенденциях и проблемах развития общества

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	60	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	OK1 – OK9
	Философия как любовь к мудрости, как мировоззрение. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии.	2	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		14	OK1 – OK9
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	4	
	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Аристотель, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики.	2	
	Философия Средних веков: философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов.	2	
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	10	OK1 – OK9
	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей.	8	
	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		
	Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.		
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель).		
	Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).	2	
В том числе практических занятий	2		
Русская классическая философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2		
Раздел 2. Человек - сознание – познание		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философия о свободе и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Личность, свобода, ценности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Современная философия о свободе и ответственности человека.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, индивидуальные задания по теме: «Проблема смысла жизни», подготовка сообщений, презентаций по темам.	2	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык.	2	
	Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений, презентаций по темам.	2	
	Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	
Познание человеком окружающего мира. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании.		2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений по теме: «Истина и заблуждение».		2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		14	
Тема 3.1. Философия	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
и научная картина мира	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений по теме: «К вопросу о теории большого взрыва», «Проблемы, связанные с развитием науки и техники».	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения?	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, подготовка докладов, презентаций в по темам: «Христианская концепция человека», «Буддизм о человеке и его судьбе», «Исламская вера и современные течения ислама».	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Понятие «искусство». Концепция человека и искусства. Гений - совершенный человек!/? Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений, докладов, презентаций по темам: «Философия и искусство». «Кризис современного искусства».	2	
Раздел 4. Социальная жизнь		14	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории».	2	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	8	ОК 1 – ОК 9
	Кризис современной цивилизации: продовольственная, демографическая проблемы, проблема ресурсов и экологии. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Глобальные стратегии по сохранению природы и решению мировых проблем.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бучило Н.Ф. Философия, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волкогонова О.Д. Основы философии, М., ФОРУМ-ИНФРА, 2008.

2. Вечканов В.Э. Философия. Курс лекций, М.: «Экзамен», 2008.

3. Кохановский В.П. Основы философии, Ростов н/Дону, «Феникс», 2008.

4. Краткий словарь по философии, М.: Политиздат, 1982.

5. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура, М.: Политиздат, 1991.

6. Славкина М.А. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы, М.: «Экзамен», 2008.

7. Философский словарь. От А до Я, М.: Политиздат, 1986.

8. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]/URL: <http://filosof.historic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта. Оценка индивидуальных устных ответов. Оценка выступления на практических занятиях.

<p>культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы, -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Текущий контроль в ходе аудиторных занятий. Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий на практических занятиях. Написание эссе. Оценка результатов защиты докладов, сообщений. Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 История»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
1. Общая характеристика	13
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	13
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины.....	15
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций; формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - сущность и причины локальные, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	60	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)		2	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2020 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало Холодной войны.</p> <p>Сущность Холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p>	2	ОК 1 – ОК 9
Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992-2020 гг.		24	
Тема 2.1. СССР в 1945-1985 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	СССР после Победы в Великой Отечественной войне. Борьба с космополитизмом. Смерть И.В. Сталина.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	СССР в период 1953-1964 гг. Борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва. СССР в период 1964-1982 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Правление	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по темам: «СССР в 1945-1991 гг.», «Россия и страны СНГ в 1992-2020 гг.»	2	
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	Практические занятия	2	ОК 1 – ОК 9
	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. М.С. Горбачёв и Б.Н. Ельцин. Выступление ГКЧП. Распад СССР и образование СНГ. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста Президента СССР.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия».	2	
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В.	Практические занятия	4	ОК 1 – ОК 9
	Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста Президента РФ. Россия в постсоветский период. Осенний политический кризис 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Боевые действия на Северном Кавказе (1994-1996, 1999-2009). Дефолт 1998 г. Курс на укрепление вертикали власти. Вхождение Крыма в состав РФ.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Путина и Д. А. Медведева	Доктрина «суверенной демократии», её сторонники и критики.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг., 2018 гг.»	2	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	2	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992-2020 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., «Революция роз» 2003 г.	2	
	Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Култ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг., 2018 гг.»	2	
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		3	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв. (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания). Референдум по выходу Великобритании из ЕС (Брекзит) и его последствия. Проблема Северной Ирландии.	1	
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Особенности развития стран Центральной Европы. Восточный блок (ОВД, СЭВ). Вступление стран Центральной и Восточной Европы в ЕС и НАТО. Страны Балтии: Эстония, Латвия и Эстония на рубеже XX-XXI вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.	1	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Противоречия в развитии СФРЮ, сложившиеся к 1991 г. Боснийская война. Бомбардировки НАТО. Прекращение существования Югославии. Отделение Косово от Сербии.	1	
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945-2020 гг.		5	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – ОК 9
	США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Отставка Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>США на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993–2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001–2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы.</p>		
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Роль США в международной политике после Второй мировой войны. Участие США в Холодной войне и в гонке вооружений. США и мировая финансовая система в XX-XXI вв. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как	<i>1</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>		
<p>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945-2020 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1 – ОК 9</p>
	<p>Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых</p>	<p><i>1</i></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945-2020 гг.		5	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945-2020 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона.	1	
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945-2020 гг. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 1 – ОК 9
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий.	1	
Тема 5.3. Страны дальневосточного региона в 1945-2020 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи). Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2020 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950-1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра». Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Север и Юг: две Кореи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов по темам «Территориальные претензии Японии на Курильские острова», «Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки».	1	
Раздел 6. Развитие мира в 1945-2020 гг.		21	
Тема 6.1. Деятельность	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира.	2	ОК 1 – ОК 9
	Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.	1	
	Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов по теме «Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире».	1	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Содержание учебного материала	2	
	Глобализация и экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного, индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия.	1	
	Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	1	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие глобальных проблем, их классификация. Причины обострения глобальных проблем в современном мире.	2	
	Экологические проблемы. Международный терроризм.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов, докладов по теме, написание эссе на тему «Глобализация – благо или угроза?»	1	
Тема 6.4. Характерные особенности современной	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Постмодернизм как тип культуры.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре.		
	Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	1	
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Основные черты науки современности. Интернационализация науки.	2	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	Содержание учебного материала	2	
	Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства.	2	
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – ОК 9
	Футурология как попытка научного предсказания развития общества. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.	3	
Промежуточная аттестация			
		Всего:	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней, М.: ИЦ «Академия», 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Деревянко А.П. История России, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2005.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т. Гайдар. — М.: Изд-во «Дело», 2007.
3. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: Весь мир, 2004.
4. Ильин И.А. О русском национализме. — М.: Книжный мир, 2006.
5. Ильин И.А. Почему мы верим в Россию. — М.: Эксмо, 2006.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. — М.: Изд-во «Международные отношения», 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - сущность и причины локальные, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Текущий контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс-опросов; - фронтальных устных опросов; - тестирования по отдельным темам или блокам тем; - проверка правильности решения ситуационных задач по образцу; - проверка правильности заполнения таблицы основных элементов. <p>Периодический (рубежный)</p>

<p>ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы, -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>контроль:</p> <p>письменные контрольные работы (в том числе тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс-опросов; - фронтальных устных опросов; - тестирования по отдельным темам или блокам тем; - проверка правильности решения ситуационных задач по образцу; - проверка правильности заполнения таблицы основных элементов. <p>Периодический (рубежный) контроль:</p> <p>письменные контрольные работы (в том числе тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета.</p>
--	---	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.03 Иностранный язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01-ОК.09	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	168
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	24	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	192	168

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		8	
Тема 1.1. Корректировка произношения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	1. Английский алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.		
	2. Транскрипция. Дифтонги. Особенности английской артикуляции.		
	3. Правила чтения английских гласных/согласных. Интонация речи в повествовательных и вопросительных предложениях.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над правильным произношением текста на английском языке. Закрепление грамматических навыков по изученным темам.	2	ОК 01-09	
Раздел 2. Повторение и усвоение грамматики и лексики		42	
Тема 2.1 Повторение и усвоение элементарной грамматики	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	1. Артикль. Употребление артикля.		
	2. Существительное. Притяжательный падеж существительных.		
	3. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).		
	4. Местоимения (неопределенные местоимения).		
	5. Числительные (количественные, порядковые).		
	6. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
7. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.			
В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений.	4	ОК 01-09	
Тема 2.2. Глагол	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	1. Видовременные формы глагола. Неправильные глаголы.		
	2. Глагол. Действительный залог.		
3. Глагол. Страдательный залог.			

	4.	Согласование времен в сложном английском предложении.		
	5.	Модальные глаголы. Общая характеристика, их значение, функции.		
	6.	Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle.		
	7.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений.		2	ОК 01-09
Тема 2.3. Предложение	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 06, ОК 09,
	Практические занятия			
	1.	Структура простого распространенного, безличного и отрицательного предложений.		
	2.	Типы вопросительных предложений.		
	3.	Образование вопросов.		
4.	Прямая и косвенная речь.			
Раздел 3. Деловая коммуникация			18	
Тема 3.1. Устная деловая коммуникация	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия			
	1.	Составление словаря терминов «Деловой английский язык».		
	2.	Ведение телефонных переговоров.		
	3.	Деловые встречи и переговоры.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов в письменной и устной форме.		2	ОК 01-09
Тема 3.2. Письменная деловая коммуникация	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Практические занятия			
	1.	Виды деловой коммуникации.		
	2.	Деловые письма. Оформление, правила составления, образцы.		
	3.	Деловые письма. Письмо-запрос.		
	4.	Деловые письма. Письмо-претензия, письмо-извинение.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление деловых писем в электронном виде.		2	ОК 01-09
Раздел 4. Масс-медиа			8	
Тема 4.1 Печатные издания и телевидение. Интернет.	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Практические занятия			
	1.	Британские СМИ.		
	2.	СМИ в России.		
	3.	Роль Интернета в масс-медиа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 01-09

	Написание реферата на английском языке на тему «Масс-медиа».		
Раздел 5. Организация перевозок. Основы.		8	
Тема 5.1 Функции и значение логистики.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8-9
	Практические занятия		
	1. Логистика: значение и функции.		
	2. Чем меня привлекает специальность «Организация перевозок»?		
	3. Профессиональные термины. Составление словаря профессиональных терминов.		
4. Виды перевозок.			
Раздел 6. Страноведение		18	
Тема 6.1 Великобритания	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.		
	2. Политическая система и традиции Великобритании.		
3. Лондон – столица Великобритании.			
Тема 6.2 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	1. США: Территориальное деление, фактическая информация.		
	2. Политическая система и традиции США.		
	3. Нью-Йорк.		
	4. Вашингтон.		
	5. Статуя Свободы. Достопримечательности США.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Чтение и пересказ текста «Англоязычные страны».	2	ОК 01-09	
Раздел 7. Организация перевозок. Основы.		14	
Тема 7.1 Виды транспорта	Содержание учебного материала	12	ОК 1-ОК 7
	Практические занятия		
	1. Что такое логистика?		
	2. Виды транспорта.		
	3. Наземный и железнодорожный транспорт.		
	4. Морской и воздушный транспорт.		
	5. Транспорт в Великобритании и США.		
	6. Недостатки и преимущества различных видов транспорта		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление словаря на тему «Организация перевозок».	2	ОК 01-09	
Раздел 8. Обучение аудированию.		8	
	Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 8

Тема 8.1 Аудирование коротких сообщений	Практические занятия		4	
	1.	Аудирование коротких сообщений. Прогноз погоды.		
	2.	Аудирование коротких сообщений. Реклама.		
Тема 8.2 Аудирование монологических высказываний и текстов	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК 8
	Практические занятия			
	1.	Аудирование монологических высказываний. Мой рабочий день.		
	2.	Аудирование монологических высказываний. Мой родной город.		
Раздел 9. Обучение говорению			14	ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 9.1. Монологическая речь	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия			
	1.	Обучение говорению. Сообщение о себе.		
	2.	Монологическая речь. Моя профессия.		
Тема 9.2. Диалогическая речь	Содержание учебного материала		6	ОК 1-ОК 6, ОК 9
	Практические занятия			
	1.	Заказ и бронирование билета на самолет.		
	2.	Диалог «В аэропорту».		
	3.	Диалог «В гостинице».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Диалогическая речь. Составление диалогов.		4	ОК 01-09
Раздел 10. Поиск работы. Профессии			12	ОК 1-ОК 6, ОК 9
Тема 10.1. Профессии	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			
	1.	Требования к работе. Job requirements.		
	2.	Профессии. Работа. Тексты для перевода.		
	3.	На трудовом рынке России. Новые профессии.		
Тема 10.2. Поиск работы	Содержание учебного материала		6	ОК 1-ОК 6, ОК 9
	Практические занятия			
	1.	Собеседование. Interview. Лексика. Советы.		
	2.	Резюме. Resume. Образцы резюме.		
Раздел 11. Великие изобретения и изобретатели.			10	ОК 1-ОК 6, ОК 9
Тема 11.1. Изобретения. Изобретатели.	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			
	1.	Великие изобретения.		
	2.	Русские ученые и изобретатели.		
	3.	Никола Тесла. Биография, факты из жизни.		

	4.	Генри Форд.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения на тему «Unusual inventions».		2	ОК 01-09
Раздел 12. Основы перевода и пересказа профессиональных текстов.			8	
Тема 12.1. Перевод профессиональных текстов.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК 6, ОК 9
	Практические занятия			
	1.	Основы перевода профессиональных текстов.		
	2.	Упражнения для перевода микротекстов с английского на русский язык.		
Тема 12.2. Пересказ профессиональных текстов.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия			
	1.	Составление плана текста для пересказа.		
	2.	Пересказ текста: «Recent trends in 3PL Industry».		
Раздел 13. Современная логистика.			24	
Тема 13.1. Современные технологии в логистике.	Содержание учебного материала		6	ОК 1-ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 3.3
	Практические занятия			
	1.	IT-technologies in modern logistics. ИТ-технологии в современной логистике		
	2.	Procurement and inventory management. Управление закупками		
	3.	Strategic sourcing. Стратегический поиск поставщиков		
Тема 13.2. Планирование перевозок.	Содержание учебного материала		10	ОК 1-ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия			
	1.	Планирование перевозок.		
	2.	Единицы измерения.		
	3.	Работа с текстом «Expert's advice».		
	4.	Маркировка груза. Shipping marking.		
	5.	Упаковка груза. Shipping package.		
Тема 13.3. Складирование и хранение.	Содержание учебного материала		8	ОК 1-ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия			
	1.	Складирование и хранение. Warehousing and storage		
	2.	Работа с текстом "Warehousing today"		
	3.	Повторение пройденного материала		
	4.	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет		
			Всего:	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полякова Т.Ю. Английский язык в транспортной логистике, М.: ООО «КноРус-Медиа», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык, М.: ИЦ «Академия», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</p> <p>- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p> <p>- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;</p> <p>-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>грамматическое, ситуативное тестирование;</p> <p>контроль выполнения грамматических упражнений;</p> <p>сообщение;</p> <p>дискуссия;</p> <p>сочинение;</p> <p>монолог – сообщение;</p> <p>диалог – дискуссия;</p> <p>составление вопросов, ответов на вопросы;</p> <p>сообщение в форме электронной презентации.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу);</p> <p>-грамотно выполняет самостоятельные работы ,</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых</p>	<p>фронтальный устный опрос;</p> <p>монолог;</p> <p>ролевая игра;</p> <p>аудирование;</p> <p>дискуссия;</p> <p>интервью;</p> <p>репортаж.</p>

<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>действий;</p>	
---	------------------	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02 ОК.03 ОК.06	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, - основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	62
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	24	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	336	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Легкая атлетика		64		
Тема 1.1. Бег	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	1 Теория «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся :			2
	1 ТБ самостоятельных занятий физическими упражнениями. Контроль и самоконтроль.			
	Практические занятия:			18
	1 Закрепление техники бега на короткие дистанции. Зачет - бег 100 м.			
	2 Закрепление техники бега с высокого и низкого старта.			
	3 Бег с варьированием скорости до 10 мин. (бег в равномерном темпе).			
	4 Бег на развитие координационных способностей - челночный бег. Зачет - челночный бег 3x10 м.			
	5 Закрепление техники бега на средние дистанции (2000, 3000м.)			
В том числе самостоятельная работа обучающихся		18		
1 Подготовка рефератов и докладов по темам: «Правила соревнований в беге»; «Легкая атлетика - королева спорта»;				
2 Выполнение домашних заданий: утренняя пробежка				
Тема 1.2. Метание	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	1 Техника метания гранаты			
	Практические занятия:			6
	1 Метание в цель с места, с небольшого разбега и полного разбега.			
	2 Закрепление техники метания гранаты на дальность. Зачет – метание гранаты (500 гр.- девушки); (700 гр. - юноши).			
3 Закрепление техники толкание ядра.				

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Выполнение домашних заданий: изучение правил техники безопасности при проведении соревнований по метанию.		
Тема 1.3. Прыжки	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Техника прыжка в длину с разбега, с места.		
	Практические занятия:	6	
	1 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега «согнув ноги» с подбором индивидуального разбега.		
	2 Совершенствование техники прыжка в длину с места. Зачет – прыжки в длину с места.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Подготовка рефератов и докладов по темам: «Обязанности судейской коллегии по прыжкам в длину».		
	2 Выполнение домашних заданий: разучивание техники прыжков, утренняя пробежка.		
Раздел 2. Гимнастика		20	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Разновидности О.Р.У с предметами и без предметов.		
	Практические занятия:	2	
	1 Общеразвивающие упражнения без предметов (комбинация упражнений из различных положений рук, ног, туловища).		
	2 Совершенствование ОРУ с предметами (набивные мячи, гантели, эспандеры, скакалка, обручи, мячи).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся :	2	
	1 Выполнение домашних заданий: комплекс УГГ.		
Тема 2.2. Упражнения на перекладине	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Техника безопасности на спортивных снарядах.		
	Практические занятия:	2	
	1 Совершенствование висов: размахивание, подъём переворотом, подъём разгибом.		
	2 Зачет – подтягивание на высокой перекладине - юноши; подтягивание на нижней перекладине - девушки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение домашних заданий: подтягивание на перекладине, упражнения на пресс, упражнение на тренажерах.		
Тема 2.3. Упражнения	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Гимнастические элементы на брусках.		

на брусках	Практические занятия:		2	
	1	Зачет – сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - юноши.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.4. Опорные прыжки	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Виды гимнастических прыжков.		
	Практические занятия:			
	1	Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла: «ноги врозь».		
Тема 2.5. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Акробатические элементы в гимнастике.		
	Практические занятия:			
	1	Кувырок вперед, назад; с прыжком.		
Раздел 3. Спортивные игры: футбол	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение техники ударов по мячу.		
	Практические занятия:			
	1	Удары по мячу ногой, удары головой.		
Тема 3.1. Техника ударов по мячу и остановка мяча	Содержание учебного материала		1	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Изучение техники ударов по мячу.		
	Практические занятия:			
	1	Удары по мячу ногой, удары головой.		
Тема 3.2. Техника ведения мяча	Содержание учебного материала		1	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Изучение техники ведения мяча.		
	Практические занятия:			
	1	Остановка мяча ногой, грудью.		
Тема 3.2. Техника ведения мяча	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Изучение техники ведения мяча.		
	Практические занятия:			
	1	Ведение мяча левой и правой ногой, без сопротивления и с сопротивлением защитника.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры.		
Тема 3.3. Техника отбора мяча и обманные движения	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Отбор мяча у соперника.		
	Практические занятия:	2	
	1 Техника отбора мяча у противника. Элементы обманных движений.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры.		
Тема 3.4. Техника игры вратаря	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Действие вратаря в команде.		
	Практические занятия:	2	
	1 Стойка вратаря, его действия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры.		
Тема 3.5. Тактика игры	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Тактика игры, защиты и нападения в футболе.		
	Практические занятия:	1	
	1 Индивидуальные, групповые, командные тактические действия игроков.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры.		
Тема 3.6. Правила игры	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Терминология игры. Правила игры.		
	Практические занятия:	2	
	1 Учебная игра с заданием. Двусторонняя игра в футбол по правилам - зачет		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка рефератов и докладов по темам: «Влияние игровых упражнений на развитие волевых качеств».		
Раздел 4. Спортивные игры: волейбол		52	
Тема 4.1. Техника передвижений, остановок.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Особенности организации и проведения занятий по волейболу.		
	Практические занятия:	4	
	1 Техника передвижений, остановок, повороты.		
	2 Закрепление техники подачи мяча: верхняя, нижняя, боковая.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	

Подача мяча.	1	Выполнение домашних заданий: прыжки через скакалку.		
Тема 4.2. Прием мяча	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Особенности организации и проведения занятий по волейболу.		
	Практические занятия:		9	
	1	Совершенствование техники приема мяча сверху двумя руками.		
	2	Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
	3	Прием мяча от сетки с последующим выводом его в зону своей команды.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		9	
1	Выполнение домашних заданий: изучение упражнений для координационных способностей. Самоконтроль при занятиях.			
Тема 4.3. Нападающий удар, Блокирование нападающего удара	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Тактика нападающего удара. Тактика блока.		
	Практические занятия:		4	
	1	Совершенствование техники нападающего удара. Блокирование нападающего удара (одиночное и вдвоем).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение домашних заданий: упражнения со скакалкой. Подготовка рефератов и докладов по темам: «Организация, правила игры в волейболе»		
Тема 4.4. Тактика игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Тактика игры в волейболе.		
	Практические занятия:		4	
	1	Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Выполнение домашних заданий: изучение правил игры.			
Тема 4.5. Правила игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Терминология игры. Правила игры.		
	Практические занятия:		5	
	1	Учебная игра с заданием.		
	2	Двусторонняя игра по правилам – зачет.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		5	
1	Выполнение домашних заданий: подготовка к соревнованиям.			
Раздел 5. Общефизическая подготовка /ОФП/			68	
Содержание учебного материала				ОК 2, ОК 3,

Тема 5.1. Упражнения на выносливость	1	Воспитание выносливости с помощью физических упражнений.	10	ОК 6
	Практические занятия:			
	1	Упражнения на развитие общей выносливости.		
	2	Упражнения в парах и собственным весом: отжимание в упоре лёжа от пола - юноши; отжимание в упоре лежа от скамейки – девушки. Зачет.		
	3	Выполнение скоростно-силовых упражнений: прыжки, многоскоки, приседания.		
	4	Упражнения со скакалкой – зачет.		
	5	Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лежа на время- зачет.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		10		
1		Выполнение домашних заданий: утренняя пробежка; работа на пресс.		
Тема 5.2. Упражнения на снарядах и тренажерах	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Техника безопасности на снарядах.		
	Практические занятия:			
	1	Упражнения на перекладине: высокая перекладина – юноши; низкая перекладина – девушки.		
	2	Упражнения на тренажерах: велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамейка.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
1		Подготовка рефератов и докладов по темам: «Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий О.Ф.П.».	6	
Тема 5.3. Упражнения для силы	Содержание учебного материала		18	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Развитие физических качеств с помощью силовой подготовки.		
	Практические занятия			
	1	Упражнения с гантелями (5 кг.- юноши; 4 кг.- девушки) - зачет		
	2	Упражнения со штангой и амортизаторами.		
	3	Упражнение с гирей (16, 24 кг.)- зачет.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
1		Выполнение домашних заданий: самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.	18	
Раздел 6. Спортивные игры: баскетбол			44	
Тема 6.1. Ведение мяча	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:			
1	Совершенствование техники ведения мяча различными способами: правой, левой рукой в движении.			

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры в баскетболе.		
Тема 6.2. Передача и ловля мяча	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:	4	
	1 Совершенствование техники передачи мяча одной рукой: верхняя, нижняя.		
	2 Совершенствование техники передачи мяча двумя руками: от груди, из-за головы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры в баскетболе.	4	
Тема 6.3. Броски мяча	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:	4	
	1 Техника бросков мяча: с места, в движении.		
	2 Броски мяча с разных точек; штрафные броски - зачет.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение домашних заданий: выполнение упражнений для координационных способностей.	4	
	2 Подготовка рефератов и докладов по темам: «Организация, судейство и правила игры по баскетболу».		
Тема 6.4. Техника защитных действий	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:	4	
	1 Техника владения мячом (вырывание, выбивание, накрывание).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение домашних заданий: совершенствование с правилами игры в баскетболе.	4	
Тема 6.5. Тактика игры	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:	2	
	1 Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	1 Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры в баскетболе.	2	
Тема 6.6. Правила игры	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:	4	

	1	Учебная игра с заданием.		
	2	Двусторонняя игра по правилам в баскетболе – зачет.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Выполнение домашних заданий: подготовка к городским соревнованиям.		
	2	Подготовка рефератов и докладов на тему: «Судейство, организация и правила игры по баскетболу».		
Раздел 7. П.П.Ф.П.			32	
Тема 7.1. Развитие выносливости	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Средствами и методы П,П,Ф,П.		
	Практические занятия:		3	
	1	Упражнения на развитие общей выносливости.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Выполнение домашних заданий: бег слабой и средней интенсивности. О.Р.У.		
Тема 7.2. Развитие точности и ловкости	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	ППФП – специальная физическая подготовка учащихся.		
	Практические занятия:		2	
	1	Упражнения на развитие точности.		
	2	Упражнения на развитие ловкости движения.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов».		
Тема 7.3. Развитие быстроты и координационных способностей	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	ППФП – специальная физическая подготовка учащихся.		
	Практические занятия:		4	
	1	Упражнения на развитие быстроты движений и реакций.		
	2	Упражнения на развитие координационных движений		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Выполнение домашних заданий: подвижные игры, эстафеты, спортивные игры.		
Тема 7.4. Развитие гибкости	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	ППФП – специальная физическая подготовка учащихся.		
	Практические занятия:		2	
	1	Упражнения на развитие гибкости.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся :			
	1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Общеразвивающие упражнения с	2	

		повышенной амплитудой для различных суставов».		
Тема 7.5. Развитие силы	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	ППФП – специальная физическая подготовка учащихся.		
	Практические занятия:		5	
	1	Упражнения на развитие мышечной силы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	1	Реферат «Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов».	5	
Раздел 8. Спортивные игры: настольный теннис			36	
Тема 8.1. Техника игры, тактика игры, правила игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.		
	Практические занятия:		18	
	1	Способы держания ракетки. Перемещение игрока.		
	2	Верхнее вращение, нижнее вращение.		
	3	Поддача мяча: толчком, подкатом, подрезкой,		
	4	Техника ударов мяча.		
	5	Учебная игра с заданием.		
	6	Двусторонняя игра в настольный теннис.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		18	
1	Выполнение домашних заданий: подготовка к соревнованиям.			
2	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Организация, судейство, правила игры в настольный теннис».			
Промежуточная аттестация				
			Всего:	336

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, включающий в свой состав:

- спортивный зал;
 - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
 - стрелковый тир, место для стрельбы,
- , оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура, М.: ИЦ «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура, М.: ИЦ «Академия», 2015
2. Решетников Н.В. Физическая культура М.: ИЦ «Академия», 2014

Интернет-ресурсы:

1. Воспитание физических качеств. [Электронный ресурс] /URL:www.fizkultura.ru./node/51/
2. Физическая культура один из факторов здорового образа жизни. [Электронный ресурс] /URL:www / krasgma.ru/ ar 234-page3/html/
3. Профилактика спортивного травматизма. [Электронный ресурс] /URL: readbooks.com/book/188/6801.html.
4. ППФП – специальная физическая подготовка учащихся. [Электронный ресурс] /URL:www/gubkin.ru/fakulty/humanities/chais_and_depertament phizical_education/lecture8.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</p> <p>- основы здорового образа жизни</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</p> <p>- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p>	<p>текущий контроль в форме устного опроса</p> <p>- тестирования</p> <p>- подготовки и защиты рефератов, презентаций</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы спортивных занятий;</p> <p>-грамотно выполняет самостоятельные работы,</p>	<p>- практические занятия</p> <p>- выполнение самостоятельной работы</p> <p>- сдача контрольных</p>

деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;	нормативов - зачет - участие в колледжных, городских и региональных соревнованиях
--	---	---

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 Математика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Математика»: сформировать компетенции по решению прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.01 Математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; - использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные численные методы решения прикладных электротехнических задач методом комплексных чисел; - основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	34	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Всего	102	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств и комплексные числа		15	ОК1-ОК9
Тема 1.1. Множества и отношения. Числовые множества	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Множества и отношения. Понятие о числовых множествах.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на выполнение операций над множествами. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	1	
Тема 1.2. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Комплексные числа: понятие, геометрическая интерпретация, формы записи.	2	
	В том числе практических занятий Методы преобразования комплексных чисел из одной формы в другую.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение преобразований комплексных чисел из одной формы записи в другую.	2	
Тема 1.3. Действия над комплексными числами	Содержание учебного материала	4	
	Действия над комплексными числами.	2	
	В том числе практических занятий Выполнение действий над комплексными числами.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчётного задания на действия над комплексными числами.	2		
Раздел 2. Математический анализ		39	ОК1-ОК9
Тема 2.1. Теория пределов	Содержание учебного материала	6	
	Предел переменной величины и функции, теоремы о пределах. Два «замечательных предела». Нахождение пределов функции и числовых последовательностей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>В том числе практических занятий Определение пределов функции и числовых последовательностей с помощью теорем о пределах. Определение пределов функции с помощью замечательных пределов.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение пределов функции числовых последовательностей.</p>	4	
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	<p>Содержание учебного материала Определение. Производная функции: основные правила и формулы дифференцирования; применение производной к исследованию функций.</p> <p>В том числе практических занятий Решение задач на дифференцирование функций. Исследование функций на максимум и минимум. Исследование функций на интервалы выпуклости.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Дифференцирование сложных функций. Выполнение расчётных заданий на дифференцирование функций и на исследование функций.</p>	8	
Тема 2.3. Интегральное исчисление	<p>Содержание учебного материала 1. Интегрирование как действие и символика интегрального исчисления. Неопределенный интеграл и методы его нахождения. 2. Определенный интеграл, его свойства, геометрический смысл и методы вычисления. Приложения определенного интеграла.</p> <p>В том числе практических занятий Решение задач на нахождение определенных интегралов. Решение задач на вычисление определённых интегралов методом непосредственного интегрирования. Решение задач на вычисление определённых интегралов методом подстановки и по частям.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Математический анализ»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчётных заданий на нахождение неопределённых интегралов, вычисление определенных интегралов и на определение площадей плоских фигур.</p>	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Основы анализа и синтеза логических устройств		30	
Тема 3.1. Логические операции и функции	Содержание учебного материала	12	ОК1-ОК9
	1. Логические операции и функции. Представление логических функций в алгебраической и графической формах.	2	
	2. Способы минимизации логических функций.	2	
	В том числе практических занятий Представление логических функций в алгебраической форме. Представление логических функций в графической форме. Минимизация логических функций с помощью карт Карно. Минимизация логических функций аналитическим методом.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на представление логических функций в алгебраической и графической формах. Решение задач на минимизацию логических функций.	6	
Тема 3.2. Логические элементы	Содержание учебного материала	6	
	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ и ИЛИ-НЕ.	2	
	В том числе практических занятий Изучение логических элементов И, ИЛИ, НЕ. Изучение логических элементов И-НЕ и ИЛИ-НЕ.	4	
	Контрольная работа по теме: «Основы анализа и синтеза логических устройств»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение логических элементов и способов построения логических цепей.	4	
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики		18	
Тема 4.1. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9
	Событие и вероятность события. Виды событий. Определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	В том числе практических занятий Решение задач на определение вероятности события.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение вероятности события.	2	
Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Закон распределения случайной величины.	2	
	В том числе практических занятий Построение закона распределения случайной величины.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на построение закона распределения случайной величины.	2	
Тема 4.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	2	
	В том числе практических занятий Контрольная работа по теме: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач на нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения случайной величины	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Башмаков М.И. Математика, М.: ИЦ «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дадоян А.А. Математика, М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]/URL: www.exponenta.ru.
2. Математика в помощь школьнику и студенту [Электронный ресурс]/URL: www.mathtest.ru.
3. Мир математических уравнений. Электронные книги, учебники по математике [Электронный ресурс]/URL: www.ega-math.narod.ru.
4. Решение задач по математике, теории вероятности [Электронный ресурс]/URL: www.webmath.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные численные методы решения прикладных электротехнических задач методом комплексных чисел; - основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Оценка выполненных заданий на практических занятиях, письменных заданий, ответов в ходе текущего контроля знаний и умений. Экзамен.</p>

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; - использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы , -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Оценка выполненных заданий на практических занятиях, письменных заданий, ответов в ходе текущего контроля знаний и умений.</p>
---	--	---

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 Информатика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 Информатика»: формирование знаний в области теоретических и практических основ информатики и умений применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ЕН.02 Информатика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	- использовать изученные прикладные программные средства	- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	40	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	120	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		28	
Тема 1.1. Основные понятия. Технология автоматизированной обработки информации.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	1 Информационные процессы на автомобильном транспорте (АТ).		
	2 Информационные технологии на автомобильном транспорте.		
Тема 1.2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. <p>Тематика самостоятельной работы: Внедрение ресурсосберегающих технологий на автомобильном транспорте. Движение транспортных средств с применением спутниковых технологий.</p>		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные периферийные устройства, источники бесперебойного питания. Плоттеры.		
	2 Технические средства презентаций. Настройка и адаптация компьютера. Инструктаж по технике безопасности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы			
	дисциплины; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. Тематика самостоятельной работы: Мультимедийный компьютер. Цифровые камеры. Дигитайзеры. Модем, цифровые камеры.					
Тема 1.3. Программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки.	Содержание учебного материала	4				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 715 663 798">1</td> <td data-bbox="667 715 1581 798">Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 798 663 879">2</td> <td data-bbox="667 798 1581 879">Настройка рабочего стола. Технология работы в программе Проводник.</td> </tr> </table>			1	Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2
	1	Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.				
2	Настройка рабочего стола. Технология работы в программе Проводник.					
В том числе самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. Тематика самостоятельной работы: Операционные системы семейства Windows.	2					
Тема 1.4. Защита информации от несанкционированного доступа.	Содержание учебного материала	4				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 1233 663 1316">1</td> <td data-bbox="667 1233 1581 1316">Виды угроз безопасности информационной системы автомобильного транспорта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1316 663 1398">2</td> <td data-bbox="667 1316 1581 1398">Методы и средства защиты информации в информационных системах автомобильного транспорта.</td> </tr> </table>			1	Виды угроз безопасности информационной системы автомобильного транспорта.	2
	1	Виды угроз безопасности информационной системы автомобильного транспорта.				
2	Методы и средства защиты информации в информационных системах автомобильного транспорта.					
В том числе самостоятельная работа обучающихся систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;	2					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
	<p>- подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины;</p> <p>- изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Основные виды защиты, используемые в автоматизированных информационных технология автомобильного транспорта.</p>				
Тема 1.5. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.	<p>Практические занятия</p> <p>Классификация сетей по масштабам, по топологии или архитектуре, по стандартам. Среда передачи данных. Совместное использование папок в локальной сети.</p>	2			
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;</p> <p>- подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины;</p> <p>- изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Объединение компьютеров в локальную сеть. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.</p>	2			
Раздел 2. Прикладные программные средства		84			
Тема 2.1.Текстовые процессоры.	Содержание учебного материала	14	ОК 1 – ОК 9		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Интерфейс и объекты текстового процессора MS Word.</td> </tr> </table>	1		Интерфейс и объекты текстового процессора MS Word.	2
	1	Интерфейс и объекты текстового процессора MS Word.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Создание и редактирование документов.</td> </tr> </table>	1	Создание и редактирование документов.			
1	Создание и редактирование документов.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2	Форматирование документов.		
	3	Представление информации в табличной форме.		
	4	Создание составных (интегрированных) документов.		
	5	Создание и редактирование графических изображений.		
	6	Создание форм для ввода данных.		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - оформление отчетов и подготовка к их защите; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. <p>Тематика самостоятельной работы: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий): ярмарка специальностей. Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 приложения MS Word: программы-переводчики; возможности систем распознавания текстов, гипертекстовое представление информации. Примеры геоинформационных систем. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p>	8		
Тема 2.2. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала		22	
	1	Интерфейс и объекты табличного процессора MS Excel.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	Настройка новой рабочей книги.	8	
	2	Создание и заполнение таблицы постоянными данными и формулами.		
	3	Построение, редактирование и форматирование диаграмм.		
	4	Список. Сортировка данных.		
	5	Фильтрация (выборка) данных.		
	6	Структурирование таблиц.		
	7	Сводные таблицы.		
	8	Консолидация данных.		
	9	Использование встроенных функций для экономических расчетов.		
	10	Использование встроенных функций для экономических расчетов.		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - оформление отчетов и подготовка к их защите; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. <p>Тематика самостоятельной работы: Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 приложения MS Excel: Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Диаграмма информационных составляющих.</p>			
Тема 2.3. Системы управления базами данных.	Содержание учебного материала		14	
	1	Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Интерфейс и объекты СУБД MS Access.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы												
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <table border="1" data-bbox="607 507 1581 807"> <tr> <td data-bbox="607 507 667 552">1</td> <td data-bbox="667 507 1581 552">Создание однотабличной базы данных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 552 667 596">2</td> <td data-bbox="667 552 1581 596">Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 596 667 679">3</td> <td data-bbox="667 596 1581 679">Разработка инфологической модели и создание структуры реляционной базы данных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 679 667 724">4</td> <td data-bbox="667 679 1581 724">Формирование сложных запросов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 724 667 769">5</td> <td data-bbox="667 724 1581 769">Создание форм для ввода данных.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 769 667 807">6</td> <td data-bbox="667 769 1581 807">Создание сложных форм и отчетов.</td> </tr> </table> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - оформление отчетов и подготовка к их защите; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. <p>Тематика самостоятельной работы: Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 приложения MS Access: Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p>	1	Создание однотабличной базы данных.	2	Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.	3	Разработка инфологической модели и создание структуры реляционной базы данных.	4	Формирование сложных запросов.	5	Создание форм для ввода данных.	6	Создание сложных форм и отчетов.	<p>12</p> <p>8</p>	
1	Создание однотабличной базы данных.														
2	Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.														
3	Разработка инфологической модели и создание структуры реляционной базы данных.														
4	Формирование сложных запросов.														
5	Создание форм для ввода данных.														
6	Создание сложных форм и отчетов.														
Тема 2.4. Графические	Содержание учебного материала	2													

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
редакторы.	Практические занятия		
	1 Создание презентации на базе шаблона. Обработка изображения с помощью графического редактора Microsoft PowerPoint.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. Тематика самостоятельной работы: Создание и редактирование графических компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей с использованием приложения Microsoft PowerPoint.	2	
Тема 2.5. Телекоммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	4	
	1 Электронная почта. FTP – передача файлов. Разговор по Интернет. IP-телефония.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1 Поиск информации в Интернет. Пересылка писем по электронной почте и просмотр телеконференций.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Общение по электронной почте. Телеконференция, Этика сетевого общения. Информационная безопасность сетевой технологии работы. Интерактивное общение в Интернете.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Электронная коммерция в Интернете. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет - журналы и СМИ с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой, интернет-турагентством и пр. Личное информационное пространство. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Резюме: ищу работу. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, (дистанционных курсах, интернет-олимпиаде) или компьютерном тестировании.		
Раздел 3. Состав автоматизированных систем		6	
Тема 3.1. Состав автоматизированных систем.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	1 Состав автоматизированных систем автомобильного транспорта.		
	2 Виды автоматизированных систем автомобильного транспорта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Социальные перспективы информатизации автомобильного транспорта.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационных систем, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цветкова М.С. Информатика, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информатика, М.: ИЦ «Академия», 2012

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике, М.: ИЦ «Академия», 2012

Интернет-ресурсы:

1. Закон РФ №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Закон РФ №152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
3. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации» » [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Информационный портал по информатике [Электронный ресурс]/URL: <http://infoschool.ru>;
5. Библиотека электронных книг по информатике и компьютерным технологиям [Электронный ресурс]/URL: <http://www.eruditus.name/kopilka4.html>;
6. Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000. [Электронный ресурс]/URL: <http://book.kbsu.ru/theory/index.html>;
7. Информационные технологии – Школа.LV [Электронный ресурс]/URL: <http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>;
8. Информатика в школе [Электронный ресурс]/URL: <http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>;
9. Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие) [Электронный ресурс]/URL: <http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>;
10. Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия) [Электронный ресурс]/URL: <http://www.securelist.com/ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия автоматизированной	Демонстрация знаний наиболее распространенных средств автоматизации информационной	Текущий контроль знаний в форме устного опроса, тестирования, в виде

<p>обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать изученные прикладные программные средства.</p>	<p>деятельности редакторов, процессоров, редакторов, таблиц, баз компьютерных сетей). Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>(текстовых текстовых графических электронных баз данных, сетей). Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по представлению числовой информации различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>подготовки сообщений, защиты выполненных практических заданий. Дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль знаний в форме тестирования, защиты практического задания. Дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Инженерная графика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения чертежей различного назначения, составления конструкторской и технологической документации.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов машин, сборочные чертежи и чертежи общего вида; - разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию; - использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства инженерной графики; - правила разработки, оформления конструкторской и технологической документации; - способы графического представления пространственных образов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	42	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	126	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Геометрическое черчение		20	OK1-OK9	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей. Геометрические построения	Содержание учебного материала	2		
	Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии. Шрифт чертежный. Уклон и конусность. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Простановка размеров.			
	Практические занятия Выполнение титульного листа. Оформление чертежа простой детали. Знакомство с программой Автокад. Чертеж детали с применением деления окружности на равные части, построением и обозначением уклона и конусности, нанесением размеров. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.	10		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - самостоятельная работа с конспектом, учебной и специальной справочной литературой; - выполнение индивидуальных заданий, упражнений; - выполнение чертежа плоской детали в Автокаде; - изучение стандартов.	8		
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		24	OK1-OK9	
Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр Монжа.	Содержание учебного материала	2		
	Методы проецирования. Эпюр Монжа. Проецирование точки, отрезка прямой, отсека плоскости. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки, прямой, плоскости.			
	Практические занятия Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой.			2
В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	2			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			

АксонOMETрические проекции. Пересечение технических поверхностей	АксонOMETрические проекции Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. АксонOMETрические оси. Показатели искажения. Виды аксонOMETрических проекций. Технический рисунок и шраффировка. Пересечение технических поверхностей. Алгоритм нахождения точек линии пересечения.		
	Практические занятия Изображение плоских фигур и геометрических тел в аксонOMETрических проекциях. Построение чертежей тел.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	2	
Тема 2.3. Проекция моделей	Содержание учебного материала		
	Построение чертежа модели по натурным образцам, по аксонOMETрическому изображению модели. Построение по двум проекциям третьей проекции модели.		
	Практические занятия Построение комплексных чертежей моделей. Построение по двум заданным третьей проекции модели.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		66	OK1-OK9
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации.	Содержание учебного материала		
	Эскизы деталей и рабочие чертежи. Машиностроительный чертеж, его назначение. Виды изделий. Виды конструкторских документов. Основные надписи.		
	Практические занятия Выполнение надписей на чертежах. Выполнение простых и сложных разрезов и сечений. Выполнение эскиза детали с построением необходимых сечений (эскиз вала). Выполнение рабочего чертежа по эскизу.	18	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений; - работа со справочной литературой.	10	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Соединение деталей. Сборочный чертёж.	Разъемные и неразъемные соединения деталей. Зубчатые передачи. Чертеж общего вида и сборочный чертёж. Чтение и детализация чертежей. Разъемные соединения. Сварные соединения. Конструктивные разновидности элементов зубчатых передач. Чертеж общего вида, сборочный чертёж, их назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по чертежам или эскизам деталей. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.		
	Практические занятия Изображение резьбовых соединений упрощенно по ГОСТ 2.315-68. Чертеж зубчатой передачи. Сварное соединение. Чтение сборочных чертежей. Эскизы деталей сборочной единицы. Сборочный чертёж по эскизам. Детализация.	26	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - самостоятельная работа с конспектом, учебной и специальной справочной литературой; - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	12	
Раздел 4. Элементы строительного черчения			OK1-OK9
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о строительном черчении. Виды строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. УГО на генеральных планах. Чертежи зданий: фасад, планы, разрезы. УГО на строительных чертежах зданий. Правила нанесения координационных осей и размеров.		
	Практические занятия Выполнение строительного чертежа.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	2		
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности			OK1-OK9
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Чертежи и схемы по специальности	Планы расположения оборудования. УГО. Виды схем. Особенности выполнения кинематических схем. УГО.		
	Практические занятия Выполнение кинематической схемы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений; - работа со справочной литературой.	4	
	Контрольная работа – выполнение комплексного чертежа	2	
Промежуточная аттестация		2	
	Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский А.М. Инженерная графика, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Бродский А.М. Инженерная графика, М.: ИЦ «Академия», 2018.
3. Гервер В.А. Основы инженерной графики, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродский А.М. Инженерная графика, М.: ИЦ «Академия», 2013
2. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике, М.: ИЦ «Академия», 2013
3. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике, М.: ИЦ «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт по черчению. [Электронный ресурс]/URL: www.cherch.ru .
2. Сайт по инженерной графике. [Электронный ресурс]/URL: www.2d-3d.ru .
3. Книги по инженерной графике и черчению. [Электронный ресурс]/URL: <http://4du.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства инженерной графики; - правила разработки, оформления конструкторской и технологической документации; - способы графического представления пространственных образов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические схемы, чертежи и эскизы 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; - имеет прочные знания стандартов ЕСКД. <p>-умело и правильно использует</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в виде выполнения графических заданий различной сложности, тестирования; защита практических заданий; - дифференцированный зачет. <p>- текущий контроль в виде</p>

<p>деталей, узлов и агрегатов машин, сборочные чертежи и чертежи общего вида;</p> <p>- разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию;</p> <p>- использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности.</p>	<p>необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент);</p> <p>-грамотно выполняет графические работы и практические задания, в которых правильно выполнены все необходимые построения, полностью раскрыта форма деталей, чертеж рационально скомпонован, выполнены необходимые виды, разрезы, сечения;</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p> <p>-имеет высокое качество графики, оформление чертежей полностью соответствует требованиям и нормам стандартов ЕСКД</p>	<p>выполнения графических заданий различной сложности, тестирования; защита практических заданий;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
---	---	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Электротехника и электроника»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника и электроника»: приобретения основополагающих знаний основ электротехники электроники, основных понятий и законов, теории электрических и магнитных цепей, методов анализа цепей постоянного и переменного тока.

Дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу - читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; - определять тип микросхем по маркировке. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы преобразования электрической энергии; - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; - преобразование переменного тока в постоянный; - усиление и генерирование электрических сигналов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	45	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	135	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Электротехника		104/26		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	1 Начальные сведения об электрическом токе Электрическая энергия, ее свойства, производство, распределение и применение. Передача электроэнергии. Понятие электрического тока, его разновидности. Сила тока, плотность тока, направление тока. Единицы измерения.			
	2 Электрическое поле Электрическое поле, его характеристики: напряженность, потенциал, напряжение. Решение задач. Конденсаторы. Емкость.			
	3 Простые и сложные цепи постоянного тока Электрическая цепь и ее элементы. Простые и сложные цепи. Основные характеристики электрической цепи: напряжение, ЭДС. Режимы работы электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Смешанное соединение. Законы Ома. Сопротивление. Проводимость. Единицы измерения. Понятие о пассивных и активных элементах электрической цепи. Эквивалентные преобразования пассивных участков электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.			
	4 Расчет электрических цепей постоянного тока Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей. Методы расчета.			
	Лабораторные занятия			2
	Организационные вопросы проведения лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов.			
	Практические занятия	4		
	Расчет электрических цепей при смешанном соединении резисторов.			
	Расчет сопротивления сечения и длины проводников.			

	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по разделу; - подготовка докладов, сообщений по изучаемой теме; - подготовка рефератов по разделу; - решение задач по разделу. <p>Темы: Конденсаторы, расчет электроемкости конденсаторов. Методы расчета сложных электрических цепей. Активные и пассивные элементы электрической цепи. Эквивалентные преобразования пассивных участков электрической цепи.</p>	6	
<p>Тема 1.2. Электромагнетизм и электромагнитная индукция</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 Магнитное поле Магнитное поле, его свойства, характеристики: магнитная индукция, магнитный поток, напряженность магнитного поля. Проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера. Ферромагнетики, магнитная проницаемость. Гистерезис.</p>		
	<p>2 Магнитные цепи, их расчет Закон полного тока. Магнитные цепи и их расчет.</p>		
	<p>3 Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Взаимоиндукция.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Расчет магнитных цепей.</p> <p>Расчет основных характеристик магнитного поля</p>	4	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по разделу; - подготовка докладов, сообщений по изучаемой теме; - подготовка рефератов по разделу; - решение задач по разделу. <p>Темы: Магниты, их свойства. Вихревые токи. Гистерезис. Схема намагничивания стального сердечника и петли гистерезиса.</p>	6	
<p>Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18	
	<p>1 Начальные сведения о переменном токе Получение переменного тока. Период, частота. Действующие значения тока и напряжения. Мощность переменного тока.</p>		
	<p>2 Элементы, параметры цепей переменного тока Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Законы Ома для этих цепей. Векторные диаграммы.</p>		
	<p>3 Расчет электрических цепей переменного тока Последовательное соединение R с L, R с C. Последовательное соединение R, L и C.</p>		
	<p>4 Резонанс в электрических цепях переменного тока</p>		

		Резонанс токов и напряжений, условия, признаки резонанса. Разветвленная электрическая цепь.	
	5	Символический метод расчета электрических цепей переменного тока Алгебраическая, показательная, тригонометрическая, формы представлений. Законы Ома, Кирхгофа в символической форме.	
	6	Трёхфазные цепи Получение трехфазного тока. Соединение обмоток генератора и потребителя треугольником и звездой. Фазные и линейные токи и напряжения. Мощность трехфазного тока.	
	Практические занятия		8
	Расчет цепей переменного тока с индуктивностью и емкостью.		
	Расчет электрической цепи при последовательном соединении R и L.		
	Расчет электрической цепи при последовательном соединении R и C.		
	Расчет 3-х фазной цепи при соединении приёмников энергии звездой и треугольником.		
	Контрольная работа по разделу «Электрические цепи переменного тока»		2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий по разделу; - работа со справочной литературой; - решение задач по разделам; - подготовка рефератов и докладов по разделам. Темы: Синусоидальная Э.Д.С. Резонанс токов и напряжений. Символический метод расчета электрических цепей переменного тока: алгебраическая, показательная, тригонометрическая формы представлений. Законы Ома и Кирхгофа в символической форме.		10
Тема 1.4. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала		12
	1	Электрические машины постоянного и переменного тока Электрические машины постоянного тока. Обратимость машин постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Реверсирование, пуск, регулирование скорости вращения. Асинхронные двигатели. Устройство, принцип действия двигателей с короткозамкнутым и фазным роторами. Синхронные машины	
	2	Трансформаторы. Основы электропривода Трансформаторы, их назначение, устройство, принцип действия, условные обозначения, коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Трёхфазные трансформаторы. Схемы и группы соединений трёхфазных трансформаторов. Автотрансформаторы. Электроприводы, их назначение, классификация.	
	3	Электрические измерения Электроизмерительные приборы, их назначение, классификация, класс точности, методы измерения Системы электроизмерительных приборов. Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров.	

	Лабораторные занятия	6	
	Реверсирование, пуск, регулирование скоростей вращения. Исследование рабочих характеристик асинхронных двигателей с к/з ротором. Исследование рабочих характеристик силового трансформатора.		
	Практические занятия	2	
	Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий по разделу; - подготовка докладов, сообщений по изучаемой теме; - подготовка рефератов по разделу; - решение задач по разделу. Тема: Работа трансформаторов под нагрузкой. Измерительные трансформаторы. Синхронные машины. Электроизмерительные приборы, назначение, классификация. Погрешности, их виды. Системы электроизмерительных приборов. Электрические элементы автомобиля. Электронные элементы автомобиля. Компоненты автомобильных электронных устройств.	10	
Раздел 2. Электроника		31/4	
Тема 2.1. Электронные приборы и устройства	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1 Физические основы электронных приборов Полупроводники. Электронная, дырочная, примесная проводимость. n-p переход.		
	2 Полупроводниковые приборы Полупроводниковые диоды, их классификация, устройство, назначение, условное обозначение, стабилитроны. Тиристоры, их назначение, классификация, условное обозначение. Транзисторы, их назначение, классификация, условное обозначение.		
	3 Электронные выпрямители и стабилизаторы Электронные выпрямители, их назначение, классификация, схемы выпрямления. Стабилизаторы, их назначение, классификация.		
	4 Электронные усилители Электронные усилители, их классификация, параметры, характеристики.		
	5 Электронные генераторы Электронные генераторы, их классификация. Общие сведения об электронно-измерительных приборах.		
	6 Электронные устройства автоматики Понятие микросхем. Типы микросхем.		
	Лабораторные занятия	4	
	Снятие вольтамперных характеристик полупроводниковых диодов.		
	Расчет и определение параметров однокаскадного усилителя.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий по разделу;	13		

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов, сообщений по изучаемой теме; - подготовка рефератов по разделу. <p>Тема: Транзисторы и их основные характеристики, схемы включения. Выпрямители. Трехфазные схемы выпрямления. Усилители напряжения и тока. Генераторы гармонических колебаний. Электронные усилители. Электронные генераторы. Микропроцессоры.</p>		
Промежуточная аттестация			
Всего:		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория электротехники и электроники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Немцов М.В. Электротехника и электроника, М.: ИЦ «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

Савилов Г.В. Электротехника и электроника, электронный учебник, М.: КноРус, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы преобразования электрической энергии; - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; - преобразование переменного тока в постоянный; - усиление и генерирование электрических сигналов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу - читать и собирать простейшие схемы с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; -имеет прочные знания стандартов <ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент); -грамотно выполняет лабораторные работы, в которых правильно выполнены все необходимые расчеты, собирает электрические схемы; 	<p>контроль знаний в виде тестирования, устного опроса, контрольной работы, промежуточная аттестация.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты лабораторных работ и упражнений;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-работа на интерактивных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>

полупроводниковых приборов; - определять тип микросхем по маркировке.	-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; -имеет навыки выбора элементов микросхем.	
--	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование у студентов понимания основ и роли стандартизации, сертификации и контроля качества в обеспечении безопасности и качества проводимых работ.

Дисциплина «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01-ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	24	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	72	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами, сущность качества. Характеристика требований к качеству. Оценка качества. Испытание и контроль качества продукции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Раздел 1. Основы метрологии		20	
Тема 1.1. Метрология как деятельность. Основы технических измерений	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Метрология, основные понятия в области метрологии. Общая характеристика объектов измерений. Понятие видов и методов измерений. Характеристика средств измерений и метрологические свойства средств измерения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Измерение линейных размеров. Изучение видов и методов измерений.	1	
	Изучение закона РФ «Об обеспечении единства измерении». Структура и содержание Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности.	1	
	Приведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – проработка учебного материала по учебнику; – подготовка к практическому занятию; – подготовка докладов, рефератов, сообщений по изучаемой теме. Тема на самостоятельное изучение: Виды, методы, средства измерения.	2	
Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений. Государственный	Содержание учебного материала	8	
	Государственная система единства измерений. Субъекты метрологии. Нормативная база.	2	
	Цель, объекты, сферы распространения государственного метрологического контроля и надзора. Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора	2	

метрологический контроль и надзор	В том числе лабораторных работ	4	
	Измерение угловых размеров.	1	
	Измерение линейных размеров цилиндрической поверхности с применением нутрометров.	1	
	Изучение нормативной базы метрологии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала по учебнику; - подготовка к практическому занятию; - работа с нормативной документацией; - подготовка докладов, рефератов, сообщений по теме. Темы на самостоятельное изучение: Субъекты метрологии. Нормативная база.	4	
Раздел 2. Основы стандартизации		34	
Тема 2.1. Общая характеристика стандартизации	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Сущность стандартизации. Понятие нормативных документов по стандартизации.	2	
	Цели, принципы, функции стандартизации. Методы стандартизации.	2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка): Изучение нормативных документов по стандартизации; Изучение закона РФ «О стандартизации». Структура и содержание	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся : <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по теме; - проработка теоретического материала по учебнику; - работа с нормативной документацией; - подготовка докладов, рефератов, сообщений по изучаемой теме. Тема на самостоятельное изучение: Методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация.	4	
Тема 2.2. Государственная система стандартизации РФ (ГСС РФ)	Содержание учебного материала	8	
	Общая характеристика ГСС РФ. Органы и службы по стандартизации. Общая характеристика стандартов разных категорий. Общая характеристика стандартов разных видов.	2	
	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Порядок разработки государственных стандартов. Технические условия как нормативный документ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка):	4	

	Изучение закона РФ «О защите прав потребителей». Структура и содержание. Изучение государственной системы стандартизации Российской Федерации.	2	
	Оформление технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся : <ul style="list-style-type: none"> – выполнение домашних заданий по теме; – проработка теоретического материала по учебнику; – работа с нормативной документацией; – подготовка докладов, рефератов, сообщений по изучаемой теме. Тема на самостоятельное изучение: Порядок разработки государственных стандартов. Технические условия как нормативный документ.	4	
Тема 2.3. Межгосударственная система стандартизации (МГС). Международная и региональная стандартизация	Содержание учебного материала	8	
	Межгосударственная система стандартизации (МГС).	2	
	Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Международные организации по стандартизации. Международная и региональная стандартизация. Межотраслевые системы стандартов. Стандарты, обеспечивающие качество продукции, системы стандартов по управлению и информации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка):	4	
	Оформление технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой	2	
	Расчет эффективности качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. Расчет эффективности использования промышленной продукции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся : <ul style="list-style-type: none"> – выполнение домашних заданий по разделам; – работа с нормативной документацией; – решение задач по разделу. Темы на самостоятельное изучение: Стандарты, обеспечивающие качество продукции, системы стандартов по управлению и информации	4	
Раздел 3. Основы сертификации		14	
Тема 3.1. Основные понятия сертификации. Цели и принципы сертификации	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Основные понятия сертификации. Основные цели, принципы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Субъекты сертификации.	2	
	В том числе лабораторных работ (практическая подготовка):	2	
	Изучение закона РФ «О сертификации продукции и услуг»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> – проработка учебного материала по учебнику; 	4	

	– подготовка докладов, рефератов, сообщений по теме. Тема на самостоятельное изучение: Субъекты сертификации.		
Тема 3.2. Правила и документы в области сертификации	Содержание учебного материала	4	
	Правила и документы по проведению работ в области сертификации. Порядок сертификации продукции. Нормативная база.	2	
	Схемы сертификации. Сертификация систем качества.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> – проработка учебного материала по учебнику; – подготовка докладов, рефератов, сообщений по изучаемой теме. Темы на самостоятельное изучение: Схемы сертификации. Нормативная база.	2	
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте, М.: ИЦ «Академия»,2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия»,2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте, М.: ИЦ «Академия»,2013
 2. Кошечая И.П. Метрология, стандартизация, сертификация, М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; - имеет прочные знания стандартов 	<p>Контроль знаний в виде тестирования, устного опроса, контрольной работы, зачет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно 	

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<p>использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, измерительный инструмент);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Экспертная оценка подготовки и проведения лабораторной работы и оценка индивидуальной защиты лабораторной работы.</p>
--	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Транспортная система России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Транспортная система России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Транспортная система России»: изучить общую характеристику транспортной системы Российской Федерации, рассмотреть технико-экономические особенности и показатели работы различных видов транспорта.

Дисциплина «ОП.04 Транспортная система России» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.	- знать структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	34	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	102	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Единая транспортная система	Содержание учебного материала	36/12	
	1 Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны: транспорт, его значение в жизни общества. Производственный процесс. Особенности управления транспортом. Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системы. Единая транспортная система. Краткая история развития видов транспорта. Логистика как экономическая наука. Основы транспортно-экспедиционной работы	8	<i>OK 1- OK 9</i>
	2 Технико-экономическая характеристика видов транспорта: себестоимость перевозок. Сроки и скорость доставки. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, водный (речной), морской, воздушный, трубопроводный, промышленный, транспорт энергии. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта. Выбор транспорта, принципы. Система транспортировки грузов.	8	
	3 Городской транспорт: специфика. История развития городского транспорта. Современные технологии организации перевозок пассажиров. Характеристика единой транспортной системы города. Специфика обслуживания пассажиропотоков. Сферы деятельности транспорта общего пользования, ведомственного и принадлежащего частным лицам. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города.	8	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка) Производственный процесс, продукция транспорта и её особенности. Единая транспортная система и сферы деятельности различных видов транспорта Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте. Принципы выбора транспорта и системы транспортировки грузов. Специфика обслуживания пассажиропотоков. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города.	12	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	24		

	Подготовка доклада по теме «Современные технологии организации перевозок пассажиров. Специфика обслуживания пассажиропотоков».		
Тема 1. 2. Организация транспортного процесса	Содержание учебного материала	24/8	<i>OK 1 – OK 9</i>
	1 Транспортный процесс: организация транспортного процесса в единой транспортной системе. Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение. Безперегрузочные (интермодальные) технологии. Транспортные коридоры. Транспортные тарифы. Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей. Грузовые тарифы. Пассажирские тарифы. Транспортные тарифы в международном сообщении. Государственное регулирование	8	
	2 Правовые отношения на транспорте: договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках. Регулирование транспортной деятельности. Документальное оформление перевозок. Планирование и управление перевозками. Учет и анализ результатов выполнения перевозок.	8	
	3 Наука, экология и безопасность на транспорте: проблемы на транспорте, проблемы экологии на транспорте. Безопасность	8	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка) Организация транспортного процесса в единой транспортной системе. Расчет транспортных издержек потребителей. Оформление документации на транспорте. Экология и безопасность на транспорте.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение расчетных заданий. Подготовка доклада по теме «Безопасность на транспорте».	10	
Промежуточная аттестация			
		Всего:	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет транспортной системы России, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Троицкая Н.А. Единая транспортная система, М.: ИЦ «Академия», 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасности движения Учебник /- М. Издательский центр «Академия», 2013

2. Троицкая Н.А. Единая транспортная система: Учебник /- М. Издательский центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный справочный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economicus.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- знать структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</p> <p>- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p> <p>- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;</p> <p>-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>- текущий тестовый контроль;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- оценка выполнения контрольной работы;</p> <p>- оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам;</p> <p>- промежуточная аттестация.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>- давать краткую экономико-</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических</p>

<p>географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.</p>	<p>учебную литературу); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>работ; - проверка домашней работы; - проверочные работы; - промежуточная аттестация.</p>
--	--	---

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)»: формирование знаний и практических по организации и механизации погрузочно-разгрузочных механизмов при перевозке грузов автомобильным транспортом.

Дисциплина «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	- различать типы погрузо-разгрузочных машин; - рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.	- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); - основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	146	62
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	73	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Всего	219	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общая характеристика объектов транспортирования.	Содержание учебного материала	16/4	<i>OK 1 - OK 9</i>
	1 Груз, тара упаковка: Понятие груза. Классификация грузов и их основные характеристики. Понятие о таре и упаковке. Классификация тары. Определение маркировки груза. Виды маркировки и их характеристика. Объем перевозок и грузооборота, грузовой поток. Построение эпюры грузопотоков.	6	
	2 Техническое оснащение объектов транспортирования: Характеристика технических средств автомобильного транспорта. Категории автомобильных дорог и требования предъявляемые к ним	6	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Требования, предъявляемые к таре. Построение эпюры грузопотоков.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Классификация грузов и их основные характеристики. Объем перевозок и грузооборота, грузовой поток.	4	
Тема 1.2. Подвижной состав автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава транспорта. Эксплуатационные свойства (качества) подвижного состава.	Содержание учебного материала	40/20	<i>OK 1 - OK 9</i>
	1 Классификация автомобильных транспортных средств: Подвижной состав автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава транспорта. Эксплуатационные свойства (качества) подвижного состава. Система обозначения автомобильного подвижного состава. Автомобили-фургоны, их назначение, область применения, особенности конструкции, классификация. Специализированный подвижной состав. Его назначение, область применения. Характеристика строительных, сельскохозяйственных, карьерных автомобилей- самосвалов, их назначение, область применения, особенности конструкции, основные типы и модели. Автомобили и автопоезда – рефрижераторы, их назначение, область применения, особенности конструкции, классификация. Автомобили и автопоезда – самопогрузчики, их назначение, область применения, особенности конструкции, классификация. Автомобили и автопоезда – цистерны, их назначение, область	10	

	применения, особенности конструкции, классификация. Автотранспортные средства для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов: их назначение, область применения, особенности конструкции, основные типы и модели.		
	2 Эксплуатационные качества подвижного состава. Специфические виды транспорта: Эксплуатационные качества подвижного состава. Характеристика условий эксплуатации автотранспортных средств. Конвейерные механизмы. Подвесные канатные дороги. Пневматический транспорт. Автомобили общетранспортного назначения. Грузовые автомобили общетранспортного назначения. Пассажирские и грузопассажирские автомобили.	10	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Решение задач по классификации грузов. Решение задач по организации погрузочно-разгрузочных работ. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда – фургоны и рефрижераторы. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда – самосвалы. Автомобили и автопоезда – цистерны. Автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства. Автомобили общетранспортного назначения.	20	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подвижной состав автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава транспорта. Эксплуатационные свойства (качества) подвижного состава Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда – фургоны и рефрижераторы. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда – самосвалы. Автомобили и автопоезда – цистерны. Автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства. Автомобили общетранспортного назначения. Пассажирские и грузопассажирские автомобили. Подготовка рефератов и сообщений по темам.	20	
Тема 1.3 Складское хозяйство. Погрузо-разгрузочные технологии	Содержание учебного материала	32/16	
	Склады. Складская логистика: Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Типы складов и их транспортное обслуживание. Основные принципы складской логистики. Принцип системного анализа в логистике. Организация складского хозяйства.	8	<i>OK 1 - OK 9</i>
	Технология погрузочно-разгрузочных работ: Технология погрузочно-разгрузочных работ навалочных грузов. Технология погрузочно-разгрузочных работ пакетированных грузов. Расчет времени простоя различных автомобилей под погрузкой – разгрузкой.	8	

	<p>В том числе практические занятия (практическая подготовка) Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Основные принципы складской логистики. Влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки- разгрузки на их производительность. Расчет времени простоя различных автомобилей под погрузкой – разгрузкой. Расчёт ТЭП маятниковый маршрут. Расчёт ТЭП кольцевой маршрут.</p>	16	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Автомобили общетранспортного назначения. Пассажирские и грузопассажирские автомобили Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Основные принципы складской логистики Влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки- разгрузки на их производительность. Расчет времени простоя различных автомобилей под погрузкой – разгрузкой.</p>	16	
Тема 2.1 Погрузо-разгрузочные механизмы и устройства	Содержание учебного материала	22/6	
	Краны. Грузоподъёмное оборудование: Погрузочно-разгрузочные машины оборудование складов. Конвейерные разгрузатели. Краны - виды и их техническая характеристика. Грузоподъёмное оборудование. Грузозахватные приспособления. Грузозахватные устройства	8	<i>OK 1 - OK 9</i>
	Погрузчики: Экскаваторы. Автопогрузчики. Электропогрузчики Погрузо-разгрузочные пункты и склады.	8	
	Практические занятия (практическая подготовка) Машины и устройства для погрузки выгрузки навалочных и сыпучих грузов. Погрузо-разгрузочные пункты и склады. Газопроводы.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Порядок оформление расчетных работ.	11	
Содержание учебного материала	24/12		
Тема 2.2 Железнодорожный подвижной состав Организация и механизация ПРР	Классификация ПС: Классификация ж.д. вагонов. Специализированные вагоны. Габарит, знаки и надписи на ж.д. вагонах. Искусственные сооружения: мосты, путепроводы, виадуки, туннели. Категории поездов РЖД	6	<i>OK 1 - OK 9</i>
	Классификация и основные ТЭП ПРР: Классификация и основные технико-экономические параметры погрузочно-разгрузочных машин и механизмов в местах перевалки грузов. Организация комплексно-механизированных погрузочно-разгрузочных работ. Определение геометрических размеров склада.	6	
	Практические занятия (практическая подготовка)	12	

	<p>Погрузо-разгрузочные работы на ж.д. транспорте. Решение задач погрузо-разгрузочных работ. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ при перевозке различных видов грузов, в том числе наливных. Технико-эксплуатационные расчеты при выборе вариантов организации погрузочно-разгрузочных работ. Определение размеров технологических зон и общей площади склада. Расчет технологических зон склада.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Оформление расчетов по практическим заданиям.</p>	12	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	12/4	
Способы перевозки грузов различными видами транспорта	<p>Перевозка сельскохозяйственных, наливных грузов: Механизация погрузо-разгрузочных работ при перевозке сельскохозяйственных грузов. Транспортировка наливных грузов. Перевозки воздушными видами транспорта. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ на складах. Хранение, содержание, погрузочно-разгрузочные работы. Взаимодействие видов транспорта при транспортировке различных видов грузов.</p>	8	OK 1 - OK 9
	<p>Практические занятия (практическая подготовка) Алгоритм выбора автотранспортных и погрузочно – разгрузочных средств. Спецмашины. Выбор вида транспорта при транспортировке различных видов грузов.</p>	4	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка докладов.</p>	10	
Промежуточная аттестация			
		Всего:	219

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технические средства (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рябчинский А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, М.: ИЦ «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); - основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать типы погрузо-разгрузочных машин; - рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; <ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу); - грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - проверочные работы; - промежуточная аттестация. <ul style="list-style-type: none"> - текущий тестовый контроль; - устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - промежуточная аттестация.

	-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;	
--	---	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: получение обучающимися специальных правовых знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	- защищать свои права в соответствии трудовым законодательством.	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	30	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	90	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	20/4	ОК 1 – ОК 9
	1 Конституционное право. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.	8	
	2 Понятие гражданство. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	8	
	В том числе практические занятия	4	
	1 Выполнение типовых заданий с использованием Конституции Российской Федерации.	2	
	2 Составление искового заявления.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовой документацией. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Сообщения по теме: «Конституционное право», «Основы конституционного строя», «Законодательная, исполнительная и судебная власть РФ», «Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ». Составление тестовых заданий по теме «Конституция РФ». Составление таблицы по теме: «Составление искового заявления».	10	
Тема 2. Трудовое право и трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	20/4	ОК 1 – ОК 9
	1 Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	6	
	2 Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	6	
	3 Трудовые споры и порядок их разрешения.	4	
	Практические занятия	4	
	1 Составление трудового договора.	2	
	2 Изменение трудового договора.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	

	<p>Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Работа с организационно-распорядительной документацией.</p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов и сообщений по изученным темам.</p> <p>Подготовка конспекта «Трудовые правоотношения», доклада «Порядок приема на работу», сообщения «Трудовой договор».</p> <p>Составление таблицы «Порядок разрешения трудовых споров».</p> <p>Составление тестовых заданий по теме «Составление и изменение трудового договора».</p>		
Тема 3. Административное право и административные правонарушения	Содержание учебного материала	20/4	
	1 Административные проступки (ст. ст. 2.1,2.2,2.10,12.11-12.20, 12.21-12.37 КоАП РФ). Административная ответственность (ст. ст. 2.1-2.10, 12.1-12.37. КоАП РФ).	8	ОК 1 – ОК 9
	2 Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	8	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	4	
	1 Поиск нормативно-правовой документации в сети Интернет по административным правонарушениям в области организации перевозок и управления на транспорте.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по изученным темам. Подготовка сообщения «Административные проступки по ст.ст. 12.1-12.10 КоАП РФ». Составление тестовых заданий по теме «Административные проступки по ст.ст. 12.21-12.37 КоАП РФ». Подготовка конспекта по теме «Административная ответственность по ст.ст. 12.11-12.37 КоАП РФ». Подготовка доклада «Нормативно-правовая документация в сети интернет по административным правонарушениям в области организации перевозок и управления на транспорте», сообщения «Поиск нормативно-правовой документации в сети интернет в области организации перевозок и управления на транспорте».	10	
Промежуточная аттестация			
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2013

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Статья «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность транспорта» [Электронный ресурс]/URL: <http://mirznanii.com/a/221555/normativno-pravovaya-dokumentatsiya-reglamentiruyushchaya-deyatelnost-transporta>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права в соответствии трудовым законодательством. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; <ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную 	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <p>- тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>– дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты самостоятельных работ и упражнений;</p>

	<p>литературу,);</p> <p>-грамотно выполняет самостоятельные задания, в которых правильно использует измерительный инструмент;</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>-тестирование;</p> <p>-работа на интерактивных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>–дифференцированный зачет</p>
--	--	---

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Охрана труда»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Охрана труда»: формирование практического представления об основах обеспечения безопасности труда, снижения производственного травматизма и профзаболеваний на предприятии.

Дисциплина «ОП.07 Охрана труда» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмоопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила охраны труда, промышленной санитарии; - меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; - права и обязанности работников в области охраны труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	54	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое, нормативное и организационное обеспечение охраны труда		6	
Тема 1.1 Трудовое право и его основные положения.	Содержание учебного материала 1. Вопросы ОТ в Конституции РФ. Вопросы охраны труда в Трудовом Кодексе. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ». Охрана труда несовершеннолетних и женщин.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
Тема 1.2 Основные направления государственной политики в области охраны труда	Содержание учебного материала 1. Место ОТ в производственном и технологическом процессах. Понятие о системе стандартов безопасности труда. Наглядная агитация по ОТ. Обучение ОТ. Льготы по ОТ на предприятиях.	2	
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		20/2	
Тема 2.1 Классификация производственных факторов	Содержание учебного материала 1. Физические, химические, биологические, психофизиологические, опасные и вредные факторы на производстве. Воздействие на организм. Санитарные нормы на предельно допустимые концентрации вредных факторов. В том числе практические занятия (практическая подготовка) Определение вредных и опасных факторов на рабочем месте. В том числе самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией и специальной литературой. Работа со специальной литературой.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6/2	

Микроклимат в производственных помещениях	1.	Факторы, влияющие на микроклимат в помещениях.	4	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе рабочей зоны.		2	
Раздел 3. Организация охраны труда			28/2	
Тема 3.1 СУОТ в организациях. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1.	Назначение инструкций по охране труда. Требования к содержанию инструкций. Требования по составлению инструкций. Подготовительная работа при составлении инструкции. Утверждение инструкций.	6	
	2.	Понятие несчастного случая, порядок оформления акта о несчастном случае. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве».		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Составление карт аттестации рабочих мест по условиям труда.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами. Работа с нормативно-правовой документацией.		6	
Тема 3.2 Классификация средств индивидуальной и коллективной защиты и их характеристики	Содержание учебного материала		10/4	
	1.	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	5	
	2.	Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи работникам средств индивидуальной защиты.		
	3.	Виды коллективной защиты.		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Применение средств индивидуальной защиты. Отработка схемы оказания первой помощи при несчастном случае на месте.		4	
	Контрольная работа.		1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами.		4	
Промежуточная аттестация				
			Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2013.

2. Чумаченко Ю.Т. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте, Ростов на Дону, Феникс, 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила охраны труда, промышленной санитарии; - меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; - права и обязанности работников в области охраны труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <p>- тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмоопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты графических работ и упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> –дифференцированный зачет
--	--	---

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»: формирование практического представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального

	<p>службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	34	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	102	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.	2	ОК 01-ОК 09
Тема 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	Содержание учебного материала 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. 2. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики. В том числе практические занятия (практическая подготовка) 1. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики. В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: « Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС ».	6 4 2 8	ОК 01-ОК 09
Тема 3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала 1. Общие сведения об опасностях. 2. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. 3. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. В том числе практические занятия (практическая подготовка) 1. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: « Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности ».	8 6 2 8	ОК 01-ОК 09
Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Содержание учебного материала 1. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера.	8 4	ОК 01-ОК 09

	<p>В том числе практические занятия (практическая подготовка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм и меры по его предупреждению. 2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС. 	4	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: «Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них».</p>	8	
Тема 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. 2. Химическое оружие и его характеристика. 	8	OK 01-OK 09
	<p>В том числе практические занятия (практическая подготовка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое оружие и его характеристика. 2. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. 	4	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: «Способы защиты населения от оружия массового поражения».</p>	10	
Тема 6. Основы военной службы (Учебные сборы).	<p>Содержание учебного материала</p>	36	OK 01-OK 09
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся. 2. Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы 3. Общевоинские уставы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. 4. Общевоинские уставы Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. 5. Общевоинские уставы. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. 6. Общевоинские уставы. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. 7. Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение 		

	<p>команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.</p> <p>8. Физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 – 5 км).</p> <p>9. Физическая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.</p> <p>10. Военно-медицинская подготовка. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.</p> <p>11. Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.</p> <p>12. Общевоинские уставы. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.</p> <p>13. Тактическая подготовка. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.</p> <p>14. Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.</p> <p>15. Физическая подготовка. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.</p> <p>16. Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>17. Общевоинские уставы. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</p> <p>18. Физическая подготовка. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</p> <p>19. Тактическая подготовка. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</p> <p>20. Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>21. Строевая подготовка. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p> <p>22. Общевоинские уставы. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.</p> <p>23. Огневая подготовка. Выполнение упражнений начальных стрельб.</p>		
--	---	--	--

	<p>24. Тактическая подготовка. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</p> <p>25. Физическая подготовка. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</p> <p>26. Строевая подготовка. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p> <p>27. Дифференцированный зачет.</p>		
Промежуточная аттестация			
		Всего:	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности, М.: ИЦ «Академия», 2020.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности, М.: ИЦ «Академия», 2015.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности, М.: Высш.школа, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <p>-тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>–дифференцированный зачет.</p>

<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- использовать средства индивидуальной и</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,);</p> <p>-грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент;</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты графических работ и упражнений;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-работа на интерактивных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>–дифференцированный зачет</p>
---	---	---

<p>коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.		
--	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы финансовой грамотности»: приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Дисциплина «ОП.09 Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - выделять значимую экономическую информацию; - составлять семейный бюджет; - совершать экономически грамотные покупки; - выбирать варианты решения экономических проблем; - различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); - понимать место и роль России в современной мировой экономике; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономические понятия; - сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - способы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

	- оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	54	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование		8/4	
Тема 1.1 - Семейная экономика	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК8
	1 Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений.		
	2 Личный бюджет, его структура. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	2	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета, примерный расчет.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Выполнение кейса на тему: «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха».			
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		22/8	
Тема 2.1 - Депозит	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК8
	1 Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, его структура.	2	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Решение кейса «Открытие депозита с учётом страхового возмещения».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Доклад на тему: «Виды депозитов и кредитов».		
Тема 2.2 – Расчетно-кассовые операции. Кредиты.	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Кредит как часть личного финансового плана. Платёжные средства: наличные деньги, платёжные карты, чеки.	2	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2	

	Решение кейсового задания «Покупка автомобиля».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Формирование отчета по заданию: «Мобильный банк и услуга «Автоплатеж».		
Тема 2.3 – Инвестиции. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	6	
	1 Инвестиции. Способы инвестировать, инвестиции физических лиц и их условия. Самозанятость. Бизнес-идея и бизнес-план.	2	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Решение кейсового задания «Выбор инвестиционной стратегии».		
	Решение кейсового задания «Создание малого бизнеса».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Доклад на тему: «Типичные ошибки инвесторов».		
Раздел 3. Пенсионная система РФ. Налоговая система РФ.		10/4	
Тема 3.1 - Пенсионное обеспечение. Налоговое обеспечение.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК8
	1 Пенсия, виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Экономическая сущность налогов, виды налогов.	2	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	4	
	Решение кейсового задания «Инвестиции в будущую пенсию».		
	Решение кейсового задания «Применение налоговых вычетов».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Доклад на тему: «Накопление и приумножение пенсионных сбережений»		
Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.		6/2	
Тема 4.1 - Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	Содержание учебного материала	4	
	1 Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них. Решение кейсового задания «Заманчивое предложение»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Сообщение в виде ответа на вопрос: «Как не стать жертвой кредитной махинации?»		
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность, М.; ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Липсиц И.В. Экономика, 10-11 кл., М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические понятия; сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; - значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; - способы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - выделять значимую 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; <ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную) 	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p> <p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях, оценка самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>экономическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять семейный бюджет; - совершать экономически грамотные покупки; - выбирать варианты решения экономических проблем; - различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); - понимать место и роль России в современной мировой экономике; <p>оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</p>	<p>литературу);</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий. 	
--	---	--

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Экологические основы природопользования»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Экологические основы природопользования»: формирование у обучающихся представления о взаимодействии и взаимосвязи человека, человеческого общества со средой своего обитания.

Дисциплина «ОП.10 Экологические основы природопользования» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного

		сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	54	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Ведение	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.	1	Знакомство с объектами изучения экологии. Определение роли экологии природопользования в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1	Предмет, задачи и проблемы экологии История взаимодействия человека и природы; актуальность экономических проблем в современном мире. Структура экологии и содержание этой современной науки.	6	
	2	Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания Определение среды обитания; четыре основных среды жизни и пути приспособления организмов к условиям среды; абиотические, биотические, антропогенные факторы среды; законы действия факторов; положения эволюционной теории Ч. Дарвина, объясняющей пути приспособления организмов к условиям окружающей среды. Структура и типы экосистем Экосистемы – совокупность взаимодействующих организмов и условий среды; учение Сукачева В.Н. о биогеоценозе; размеры и границы экосистем; компоненты и состав экосистем; смена биоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов. Особенности городских экосистем. Экологические проблемы современного города.		
	Практические занятия: 1. Составление цепей питания. 2. Сравнение и описание естественных и искусственных экосистем.		4	

	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, работа с нормативно-правовыми документами в области природопользования по указанию преподавателя.	6	
Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Биосфера и влияние человека на живую оболочку Земли. Понятие о биосфере. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Признаки экологического кризиса. Основные источники техногенного воздействия на составные части биосферы (атмосферу, гидросферу, литосферу).	4	
	2 Естественное загрязнение атмосферы. Техногенное загрязнение воздушной оболочки Земли: местное, региональное, глобальное. Главные загрязнители атмосферного воздуха. Источники и последствия загрязнения атмосферы. Защита атмосферы.		
	Практические занятия: 1. Составление схемы классификации бытовых отходов по степени токсичности, установление путей утилизации и обезвреживания 2. Составление схем круговоротов химических элементов 3. Антропогенное воздействие на гидросферу. 4. Определение физико-химических свойств воды. 5. Основные виды загрязнения вод. Источники загрязнения поверхностных и подземных вод. 6. Экологические последствия загрязнения гидросферы: пресноводные экосистемы, морские экосистемы. Истощение подземных и поверхностных вод. Защита гидросферы 7. Воздействие на почвы: эрозия, загрязнение, опустынивание. Антропогенное воздействие на недра. Защита литосферы.	8	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов, презентаций, кроссвордов по теме «Взаимодействие общество-природа». Темы рефератов: 1. Основные виды загрязнения окружающей среды. 2. Классификация бытовых отходов. 3. Защита окружающей среды.	6	

	4. Биосфера и ее влияние на человека.			
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы экологической безопасности и природопользования	Содержание учебного материала		18	
	1	Принципы и методы рационального природопользования Классификация природных ресурсов; правила рационального природопользования; пути предотвращения истощения ресурсов, безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: энергии солнца, ветра, приливов-отливов, геотермальной энергии. Природно-ресурсный потенциал России. Методы экологического регулирования.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2	Понятие и принципы мониторинга окружающей среды Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Санитарно-токсический мониторинг. Экологический мониторинг. Биосферный мониторинг.		
	Практические занятия: 1. Разработка экологического паспорта предполагаемого предприятия. 2. Классификация ООПТ Тульской области. 3. Альтернативные источники энергии. 4. Природоохранное законодательство Экологическое право Природоохранные постановления. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Источники экологического права. Органы управления и надзора по охране природы: их цели и задачи. 5. Экологическая экспертиза, стандартизация и паспортизация. Понятие об экологическом риске. Экологический контроль и общественное движение. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Экологическая безопасность. Понятие о концепции устойчивого развития экосистем. Переход России на путь устойчивого развития. Выработка общей стратегии. 6. Особо охраняемые природные территории. Классификация ООПТ. Цели и задачи всех категорий ООПТ.		6	
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, работа с нормативно-правовыми документами в области природопользования по указанию преподавателя. Подготовка к дифференцированному зачету.		6	
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования, М.: ИЦ «Академия», 2023

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования, М.: Академия, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ [Электронный ресурс]/URL: <https://www.garant.ru/>
2. Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]/URL: <https://www.mnr.gov.ru/about/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

<p>нормы природопользования и экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции <p>оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий. 	<p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях, оценка самостоятельной работы обучающихся.</p>
---	---	---

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 Основы маркетинга»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы маркетинга»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы маркетинга»: формирование представлений об основах современного маркетинга.

Дисциплина «ОП.11 Основы маркетинга» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ факторов, влияющих на работу фирмы; - определять емкости и доли рынка, принадлежащей фирме; - осуществлять выбор посредников в продвижении товара; - использовать экономическую и нормативную документацию в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на макро- и микроуровнях; - принципы маркетинга; - товарную, ценовую и сбытовую политику организации; - стратегию маркетинга.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	54	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы современного маркетинга		26/12		
Тема 1.1. Маркетинг как экономическая категория	Содержание учебного материала		4	OK 01-OK 09
	1	Понятие и сущность маркетинга: предмет, цели и задачи курса. Маркетинг как экономическая категория. Сущность, принципы и методы маркетинга. Основные концепции маркетинга и их развитие. Цели, задачи, объекты и субъекты маркетинга. Функции маркетинга. Сферы применения маркетинга. Средства и методы.		
	2	Окружающая среда маркетинга: основные элементы микро- и макросреды организации. Система факторов, влияющих на рыночное поведение фирм. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.		
	3	Рынок и рыночные показатели: понятие рынка, его виды, принципы деятельности. Содержание основных рыночных показателей: емкость, конъюнктура рынка, доля рынка, контролируемая фирмой.		
	4	Сегментирование рынка: понятие сегментирования рынка. Основные принципы и критерии. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегия охвата рынка. Позиционирование товара.		
	5	Маркетинговые исследования рынка: понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Система исследований: понятие, масштабы, объекты. Вторичная и первичная информация. Анкетирование.		
	6	Покупательское поведение потребителей: модели покупательского поведения. Основные характеристики покупателей. Особенности поведения различных групп покупателей. Процесс принятия решения о покупке.		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Отработка основных маркетинговых понятий. Анализ факторов, влияющих на работу фирмы. Определение конъюнктуры рынка.			

	Исследование и отбор целевых сегментов рынка. Составление анкеты, сопровождающей продажу конкретного товара. Оценка поведения различных групп покупателей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по темам.	9	
Раздел 2. Комплексная система маркетинга		28/14	
Тема 2.1. Товарная политика фирмы	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01-OK 09</i>
	1 Основы товарной политики и планирование продукции: понятие товара в маркетинге. Классификация товара. Товарная марка и упаковка. Жизненный цикл товара. Основные направления товарной политики. Этапы разработки нового товара. Пробный маркетинг. Проблемы сокращения сроков разработки товара. Маркетинг услуг. Особенности некоммерческого маркетинга.		
	2. Конкуренция и конкуренты: понятие, виды конкуренции. Стратегии конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы.		
	3. Планирование товародвижения: основные методы распространения товара. Каналы распределения. Виды оптовых и розничных торговых организаций.		
	4 Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Специфические приемы: торговые презентации, экспозиции, выставки, ярмарки. Понятие «Паблик рилейшнз». Реклама. Виды, правила, средства. Стимулирование сбыта: цели, задачи, средства. Пропаганда, ее качества. Метод прямых продаж, его задачи и свойства.		
	5 Стратегическое маркетинговое планирование и контроль: маркетинговые стратегии. Виды маркетинговых стратегий: понятие, характерные черты. Основные направления анализа стратегий. Стратегический план маркетинга. Контроль маркетинговый. Маркетинговая часть бизнес- плана.		
В том числе практические занятия (практическая подготовка) Выбор товарной марки. Определение жизненного цикла товара. Разработка товарной марки Выбор посредников в продвижении товара. Разработка рекламы на отдельные виды товаров и услуг. Подготовка выставки по конкретному товару. Анализ подходов к стратегическому планированию.		14	

	Разработка плана маркетинга. Разработка комплекса маркетинга для конкретного товара.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам. Выполнение творческих домашних заданий по темам.	9	
Промежуточная аттестация			
		Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышев А.Ф. Маркетинг, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышев А.Ф. Маркетинг, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпова С.В. Основы маркетинга, Ростов н/Дону, Феникс, 2011

2. Белоусова Е.Н. Маркетинг, Ростов н/Дону, 2012

3. Матюшенкова Н.Г. Маркетинг, М.: ИЦ «Академия», 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на макро- и микроуровнях; - принципы маркетинга; - товарную, ценовую и сбытовую политику организации; - стратегию маркетинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - оценки выполнения творческих домашних заданий; - оценки выполнения рефератов, докладов, сообщений; - оценка выполнения практических работ. <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ факторов, влияющих на работу фирмы; - определять емкости и доли рынка, принадлежащей фирме; - осуществлять выбор посредников в продвижении товара; - использовать экономическую и нормативную документацию профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения творческих домашних заданий.
--	---	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 Экономика отрасли»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Экономика отрасли»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Экономика отрасли»: формирование у студентов знаний об особенностях экономического и социального развития предприятий (фирм), относящихся к автотранспортной отрасли.

Дисциплина «ОП.12 Экономика отрасли» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	- рассчитывать по принятой методологии технико-экономические показатели деятельности предприятия; - использовать экономическую и нормативную документацию в профессиональной деятельности.	- основные аспекты развития отрасли; - об организации (предприятии) как хозяйствующем субъекте в рыночной экономике; - организацию производственного и технологического процессов; - материально - технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда в современных условиях; - методику разработки бизнес - плана; - основные технико-экономические показатели деятельности организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	20	20
Самостоятельная работа	40	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Всего	120	80

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предприятие и предпринимательство автотранспортной отрасли		72/40	
Тема 1.1. Экономические показатели развития отрасли	Содержание учебного материала	18	<i>OK 01- OK 09</i>
	1 Основы экономики транспортной отрасли: роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование её экономического потенциала. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли. Отраслевой рынок труда. Управление отраслью. Экономические показатели развития отрасли и ее перспективы.		
	2 Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности: производственное предприятие на транспорте, производственная и организационная структура. Классификация предприятий по типам производства, их характеристика. Предпринимательская деятельность предприятия. Классификация предпринимательской деятельности: по виду деятельности, по формам собственности, по организационно-правовым формам, по степени использования наемного труда. Капитал и имущество предприятия.		
	3 Организация производства на автомобильном транспорте: организация основного и вспомогательного производства на транспортном предприятии. Основные понятия о производственном процессе и принципах его организации. Общая структурная модель организации производства, организация основного производства, организация управления производством, организация труда.		
	4 Основные средства: понятие и экономическая сущность основных фондов. Состав и структура основных фондов и их влияние на результаты работы предприятия, анализ структуры основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Моральный износ фондов и его виды. Пути улучшения использования основных фондов. Амортизация основных фондов, ее экономическая сущность. Методика исчисления амортизации на транспорте. Нормы амортизации. Сроки службы основных фондов. Порядок использования амортизационных отчислений. Обновление основных фондов. Лизинг, виды и формы лизинга.		

	5 Оборотные средства: понятие, состав, структура, классификация, кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.			
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов, включая отраслевые показатели использования подвижного состава. Расчет суммы амортизационных отчислений по подвижному составу автотранспорта. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.	10		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по темам.	20		
Тема 1.2. Планирование хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала	6		
	1 Основы внутрифирменного планирования: составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Элементы планирования. Бизнес-план, его структура: характеристика услуг, оценка сбыта, стратегия маркетинга, план производства, юридический план, стратегия финансирования инвестиций.			
	2. Технико-экономическое планирование на транспорте: производственная программа по перевозкам. Технико-экономические нормы расхода автомобильного топлива и смазочных материалов; методика расчета потребности в них. Организационно-технические мероприятия по экономии топлива, смазочных материалов и других ресурсов. Методика разработки плана грузовых и пассажирских перевозок. Провозные возможности (мощности) предприятия. Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Провозные возможности и реальный спрос на рынке транспортных услуг.			
	3. Организация и планирование труда и заработной платы на транспортных предприятиях: трудовые ресурсы транспортных предприятий. Состав и структура работников основной деятельности транспортных предприятий. Планирование численности работников. Нормирование и организация труда на транспорте. Основные направления организации труда. Принципы и механизмы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Основные элементы и принципы организации премирования.			
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Расчет потребности в топливе, смазочных материалах, автошинах.		8	

	<p>Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Расчет заработной платы ремонтных рабочих при разных системах оплаты труда.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, докладов по тематике.</p>	10	
Раздел 2. Показатели деятельности транспортных предприятий в условиях рыночной экономики		28/20	
<p>Тема 2.1. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия</p>	Содержание учебного материала	10	OK 01- OK 09
	1 Издержки производства и себестоимость продукции (услуг): понятие о себестоимости работ и услуг. Классификация затрат себестоимости. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости на автомобильном транспорте.		
	2. Ценообразование в рыночной экономике: экономическое содержание, функции цен. Виды цен, их структура. Механизм рыночного ценообразования. Методы определения цен. Тарифы на транспорте, их характеристика, методика расчета.		
	3. Прибыль и рентабельность: сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Источники образования прибыли и использование прибыли на предприятии. Рентабельность. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия по видам деятельности.		
	4 Показатели повышения экономической эффективности транспортного предприятия: показатели повышения экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность. Классификация основных мероприятий по повышению технического и организационного уровней деятельности предприятия. Инновационная и инвестиционная политика. Выбор источника финансирования инвестиций и порядок расчета потребных капитальных вложений. Расчет экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение предприятий.		
5 Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия: виды учета: статистический, бухгалтерский, оперативно-технический. Система показателей статистического учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Учет основных фондов, материальных ценностей, труда и его оплаты, затрат и доходов, денежных средств. Анализ хозяйственной деятельности транспортного предприятия – основа для планирования. Метод и основные приемы анализа. Содержание и исходные данные для анализа, их подготовка. Составление плана			

	<p>организационно-технических мероприятий по результатам анализа. Анализ расхода материалов и запасных частей. Анализ обеспеченности предприятия ремонтными рабочими.</p>		
6	<p>Внешнеэкономическая деятельность предприятий: виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, реэкспорт. Внешнеторговый контракт, его содержание. Базисные условия поставки и внешнеторговые цены. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов.</p>		
	<p>В том числе практические занятия (практическая подготовка) Расчет калькуляции себестоимости работ. Расчет тарифов за оказанные услуги. Расчет прибыли и рентабельности по отдельным видам услуг в транспортном предприятии. Расчет экономической эффективности капитальных вложений. Анализ выполнения плана грузовых перевозок.</p>	8	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по тематике.</p>	10	
Раздел 3. Курсовая работа	<p>Уточнение тем. Содержание. Требования по оформлению пояснительной записки. Анализ теоретической части. Работа по теоретической части. Расчет трудоемкости работ, баланса рабочего времени. Расчет численности водителей. Расчет годового фонда оплаты труда. Разработка сметы затрат (практическая подготовка). Расчет стоимости материалов, затрат на ГСМ, топливо, износ шин. Расчет затрат по оплате труда. Расчет отчислений во внебюджетные фонды. Расчет накладных расходов. Составление сметы затрат. Техничко-экономические показатели.</p>	20/20	OK 01- OK 09
Промежуточная аттестация			
		Всего:	120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Экономика отрасли. Автомобильный транспорт, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

2. Пукалина Н.Н. Экономика отрасли, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экономика. Электронный учебник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy-bases.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гуреева М.А. Основы экономики транспорта, М.: ИЦ «Академия», 2010

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
2. Экономический информационный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.econportal.ru>.
3. Образовательный справочный портал по экономике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты развития отрасли; - об организации (предприятия) как хозяйствующем субъекте в рыночной экономике; - организацию производственного и технологического процессов; - материально - технические, трудовые и 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - оценки выполнения рефератов, докладов, сообщений; - тестирования; - оценки выполнения практических работ. <p>Экзамен.</p>

<p>финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда в современных условиях; - методику разработки бизнес - плана; - основные технико-экономические показатели деятельности организации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методологии технико-экономические показатели деятельности предприятия; - использовать экономическую и нормативную документацию в профессиональной деятельности. 	<p>-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p> <p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу);</p> <p>-грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент;</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения творческих домашних заданий. <p>Экзамен.</p>
--	--	--

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Основы логистики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы логистики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы логистики»: формирование знаний в области управления движением материальных и информационных потоков.

Дисциплина «ОП.13 Основы логистики» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональные схемы маршрутов перевозок; - оформлять и обрабатывать путевую и товарно - транспортную документацию; - применять нормативно - справочные и другие материалы для планирования и управления перевозками. 	<ul style="list-style-type: none"> - о товаре как объекте логистической деятельности; - о грузах и грузопотоках; - виды транспортных перевозок и их правовое обеспечение; - методы учета и контроля запасов на складе; - об организации международных перевозок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	23	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	69	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Логистика и типы логистической деятельности		36	ОК 01-ОК 09
Тема 1.1. Общие понятия о логистике и логистических операциях	Содержание учебного материала		8
	1	Введение: понятие логистики, цели и задачи дисциплины. Факторы и тенденции развития логистики. Этапы развития дисциплины. Понятие макро- и микрологистики. Роль логистики в современных экономических отношениях. Основные составляющие системы логистики.	
	2	Свойства и объекты логистических систем: понятие логистических систем. Основные составляющие логистической системы. Понятие логистической цепи, логистического звена, логистической сети, логистического канала. Свойства, характеризующие логистические системы. Объекты логистической системы: предприятия и организации, глоссинги. Классификация логистических систем. Понятие логистических систем с прямыми хозяйственными связями, гибкие системы, эшелонированные логистические системы. Качество товара. Относительное качество и уровень качества. «Петля качества». Требования, предъявляемые к качеству продукции. Управление качеством и оценка. Нормативно-техническая документация качественных характеристик продукции. Сертификация продукции. Методы испытаний. Сущность сертификации, её составляющие. Экспертиза товаров.	
	3	Товар как объект логистической деятельности: основные свойства и виды товаров. Потребительная стоимость товаров и услуг. Товар как продукт удовлетворения человеческих потребностей. Потребительские товары и товары производственного назначения. Типы торговых предприятий. Ассортимент и номенклатура товаров. Показатели ассортимента. Факторы, влияющие на формирование ассортимента. Производство новой продукции. Жизненный цикл продукции. Логистический цикл.	
	Практические занятия (практическая подготовка) Моделирование логистической системы и её анализ на примере конкретной организации. Составление схемы сертификации продукции.		4

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка рефератов, докладов и сообщений по темам.	4	
Тема 1.2. Снабженческая и сбытовая деятельность предприятия	Содержание учебного материала	6	
	1. Снабжение: политика снабжения предприятия. Функции и принципы снабжения. Требование к системе снабжения. Организация поставок. Сущность договора о поставках. Правовое регулирование договоров о поставке продукции. Величина оптимальной поставки. Основные показатели поставок. Нормативно - техническая документация организации поставок.		
	2. Сбытовая деятельность: функции хранения, продажи и отправки готовой продукции.		
	3. Внутрипроизводственная логистика: функции перемещения в производственном процессе. Функции хранения в незавершенном производстве.		
	Практические занятия (практическая подготовка) Расчёт количества поставок и размера заказа. Расчёт норматива оборотных средств по материалам. Анализ потребности в закупках на основе метода ABC.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам.	8	
Раздел 2. Логистические отрасли и специальные области логистики		33	
Тема 2.1. Обслуживающие подразделения предприятия	Содержание учебного материала	11	
	1. Грузы и потоки: понятие груза. Классификация и условия перевозки грузов. Виды грузовых единиц. Грузооборот и грузопоток. Выбор вариантов транспорта для определённого вида грузов. Объем перевозок, их структура и характер. Повторность и неравномерность перевозок. Коэффициенты повторности и неравномерности. Схемы перевозок, методика составления. Упаковка грузов. Тара, её назначение и характеристика. Классификация тары. Маркировка грузов. Виды маркировки (транспортная, специальная). Маркировка опасных грузов. Классификация опасных грузов. Способы нанесения маркировки. Кодирование грузов. Классификация кодов. Страхование грузов		
	2. Транспортное хозяйство или транспортная логистика: задачи транспортной логистики.		

	<p>Факторы, влияющие на выбор транспорта. Основные понятия о транспорте и транспортном процессе. Транспортная система страны. Виды транспортных перевозок: железнодорожный, автомобильный, речной, морской, воздушный, трубопроводный. Их достоинства и недостатки, перспективы развития. Автотранспорт, его основные задачи. Виды автотранспорта. Классификация автоперевозок. Структура управления перевозками. Лицензирование транспортной деятельности. Подвижной состав автотранспорта: автомобили, тягачи, прицепные системы. Классификации подвижного состава: по назначению, по грузоподъемности, по типу кузова. Понятие об условиях эксплуатации подвижного состава: транспортные, дорожные и климатические. Основные эксплуатационные качества подвижного состава. Общие понятия о ТЭП работы ПС и их значение в хозяйственной деятельности автотранспортного предприятия (АТП), Транспортный процесс перевозки грузов и его составные элементы. Понятие о езде и обороте как о законченных циклах транспортного процесса. Автомобильный парк ПС и его использование. Состав парка подвижного состава и его характеристика. Маршрутизация грузовых перевозок. Виды маршрутов и их классификация, понятие о рациональных маршрутах. Устав автомобильного транспорта как основной нормативный документ, регулирующий взаимоотношения АТП, грузоотправителей и грузополучателей. Пассажирские автомобильные перевозки.</p>		
	<p>3. Складская логистика: понятие склада, его задачи и функции. Классификация складов. Информационное обеспечение складской деятельности. Складская документация. Приёмка продукции на склад. Виды приёмки. Приёмка продукции по качеству. Основные показатели складской деятельности. Выбор расположения складских систем. Сущность товарных запасов. Функции и виды запасов. Задачи создания запасов. Текущий, технологический, подготовительный, транспортный и страховые запасы. Факторы, влияющие на уровень запаса. Влияние спроса на размер запасов продукции. Подготовка заказов. Расчёт оптимального размера заказа. Анализ потребности в запасах. Метод В.Парето - метод ABC. Методы учёта и контроля запасов продукции на складе. Виды учёта. Требования к организации работы складского хозяйства. Торгово-технологические процессы на складе. Основные и вспомогательные операции. Принципы организации торгово-технологических процессов. Технологическая карта и технологические графики. Сетевая модель складского процесса. Модели и системы управления запасами.</p>		
	<p>4 Организация международных перевозок: международные перевозки грузов, их сущность и информационное обеспечение. Виды внешнеторговых операций. Условия «Инкотермс». Правовое регулирование международных перевозок. Государственная транспортная политика РФ. Документы, регулирующие международные перевозки.</p>		
	<p>Практические занятия Расчёт ёмкости склада для хранения тарно-штучных грузов (практическая подготовка). Расчёт технологической схемы механизированной перегрузки продукции со склада</p>	<p>10 (в т.ч. 4- практическая подготовка)</p>	

	<p>(практическая подготовка). Решение транспортных задач. Расчёт объёмов перевозки и затрат на перевозку (практическая подготовка).</p>		
	<p>Контрольная работа по раздел 1 и разделу 2.</p>	<i>1</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам.</p>	<i>11</i>	
	Всего:	<i>69</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Турков А.М. Логистика, М.: ИЦ «Академия», 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузьбожаев З.Х. Логистика, электронный учебник, М.: КноРус, 2010

2. Галанов В.А. Логистика, М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007

3. Анисимов В.П. Логистика. Ответы на экзаменационные вопросы, М.: Экзамен, 2007

Интернет-ресурсы:

1. Экономический информационный портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.econportal.ru> – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о товаре как объекте логистической деятельности; - о грузах и грузопотоках; - виды транспортных перевозок и их правовое обеспечение; - методы учета и контроля запасов на складе; - об организации международных перевозок. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональные схемы маршрутов перевозок; - оформлять и обрабатывать путевую и товарно - транспортную документацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; <ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу); 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - оценки выполнения рефератов, докладов, сообщений; - тестирования; - оценки выполнения практических работ. <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки выполнения практических заданий; - оценки выполнения домашних заданий;

<p>- применять нормативно - справочные и другие материалы для планирования и управления перевозками.</p>	<p>-грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий.</p>	<p>- защиты практических работ.</p>
--	---	-------------------------------------

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 Международные перевозки»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Международные перевозки»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Международные перевозки»: формирование методологической, информационной и организационной основ для последующего использования знаний, представлений и умений в области организации международных перевозок при решении практических задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.14 Международные перевозки» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - разработать технологию международной перевозки грузов или пассажиров; - подобрать эффективный подвижной состав для международных перевозок; - рассчитать экономическую эффективность перевозок. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и типы подвижного состава, используемые при международных перевозках; - законодательство в сфере международных перевозок; - сущность, значение организации международных автомобильных пассажирских и грузовых перевозок в условиях рыночных отношений; - характеристику действующей системы международных пассажирских грузовых перевозок; - механизм государственного регулирования перевозочной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	66	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Состояние и развитие международных перевозок в России	Содержание учебного материала	16/8	OK 01 – OK 09
	1 Введение: предмет и задачи дисциплины, ее значение в системе наук и подготовке специалистов. Состояние и развитие международных автомобильных перевозок грузов в России. Основная терминология международных грузовых перевозок. Международные транспортные коридоры.		
	2 Органы управления международными перевозками: государственное регулирование международных автомобильных перевозок. Международные правительственные и неправительственные организации. Нормативно-правовая база при реализации международных автомобильных перевозок. Внутреннее регулирование международных перевозок. Условия международных поставок товаров. Инкотермс.	8	
	3 Правовое регулирование международных перевозок: система международных соглашений. Конвенция о договоре международной перевозке грузов. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП. Регулирование международных перевозок таможенным законодательством России. Государственная транспортная политика РФ. Документы, регулирующие международные перевозки.		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Составление документов, необходимых при реализации международных автоперевозок. Разработка международных маршрутов доставки туристов (грузов) разными видами транспорта (по вариантам).	8	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка докладов по темам «Международные транспортные коридоры», «Регулирование международных перевозок».	10		

Тема 1.2. Организация международных перевозок	Содержание учебного материала		26/8	<i>OK 01 – OK 09</i>
	1	Подвижной состав в международных перевозках: классификация и требования к подвижному составу. Дорожная сеть и выбор маршрута движения. Классификация автомобильных дорог. Методы ценообразования в сфере международных перевозок.	18	
	2.	Организация перевозок в международном сообщении: организация труда и отдыха водителей. Страхование. Страхование гражданской ответственности по системе «Зеленая карта».		
	3.	Организация перевозок туристов автомобильным транспортом на международных маршрутах международных перевозок: организация автобусных перевозок пассажиров в международном сообщении. Организация специальных и туристско-экскурсионных автобусных перевозок. Организация перевозок багажа и почты.		
	4.	Особенности международных перевозок грузов: государственное регулирование международных автомобильных перевозок грузов. Требования к подвижному составу при международных перевозках. Организация работы водителей при международных перевозках. Путевая документация при международных перевозках.		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Оформление типовой путевой документации по перевозкам. Расчет цены на доставку груза по маршруту (по вариантам).		8	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка доклада по теме «Основные аспекты организации пассажирских и грузовых перевозок».		12		
Промежуточная аттестация				
			Всего:	66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации перевозочного процесса (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Курганов В.М. Международные перевозки, М.: ИЦ «Академия», 2011

2. Горев А.Э. Организация дорожного движения, М.: ИЦ «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и типы подвижного состава, используемые при международных перевозках; - законодательство в сфере международных перевозок; - сущность, значение организации международных автомобильных пассажирских и грузовых перевозок в условиях рыночных отношений; - характеристику действующей системы международных пассажирских грузовых перевозок; - механизм государственного регулирования перевозочной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать технологию международной перевозки 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - оценки выполнения домашних заданий; - тестового контроля; - оценки выполнения рефератов, докладов, сообщений; - оценки результатов выполнения практических работ. <p>Дифференцированный зачет.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки выполнения самостоятельной работы;

<p>грузов или пассажиров; - подобрать эффективный подвижной состав для международных перевозок; - рассчитать экономическую эффективность перевозок.</p>	<p>другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий.</p>	<p>- защиты практических занятий</p>
---	--	--------------------------------------

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок»: формирование у студентов представления о государственном регулировании транспортной деятельности, применении лицензирования, процедуре получения лицензии, осуществлении транспортного контроля, функциях органов государственной исполнительной власти в сфере транспорта.

Дисциплина «ОП.15 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные организационно-правовые и нормативные документы; - проектировать системы и структуры управления лицензированием и сертификацией - оформлять необходимую документацию; - обеспечивать качество проведения всех работ по лицензированию и сертификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - лицензирование и сертификацию автотранспортной деятельности в Российской Федерации; - Государственное регулирование всех видов деятельности, связанной с осуществлением транспортного процесса; - виды деятельности, подлежащей лицензированию и сертификации; - формирование органа по сертификации услуг (ОСУ) по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; - систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств (АТС); - нормативно-правовую базу лицензирования и сертификации, общую схему управления; - организационно-правовые и нормативные документы системы, основные этапы и виды деятельности при лицензировании и сертификации, структуру системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	54	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте		54/20	
Тема 1.1. Лицензирование на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	18	<i>OK 01 – OK 09</i>
	1 Общие сведения о лицензировании на автомобильном транспорте. Транспортная инспекция, история ее создания. Виды деятельности, лицензируемые в области автомобильного транспорта. Порядок получения лицензии. Переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии, решение спорных вопросов. Обязанности владельца лицензии. Виды контроля, проводимого РТИ.	8	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Оформление документов при оформлении лицензии по видам деятельности. Санкции за нарушение лицензионных условий и за осуществление деятельности без лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных условий и за осуществление деятельности без лицензии. Разработка перечня документов, необходимых для ведения в АТП по требованию Российской транспортной инспекции. Проведение контроля предприятия транспорта органами РТИ.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Зарубежный опыт лицензирования. Лицензирование видов деятельности на автомобильном транспорте. Управление лицензионной деятельностью.	9	
Тема 1.2. Сертификация на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	18	
	1 Сущность и содержание сертификации: основные понятия сертификации. Формы и участники сертификации. Права и обязанности заявителя в области обязательного подтверждения соответствия. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров), государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов. Информация о технических регламентах, документах по стандартизации и классификации	8	

	продукции и услуг. Краткие сведения о международной сертификации.		
	2. Система сертификации на автомобильном транспорте: основные направления развития сертификации на автомобильном транспорте. Порядок сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Порядок сертификации услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом.		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Оформление документов по проведению сертификации предприятий АТ, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей. Подготовка предприятий АТ к проведению сертификации. Методика оценки процесса предоставления услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом. Сертификация систем обеспечения качества. Методика сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Организация сертификации на автомобильном транспорте. Опыт создания и функционирования систем сертификации однородной продукции и услуг на АТ.	9	
Промежуточная аттестация			
		Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ространснадзор [Электронный ресурс]/ URL: <http://rostransnadzor.ru/>

2. Роспромтест [Электронный ресурс]/ URL: www.rospromtest.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения, М.: ИЦ «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензирование и сертификацию автотранспортной деятельности в Российской Федерации; - Государственное регулирование всех видов деятельности, связанной с осуществлением транспортного процесса; - виды деятельности, подлежащей лицензированию и сертификации; - формирование органа по сертификации услуг (ОСУ) по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; - систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт.

<p>автотранспортных средств (АТС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу лицензирования и сертификации, общую схему управления; - организационно-правовые и нормативные документы системы, основные этапы и виды деятельности при лицензировании и сертификации, структуру системы. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные организационно-правовые и нормативные документы; - проектировать системы и структуры управления лицензированием и сертификацией; - оформлять необходимую документацию; - обеспечивать качество проведения всех работ по лицензированию и сертификации. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт.
---	---	---

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16 Менеджмент»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 Менеджмент»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Менеджмент»: формирование представлений об основах современного менеджмента.

Дисциплина «ОП.16 Менеджмент» включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, - мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	105	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Характерные черты современного менеджмента		63/36	
Тема 1.1. Менеджмент – наука об управлении	Содержание учебного материала	20/8	<i>OK 01 – OK 09</i>
1	Сущность и характерные черты современного менеджмента: понятие, его роль в развитии современного производства. Менеджмент как наука и искусство. Современные подходы в менеджменте, их сущность. Проблемы менеджмента в условиях экономики России. Качества менеджера. Национальные особенности менеджмента.	12	
2	Структура организации: внешняя и внутренняя структура организации. Органы управления. Организационные структуры управления. Принципы построения организационных структур. Типы структур.		
3	Руководство: власть и партнерство: власть и влияние. Виды власти. Методы влияния. Лидерство и власть. Стили руководства. Управленческая решетка. Определение стиля руководства по «Решетке менеджмента».		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Разработка анкеты качества менеджера. Составление заданной структуры организации и ее характеристика. Выполнение упражнений на составление и определение структуры организации.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Разработка структуры управления цехом. Подготовка доклада «Характерные черты современного менеджера».	11	
Тема 1.2. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала	20/6	
1	Цикл менеджмента: основа управленческой деятельности. Основные составляющие	14	

		цикла. Характеристика функций цикла: планирование, организация, мотивация, контроль. Анализ функций управления на примере конкретной организации.		
	2	Планирование в системе менеджмента: роль планирования. Формы и виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое, перспективное планирование. Тактическое (текущее) планирование.		
	3	Мотивация и потребности: индивидуальная и групповая мотивация. Виды потребностей. Правила работы с группой. Теория мотивации. Содержательные и процессуальные мотивации. Сущность и правила делегирования.		
	4	Контроль и его виды: понятие, сущность, этапы контроля, выработка стандартов. Правила контроля. Виды контроля. Итоговая документация по контролю.		
	5	Система методов управления: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения. Анализ участия коллектива в управлении. Самоменеджмент.		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Составление миссии организации. Составление цели организации. Составление плана-схемы проведения контроля на примере конкретной организации.		6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка доклада «Цикл менеджмента».		12	
Раздел 2. Коммуникативность и управленческое общение			42	
Тема 2.1. Коммуникация и общение	Содержание учебного материала		30/22	
	1	Управленческое общение. Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Законы управленческого общения. Психологические приемы достижения расположенности подчиненных.	8	<i>OK 01 – OK 09</i>
	2	Деловое общение. Правила проведения бесед, совещаний. Планирование данных мероприятия. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения.		
	3	Процесс принятия решения: типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений.		
	4	Управление конфликтами и стрессом: сущность и классификация конфликтов. Причины и виды конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов, природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликтов и стрессов. Методы снятия конфликтов. Позитивные и негативные конфликты.		
В том числе практические занятия (практическая подготовка)		22		

	<p>Использование приемов расположенности к себе подчиненных в конкретных ситуациях. Составление планов проведения бесед, совещаний, переговоров. Деловая игра «Проведение совещания». Уровни принятия управленческого решения. Матрица принятия решения. Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях. Деловая игра «Управленческое решение». Решение заданной конфликтной ситуации. Стрессоустойчивость менеджера.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка реферата на тему «Коммуникативность и управленческое общение». Подготовка к деловым играм.</p>	12	
Промежуточная аттестация			
Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент, М.: ООО «КноРус-Медиа», 2021.
2. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности, М.: ИЦ «Академия», 2018.
3. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор при многих критериях, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор при многих критериях, **электронный учебник**, М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности, **электронный учебник**, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Райченко А.В. Менеджмент, М.: ФОРУМ, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт.

<p>- цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, - мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методiku принятия решений; - стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу); - грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт.
--	---	---

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочий стол преподавателя	Мебель	основное	2	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16
2	Доска	Мебель	основное	1	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16
3	Учебные столы для студентов	Мебель	основное	12	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16
4	Стулья для студентов	Мебель	основное	25	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16
5	Стул - для преподавателя	Мебель	основное	1	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16
6	Монитор	ТС	основное	ViewSonic	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16
7	Компьютер с колонками	ТС	основное	AMD Athon(tm) 64x2 dual	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16
8	Проектор	ТС	основное	BENQ	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16
9	Экран для проектора	ТС	основное	PRO GEKTA	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОП.06, ОП.09, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.16

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочий стол преподавателя	Мебель	основное	2	ОГСЭ.03, ОД.06
2	Доска	Мебель	основное	1	ОГСЭ.03, ОД.06
3	Учебные столы для студентов	Мебель	основное	12	ОГСЭ.03, ОД.06
4	Стулья для студентов	Мебель	основное	25	ОГСЭ.03, ОД.06
5	Стул - для преподавателя	Мебель	основное	1	ОГСЭ.03, ОД.06
6	Монитор	ТС	основное	ViewSonic	ОГСЭ.03, ОД.06
7	Компьютер с колонками	ТС	основное	AMD Athon(tm) 64x2 dual	ОГСЭ.03, ОД.06
8	Проектор	ТС	основное	BENQ	ОГСЭ.03, ОД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Экран для проектора	ТС	основное	PRO GEKTA	ОГСЭ.03, ОД.06

Кабинет «Информатики и информационных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	основное	1	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
2	Столы ученические	Мебель	основное	10	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
3	Стулья ученические	Мебель	основное	20	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
4	Доска	Мебель	основное	1	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
5	Столы компьютерные	Мебель	основное	11	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
6	Кресла для компьютеров	Мебель	основное	11	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
7	Шкаф для инвентаря, предназначенного для уборки кабинета	Мебель	основное	1	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
8	Тумбочка	Мебель	основное	2	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
9	Шторы – жалюзи	Оборудование	дополнительное	3	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
10	Компьютеры	ТС	основное	11	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Мультимедийный проектор	ТС	основное	EpsonEB-W49	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
12	Мультимедиа экран	ТС	основное	043321125 2011 г.	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01
13	Сканер планшетный	ТС	основное	Umax Astra 3450	ОД.08(п), ЕН.02, ПМ.01

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	основное	1	ОД.07(п), ЕН.01
2	Стол двухместный, ученический	Мебель	основное	15	ОД.07(п), ЕН.01
3	Стул мягкий	Мебель	основное	1	ОД.07(п), ЕН.01
4	Стул ученический	Мебель	основное	30	ОД.07(п), ЕН.01
5	Доска	Мебель	основное	1	ОД.07(п), ЕН.01
6	Тумбочка	Мебель	основное	1	ОД.07(п), ЕН.01
7	Шторы – жалюзи	Мебель	основное	3	ОД.07(п), ЕН.01
8	Шкаф для инвентаря, предназначенного для уборки кабинета	Мебель	основное	1	ОД.07(п), ЕН.01
9	Стенд учебно-иллюстрационный	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	основное	6	ОД.07(п), ЕН.01
10	Проектор	ТС	основное	Beng MX 660P,043321163	ОД.07(п), ЕН.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Экран	ТС	основное	043321167	ОД.07(п), ЕН.01
12	Персональный компьютер	ТС	основное	043020784	ОД.07(п), ЕН.01
13	Логарифмическая функция	Демонстраци- онные учебно- наглядные пособия	основное	плакат	ОД.07(п), ЕН.01
14	Показательная функция	Демонстраци- онные учебно- наглядные пособия	основное	плакат	ОД.07(п), ЕН.01
15	Тригонометрические функции	Демонстраци- онные учебно- наглядные пособия	основное	плакат	ОД.07(п), ЕН.01
16	Тригонометрические формулы II	Демонстраци- онные учебно- наглядные пособия	основное	плакат	ОД.07(п), ЕН.01
17	Дробно – линейная функция	Демонстраци- онные учебно- наглядные пособия	основное	плакат	ОД.07(п), ЕН.01
18	Квадраты натуральных чисел	Демонстраци- онные учебно- наглядные пособия	основное	плакат	ОД.07(п), ЕН.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Изображение геометрических фигур с формулами объёмов	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	основное	витраж	ОД.07(п), ЕН.01
20	Набор стереометрических фигур	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	основное	1	ОД.07(п), ЕН.01

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочий стол преподавателя	Мебель	основное	1	ОД.10, ОП.08
2	Доска	Мебель	основное	1	ОД.10, ОП.08
3	Учебные столы для студентов	Мебель	основное	14	ОД.10, ОП.08
4	Стулья для студентов	Мебель	основное	28	ОД.10, ОП.08
5	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1	ОД.10, ОП.08
6	Полка для доски	Мебель	основное	1	ОД.10, ОП.08
7	Шкаф книжный	Мебель	дополнительное	1	ОД.10, ОП.08
8	Шкаф двухстворчатый	Мебель	дополнительное	2	ОД.10, ОП.08
9	Монитор	ТС	основное	AOC2470	ОД.10, ОП.08
10	Компьютер	ТС	основное	ExeGate	ОД.10, ОП.08
11	Проектор	ТС	основное	ViewSonic	ОД.10, ОП.08
12	Экран для проектора	ТС	основное	Cactus	ОД.10, ОП.08

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	основное	1	ОП.01
2	Кресло рабочее	Мебель	основное	1	ОП.01
3	Стол ученический	Мебель	основное	15	ОП.01
4	Стулья ученические	Мебель	основное	30	ОП.01
5	Стол компьютерный	Мебель	основное	1	ОП.01
6	Доска	Мебель	основное	1	ОП.01
7	Шкаф высокий	Мебель	дополнительное	1	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Шкаф с открытой нишей	Мебель	дополнительное	2	ОП.01
9	Тумба	Мебель	дополнительное	3	ОП.01
10	Интерактивная доска	ТС	основное	1	ОП.01
11	Проектор	ТС	основное	1	ОП.01
12	Компьютер	ТС	основное	1	ОП.01

Кабинет «Организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол для преподавателя	Мебель	основное	1	ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
2	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1	ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
3	Стол для студентов	Мебель	основное	13	ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
4	Стул для студентов	Мебель	основное	26	ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
5	Доска	Оборудование	основное	1	ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
6	Шкаф книжный	Мебель	дополнительное	1	ОП.13, ОП.14, ОП.15;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
7	Шкаф двухстворчатый	Мебель	дополнительное	1	ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
8	Тумба под мел	Мебель	дополнительное	1	ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
9	Маркировка ТС и транспортного оборудования	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	основное		ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
10	Требования к оборудованию ТС	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	основное		ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
11	Знаки опасности	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	основное		ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
12	Маркировка тары и крепление грузов	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	основное		ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02
13	Маркировка ТС и транспортного оборудования	Демонстрационные учебно-	основное		ОП.13, ОП.14, ОП.15; ПМ.01: МДК 01.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		наглядные пособия			МДК 01.02

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочий стол преподавателя	Мебель	основное	1	ОП.02
2	Доска	Оборудование	основное	1	ОП.02
3	Учебные столы для студентов	Мебель	основное	13	ОП.02
4	Стулья для студентов	Мебель	основное	23	ОП.02
5	Стул для преподавателя	Мебель	основное	1	ОП.02
6	Шкаф книжный	Мебель	дополнительное	1	ОП.02
7	Шкаф платяной	Мебель	дополнительное	1	ОП.02
8	Тумба для доски	Оборудование	дополнительное	1	ОП.02
9	Жалюзи	Оборудование	дополнительное	5	ОП.02

Лаборатория «Автоматизированных систем управления»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочий стол преподавателя	Мебель	основное	1	МДК 01.03
2	Доска	Оборудование	основное	1	МДК 01.03
3	Учебные столы для студентов	Мебель	основное	13	МДК 01.03
4	Стулья для студентов	Мебель	основное	24	МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Шкаф книжный	Мебель	дополнительное	1	МДК 01.03
6	Шкаф двухстворчатый	Мебель	дополнительное	1	МДК 01.03
7	Тумба под мел	Оборудование	дополнительное	1	МДК 01.03

Зона по виду работ «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол	Мебель	основное	Стол ученический 7 ростовая группа двухместный ростовой со столешницей, размере не менее 1000x500x820 мм, ЛДСП, металлокаркас	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
2	Офисный стул	Мебель	основное	разборный состоит из двух боковых опор, траверс, мягких элементов сиденья и спинки, размер не менее 490x540x840 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
3	Офисный стул	Мебель	основное	Офисный стул для преподавателя разборный состоит из двух боковых опор, траверс, мягких	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				элементов сиденья и спинки, размер не менее 490x540x840 мм	ОП.15
4	Стол СИ-1 регулируемый	Мебель	основное	по высоте, металлический каркас из плоскооальной трубы сечением не менее 38 х 16 мм, крышка стола размером не менее 1000 х 600 мм, имеет радиусный вырез шириной не менее 600 мм, минимальная высота стола - менее 65 см, максимальная высота стола - более 90 см.	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
5	Офисный стол		основное	Угловой офисный стол эргономичный левосторонний/правосторонний с приставной тумбой размер стола не менее 1400x650/850x750 мм, размер тумбы не менее 404x480x750 мм, ЛДСП, металлокаркас	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
6	Офисный стул		основное	Офисный стул для	ПМ.01: МДК 01.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				преподавателя разборный состоит из двух боковых опор, траверс, мягких элементов сиденья и спинки, размер не менее 490x540x840 мм	МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
7	Корзина для мусора	Оборудование	дополнительное	Корзина для мусора не менее 10 л пластик черная. размер не менее 260x270 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
8	Настольная лампа	Оборудование	дополнительное	Светильник настольный светодиодная, 8 Вт, черный, сенсорный, на струбнице, срок службы не менее 50000 часов, длина сетевого шнура не менее 1,5 м	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
9	Стеллаж	Оборудование	дополнительное	Стеллаж полуоткрытый размер не менее 724x362x1779 мм, ЛДСП, кромка ПВХ	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Вешалка	Оборудование	дополнительное	Вешалка напольная на 5 персон, черная, высота не менее 181 см, металла, Максимальная нагрузка— не менее 20 кг.	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
11	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Оборудование	дополнительное	Кулер для воды настольный, электронный, разогрев до 95-97 градусов не менее 7 литров воды в час, охлаждение в течение часа 3-4 стакана с температурой 12-15 градусов, размер не менее 300x286x430 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
12	Стойка мобильная	Оборудование	дополнительное	совместимость с интерактивной панелью 86 дюймов Назначение: для ТВ / Панели Максимальная нагрузка - не менее 100 кг	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
13	Лоток для бумаг А4	Демонстрационные учебно-наглядные	дополнительное	Лоток горизонтальный для бумаг формата А4, размер не менее	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		пособия		63×340×255 мм	МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
14	Корзина для мусора	Демонстраци- онные учебно- наглядные пособия	дополнительное	Корзина для мусора не менее 10 л пластик черная. размер не менее 260х270 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
15	Пилот, 6 розеток	Оборудование	дополнительное	Сетевой фильтр, черный, не менее 6 розеток, не менее 5 м	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
16	Аптечка	Оборудование	дополнительное	Аптечка первой помощи работникам (приказ № 1331н, большой пластиковый бокс, с наполнением)	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
17	Огнетушитель	Оборудование	дополнительное	порошковый ОП-4 с подставкой под ОП	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП.15
18	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Оборудование	дополнительное	настольный, электронный, разогрев до 95-97 градусов не менее 7 литров воды в час, охлаждение в течение часа 3-4 стакана с температурой 12-15 градусов, размер не менее 300x286x430 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
19	Санитайзер	Оборудование	дополнительное	Настенный локтевой дозатор для антисептика, механический, размер не менее 300x100x230 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
20	Маски медицинские одноразовые	Оборудование	дополнительное	не менее 3-слоев, материал - SMS (спанбонд/мельтблаун/сп анбонд). Размер: не менее 17,5×9,5 см. Количество в упаковке: 50 штук. Завязки: резинки	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
21	Защитные очки	Оборудование	дополнительное	прозрачные, размер не менее 170x100x50мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02;

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
22	Перчатки	Оборудование	дополнительное	универсальные виниловые нестерильные неопудренные размер М (7-8) белые (100 штук в упаковке), длина не менее 240 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
23	Беруши	Оборудование	дополнительное	со шнурком, максимальный уровень защиты не менее 85 дБ	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
24	Респиратор	Оборудование	дополнительное	полумаска, многоцветная, размер не менее L, фильтр в комплекте, класс защиты FFP3, защита от твердых частиц, газов, испарений, материал силикон	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
25	Системный блок с программным обеспечением	ТС	основное	16Gb3200/512G_M.2_PC IE/2Tb/450W	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
26	Монитор	ТС	основное	Диагональ не менее 23,2 дюйма	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
27	Мышь проводная оптическая	ТС	основное	цвет черный, длина кабеля не менее 1.5 м, не менее 3 клавиш	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
28	Клавиатура	ТС	основное	наличие цифровой клавиатуры	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
29	Программное обеспечение	ТС	основное	1 С Транспортная логистика, экспедирование и управление автотранспортом КОРП;	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1С: Управление автотранспортом Стандарт/Проф	ОП.15
30	Компьютерная мышь-очки	ТС	основное	Bluetooth, совместимость с Windows, macOS, iOS, Linux, Android и Chrome OS, Емкость аккумулятора – более 350 мАч	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
31	Кнопка для активации курсора мыши-очков	ТС	основное	кабель длиной не менее 185 см и 3,5 мм разъемом, размер около 9 см	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
32	Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши	ТС	основное	беспроводная, не менее 67 кнопок, длина – менее 500 мм, ширина менее 180 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
33	Ресивер 2 для беспроводной связи	ТС	основное	не менее 6 подключаемых устройств, совместимость с Windows, Mac OS, не	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 2,4 МГц, радиус не менее 10м, USB	ОП.15
34	Выносная компьютерная кнопка, большая	ТС	основное	беспроводная, радиус действия – не менее 10 м, диаметр кнопки не менее 125 мм	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
35	Системный блок с программным обеспечением	ТС	основное	16Gb3200/512G_M.2_PC IE/2Tb/450W	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
36	Монитор	ТС	основное	Диагональ не менее 23,2 дюйма	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
37	Мышь проводная оптическая	ТС	основное	цвет черный, длина кабеля не менее 1.5 м, не менее 3 клавиш	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
38	Клавиатура	ТС	основное	наличие цифровой клавиатуры	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
39	Программное обеспечение	ТС	основное	Необходимое по виду работ туроператорская и турагентская деятельность	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
40	МФУ	ТС	основное	Монохромное МФУ лазерный, не менее А4, цветность печати черно-белая, скорость печати не менее 40 стр/мин., не менее 1200*1200 dpi	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
41	Интерактивная панель	ТС	основное	Тип дисплея: не менее LED Диагональ: не менее 86" Соотношение сторон: не менее 16:9 Разрешение: не менее 4K UHD Число касаний: не менее	ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>20 (Win, Mac) Технология распознавания: Инфракрасная Жесты: HDMI вход (HDCP 2.2) (2 шт.)VGA вход,RJ45 (2 шт.)USB- B,USB-A (2 шт.),HDMI выход (HDCP 1.4)SPDIF оптический выход, 3.5 мм аудио выход,3.5 мм аудио вход, OPS- слот,RS232 Разъёмы (спереди):HDMI (HDCP 2.2) вход, USB-B,USB-A (2 шт.) Крепление:VESA 500 x 400 ОС совместимость:Windows, MAC Тип: Встраиваемый OPS ПК Предустановленная ОС: Windows10</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Процессор: i7-8700 Базовая/макс. тактовая частота: не менее 3.2 ГГц/4.6 ГГц с технологией Turbo Boost Количество ядер: не менее 6 Количество потоков: не менее 12 Количество слотов ОП: не менее 2 Жесткий диск SSD: не менее 256 Гб ОЗУ: не менее 8GB Тип памяти: SO-DIMM DDR4 не менее 2400 МГц Беспроводная сеть: наличие Wi-Fi-модуль, Bluetooth LAN: наличие RJ45 (10/100/1000M)</p>	

Оснащение баз практик: участок «Логистический отдел»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол	Мебель	основное	1	МДК 01.01, МДК 01.02 МДК 01.03, МДК 02.01 МДК 02.02, МДК 03.01 МДК 03.02, МДК 03.03 МДК 04.01, МДК 04.02 МДК 04.03, МДК 04.04
2	Офисный стул	Мебель	основное	1	МДК 01.01, МДК 01.02 МДК 01.03, МДК 02.01 МДК 02.02, МДК 03.01 МДК 03.02, МДК 03.03 МДК 04.01, МДК 04.02 МДК 04.03, МДК 04.04
3	Автоматизированное рабочее место наставника с выходом в интернет	ТС	основное	1	МДК 01.01, МДК 01.02 МДК 01.03, МДК 02.01 МДК 02.02, МДК 03.01 МДК 03.02, МДК 03.03 МДК 04.01, МДК 04.02 МДК 04.03, МДК 04.04
4	Автоматизированное рабочее место обучающегося с выходом в интернет	ТС	основное	1	МДК 01.01, МДК 01.02 МДК 01.03, МДК 02.01 МДК 02.02, МДК 03.01 МДК 03.02, МДК 03.03 МДК 04.01, МДК 04.02 МДК 04.03, МДК 04.04
5	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	1	МДК 01.01, МДК 01.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					МДК 01.03, МДК 02.01 МДК 02.02, МДК 03.01 МДК 03.02, МДК 03.03 МДК 04.01, МДК 04.02 МДК 04.03, МДК 04.04
6	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	ТС	основное	Microsoft Office, Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, TransTrade, Автопредприятие, «1С: Автотранспортное предприятие» (1 программа на 1 рабочее место)	МДК 01.01, МДК 01.02 МДК 01.03, МДК 02.01 МДК 02.02, МДК 03.01 МДК 03.02, МДК 03.03 МДК 04.01, МДК 04.02 МДК 04.03, МДК 04.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Набор гирь	Оборудование	основное		ОД.09, ОГСЭ.04
2	Набор штанг	Оборудование	основное		ОД.09, ОГСЭ.04
3	Набор гантелей	Оборудование	основное		ОД.09, ОГСЭ.04
4	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий				ОД.09, ОГСЭ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
5	Стрелковый тир	Оборудование	основное		ОД.09, ОГСЭ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	основное	9	
2	Стул на металлокаркасе	Мебель	основное	16	
3	Сканер HP	ТС	основное	1	
4	Компьютер персональный	ТС	основное	1	
5	Принтер лазерный	ТС	основное	1	

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья	Мебель	основное	270	
2	Шторы (портьерные)	Оборудование	основное	8	
3	Шторы (тюль)	Оборудование	основное	16	
4	Занавес на сцене	Оборудование	основное	1	
5	Пианино	Оборудование	основное	1	
6	Контролер 4-х каналный	Оборудование	основное	1	
7	Микрофон беспроводный	Оборудование	основное	5	
8	Микрофон кардиоидный вокальный с выключателем	Оборудование	основное	1	
9	Мотор для зеркальных шаров	Оборудование	основное	1	
10	Прожектор направленного света (компактный)		основное	1	
11	Прожектор направленного света DTS PAR	Оборудование	основное	2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Прожектор направленного света, безлинзовая оптика	Оборудование	основное	6	
13	Разъем кабельный трехконтактный	Оборудование	основное	2	
14	Разъем серебряные контакты	Оборудование	основное	2	
15	Разъем моно, золоченый контакт	Оборудование	основное	10	
16	Разъем стерео 6,3 мм золоченые контакты	Оборудование	основное	2	
17	Стойки под колонку на треноге	Оборудование	основное	2	
18	Акустика активная	Оборудование	основное	1	
19	Вращающийся шар (ежик)	Оборудование	основное	1	
20	Дым-машина	Оборудование	основное	1	
21	Зеркальный шар цветной	Оборудование	основное	1	
22	Ковровая дорожка 17 м	Оборудование	основное	1	
23	Колонка	ТС	основное	2	
24	Компьютер стационарный	ТС	основное	1	
25	Микшер	ТС	основное	1	
26	Сабвуфер	ТС	основное	1	
27	Экран на треноге	Оборудование	основное	1	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Windows 7, Microsoft OFFICE 2010, Adobe READER версия 11.0.		ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОД.06, ОД.08(п), ОД.10, ЕН.02, ОП.01, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.07
2	1 С Транспортная логистика, экспедирование и управление автотранспортом КОПП; 1С: Управление автотранспортом Стандарт/Проф		ПМ.01: МДК 01.01, МДК 01.02; ПМ.02: МДК 02.01, МДК 02.02 ДПБ: ОП.13, ОП.14, ОП.15
3	Microsoft Office (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Word), TransTrade, Автопредприятие, «1С: Автотранспортное предприятие»		МДК 01.01, МДК 01.02 МДК 01.03, МДК 02.01 МДК 02.02, МДК 03.01 МДК 03.02, МДК 03.03 МДК 04.01, МДК 04.02 МДК 04.03, МДК 04.04

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения3
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
ВД 02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)
ВД 03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)
По запросу работодателя	
ВД 04. Выполнение работ по профессии Экспедитор	ПМ 04. Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
	ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
	ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
	ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
	ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
	ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
	ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	ПК 4.1 Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
	ПК 4.2 Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Программа ГИА

1. Основные положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте) (базовая подготовка).

1.2. Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж» проводит государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте) (далее - Специальность) в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Уставом государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж»,
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Донской политехнический колледж».

1.3. Программа ГИА разрабатывается зав. отделением «Транспортные средства», согласовывается с председателем ГЭК, с зам. директора по УПР и М, зам. директора по У и НМР, зав. метод.кабинетом, предметной (цикловой) комиссией дисциплин профессионального цикла отделения «Транспортные средства», утверждается директором колледжа.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на автомобильном транспорте) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на автомобильном транспорте).

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) (на автомобильном транспорте).

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) (на автомобильном транспорте).

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (27770 Экспедитор).

ПК 4.1. Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) проводится в форме защиты дипломного проекта.

Выпускникам, завершившим обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки, присваивается квалификация: техник.

3.2 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения

3.2.1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), учебным планом и календарным учебным графиком отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 6 недель.

3.2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком на 2027 - 2028 учебный год.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, или получившие неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев.

Лица, подавшие апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получившие положительное решение апелляционной комиссии, получают возможность пройти ГИА в период до 01 июля 2025 г.

3.2.3. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.3. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников

3.3.1. Подготовительный период

3.3.1.1. Не менее, чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации директором Колледжа утверждаются, после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии, и доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к дипломному проекту;
- критерии оценки дипломного проекта;
- перечень тем.

3.3.1.2. Темы дипломных проектов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) соответствуют содержанию профессиональных модулей, входящих в ППССЗ: ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта); ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта); ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта); ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, разрабатываются преподавателями профессионального цикла, рассматриваются на заседании ПЦК, согласовываются с заместителем директора по У и НМР, социальными партнерами и утверждаются приказом директора Колледжа не позднее 25 декабря 2027 года.

3.3.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

3.3.1.4. Закрепление тем дипломных проектов (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами выпускных групп оформляется приказом директора Колледжа в срок до 15 января 2028 года.

3.3.1.5. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями, подписываются руководителем дипломного проекта и утверждаются заведующим отделением.

3.3.1.6. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации заведующим отделением подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ (или иной документ Министерства образования Тульской области) с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о закреплении тем;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- график защиты дипломных проектов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

3.3.2. Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта

3.3.2.1. Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель, а также консультант по экономической части.

Руководство дипломным проектом осуществляется преподавателями профессионального цикла, прошедшими стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

3.3.2.2. Руководитель дипломного проекта:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта;
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана дипломного проекта;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломного проекта;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломных проектов;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком;
- оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите дипломного проекта;
- подготавливает отзыв на дипломный проект.

Преподаватель-консультант консультирует выпускника по вопросам содержания соответствующих разделов и последовательности выполнения работы.

3.3.2.3. Часы консультирования по руководству дипломным проектом рассчитываются из расчета 12 часов на одного студента. Часы консультирования по экономической части оплачиваются из расчета 2 часа на одного студента. Общее количество часов, отведенных на консультации по дипломному проекту на каждого выпускника – 14 часов.

3.3.2.4. По завершении выпускником формирования дипломного проекта руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

3.3.2.5. Рецензирование выполненных дипломных проектов проводится специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных проектов.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

3.3.3. Защита дипломного проекта

3.3.3.1. К защите дипломного проекта допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

3.3.3.2. Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

3.3.3.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.3.3.4. На защиту дипломного проекта отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- чтение отзыва руководителем дипломного проекта;
- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

3.3.3.5. Во время доклада студент может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий положения дипломного проекта, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

3.3.3.6. Результаты защиты дипломного проекта обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

3.4. Требования к дипломному проекту

3.4.1. Дипломный проект должен соответствовать принятой структуре, общим и профессиональным компетенциям, объему знаний и умений, предусмотренных ФГОС.

По структуре пояснительная записка дипломного проекта состоит из теоретической, организационной, экономической частей. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в работе решений.

В экономической части – расчетное обоснование затрат, калькуляции себестоимости оказываемых услуг. В организационной части – анализ организационных структур автотранспортных предприятий, методы организации работы коллектива исполнителей.

В графической части принятое решение представлено в виде технических рисунков, схем, графиков, диаграмм.

Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от темы дипломного проекта студентом по согласованию с руководителем работ.

3.4.2. Пояснительная записка должна включать:

- введение;

- теоретическую часть;
- специальную (опытно-экспериментальную или расчетно-аналитическую) часть;
- организационную часть;
- экономическую часть;
- заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список литературы.

3.4.3. Требования к текстовым документам, графической части, оформлению библиографического списка определяются методическими указаниями по оформлению пояснительных записок выпускных квалификационных, курсовых работ, рефератов, докладов для студентов всех профессий и специальностей.

3.4.4. Доклад студента не должен превышать 10-15 минут. В докладе студент должен излагать основные моменты дипломного проекта: цели, задачи, анализ предоставленного материала и обоснование итоговых выводов. Доклад, как правило, может сопровождаться мультимедийной презентацией, подготовленной в программе MS PowerPoint. Презентация не должна превышать 15 слайдов.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки специалистов звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, приказом директора Колледжа формируется государственная экзаменационная комиссия из педагогических работников Колледжа и сторонних организаций, представителей работодателей или их объединений численностью не менее пяти человек.

Срок полномочий ГЭК – с 1 января по 31 декабря 2025 года.

4.2. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года приказом Министерства образования Тульской области на следующий календарный год.

4.3. Заместителем председателя ГЭК является директор Колледжа или один из его заместителей.

4.4. Заседание ГЭК проводится по утвержденному директором Колледжа графику (расписанию).

4.5. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;
- приказ (или иной документ) Министерства образования Тульской области об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора Колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;

- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации (на основании протокола педсовета);
- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю): ведомости экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, производственные характеристики по видам производственной практики и др.;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;
- дипломные проекты с отзывами руководителей;
- протоколы заседаний ГЭК.

4.6. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.7. Выпускникам, успешно защитившим дипломный проект, присваивается квалификация «Техник» и выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости, выпускнику выдается диплом с отличием.

4.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора Колледжа.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

- Оценка «5» (отлично): тема дипломного проекта актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, методы, используемые в работе; содержание и структура соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломный проект оформлен в соответствии с предъявленными требованиями; положительный отзыв руководителя; публичная защита дипломного проекта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, чертежи, таблицы, схемы, изготовленные изделия, детали, узлы и др.).

- Оценка «4» (хорошо): тема актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; положительный отзыв руководителя, содержащий небольшие замечания; публичная защита дипломного проекта показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

- Оценка «3» (удовлетворительно): тема актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительном отзыве содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

- Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв содержит много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

При выставлении итоговой оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- качество дипломного проекта;
- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения дипломного проекта;
- рекомендации руководителей практики из числа работодателей;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей Колледжа, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

6.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.6. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

6.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее

следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

6.13. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации

6.13.1. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее без отчисления из Колледжа в дополнительные сроки.

6.13.2. Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ее по неуважительной причине или получившее на ней неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледже на период времени, отведенный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

6.13.3. Повторное прохождение ГИА не может быть назначено для одного лица более двух раз.

Приложение:

Примерные темы дипломных проектов (работ)

1. Пути совершенствования эффективности организации мультимодальных перевозок в международном сообщении на примере ООО «СДЭК НСКН».
2. Особенности совершенствования управления логистическими процессами на транспортном предприятии ООО «СДЭК НСКН».

3. Анализ логистической деятельности транспортной компании ООО «СДЭК НСКН».
4. Пути повышения производительности автомобильного парка грузового транспортного предприятия.
5. Анализ экономической эффективности логистических концепций перевозки грузов на примере автотранспортного предприятия ООО «Автогарант».
6. Разработка мероприятий, направленных на совершенствование деятельности предприятия ООО «ЖИЛКОМСЕРВИС».
7. Разработка методов и средств обеспечения безопасности организации движения поливомоечной и снегоуборочной техники (КДМ).
8. Совершенствование работы транспортно-экспедиторской организации (на примере конкретного предприятия).
9. Совершенствование организации работы предприятия по обслуживанию грузоотправителей, грузополучателей (на примере конкретного предприятия).
10. Совершенствование организации работы по брендированию и продвижению услуг логистического предприятия (на примере конкретного предприятия).
11. Анализ качества сервисного обслуживания и его совершенствование (на примере предприятия).
12. Маркетинговые исследования перевозочного процесса. (на примере конкретного предприятия).
13. Организация и совершенствование обслуживания организованных групп детей и пассажиров с детьми в пунктах отправления и прибытия транспорта (на примере предприятия).
14. Организация и совершенствование диспетчерского руководства перевозками на маршрутах (на примере предприятия).
15. Анализ и совершенствование рекламно-информационной деятельности автотранспортного предприятия (на примере конкретного предприятия).
16. Совершенствование методов идентификации противоправных намерений на основе поведенческих признаков пассажиров (на примере конкретного предприятия).
17. Повышение уровня безопасности на транспорте как фактор снижения риска террористической опасности (на примере конкретного предприятия).
18. Совершенствование информационного обеспечения логистического взаимодействия с внешними контрагентами (на примере конкретного предприятия).
19. Повышение эффективности использования автотранспортных средств на международных автоперевозках (на примере конкретного предприятия).
20. Повышение эффективности функционирования логистической компании в сфере автоперевозок (на примере конкретного предприятия).
21. Анализ показателей транспортно-логистической деятельности транспортной компании и разработка предложений (мероприятий) по улучшению.
22. Разработка стратегии транспортного обслуживания предприятия в условиях логистического управления.
23. Пути оптимизации организации процесса погрузочно-разгрузочных работ грузового терминала.
24. Внедрение ресурсосберегающих технологий при организации сервисного обслуживания.
25. Анализ особенностей информационного управления и обеспечения логистической деятельности и разработка предложений (мероприятий) по улучшению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по
видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)**

Квалификация: Техник

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5-13
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5-6
1.2 Направления воспитания	6-7
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-28
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	13-21
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	21-28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29-35
3.1 Кадровое обеспечение	29-31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31-33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	34-35
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	36-75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» (далее – Рабочая программа воспитания) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) является обязательной частью образовательной программы Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж» (далее – ГПОУ ТО «ДПК»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) включает три раздела: целевой,

содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, ГПОУ ТО «ДПК» самостоятельно. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2 «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программы воспитания), т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным информируется исходя из условий функционирования ГПОУ ТО «ДПК» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ ТО «ДПК» на отделении «Транспортные средства» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания на отделении «Транспортные средства» являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «ДПК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на

«..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» (ГПОУ ТО «ДПК»)

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
--------------------------------------	---

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-- нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p>Ценности научногoпoзнания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

1.3.2. Вариативные целевые показатели

Вариативные целевые ориентиры воспитания. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» (ГПОУ ТО «ДПК») по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Гражданское воспитание

Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной

гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

Формирование представления о Тульской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

Принятие и понимание цели и задачи социально-экономического развития города Донской, осознание готовности работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Тульской области в национальном и мировом масштабах.

Осознание единства пространства города Донской как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Тульской области.

Патриотическое воспитание

Осознание ответственности перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.

Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

Духовно-нравственное воспитание

Взаимодействие с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладание ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения.

Осознание значимости профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных.

Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Эстетическое воспитание

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Проявление культуры потребления профессиональной информации.

Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирование физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Профессионально-трудовое воспитание

Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуре труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Осуществление самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

Транслирование знаний в рамках реализации программы наставничества в колледже.

Экологическое воспитание

Формирование ценности экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовности к ее созданию.

Формирование понимания важности профессий для пропаганды экологической культуры.

Ценности научного познания

Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование мотивации к обучению по выбранной специальности.

Принятие участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности осваиваемой профессии.

Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации.

История колледжа начинается с 1949 года. 20 декабря 1948 года в Москве был подписан приказ №581 областного управления Министерства трудовых резервов о комплектовании с 1 января 1949 года школы фабрично-заводского обучения из районов Московской области по мобилизации. Утверждён план подготовки по профессиям: плотники – 90 человек, каменщики – 60 человек.

В настоящее время Донской политехнический колледж - это одна из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования Тульской области, осуществляющая подготовку по 18 программам среднего профессионального образования и 30 программам дополнительного профессионального образования. Колледж имеет бессрочную лицензию на все реализуемые специальности и профессии, свидетельство о государственной аккредитации.

В учебном заведении получают образование более 1600 студентов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Ежегодно колледж выпускает свыше 370 человек для ведущих отраслей региона: машиностроения, пищевой и легкой промышленности, IT-технологий.

ГПОУ ТО «ДПК» является одним из самых крупных образовательных учреждений региона и входит в 100 лучших ССУЗОВ России. С 2014 года по предложению правительства Тульской области Донской политехнический колледж включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

С 2023 года колледж является участником Федерального проекта «Профессионалитет», в рамках которого создан образовательный кластер «Туризм и сфера услуг».

С сентября 2024 года на базе колледжа начинает свою деятельность Центр опережающей профессиональной подготовки Тульской области по направлению информационно – коммуникационные технологии.

В настоящее время в образовательном учреждении трудятся около 400 сотрудников, более 40 человек из которых награждены правительственными наградами и почетными званиями Тульской области, 10 человек наградами и почетными званиями - Российской Федерации:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;
- Почётное звание «Почётный работник» сферы образования РФ» - 2 человека;
- Нагрудный знак «Почётный работник СПО» – 2 человека;
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почётный работник НПО» – 1 человек;
- Знак «Отличник ПТО РФ» – 2 человека;
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек

В колледже действует система наставничества, которая способствует:

- формированию в коллективе категории педагогов, способных брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов,

- успешной адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности.

С 2019 года в колледже функционирует научное общество педагогов. Профессионализм сотрудников подтверждают победы и призовые места в конкурсах различного уровня, таких как: Всероссийский конкурс «Мастер года», региональный конкурс педагогического мастерства «Призвание – учить!».

На базе колледжа созданы и функционируют:

Многофункциональный центр прикладных квалификаций и дополнительного образования (с 2015 года) в стенах которого более 200 человек ежегодно получают дополнительные образовательные услуги.

Региональный центр развития студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области (с 2019 года), уделяет большое внимание обучению студентов региона проектной деятельности и вовлечению их в творческую и добровольческую активность.

Студенческое самоуправление в Донском политехническом колледже – это реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Донской политехнический колледж является победителем Всероссийского конкурса на лучшую организацию студенческого самоуправления в СПО.

Студенческое научное общество «Новое поколение» (с 2016 года). Ежегодно в течение последних пяти лет колледж отмечается памятным знаком «За лучшую организацию научно-исследовательской работы» в рамках Тульского молодежного экономического форума инновационных проектов и идей.

Центр развития карьеры оказывает содействие профессиональной адаптации, трудоустройству, профессиональному развитию и карьерному росту студентов и выпускников.

Центр охраны здоровья (с 2009 года) проводит работу по здоровьесбережению студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организует мероприятия, направленные на формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Центр охраны здоровья тесно взаимодействует с врачами лечебных учреждений по вопросам охраны и укрепления здоровья студентов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», для раскрытия индивидуальных и творческих способностей молодежи создан Центр развития студенческого творчества (с 2012 года), насчитывающий 21 объединение дополнительного образования по четырем направлениям: социально – гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное. Среди них: театральное содружество студентов и педагогов «Тандем», видеостудия «Политех - ТВ», вокально-инструментальный ансамбль «Не тихий Дон», студия эстрадного пения «Вдохновение», военно-патриотический клуб «Патриот», клуб

«Автомоделирования», спортивные секции и объединения социально – гуманитарной направленности. На платформе навигатор дополнительного образования размещено 21 дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа и зарегистрировано 100 % обучающихся ЦРСТ.

Молодежное общественное волонтерское движения колледжа «Люди доброй воли» включено в официальный реестр волонтерских и добровольческих организаций страны и насчитывает более 1000 студентов и педагогов. В 2022 году создан волонтерский штаб по оказанию помощи военнослужащим, участвующим в специальной военной операции и их семьям. С 2016 года МОВД «Люди доброй воли» организовано и проведено более 100 мероприятий и акций.

Педагоги и студенты являются инициаторами и организаторами многих мероприятий, которые вышли за пределы образовательного учреждения и приобрели статус городских и областных:

- традиционная областная конкурсная игровая программа «Тимбилдинг: Команда Тульского Профтеха» среди команд первокурсников профессиональных образовательных организаций региона, участниками которой становятся более 200 студентов учреждений СПО Тульской области;

- с целью популяризации программ среднего профессионального образования (СПО) ежегодно проходит областной форум для команд проекта «Регион СПО способностей» учреждений среднего профессионального образования Тульской области «Команда ПРОФИ»;

- традиционные открытые региональные соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди государственных профессиональных образовательных учреждений Тульской области, посвященные памяти выпускника колледжа Алексея Вадюхина, погибшего при исполнении воинского долга;

- в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в рамках празднования Дня российского студенчества традиционно проходит областной интеллектуальный баттл «ПрофтехКВИЗ» среди команд студенческого актива учреждений среднего профессионального образования региона;

- в канун празднования Дня защитника Отечества, с 2003 года проводится городской молодежный конкурс «Мы – парни бравые!». Мероприятие собирает вместе студенческую и работающую молодежь;

- с 2009 года социальный проект Благотворительная Рождественская елка дарит детям из малообеспеченных семей города настоящую сказку;

- традиционный городской спортивно-игровой конкурс «Народные забавы», в рамках празднования Дня России, для детей, находящихся в пришкольных лагерях;

- в период летних каникул, по традиции, которую колледж сохраняет с 2004 года, организуется многодневный поход военно – спортивного палаточного лагеря «Патриот». Каждый год разрабатывается авторская программа лагеря, направленная на развитие военно-прикладных навыков у молодёжи, развитие чувств патриотизма и любви к Родине, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и занятию спортом.

Колледж является координатором движения «Бессмертный полк» в г. Донской.

Ежегодно в колледже организуются трудовые места для трудоустройства 52 студентов в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области «Об организации исполнения мероприятия 1.1.9 «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации» подпрограммы «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан» государственной программы Тульской области «Содействие занятости населения Тульской области»

Колледж обладает информационно-коммуникативными ресурсами:

- Центр информационной – коммуникационных технологий
- Молодежный Медиацентр
- Videостудия «Политех ТВ»
- Информационные панели.

Открытость жизни ГПОУ ТО «ДПК» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте колледжа, официальном сообществе в социальной сети ВКонтакте, официальной группе в телеграмм-канале.

Материальная база для реализации воспитательной работы:

- актовые залы (в 3 корпусах) с наличием музыкального оборудования
- конференц-залы (в 2 корпусах)
- студия звукозаписи
- спортивные залы (в каждом корпусе) с душевыми
- тир
- спортивная площадка
- библиотеки (в 2 корпусах)
- читальный зал
- кабинет воспитательной работы
- кабинет социально – психологической службы.
- кабинет центра охраны здоровья
- методический кабинет
- комната отдыха (общежитие)
- изолятор (общежитие)
- комната для самостоятельной работы (общежитие)
- столовая (в 2 корпусах),
- информационные стенды.

В ГПОУ ТО «ДПК» имеется общежитие, предназначенное для проживания иногородних студентов во время учебы. Общежитие предоставляет комфортные и уютные условия проживания.

Миссия воспитательной работы ГПОУ ТО «ДПК» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Студенты ГПОУ ТО «ДПК» - постоянные участники и победители фестивалей художественного творчества и спартакиад. В 2023-2024 учебном году студенты приняли участие в 55 конкурсах различного уровня, завоевав 45 наград, из них 29 - награды высшего ранга.

Уровень мероприятий	2021 год				2022 год				2023 год				2024 год			
	1 место	2 место	3 место	участие	1 место	2 место	3 место	участие	1 место	2 место	3 место	участие	1 место	2 место	3 место	участие
Международный																
Всероссийский	1	1	1							1						
Региональный	3	9	5	10	5	3	1	3	6	6	2	15	6	1		
Муниципальный	9	1			8	3			16	4	1		1		1	
Всего:	13	11	6	10	13	6	1	3	22	11	3	15	7	1	1	

Среди них:

Всероссийский конкурс чтецов «Лирика военных лет»	2 место
Областное соревнование «Студенческая футбольная лига» среди команд ССУЗов	1 место
Региональный фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России»	1 место
Региональный фестиваль студенческого творчества «Тульская студенческая весна - 2024». Направление: медиа. Видеорепортаж. Непрофильная	1 место
Региональный фестиваль студенческого творчества «Тульская студенческая весна - 2024». Среди образовательных организаций среднего профессионального образования	Гран-при
Межмуниципальный турнир по волейболу в честь героя Российской Федерации А.В. Бойкова	1 место
Межмуниципальный турнир по волейболу среди команд профессиональных образовательных организаций	1 место
Областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Секрет «зелёной» палочки»	1 место
Областное Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»	1 место
Областной фестиваль-конкурс исторической и национальной кухни	1 место

«Богатырская трапеза». Номинация «Наше национальное наследие»	
Областной фестиваль-конкурс исторической и национальной кухни «Богатырская трапеза». Номинация «От нашего стола!»	1 место
Областной фестиваль-конкурс исторической и национальной кухни «Богатырская трапеза». Номинация «Вкусное средневековье»	2 место
Областной фестиваль-конкурс исторической и национальной кухни «Богатырская трапеза». Номинация «Царский пир»	1 место
Городской молодежный конкурс «Мы - парни бравые!»	1 место
XI-е традиционные лично-командное Первенство МО г.Донской по плаванию среди учащихся ОУ, студентов ГПОУ ТО и рабочей молодежи, в память Андрея Фладунга, воина Дончанина, погибшего в Чеченской Республике	1 место
Городской молодежно-спортивный конкурс «Татьяниада», посвященный празднованию Дня российского студенчества	3 место

В 2023 году увеличилось количество студентов, участвующих в сдаче нормативов ГТО с 71 до 98 человек.

Получили золотые медали - 6

Серебряные - 51

Бронзовые медали –34

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия: студенческий совет колледжа, система работы кураторов групп, эффективность деятельности МО кураторов групп; психологическое сопровождение участников образовательного процесса; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Социальными партнерами ГПОУ ТО «ДПК» являются:

- Администрация муниципального образования город Донской
- Комитет культуры, спорта и молодежной политики администрации МО г. Донской
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО г. Донской
- Отдел опеки и попечительства город Донской
- ГУЗ «Донская городская больница №1»
- Прокуратура города Донской
- Территориальный отдел города Донского ЦЗН Новомосковского района ГУ ТО «ЦЗН ТО»

- Городская общественная организация воинов интернационалистов «Памир» г.Донского
- Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов города Донского
- МБУК «Центральная библиотечная система» им. Л.Н. Никоновой
- МБУК «Историко-мемориальный музейный комплекс Бобрики»
- ФГБУК «Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» (Государственный музей-заповедник «Куликово поле»);
- Филиал ГУК ТО «Тульский академический театр драмы», Новомосковский филиал
- Тульское региональное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России»
- Региональный образовательный центр «Команда ПРОФИ»
- Тульское региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
- Военный комиссариаты городов Донской, Новомосковск, Узловая, Богородицк, Тула
- МБВУ СОЦ «СПУТНИК»
- МО МВД «Вектор»

Воспитательная система в ГПОУ ТО «ДПК» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и студенческий совет и волонтерская работа, и спортивные секции, различные кружки и клубы по интересам.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в ГПОУ ТО «ДПК» основывается на принципах сотрудничества, содружества и сотворчества при взаимодействии педагогов и обучающихся.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

Воспитательная система Донского политехнического колледжа является лауреатом Всероссийского конкурса воспитательных систем среди учреждений среднего профессионального образования.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих

повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение кураторских часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

-содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне колледжа:

-общеколледжные мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

-дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

-торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

-спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

-беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

-комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

-поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

-творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

-классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне колледжа:

-социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

-проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

-оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

-разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;

-благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

-родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

-индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы кураторов групп.

Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в Донском политехническом колледже – это реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Студенческое самоуправление – средство (ресурс) социально-правовой самозащиты, призванный решать вопросы, касающиеся повышения качества студенческой жизни в целом. Студенческий совет колледжа – это цвет молодежной политики, где каждый является неотъемлемой частью единого слаженного механизма. Именно студенческий совет представляет и защищает интересы студентов на всех уровнях, решает вопросы, связанные с мерами поощрения и порицания студентов, принимает участие в работе Суда Чести и Службы медиации, делает студенческую жизнь яркой и более комфортной.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;
- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);
- разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами отдела социально-психологического сопровождения образовательного процесса, КДН и ЗП администрации МО город Донской.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями,

учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в ГПОУ ТО «ДПК» на отделении «Транспортные средства» реализуется молодежным общественным волонтерским движением «Люди доброй воли». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально- значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями техникума и т.д.

Дополнительный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-патриотическому воспитанию основана на формировании:

- российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
- представления о Тульской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
- единства пространства Донского как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Тульской области.

В колледже активно функционирует военно-патриотический клуб «Патриот», который является участником и победителем городских и региональных конкурсов и соревнований.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб «Политехник»

В колледже функционирует студенческий спортивный клуб «Политехник», участвуя в мероприятиях спортивной направленности города и региона.

Ребята проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, в связи с пониманием их вреда для физического и психического здоровья.

Студенты демонстрируют навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей

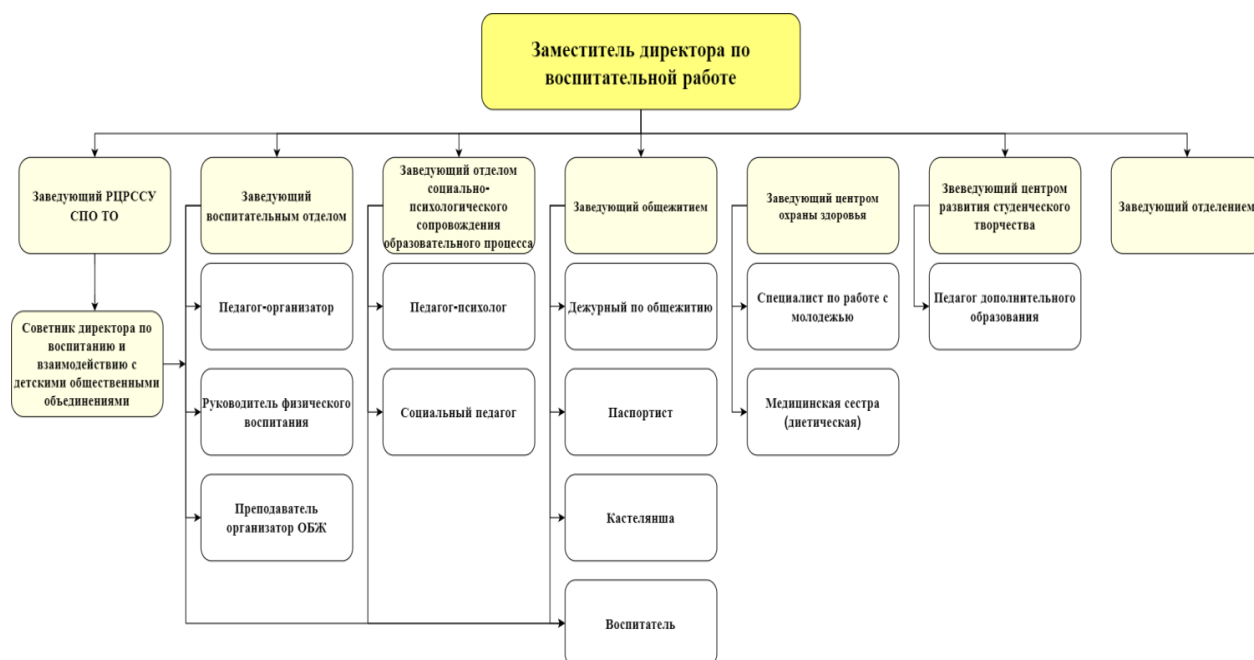
Дополнительный модуль «Студенческий медиацентр»

В колледже функционирует медиацентр, деятельность которого направлена на развитие информационно-коммуникативных компетенций учащихся через влияние информационной среды колледжа. Создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров. Студенты учатся максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:



Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Заведующий центром развития студенческого самоуправления учреждений среднего профессионального образования в Тульской области содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры студентов, расширению социальной сферы в их воспитании; изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности студентов, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, анализирует достижения студентов.

Заведующий отделом по воспитательной работе организует работу кураторов учебных групп, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, а также разработку документации, необходимой для деятельности колледжа; организует учебно-воспитательную, культурно-массовую, внеурочную работу. Является координатором молодежного общественного волонтерского движения «Люди доброй воли».

Заведующий отделом социально психологического сопровождения образовательного процесса осуществляет психологическое сопровождение основной профессиональной образовательной программы посредством участия в

создании развешивающей безопасной образовательной среды, проведения мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения, экспертизы программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересами потребностям обучающихся.

Заведующий общежитием осуществляет вселение прибывших в общежитие, следит за своевременностью и правильностью регистрации вселившихся и выписки выбывших из общежития, выдает квитанции на оплату, обеспечивает проведение культурно-массовой и воспитательной работы.

Заведующий центром охраны здоровья отслеживает динамику показателей здоровья студентов (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения, опорно-двигательного аппарата; органов пищеварения; травматизма в колледже, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих студентов), оказывает помощь коллективам студентов в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий.

Заведующий центром развития студенческого творчества участвует в подготовке и проведении тематических, культурно-массовых, театрально-зрелищных, информационно-выставочных, физкультурно-оздоровительных, игровых, литературно-художественных и других досуговых мероприятий; обеспечивает своевременное комплектование творческих объединений; принимает меры по сохранению контингента обучающихся, занимающихся в объединениях.

Заведующий отделением осуществляет контроль за дисциплиной обучающихся и их поведением в учебном корпусе, принимает меры к обучающимся, пропустившим занятия без уважительных причин, ведет анализ сводных ведомостей обучения обучающихся по группам, принимает участие в работе «Суда чести», разрабатывает рекомендации по улучшению учебно-воспитательного процесса.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий.

Руководитель физического воспитания планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в колледже. Руководит студенческим спортивным клубом «Политехник».

Преподаватель-организатор ОБЖ планирует и организует по проведению учебных, факультативных и внеурочных занятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, руководит военно-патриотическим клубом «Патриот».

Педагог-организатор осуществляет вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

Педагог дополнительного образования организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, осуществляет организацию досуговой

деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися и психологическую диагностику обучающихся.

Социальный педагог осуществляет анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разрабатывает комплекс мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся и меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в трудной жизненной ситуации в процессе образования, принимает активное участие в работе «Суда чести».

Дежурный по общежитию обеспечивает сохранность имущества и оборудования на вверенной ему территории общежития и осуществляет соблюдение проживающими Правил внутреннего распорядка общежития.

Воспитатель разрабатывает план воспитательной деятельности с группой обучающихся, проживающих в общежитии, занимается приобщением обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.

Специалист по работе с молодежью разрабатывает и реализовывает социально значимые проекты и программы, направленные на создание условий для формирования здорового образа жизни и общей культуры личности.

На уровне группы задачи воспитания решает куратор и мастер производственного обучения группы.

В колледже сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Международный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральный уровень:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) – поправки внесены всенародным голосованием в июле 2020 г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (24.07.1998 № 124-ФЗ, в ред. 7.12.2009).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» – изменения внесены в июле 2020 г.
- Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 г.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24.06.1999 № 120-ФЗ, в ред. 13.10 2010).
- Семейный кодекс РФ (29.12.1995 № 123-ФЗ, с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09. 2008).
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
- «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12. 2001 № 195-ФЗ.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развития» (от 29.12.2010 г. № 436 - ФЗ) общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Программы и проекты в сфере образования

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
- Федеральный проект «Социальная активность».
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
- Федеральный проект «Профессионалитет».
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010.
- Примерная программа воспитания (принята июль 2020, вступила в силу 1.09.2021, актуализация РПВ в 2022 году).

Локальные акты:

- Устав образовательной организации.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о создании антитеррористической комиссии.
- Положение о стипендиальной комиссии
- Положение о студенческом научном обществе

- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о постановке на внутриколледжный учет
- Положение о создании группы социальной адаптации детей
- Положение о суде чести
- Положение о центре охраны здоровья
- Положение о центре развития карьеры
- Положение о Центре развития студенческого творчества
- Правила внутреннего распорядка для студентов проживающих в общежитии
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о внутреннем контроле.
- Положение о дежурстве в колледже.
- Положение о кураторе учебной группы.
- Положение о мерах поощрения и дисциплинарной ответственности обучающихся.
- Правила использования сети интернет участниками образовательного процесса
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о родительском комитете колледжа
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Рабочая программа воспитания.
- Положение о методическом объединении кураторов.
- Положение о музее и правилах пользования музеем.
- Положение о библиотеке и правилах пользования библиотекой.
- Положение о порядке учета неблагополучных семей, семей группы риска и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Положение о работе с одарёнными детьми.
- Положение о службе медиации (примирения).
- Положение о студенческом спортивном клубе Политехник.
- Положение о студенческом самоуправлении.
- Положение по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся.
- Правила пользования спортзалом
- Положение о молодежном общественном волонтерском движении «Люди доброй воли»
- Положение о спортивном комплексе ГТО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе на отделении «Транспортные средства» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа на отделении «Транспортные средства» осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии;
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в музей), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Мониторинг уровня воспитанности студентов.
- Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом.
- Мониторинг физического состояния студентов на уроках физкультуры с определением общей и моторной плотности.
- Мониторинг состояния социальных сетей на предмет выявления принадлежности студентов к группам.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Студенческого Совета колледжа;
- деятельностью спортивных студенческих секций;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области
«Донской политехнический колледж»

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация: техник

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные	Примечание
Модуль 1. Образовательная деятельность.					
1.1. Организационная работа					
1	Корректировка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	кураторы учебных групп	до 10 сентября	зам. директора по ВР зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделением методист	программы, календарные планы на 2024/2025 учебный год
2	Организация и проведение мероприятий в рамках планов профилактической работы	студенты 1-4 курсов	по отдельному плану (приложение 1)	зам. директора по ВР зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, ответственные исполнители в соответствие с планом	планы, соответствующая документация
3	Заседания методического объединения кураторов учебных групп	кураторы учебных групп	по отдельному плану (приложение 1)	зам. директора по ВР зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы педагоги – психологи социальные педагоги	протоколы заседаний
4	Отчеты кураторов на заседании административного совета об организации воспитательной работы в группах	кураторы учебных групп	ежемесячно	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. отделением	отчеты
5	Заседания методического объединения кураторов учебных групп	кураторы учебных групп	ежемесячно	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. отделением	план, протокол, информация на сайт
6	Заседания методического объединения педагогов дополнительного образования	педагоги дополнительного образования	ежемесячно	зам. директора по ВР зав. ЦРСТ	план, протокол, информация на сайт
7	Заседания студенческого совета колледжа	студенческий	ежемесячно	зам. директора по ВР	план,

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

		совет колледжа		руководитель клуба «Лидер» председатель студенческого совета колледжа	протокол, информация на сайт
8	Заседания родительского комитета колледжа	родительский комитет колледжа	ноябрь, январь, март, май	зам. директора по ВР председатель родительского комитета колледжа	план, протокол, информация на сайт
9	Организация цикла внеурочных мероприятий «Разговор о важном»	студенты 1-4 курсов	с 4 сентября еженедельно по понедельникам в течение учебного года	зам. директора по ВР зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы кураторы	фотоотчет
10	Организация заседаний «Суда чести».	студенты	1 раз в месяц	зам. директора по ВР, социальный педагог члены Суда чести	протокол
1.2. Мониторинг воспитательного процесса					
1	Мониторинг уровня воспитанности студентов	студенты	октябрь, май	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, педагоги – психологи кураторы учебных групп	аналитическая справка
2	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом	студенты, родители	июнь	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	аналитическая справка
3	Мониторинг физического состояния студентов на уроках физкультуры с определением общей и моторной плотности урока.	студенты	октябрь январь март	зав. ЦОЗ руководители физического воспитания	аналитическая справка
4	Мониторинг состояния социальных сетей на	студенты	ежемесячно	социальные педагоги	аналитическая

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	предмет выявления принадлежности студентов к группам антисоциальной направленности.			кураторы,	справка
Модуль 2. Кураторство					
1	Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование»	1 курс	вторая-третья неделя сентября	социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения	фотоотчет, информация на сайт
2	Поднятие Флага РФ. Тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	1-4 курс	еженедельно по понедельникам и четвергам	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
3	День окончания Второй мировой войны	1-4 курсы	03 сентября	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
4	Тематические кураторские часы в рамках Дня Тульской области	1-4 курсы	5 марта	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
5	Всероссийский кураторский час «RuCode. Искусственный интеллект» Методические материалы размещены по ссылке. - URL: https://edu.mipt.ru/ai-lesson	1-4 курсы	11- 22 сентября	преподаватели	фотоотчет, информация на сайт
6	Кураторский час «День работника автомобильного транспорта»	1-4 курсы	28-31 октября	Зав.отделением, кураторы	фотоотчет, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

7	Кураторский час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	16 ноября	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
8	Кураторский час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов	1-2 курс	03 декабря	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделением педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
9	Кураторский час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 курсы	12 декабря	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделением педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
10	Кураторский час «Основной закон», посвященный Дню Конституции	1-2 курс	12 декабря	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
11	Мероприятие, посвященное Дню Российского студенчества	1-4 курсы	январь	кураторы	фотоотчет, информация на сайт
12	Тематические кураторские часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»	1-4 курсы	январь	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи	фотоотчет, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

				кураторы учебных групп	
13	Тематические кураторские часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.)	1-4 курсы	январь	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
14	Тематические кураторские часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
15	Тематические кураторские часы в рамках Дня космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
16	Тематические кураторские часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС	1-4 курсы	26 апреля	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
17	Тематические кураторские часы, посвященные Дню Великой Победы	1-4 курсы	май	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

18	Тематические кураторские часы, посвященные Международному дню семьи	1-4 курсы	15 мая	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
19	Беседа «День славянской письменности и культуры»	1-4 курсы	24 мая	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
20	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-2 курс	в течение года	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
Модуль 3. Наставничество					
1	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент»	1-2 курс	1 раз в месяц	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
2	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ	1-4 курс	в течение года	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
3	Организация и контроль занятости подростков во	1-4 курс	в течение	зам. директора по ВР,	протокол

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)		года	зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	
4	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курс	в течение года	зам. директора по ВР, зав. отделом ВР советник директора по воспитанию, зав. отделениями педагоги – психологи кураторы учебных групп	фотоотчет, информация на сайт
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия					
4.1 Мероприятия, реализуемые в рамках государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»					
1	Областная конкурсная игровая программа "Тимбилдинг: Команда Тульского Профтеха"	команды первокурсников учреждений СПО Тульской области	сентябрь	зам. директора по ВР зав РЦРССУСПО ТО советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, куратор студенческого совета колледжа, студенческий совет колледжа	фотоотчёт, протокол, информация на сайт
2	Областной форум лидеров органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области "Команда ПРОФИ"	лидеры органов студенческого самоуправления и волонтерских формирований учреждений СПО Тульской области	ноябрь	зам. директора по ВР зав РЦРССУСПО ТО советник директора по воспитанию, куратор студенческого совета колледжа, студенческий совет колледжа	фотоотчёт, информация на сайт
3	Областной интеллектуальный баттл "ПрофТехКВИЗ-2025"	команды учреждений СПО Тульской области	январь	зам. директора по ВР зав. РЦРСС УСПО ТО, руководитель СНО, зав. ЦРСТ,	фотоотчёт, протокол информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

				педагоги-организаторы, Тульский областной студенческий совет, студенческий совет колледжа, МОВД «Люди доброй воли»	
4	Конкурс лучших практик по популяризации системы СПО "ПРОФ.КОМ"	лидеры и руководители органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	апрель	зам. директора по ВР зав. РЦРСС УСПО ТО, советник директора по воспитанию	фотоотчёт, протокол информация на сайт
5	IV открытые региональные соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия, среди государственных профессиональных образовательных учреждений Тульской области на кубок Алексея Вадюхина	команды первокурсников учреждений СПО Тульской области	апрель	зам. директора по ВР зав. отделом ВР руководители физ. воспитания	сценарий, фотоотчёт, протокол, информация на сайт
6	Областной форум лидеров органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области "Команда ПРОФИ"	студенческие советы и волонтерские формирования учреждений СПО Тульской области	июнь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. РЦРСС УСПО ТО, зав. ЦРСТ, советник директора по воспитанию педагоги-организаторы, Тульский областной студенческий совет, студенческий совет колледжа, МОВД «Люди доброй воли»	фотоотчёт, информация на сайт
4.2. Мероприятия муниципального уровня					
1	Благотворительная Рождественская елка для детей из малообеспеченных семей города	дети из малообеспеченных семей города	январь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. РЦРСС УСПО ТО, зав. ЦРСТ,	фотоотчёт, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

				советник директора по воспитанию педагоги-организаторы педагоги доп.образования	
2	Городской молодежный конкурс «Мы- парни бравые!», посвященный празднованию Дня защитника Отечества	команды студенческой и работающей молодежи города	февраль	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. РЦРСС УСПО ТО, зав. ЦРСТ, руководители физ. воспитания	фотоотчёт, протокол информация на сайт
3	Городской спортивно – игровой конкурс «Народные забавы», посвященный празднованию Дня России	команды обучающихся общеобразовательных организаций города	июнь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ, руководители физ. воспитания педагоги-организаторы, студенческий совет колледжа, МОВД «Люди доброй воли»	
4.3. Мероприятия Регионального центра развития студенческого самоуправления учреждений среднего профессионального образования Тульской области					
1	- Формирование команд инструкторов и супервайзеров проекта «Регион СПОсобностей» по кластерам; - Инструктивный сбор участников проекта «Регион СПОсобностей»	педагоги и студенты учреждений СПО Тульской области; руководители муниципальных органов сферы образования, педагоги и студенты учреждений СПО Тульской области	сентябрь	министерство образования Тульской области, зав. РЦРСС УСПО ТО, зам. директора по ВР	
2	Организационное заседание Тульского областного	председатели	сентябрь	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол,

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат): - Знакомство, структурное оформление Совета; - Планирование деятельности Совета на 2024-2025 учебный год.	органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области			информация на сайт
3	1-й трек проекта «Регион СПОспособностей»: образовательный квест для учащихся 8-9 классов «История Тульского профтех» в рамках празднования Дня среднего профессионального образования	учащиеся 8-9 классов школ региона	октябрь	зав. РЦРСС УСПО ТО, супервайзеры и инструкторы проекта «Регион СПОспособностей»	информация на сайт
4	Заседание Тульского областного студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат): - Обсуждение плана подготовки и проведения областного форума «Команда ПРОФИ». - Утверждение плана работы Совета на 2024-2025 учебный год.	председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	октябрь	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт
5	Заседание Тульского областного студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат) - Анализ проведения областного форума «Команда ПРОФИ». - Обсуждение плана подготовки и проведения мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России.	председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	ноябрь	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт
6	Региональный этап Всероссийской переписи студенческих советов СПО	координаторы и председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	ноябрь-декабрь	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

7	2-й трек проекта «Регион СПОсобностей»: волонтерская акция «Дед Мороз с суперСПОсобностями»	учащиеся 8-9 классов школ региона	декабрь	зав. РЦРСС УСПО ТО, супервайзеры и инструкторы проекта «Регион СПОсобностей»	протокол, информация на сайт
8	Заседание Тульского областного студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат) - Анализ мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России. - Обсуждение плана подготовки и проведения областного интеллектуального баттла «ПрофТехКВИЗ». - Анализ деятельности Совета за 1-е полугодие 2024-2025 учебного года.	председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	декабрь	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт
9	Заседание Тульского областного студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат) - Подготовка к празднованию Дня студента. - Корректировка плана работы Совета на 2-е полугодие 2024-2025 учебного года.	председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	январь	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт
10	3-й трек проекта «Регион СПОсобностей»: профориентационная игра-тренинг «ПрофГород»	учащиеся 8-9 классов школ региона	февраль	зав. РЦРСС УСПО ТО, супервайзеры и инструкторы проекта «Регион СПОсобностей»	протокол, информация на сайт
11	Заседание Тульского областного студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат) - Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского Дня.	председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	февраль	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт
12	4-й трек проекта «Регион СПОсобностей»: областной конкурс лучших практик по популяризации среднего	лидеры и руководители	март-апрель	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	профессионального образования в Тульской области «Регион СПОсобностей»	органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области			сайт
13	Заседание Тульского областного студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат) - Подготовка ко Дню космонавтики;	председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	март	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт
14	Заседание Тульского областного студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат) - Подготовка к празднованию Дня Победы.	председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	апрель	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт
15	Региональный этап Национальной премии «Студент Года - 2024» среди профессиональных образовательных организаций	студенты учреждений СПО Тульской области	апрель-октябрь	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт
16	Заседание Тульского областного студенческого совета учреждений СПО (онлайн-формат) - Анализ мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы. - Презентация Всероссийского конкурса «Большая перемена». - Обсуждение плана подготовки и проведения областного форума «Команда ПРОФИ».	председатели органов студенческого самоуправления учреждений СПО Тульской области	май	зав. РЦРСС УСПО ТО	протокол, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

17	5-й трек проекта «Регион СПОсобностей»: проведение выездных Дней открытых дверей на базе школ «Поступай правильно!»	учащиеся 8-9 классов школ региона	май	зав. РЦРСС УСПО ТО, супервайзеры и инструкторы проекта «Регион СПОсобностей»	протокол, информация на сайт
4.4. Мероприятия Центра развития студенческого творчества					
1	Выпуск новостного блока студенческого телевидения «Политех-ТВ»	студенты колледжа	ежемесячно	зав. ЦРСТ педагог дополнительного образования	видеоролик
2	Ярмарка - презентация творческих и спортивных объединений «Время ярких людей»	студенты 1-х курсов	сентябрь	зав. ЦРСТ, педагоги дополнительного образования	сценарий, информация на сайт
3	Конкурс исполнительского мастерства «Студенческие подмостки» для групп 1 курса	студенты 1-х курсов	сентябрь	зав. ЦРСТ, общественные кураторы кураторы групп 1 курса	сценарий, информация на сайт
4	Акция «ДПК за безопасность дорожного движения» для студентов колледжа	студенты колледжа	сентябрь	зав. ЦРСТ, руководитель объединения «Школа безопасности дорожного движения»	положение, информация на сайт
5	Концертная программа, посвященная Дню СПО	педагоги, студенты	октябрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ педагоги дополнительного образования	сценарий, информация на сайт
6	Акция «Памяти жертв ДТП» для студентов колледжа	студенты колледжа	ноябрь	зав. ЦРСТ педагоги дополнительного образования	положение, информация на сайт
7	Новогодняя концертная программа - поздравление для родителей	студенты, обучающиеся в объединениях ЦРСТ	декабрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, информация на сайт
8	Новогодняя театрализованная шоу - программа для студентов колледжа	студенты, обучающиеся в	декабрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР	сценарий, информация на

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

		объединениях ЦРСТ		зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сайт
9	Выставка - конкурс фоторабот «Моя студенческая жизнь»	студенты, обучающиеся в объединениях ЦРСТ	январь	зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	положение, протокол информация на сайт
10	Вечер-реквием «Наша память и боль», посвящённый выпускникам колледжа, погибшим при исполнении воинского долга	студенты 1 курса, студенты, обучающиеся в объединениях ЦРСТ	февраль	зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, информация на сайт
11	Спектакль театрального содружества «Тандем»	студенты колледжа, студенты, обучающиеся в театральной студии	март	зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, информация на сайт
12	Спектакль театрального содружества «Тандем», посвящённый Дню Победы	студенты, обучающиеся театрального содружества «Тандем»	май	зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, информация на сайт
13	Акция «Песня для ветерана», в рамках празднования Дня Победы	студенты, обучающиеся в объединениях ЦРСТ	май	зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, информация на сайт
14	Отчётный концерт обучающихся объединений художественной направленности ЦРСТ	студенты, обучающиеся	июнь	зав. ЦРСТ педагоги - организаторы	сценарий, информация на

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

		объединений ЦРСТ		педагоги дополнительного образования	сайт
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды					
5.1. Организационно – массовая работа					
1	Организационный сбор участников образовательного процесса	зам. директора по ВР	31 августа	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	повестка, информация на сайт
2	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	зам. директора по ВР	1 сентября	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, фотоотчёт, информация на сайт
5	Митинг, посвященный памяти выпускника колледжа, погибшего при исполнении профессионального долга	зав. отделом ВР	сентябрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	фотоотчёт, информация на сайт
6	Игровая программа «Тимбилдинг: В одной связке!» для студентов первого курса	зам. директора по ВР	сентябрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ советник директора по воспитанию педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	положение, фотоотчёт, сводный протокол, информация на сайт
7	Праздничное мероприятие, посвященное Дню СПО	зам. директора по ВР	октябрь.	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ	сценарий, фотоотчёт, информация на

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

				советник директора по воспитанию педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сайт
8	Новогодняя шоу-программа «Новогодние приключения или ...! »	зам. директора по ВР	декабрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ советник директора по воспитанию педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, фотоотчёт, информация на сайт
9	Конкурс «Смотрины», посвящённый Международному женскому дню 8 марта	зам. директора по ВР	март	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ советник директора по воспитанию педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, протокол, фотоотчёт, информация на сайт
10	Мероприятия, посвященные празднованию	зам. директора по ВР	май	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ советник директора по воспитанию педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, фотоотчёт, информация на сайт
11	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам колледжа	зам. директора по ВР	июнь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ советник директора по воспитанию педагоги - организаторы педагоги дополнительного образования	сценарий, фотоотчёт, информация на сайт

5.2. Развитие интеллектуального потенциала					
1	Проведение предметных недель по дисциплинам	студенты	в соответствии с планом методической работы колледжа	зам. директора по У и НМР, зам.директора по ООП, зав. методическим кабинетом, председатели ПЦК	положение, фотоотчёт, протокол, информация на сайт
2	Проведение научно- практических конференций студентов (внутриколледжного, регионального уровней)	студенты	в соответствии с планом работы колледжа	зам. директора по У и НМР, зам.директора по ООП, руководитель студенческого научного общества «Новое поколение»	положение, фотоотчёт, протокол, информация на сайт
3	Участие в научно- исследовательских конкурсах, акциях (всероссийского, регионального, муниципального, внутриколледжного уровней).	студенты	течение года	зам. директора по У и НМР, зам.директора по ООП, руководитель студенческого научного	положение, фотоотчёт, протокол, информация на сайт
4	Участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности, рекомендованных Министерством образования Тульской области и Министерством просвещения РФ	студенты	течение года	зам. директора по У и НМР, зам.директора по ООП, руководитель студенческого научного	положение, фотоотчёт, протокол, информация на сайт
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
1	Родительские собрания в группах	родители	ежеквартально	зав. отделениями кураторы	протоколы
2	Общие тематические родительские собрания	зам. директора по ВР	сентябрь декабрь, март, июнь	зав. отделом ВР	протоколы
3	Выбры родительского комитета - в учебных группах - колледжа		сентябрь октябрь	кураторы	протоколы

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

4	Заседания родительского комитета колледжа	члены родительского комитета колледжа	ноябрь январь март, май	зам. директора по ВР	протоколы
Модуль 7. Самоуправление					
1	Организация и проведение выборов студенческого совета в учебных группах	студенты	сентябрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР руководитель клуба «Лидер» общественные кураторы, кураторы учебных групп	протокол, информация на сайт
2	Организация и проведение всероссийского экологического субботника	студенческий актив колледжа	сентябрь – октябрь	руководитель клуба «Лидер» студенческий совет колледжа педагоги - организаторы	информация на сайт
3	Онлайн-Акция «Золотые советы» (серия постов с сотрудниками колледжа)	подписчики в официальном сообществе ВК	октябрь-декабрь	руководитель клуба «Лидер» общественные кураторы, студенческий совет колледжа	информационные посты в социальных сетях
4	Информационная Акция «Кодекс этикета студенческой жизни» по раздаче буклетов о правилах поведения в колледже	студенты	октябрь	руководитель клуба «Лидер» студенческий совет колледжа.	буклеты информация на сайт
5	Проведение цикла радиопередач, посвященных дню народного единства	студенты	октябрь	руководитель клуба «Лидер» педагог дополнительного образования студенческий совет	сценарии радиопередач
6	Организация и проведение отчетно - выборной студенческой конференции	делегаты из числа студентов	октябрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР руководитель клуба «Лидер» студенческий совет колледжа	протокол информация на сайт
7	Акция «Пеший туризм» приуроченная ко дню пешего туризма. Демонстрация туристических пеших маршрутов на демонстрационных экранах корпусов	студенты	ноябрь	руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенческий совет	презентация

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

8	Проведение рейдов по учебным корпусам, на предмет соблюдения правил внутреннего распорядка колледжа студентами	студенты	ноябрь	зав. отделом ВР руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенческий совет	справка анкетный опрос
9	Цикл мероприятий, посвященных годовщине со дня освобождения города Донской от немецко-фашистских захватчиков	студенты	декабрь	руководитель клуба «Лидер» студенческий совет колледжа	сценарии информация на сайт
10	Проведение сетевой акции «Золотая двадцатка»	подписчики в официальном сообществе ВК	декабрь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР руководитель клуба «Лидер» студенческий совет колледжа	анкета
11	Квиз среди творческих объединений ЦРСТ колледжа «Снежный вызов» с участием команды педагогов	студенты, педагоги	декабрь	зав. ЦРСТ студенческий клуб «Лидер» студенческий совет колледжа	положение, сценарий, информация на сайт
12	Конкурс студенческих инициатив «Колледж-мой дом»	студенты	январь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР руководитель клуба «Лидер» советник директора по воспитанию педагоги организаторы педагоги – психологи социальные педагоги кураторы учебных групп	положение социальные проекты информация на сайт
13	Сетевая акция «Я тоже был студентом»	студенты	январь	руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенческий совет	положение, сценарий, информация на сайт
14	Адресная помощь ветеранам	члены МОВД «Люди доброй воли», студенческий совет	февраль -май	руководитель клуба «Лидер» руководитель МОВД члены МОВД «Люди доброй воли», студенческий совет	сценарий, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15	Организация и проведение аниматорской площадки для жителей г. Донской «Добрая Масленица»	жители г. Донской	март	руководитель клуба «Лидер» руководитель МОВД члены МОВД «Люди доброй воли», студенческий совет колледжа	сценарий, информация на сайт
16	Организация и проведение конкурса «Смотрины», приуроченного к празднованию Международного женского дня	студентки колледжа	март	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ руководитель клуба «Лидер» советник директора по воспитанию педагоги-организаторы студенческий совет колледжа кураторы учебных групп	положение, сценарий, информация на сайт
17	Проведения конкурса стенгазет «Моя профессия-в космосе»	студенты 1 курса	апрель	руководитель клуба «Лидер» советник директора по воспитанию педагоги организаторы студенческий совет колледжа	положение, информация на сайт
18	Организация и проведение встречи с представителями археологического отряда г. Новомосковск	студенческий актив	май	руководитель клуба «Лидер» советник директора по воспитанию студенческий совет колледжа	план, информация на сайт
19	Подведение итогов конкурса «Жемчужина ДПК», «Лучшая учебная группа»	студенческие группы	июнь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР зав. ЦРСТ руководитель клуба «Лидер» советник директора по воспитанию педагоги организаторы кураторы студенческий совет колледжа	план, информация на сайт
20	Заседание студенческих советов отделений	студенческие советы отделений	ежемесячно	зав. отделом ВР зав. отделениями советник директора по воспитанию студенческий совет колледжа	Заседание студенческих советов отделений

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

21	Участие в работе «Суда чести»	председатель комиссии по этике и защите прав студентов	в течение года	руководитель клуба «Лидер» председатель студенческого совета колледжа	
22	Заседание студенческого совета колледжа	студенческий совет колледжа	ежемесячно	зав. отделом ВР руководитель клуба «Лидер» советник директора по воспитанию председатель студенческого совета колледжа	протоколы, информация на сайт

Модуль 8. Профилактика и безопасность

8.1. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1	Оформление социальных льгот студентам, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (социальные стипендии, проездные)	студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	сентябрь	социальные педагоги кураторы	пакет документов
2	Профилактическая беседа со студентами на тему: «Правонарушение и ответственность».	студенты	сентябрь	социальные педагоги	план, информация на сайт
3	Профилактическая беседа-дискуссия со студентами на тему: «Актуальность толерантности».	студенты	октябрь	социальные педагоги	план, информация на сайт
4	Организация встреч с врачом – наркологом родителей студентов 1 курсов.	студенты	октябрь март	социальные педагоги кураторы учебных групп	план, информация на сайт
5	Организация встреч с представителями органов опеки и попечительства для студентов относящихся к	студенты, относящиеся к	ноябрь	социальный педагог	план, информация на

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.	категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа			сайт
6	Профилактическая беседа со студентами на тему: «Зависимости: выбор и преодоление».	студенты	ноябрь	социальные педагоги	план, информация на сайт
7	Организация встреч с представителями прокуратуры для родителей студентов.	родители	декабрь	зам. директора по ВР социальный педагог	информация на сайт
8	Круглый стол со студентами на тему: «Виды правовой ответственности» с участием представителей системы профилактики	студенты	декабрь	социальные педагоги	план, информация на сайт
9	Организация встреч с представителями КДНиЗП для студентов.	студенты	декабрь	социальный педагог	план, информация на сайт
10	Профилактическая беседа со студентами на тему: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме».	студенты	январь	социальные педагоги	план, информация на сайт
11	Организация встреч с представителями ОДН.	студенты	февраль	социальный педагог	план, информация на сайт
12	Круглый стол со студентами на тему: «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления».	студенты	февраль	социальные педагоги педагоги-психологи	план, информация на сайт
13	Беседа-дискуссия со студентами на тему: «Энергетические напитки – новые наркотики».	студенты	март	социальные педагоги	план, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

14	Профилактическая беседа со студентами на тему: «Виды наказания несовершеннолетних».	студенты	апрель	социальные педагоги	план, информация на сайт
15	Организация встреч с представителями КДН для родителей несовершеннолетних студентов.	родители	апрель	социальный педагог	информация на сайт
16	Организация работы по временному трудоустройству несовершеннолетних студентов.	студенты	апрель-июнь	зам. директора по ВР социальные педагоги педагоги – организаторы кураторы учебных групп	приказ
17	Организация встреч с врачом – наркологом студентов.	студенты	апрель	социальный педагог	план, информация на сайт
18	Организация встреч с представителями ЦЗН для студентов, желающих трудоустроиться в летний период	студенты	май	социальный педагог	план, информация на сайт
19	Круглый стол со студентами на тему: «Как преодолеть страх перед экзаменами».	студенты	май	социальные педагоги педагоги-психологи	план, информация на сайт
20	Организация летней оздоровительной кампании для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	июль, август	зам. директора по ВР, социальный педагог	приказ
21	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской.	студенты	2 раза в месяц	социальный педагог	
22	Организация встреч студентов и родителей с сотрудниками субъектов межведомственной	студенты	ежемесячно	социальный педагог кураторы учебных групп	план, информация на

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	профилактики правонарушений, безнадзорности и сиротства.				сайт
23	Профилактическая работа с родителями студентов, попавшими в трудную жизненную ситуацию (информационный стенд, официальный сайт колледжа).	родители	в течение года	социальные педагоги	справка, рекомендации
24	Контроль за посещением занятий объединений дополнительного образования студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации.	студенты	еженедельно	социальные педагоги кураторы	ведомость посещений
25	Профилактическая беседа со студентами, состоящими на различных видах профилактического учета	студенты	ежемесячно	социальные педагоги	справка, рекомендация
8.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса					
1	Проведение тренинговых занятий для первокурсников «Мы – едины!» в рамках реализации программы «Адаптация первокурсника» (по отдельному плану)	студенты 1-го курса	сентябрь	педагоги-психологи кураторы учебных групп	план, информация на сайт, отчет
2	Диагностика студентов, включенных по результатам «Входного контроля» в «группу риска» (уточняющая)	студенты, включенные в «группу риска»	сентябрь – октябрь	педагоги-психологи	отчет
3	Диагностика студентов выпускных групп, направленная на изучение уровня тревожности, стрессоустойчивости студентов в период подготовки к ГИА	студенты 3-4 курса	сентябрь – октябрь	педагоги-психологи кураторы учебных групп 3-4 курса	отчет
4	Социально – психологическое тестирование студентов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	студенты 1-4 курса до 25 лет (включительно)	сентябрь – октябрь	педагоги-психологи	отчет
5	Мониторинг уровня психологического микроклимата в студенческих группах	студенты 1-4 курсов	сентябрь – октябрь	педагоги-психологи кураторы учебных групп 1-4 курсов	аналитическая справка
6	Анкетирование студентов колледжа и их родителей (законных представителей) по вопросам информационной безопасности	студенты 1-4 курсов и их родители (законные представители)	ноябрь	педагоги-психологи	отчет

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

7	Психологический марафон «Лавка добрых качеств»	студенты 1-4 курсов	ноябрь	педагоги-психологи студенческий совет колледжа	план, информация на сайт, отчет
8	Проведение тренинговых занятий с обучающимися, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности	студенты 1-4 курсов	ноябрь-декабрь	педагоги-психологи кураторы учебных групп	план, информация на сайт, отчет
9	Проведение тренинговых занятий со студентами, вошедшими в «группу риска» по результатам социально – психологического тестирования (по отдельному плану)	студенты, включенные в «группу риска»	ноябрь – декабрь	педагоги-психологи	аналитическая справка
10	Психологическая профилактика экзаменационного стресса (занятия, с элементами тренинговой работы, семинары-практикумы) студентов 1-3 курсов	студенты 1-3 курсов	ноябрь – декабрь, апрель – май	педагоги-психологи кураторы учебных групп	план, информация на сайт, отчет
11	Проведение практических, психологических тренингов со студентами выпускных групп по подготовке к государственной итоговой аттестации, участию в демонстрационном экзамене	студенты выпускных групп колледжа	январь-февраль, май	педагоги-психологи	аналитическая справка
12	Проведение тренинговых занятий со студентами, включенными в «группу риска» по результатам мониторинга стрессовых и депрессивных состояний несовершеннолетних обучающихся	студенты, включенные в «группу риска»	февраль	педагоги-психологи	аналитическая справка
13	Анкетирование обучающихся 9-х классов в рамках проведения акции «Сделай свой выбор»	обучающиеся 9-х классов	февраль-март	педагоги-психологи профоринтаторы	аналитическая справка
14	Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонности к определенному типу профессии обучающихся 9-х классов г. Донской	обучающиеся 9-х классов	апрель – май	педагоги-психологи профоринтаторы	аналитическая справка
15	Проведение мониторинга выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у несовершеннолетних студентов	студенты до 18 лет	апрель – май	педагоги-психологи кураторы учебных групп	аналитическая справка
16	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со студентами,	студенты, включенные в	в течение учебного года	педагоги-психологи	аналитическая справка

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	включенными в «группу риска» по результатам диагностики «Входной контроль»	«группу риска»			
17	Коррекционно – развивающие занятия/тренинги со студентами, относящимися к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по отдельному плану)	студенты, относящиеся к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение учебного года	педагоги-психологи	аналитическая справка
18	Коррекционно – развивающие занятия/тренинги со студентами, относящимися к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по отдельному плану)	студенты, относящиеся к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение учебного года	педагоги-психологи	аналитическая справка
Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей					
1	Встречи представителей социальных партнеров и работодателей со студентами колледжа	1-4 курсы	в течение года	Заместитель заведующего по УПР, кураторы, мастера производственного обучения	фотоотчет, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

2	Организация экскурсий на ведущие предприятия г. Донской г.Новомосковск, г.Узловая, в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»	1-4 курсы	в течение года	Заместитель заведующего по УПР, кураторы, мастера производственного обучения	фотоотчет, информация на сайт
3	Участие социальных партнеров в профориентационной деятельности колледжа	1-4 курсы	в течение года	Заместитель заведующего по УПР, кураторы, мастера производственного обучения	фотоотчет, информация на сайт
4	Участие социальных партнеров и будущих работодателей колледжа в родительских собраниях с целью предоставления информации о потребностях рынка труда и перспективах трудоустройства для студентов.	1-4 курсы	в течение года	Заместитель заведующего по УПР, кураторы, мастера производственного обучения	
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	март- апрель	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет	фотоотчет, информация на сайт
3	Профориентационные уроки в школах	1-4 курсы	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет, преподаватели	отчет, информация на сайт
4	Индивидуальное консультирование социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии	1 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, студсовет, педагог-психолог	аналитическая справка, отчет, информация на сайт
5	Организация экскурсий для студентов 1 курса на предприятия города, региона.	студенты	в течение года	заведующий Центром развития карьеры, кураторы	отчет, информация на сайт
6	Пополнение баз данных выпускников колледжа.	студенты	в течение года	заведующий Центром развития карьеры	отчет, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

7	Анализ результатов трудоустройства выпускников.	студенты	до 1 октября	заведующий Центром развития карьеры, мастера ПО, кураторы учебных групп	аналитическая справка, отчет, информация на сайт
8	Проведение мониторинга планирования предполагаемой Карьеры студентов колледжа.		II полугодие учебного года	заведующий Центром развития карьеры, зав. отделениями, педагог – психолог, мастера ПО, кураторы учебных групп	аналитическая справка, отчет
9	Организационная работа по оказанию содействия выпускникам колледжа в трудоустройстве.		июнь-октябрь	заведующий Центром развития карьеры	аналитическая справка, отчет
10	Создание банка рабочих мест для временной занятости студентов в летний период.		апрель-май	заведующий Центром развития карьеры	аналитическая справка, отчет
11	Проведение практических, психологических тренингов со студентами выпускных групп по подготовке к государственной итоговой аттестации, участию в демонстрационном экзамене		март	заведующий Центром развития карьеры, педагог-психолог	аналитическая справка, отчет
12	Проведение встреч с представителями ВУЗов, работодателями предприятий и организаций.		течение года	заведующий Центром развития карьеры	отчет, информация на сайт
13	Заключение договоров с предприятиями и организациями на предоставление мест проведения практик		течение года	зам. директора по УПР и М зав. практикой	договора, отчет, информация на сайт
14	Анкетирование работодателей с целью выявления степени сформированности уровня профессиональных компетенций	студенты	1 раз в квартал	заведующий Центром развития карьеры, педагог- психолог	аналитическая справка, отчет

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	студентов				
15	Организация работы по освоению студентами дополнительных квалификаций в период производственной практики	студенты	в течение года	зам. директора по УПР и М зав. практикой, мастера п/о	аттестационный лист, портфолио, отчет
16	Участие в конкурсах профессионального мастерства, региональных и национальных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), в том числе в движении «Абилимпикс»	1-4 курсы	в соответствии с приказом	зам. директора по УПР и М , зав. практикой, мастера п/о	аналитическая справка, отчет
Модуль 11. Волонтерская и добровольческая деятельность.					
Мероприятия молодежного общественного волонтерского движения «Люди доброй воли»					
1	Вовлечение студентов 1 курса в добровольческое движение колледжа	студенты 1 курса	сентябрь	руководитель МОВД зав. отделом ВР руководитель клуба «Лидер» советник директора по воспитанию педагоги – организаторы общественные кураторы члены МОВД «Люди доброй воли», студенческий совет колледжа	список
2	Участие в проведении областной конкурсной игровой программы «Тимбилдинг: Команда Тульского Профтехна!» среди команд первокурсников учреждений СПО, подведомственных министерству образования Тульской области	студенты - волонтеры	сентябрь	руководитель МОВД	
3	Участие в поведении конкурсной игровой программы «Тимбилдинг: В одной связке!»	студенты - волонтеры	сентябрь	руководитель МОВД	

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

4	Сетевая акция «Благодарю» для педагогов и наставников, посвященная Дню профтехобразования и Дню учителя	студенты - волонтеры	октябрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги - организаторы	видео материалы
5	Тренинговые занятия на сплочение коллектива и формирование командной работы группы волонтеров	студенты – волонтеры	октябрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги – организаторы педагоги – психологи	план, информация на сайт
6	Участие в общероссийской благотворительной добровольческой акции «Осенняя неделя добра»: - организация пункта приема корма для бездомных животных; - сооружение кормушек; - посещение частного приюта для животных	студенты	октябрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги – организаторы советник директора по воспитанию	информация на сайт
7	Акция «Письмо водителю»	студенты	октябрь	Зав.отделением Кураторы отделения	информация на сайт
8	Тренинг для членов МОВД «Люди доброй воли» на тему «Значение волонтерской деятельности для современного общества» с приглашением директора центра молодежи «Вектор» в г. Донской Меренковой Р.Н.	студенты - волонтеры	ноябрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги – организаторы	план, информация на сайт
9	Городская волонтерская акция «Россия – это мы!», посвященная Дню народного единства: - разработка флаеров с информацией о празднике; - раздача флаеров с информацией о празднике и ленточек триколор жителям МО г. Донской	студенты жители г. Донской	ноябрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги – организаторы советник директора по воспитанию студенты - волонтеры	флаеры, информация на сайт
10	Городская волонтерская акция «Сделай правильный выбор!», посвященная Международному дню отказа от курения: - разработка флаеров с информацией;	студенты	октябрь - ноябрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД зав. ЦОЗ педагоги – организаторы	флаеры, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	- раздача флаеров с информацией жителям МО г. Донской			советник директора по воспитанию студенты - волонтеры	
11	Тренинг для членов МОВД «Люди доброй воли» на тему «Как сохранить свой эмоциональный баланс и не выгорать?»	студенты - волонтеры	ноябрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги - психологи	план, информация на сайт
12	Волонтерская акция «#СТОП_ВИЧ_СПИД», посвященная Дню борьбы со СПИДом: - разработка флаеров с информацией; - раздача ленточек - символа памяти о жертвах СПИДа, флаеров с информацией	студенты жители г. Донской	ноябрь - декабрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД зав. ЦОЗ педагоги – организаторы советник директора по воспитанию студенты – волонтеры	флаеры, информация на сайт
13	Создание видеоролика о мероприятиях, проведенных в 2024/2025 учебном году, посвященного Дню добровольца	подписчики официального сообщества колледжа в социальной сети «ВКонтакте»	декабрь	руководитель МОВД педагоги – организаторы	видео материалы
14	Волонтерская акция «Сказка на здоровье»	дети, находящиеся на лечении в ГУЗ «Донская детская городская больница №1»	декабрь	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги – организаторы советник директора по воспитанию студенты – волонтеры	план, сценарий информация на сайт
15	Заседание членов МОВД «Люди доброй воли» на тему «Об организации работы на второе полугодие 2024-2025 учебного года»	студенты - волонтеры	декабрь	Зам. директора по ВР зав. отделом ВР руководитель МОВД	протокол, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

16	Участие в благотворительной Рождественской ёлке для детей из малообеспеченных семей города Донской	студенты - волонтеры	январь	руководитель МОВД	информация на сайт
17	Волонтерская акция «Макулатура 20.25. Научим быть бережливыми»	студенты	январь	руководитель МОВД студенты - волонтеры	план, информация на сайт
18	Участие во Всероссийской историко-литературной акции «Бессмертный полк русской поэзии»	подписчики официального сообщества колледжа в социальной сети «ВКонтакте»	февраль	руководитель МОВД студенты - волонтеры	информация на сайт
19	Заседание членов МОВД «Люди доброй воли» на тему «Портрет добровольца»	студенты - волонтеры	февраль	руководитель МОВД педагоги - психологи	протокол, информация на сайт
20	Информационная онлайн-акция «Масленица-2025»	подписчики официального сообщества колледжа в социальной сети «ВКонтакте»	март	руководитель МОВД студенты - волонтеры	информационный материал
21	Волонтерская акция «Вам, любимые!», посвященная Международному женскому дню	Жители г. Донской	март	руководитель МОВД руководитель клуба «Лидер» студенты – волонтеры студенческий совет колледжа	план, информация на сайт
22	Волонтерская акция «Крым – жемчужина России», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией: - разработка флаеров с информацией о празднике;	Жители г. Донской	март	руководитель МОВД руководитель клуба «Лидер» студенты – волонтеры	флаеры, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

	- раздача флаеров с информацией			студенческий совет колледжа	
23	Заседание членов МОВД «Люди доброй воли» на тему «О возможностях платформы DOBRO.RU» с приглашением директора молодежного центра «Вектор» Меренковой Р.Н.	студенты - волонтеры	март	руководитель МОВД	протокол, информация на сайт
24	Волонтерская акция «Поехали!», посвященная Дню космонавтики	подписчики официального сообщества колледжа в социальной сети «ВКонтакте»	апрель	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги - организаторы	план, информация на сайт
25	Волонтерская акция «В капле твоей крови чья-то жизнь»: - разработка информационных карточек с требованиями к донору крови, их публикация; - цикл радиопередач о требованиях к донору крови; - сдача крови	подписчики официального сообщества колледжа в социальной сети «ВКонтакте» студенты	апрель	зав. отделом ВР зав. ЦОЗ руководитель МОВД педагоги - организаторы	информационный материал информация на сайт
26	Заседание членов МОВД «Люди доброй воли» на тему «Развитие волонтерского движения в колледже» с участием директора колледжа Советовой Т.А.	студенты - волонтеры	апрель	зам. директора по ВР зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги - организаторы	протокол, информация на сайт
27	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна»	студенты - волонтеры	май	зав. отделом ВР руководитель МОВД педагоги - организаторы	план, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

28	Участие во Всероссийской волонтерской акции «Георгиевская ленточка»	жители г. Донской	май	зав. отделом ВР руководитель МОВД руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенты – волонтеры студенческий совет колледжа	план, информация на сайт
29	Волонтерская акция «Мы против табака», приуроченная ко Всемирному дню без табака: - разработка флаеров с информацией о вреде курения; - раздача флаеров с информацией	студенты жители г. Донской	май	руководитель МОВД руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенты – волонтеры студенческий совет колледжа	план, информация на сайт
30	Сетевая акция «Я хочу жить долго!» (в рамках проведения антинаркотического месячника)	подписчики официального сообщества колледжа в социальной сети «ВКонтакте» студенты	май - июнь	руководитель МОВД руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенты – волонтеры студенческий совет колледжа	план, информация на сайт
31	Волонтерская акция «Пусть всегда будет солнце!», приуроченная ко Дню защиты детей	воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27»	май	руководитель МОВД руководитель физ. воспитания педагоги - организаторы студенты – волонтеры	план, информация на сайт
32	Волонтерская акция «#ОкнаРоссии», посвященная Дню России	студенты	май	руководитель МОВД руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенты – волонтеры студенческий совет колледжа	план, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

33	Волонтерская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню России: - раздача ленточек триколор	жители г. Донской	июнь	руководитель МОВД руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенты – волонтеры студенческий совет колледжа	план, информация на сайт
34	Заседание членов МОВД «Люди доброй воли» на тему «Подведение итогов за 2024-2025 учебный год»	студенты - волонтеры	июнь	зам. директора по ВР зав. отделом ВР руководитель МОВД	протокол, информация на сайт
35	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	студенты - волонтеры	июнь	руководитель МОВД руководитель клуба «Лидер» педагоги - организаторы студенты – волонтеры студенческий совет колледжа	план, информация на сайт
Модуль 12. Гражданско-патриотическое воспитание					
1	Организация и проведение Всероссийского единого урока «Основы безопасности жизнедеятельности»	студенты 1-4 курса	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы	фотоотчёт, информация на сайт
2	Тематические уроки – «Дети Беслана!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	студенты 1-4 курса	сентябрь	преподаватель - организатор ОБЖ, кураторы	фотоотчёт, информация на сайт
3	Встреча с представителями военкоматов в рамках кураторских часов на тему «Офицер - это звучит гордо!»	студенты 1-4 курса	октябрь, февраль	зам. директора по ВР преподаватель - организатор ОБЖ, представитель военного комиссариата педагоги - организаторы	фотоотчёт, информация на сайт
4	Участие в митинге, посвящённом Дню освобождению г. Донской от немецко – фашистских захватчиков	члены клуба «Патриот»	декабрь	преподаватель - организатор ОБЖ педагоги - организаторы	фотоотчёт, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

5	Организация учебных сборов на базе УМЦ «Авангард»	студенты	январь, февраль	преподаватель - организатор ОБЖ	
6	Вечер-реквием, посвящённый студентам, погибшим при исполнении воинского долга	студенты 1-4 курса	февраль	зав. ЦРСТ преподаватель - организатор ОБЖ, члены ВПК «Патриот»	сценарий, методическая разработка, фотоотчёт, протокол, информация на сайт
7	Участие в митинге, посвященному выводу Советских войск из Афганистана	студенты 1-2 курс	февраль	преподаватель - организатор ОБЖ, кураторы	фотоотчёт, информация на сайт
8	Организация и проведение Акция «Бессмертный полк»	студенты	март-май	педагоги-организаторы	информация на сайт
9	Участие в областной военно-спортивной игре «Защитник Отечества»	члены клуба «Патриот»	апрель	преподаватель - организатор ОБЖ руководители физ. воспитания	Физическое развитие, чувство долга и товарищества
10	Участие в областном форуме военно-патриотических клубов и сводных отрядов ОУ «Комбат»	члены клуба «Патриот»	май	преподаватель - организатор ОБЖ	физическое развитие, чувство долга и товарищества
11	Участие в митинге, посвященном 9 мая.	студенты, педагоги	май	кураторы, преподаватель - организатор ОБЖ	фотоотчёт, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

12	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню России, на Куликовом поле	члены клуба «Патриот»	июнь	преподаватель - организатор ОБЖ, представитель военного комиссариата	фотоотчёт, информация на сайт
13	Участие в городской акции «Свеча памяти».	студенты, педагоги	июнь	кураторы, преподаватель - организатор ОБЖ	фотоотчёт, информация на сайт
14	Организация многодневного похода членов клуба «Патриот»	студенты	июль	зам. директора по ВР преподаватель - организатор ОБЖ	программа лагеря
15	Работа клуба «Патриот»	студенты	в течение года	преподаватель - организатор ОБЖ	план работы
16	Экскурсия в Тульский музей оружия.	студенты, члены клуба «Патриот»	в течение года	преподаватель - организатор ОБЖ	фотоотчёт, информация на сайт
Модуль 13. Студенческий спортивный клуб «Политехник»					
1	Турнир по мини-футболу под девизом: «Спорт против Наркотиков!»	студенты 1-3 курсов	сентябрь	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, протокол, информация на сайт
2	Входной контроль (тестирование) качества знаний и умений студентов первого курса.	студенты 1-4 курсов	сентябрь	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	отчет
3	Организация сдачи нормативов ВСК «Готов к труду и обороне»	студенты	октябрь, апрель, май	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, протокол, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

4	«Здоровье – путь для всех!» - первенство колледжа по волейболу среди студентов и преподавателей.	студенты, педагоги	октябрь	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, протокол, информация на сайт
5	Первенство колледжа по баскетболу среди сборных команд отделений.	сборные команды студентов	ноябрь	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, протокол, информация на сайт
6	«Азарт, здоровье, отдых» - первенство колледжа по настольному теннису.	студенты	декабрь	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, протокол, информация на сайт
7	Участие в городской спартакиаде «Татьяниада», в рамках Дня студенчества	сборные команды студентов	январь	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, протокол, информация на сайт
8	Спортивный флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» (зарядка)	студенты	апрель	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, протокол, информация на сайт
9	Турнир по мини-футболу под девизом: «Мы за ЗОЖ!»	студенты	май	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, протокол, информация на сайт
10	Организация физкультпаузы на переменах	студенты	ежедневно	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры студенческий совет колледжа	аудиозапись, протокол проверки выполнения
11	Участие в городских и областных соревнованиях	студенты	в течение года	руководители физвоспитания преподаватели физкультуры	фотоотчёт, информация на сайт

Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

12	Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья»	1-2 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы и мастера производственного обучения, ЦОЗ	фотоотчёт, информация на сайт
Модуль 14. Студенческий медиацентр					
1	Участие в различных журналистских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях, медиа сопровождение со студентами и преподавателями на различных мероприятиях, подготовка медиа материала. Участие в общеколледжных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях	студенты	в течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра, педагог доп. образования	фотоотчёт, информация на сайт
2	Организация встречи и собрания студенческого совета медиацентра. Проведение собраний с обсуждением планов на неделю, месяц. Год, предстоящее мероприятие, подготовка к мероприятию	студенты	в течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра, педагог доп. образования	фотоотчёт, информация на сайт
3	Фотосъемка, видеосъемка, подготовка пресс-релизов. Работа в различных программах, фото и видеоредакторах, подбор материала, публикация информации о различных мероприятиях на официальном сайте и социальных колледжа в течение года	студенты	в течение года	Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра, педагог доп. образования	фотоотчёт, информация на сайт

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ОГЛАВЛЕНИЕ

УП.01 по ПМ.01 Учебная практика	2
ПП.01 по ПМ.01 Производственная практика	11
УП.02 по ПМ.02 Учебная практика	21
ПП.02 по ПМ.02 Производственная практика	29
УП.03 по ПМ.03 Учебная практика	37
ПП.03 по ПМ.03 Производственная практика	46
УП.04 по ПМ.04 Учебная практика	54
ПП.04 по ПМ.04 Производственная практика	61
ПДП.00 Преддипломная практика	69

Приложение 6.1
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

2024 г.

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	5
3.	Тематический план и содержание учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	9
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель учебной практики – формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля **ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в колледже.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;– расчета норм времени на выполнение операций;– расчета показателей работы объектов транспорта. уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;– применять компьютерные средства.

1.4. Количество часов на программу учебной практики

Всего – 72 часа, в том числе: в рамках освоения ПМ 01. МДК 01.01. - 36 часов, ПМ 01. МДК 01.03. - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.01 специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ (практическая подготовка)	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. – 1.3. ОК 1-9	ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	72	1. Создание и форматирование документа. 2. Работа с шаблонами документов. 3. Применение прикладных программ персонального компьютера для решения профессиональных задач. 4. Построение графиков движения подвижного состава с использованием программы EXCEL. 5. Оптимизация грузоперевозок с использованием программы EXCEL. 6. Работа с пакетами прикладных программ для автотранспортных предприятий.	Тема 1. Информационная технология автоматизированного офиса. Текстовый процессор Word.	10
				Тема 2. Информационная технология автоматизированного офиса. Табличный процессор Excel.	26
				Тема 3. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.	12
				Тема 4. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом.	12
				Тема 5. Информационное обслуживание автоперевозок.	12
	Всего часов:	72			72

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровень освоения

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).		72	
Тема 1. Информационная технология автоматизированного офиса. Текстовый процессор Word.	Содержание (практическая подготовка)		10
	1.	Разработка шаблона документов в текстовом процессоре Word.	
	2.	Оформление и заполнение транспортной документации в текстовом процессоре Word.	
	3.	Оформление сопроводительной документацией в текстовом процессоре Word.	2
Тема 2. Информационная технология автоматизированного офиса. Табличный процессор Excel.	Содержание (практическая подготовка)		26
	1.	Разработка шаблона документов в табличном процессоре Excel.	
	2.	Оформление и заполнение транспортной документации в табличном процессоре Excel.	2
	3.	Оформление сопроводительной документацией в табличном процессоре Excel.	
	4.	Построение графиков движения подвижного состава по маятниковым маршрутам с использованием программы Excel.	
	5.	Построение графиков движения подвижного состава по кольцевым маршрутам с использованием программы Excel.	2
	6.	Оптимизация грузоперевозок с использованием программы Excel.	
Тема 3. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.	Содержание (практическая подготовка)		12
	1.	Комплексы задач обработки путевых листов с использованием ППП «Путевые листы».	
	2.	Комплексы задач обработки товарно-транспортной документации с использованием информационной системы «Мини-Автопредприятие», «Лайтик-автопредприятие»	2
Тема 4. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом.	Содержание (практическая подготовка)		12
	1.	Комплексы задач диспетчерского управления автотранспортом с использованием системы «TransTrade».	
	2.	Комплексы задач управления на автотранспортном предприятии с использованием информационной системы «Автосервис».	3

Тема 5. Информационное обслуживание автоперевозок.	Содержание (практическая подготовка)		12	
	1.	Расчет оптимального маршрута с использованием online-сервиса «INTEGPROG».		2
	2.	Справочно-аналитические программы.		
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля (накопительная система оценок)				
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета информатики и информационных систем; лаборатории автоматизированных систем управления.

1. Оборудование учебного кабинета информатики и информационных систем:

- компьютеры;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

2. Оборудование лаборатории автоматизированных систем управления:

- компьютеры;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2017., электронный учебник
2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021
3. Ходош М.С. Организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2012
2. Николаев А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2011. (допущен к использованию на заседании ПЦК)
3. Рябчинский А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, учебник, М.: ИЦ «Академия», 2013. (допущен к использованию на заседании ПЦК)
- 4.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, практические и лабораторные занятия должны проводиться в соответствующих кабинетах и лабораториях.

Для успешного освоения программы профессионального модуля необходимо предшествующее изучение дисциплин: Информатика, Технология перевозочного процесса, Информационное обеспечение перевозочного процесса, Автоматизированные системы управления на транспорте.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов по профессиональному модулю «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», работодатели транспортных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение вести техническую документацию, осуществлять контроль выполнения заданий и графиков	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение использовать в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение рассчитывать нормы времени на выполнение операций, рассчитывать показатели работы объектов транспорта	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение использовать программное обеспечение для решения транспортных задач	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение применять компьютерные средства	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

Приложение 6.2
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.	5
3. Структура и содержание программы производственной практики.	6
4. Условия реализации программы производственной практики.	9
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, приобретение практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности в рамках освоения профессиональных модулей; сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанными видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта.

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ, темы производственной практики (практическая подготовка)	Количество часов по темам
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	ПМ 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	144	Тема 1. Ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков.	36
			Тема 2. Использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	36
			Тема 3. Расчёт норм времени на выполнение операций.	36
			Тема 4. Расчёт показателей работы объектов транспорта	36
			Итого	144

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание работ (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)		144	
Тема 1. Ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков.	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1 Знакомство с номенклатурой документов.		2
	2 Основные требования работы с документами, необходимыми для осуществления процесса перевозки.		2
	3 Особенности заполнения транспортной документации при осуществлении российских и международных грузоперевозок (по видам транспорта).		2
	4 Составление комплекта документов для отправки груза (по видам транспорта).		3
	5 Изучение системы контроля на маршруте транспортного средства.		3
	6 Изучение информационной инфраструктуры перевозочного процесса.		3
	7 Управление цепочкой поставок.		3
	8 Участие в реализации контроля выполнения производственных заданий и графиков.		3
Тема 2. Использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Знакомство с номенклатурой документов.		3
	2. Использование в работе профессиональных баз данных.		3
	3. Работа в профессиональных базах данных.		3
	4. Решение конкретных производственных задач с использованием соответствующих информационных технологий.		3
	5. Использование программного обеспечения «1С:Предприятие 8» для оформления электронного пакета документов.		3
Тема 3. Расчёт норм времени на выполнение операций	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Обработка оперативной информации.		3
	2. Анализ документов, регламентирующих работу транспорта в целом и его		3

		объектов в частности.		
	3.	Решение конкретных производственных задач с использованием электронно-вычислительных машин, информационных технологий, для обработки оперативной информации.		3
	4.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности и программного обеспечения для решения транспортных задач.		3
Тема 4. Расчёт показателей работы объектов транспорта	Содержание (практическая подготовка)		36	
	1.	Выполнение расчёта показателей работы объектов транспорта.		3
	2.	Организация электронного документа передачи данных.		3
	3.	Оценка информации о грузе по имеющимся данным, страховых случаях, о состоянии транспортных средств и ответственности и оплате каждой стороной перевозочного процесса страхового случая.		3
	4.	Использование программного обеспечения для решения транспортных задач.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

Оборудование рабочего места диспетчера на АТП:

- персональный компьютер;
- телефон;
- программы автоматизации процессов;
- контроль транспорта: ГЛОНАСС и GPS-навигация;
- компьютерный стол;
- компьютерное кресло.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика проводится в конце второго семестра на предприятиях города.

Производственная практика заканчивается экзаменом (квалификационным), который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

4.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информацион-ных технологий управления перевозками.	- Отчет по практике - Аттестационный лист
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- Отчет по практике - Аттестационный лист
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- Отчет по практике - Аттестационный лист
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение выполнения профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение выполнения профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики. Оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за эффективностью выполнения видов работ на производственной практике, выполнение профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение выполнения профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение выполнения профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять	Наблюдение во время производственной

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение во время производственной практики.

Приложение 6.3
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте
(по видам транспорта)

2024 г.

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	5
3.	Тематический план и содержание учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)**. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель учебной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.02. образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;– применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;– самостоятельного поиска необходимой информации. уметь: <ul style="list-style-type: none">– обеспечить управление движением;– анализировать работу транспорта.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в колледже.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего 36 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02. МДК 02.01. - 6 часов

В рамках освоения ПМ 02. МДК 02.02. - 30 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 специальности 23.02.01 **Организация перевозок и управление на транспорте (по**

видам) по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ (практическая подготовка)	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 2.1-2.3	ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	36	1.1. Расчет интенсивности транспортных потоков на перекрестках улиц.	Тема 1. Организация и движения.	6
			2.1. Расчет времени рейса. 2.2. Расчет продолжительности пребывания автобуса на маршруте. 2.3. Расчет технико-эксплуатационных показателей (ТЭП) работы автобусов. Показатели работы автопарка. 2.4. Расчет ТЭП работы автобусов. Показатели времени. 2.5. Расчет технической скорости. 2.6. Построение номограммы пассажиропотока по часам суток. 2.7. Построение эпюр пассажиропотоков. 2.8. Расчет потребного числа автобусов и интервалов движения по часам периода движения. 2.9. Составление рабочего (автобусного) расписания. 2.10. Определение основных технико-экономических показателей работы автопарка. 2.11. Определение доходов от перевозки.	Тема 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта).	30
	Всего часов:	36			36

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)		24	

Тема 1. Организация и движения.	– Расчет интенсивности транспортных потоков на перекрестках улиц.	6	2
Тема 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	<ul style="list-style-type: none"> – Расчет времени рейса. – Расчет продолжительности пребывания автобуса на маршруте. – Расчет технико-эксплуатационных показателей (ТЭП) работы автобусов. Показатели работы автопарка. – Расчет ТЭП работы автобусов. Показатели времени. – Расчет технической скорости. – Построение номограммы пассажиропотока по часам суток. – Построение эпюр пассажиропотоков. – Расчет потребного числа автобусов и интервалов движения по часам периода движения. – Составление рабочего (автобусного) расписания. – Определение основных технико-экономических показателей работы автопарка. – Определение доходов от перевозки. 	30	3
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийная установка.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится под руководством преподавателя в учебном кабинете, после изучения теоретической части ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

4.3 Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте
(по видам транспорта)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.	5
3. Структура и содержание программы производственной практики.	6
4. Условия реализации программы производственной практики.	8
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)**. Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Основная цель производственной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.02. образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;- самостоятельного поиска необходимой информации. уметь: <ul style="list-style-type: none">- обеспечить управление движением;- анализировать работу транспорта.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего производственной практики по ПМ.02 – 180 часов.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация сервисного обслуживания

на транспорте (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ, темы производственной практики (практическая подготовка)	Количество часов по темам
ПК 2.1 - ПК 2.3	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания (на автомобильном транспорте)	180	1.1. Организация движения и безопасность перевозочного процесса	36
			2.1. Техничко-эксплуатационные показатели работы автобусов.	108
			2.2. Техничко-экономические показатели работы автобусов.	36
Итого				180

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Организация движения		36	
1.1. Организация движения и безопасность перевозочного процесса	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Расчет интенсивности движения транспортных потоков на перекрестках.		3
Тема 2. Организация пассажирских перевозок		144	
2.1. Техничко-эксплуатационные показатели работы автобусов.	Содержание (практическая подготовка)	108	
	1. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов.		3
	2. Расчет пассажирооборота на маршрутах.		3
	3. График работы водителей.		3
2.2. Техничко-экономические показатели работы автобусов.	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Определение доходов от перевозок пассажиров.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений.

Производственная практика проводится в конце второго полугодия на предприятиях города.

Производственная практика заканчивается экзаменом (квалификационным), который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет о прохождении производственной практики.

4.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Наблюдение и оценка выполненных видов работ. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Наблюдение и оценка выполненных видов работ. Дифференцированный зачет.
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	Наблюдение и оценка выполненных видов работ. Дифференцированный зачет.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение во время производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение во время производственной практики. Оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполненных видов работ, отчета по практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение во время производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение во время производственной практики.

Приложение 6.5
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности
(по видам транспорта)

2024 г.

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	5
3.	Тематический план и содержание учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	9
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)**. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель учебной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности: Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в колледже.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	иметь практический опыт оформления перевозочных документов, расчета платежей за перевозки уметь: <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;- определять сроки доставки.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего – 108 часов, в том числе:

в рамках освоения МДК.03.01. - 6 часов;

в рамках освоения МДК.03.02. - 84 часов;

в рамках освоения МДК.03.03. - 18 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация транспортно-логистической деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ.02.	Виды работ (практическая подготовка)	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1-3.3	ПМ.03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	108	- Составление договора купли-продажи, договора на перевозку грузов средствами MS Word и MS Excel. - Оформление и заполнение транспортной документации.	Тема 1. Осуществления транспортно-экспедиционной деятельности	6
			- Методика составления схем перевозок: - эпюры и картограммы грузопотоков, их использование для планирования перевозок грузов. - Выбор типа автотранспортных средств для перевозки грузов. - Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава. - Построения графиков движения подвижного состава при работе его на различных маршрутах. - Составление сменных заданий водителям. - Составление графика выпуска подвижного состава на линию.	Тема 2. Организация грузовых перевозок	84
			- Составление аварийных карточек. - Оформление перевозочных документов на перевозку опасных и скоропортящихся грузов.	Тема 3. Организация перевозки грузов на особых условиях	18
	Всего часов:	108			108

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)		108	
Тема 1. Осуществления транспортно-экспедиционной деятельности	– Оформление и заполнение транспортной документации.	6	3
Тема 2. Организация грузовых перевозок.	Содержание занятий учебной практики (практическая подготовка)	84	
	– Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.	12	3
	– Расчет времени ездки, числа ездок, общего пробега, общего пробега с грузом и эксплуатационную скорость автомобиля.	6	3
	– Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава, нулевого пробега, груженого пробега, порожнего и общего. – Расчет коэффициента использования пробега за одну ездку и за день пробега.	6	3
	– Определение временных показателей работы подвижного состава. – Определение провозной способности автомобильного парка. – Расчет потребного количества подвижного состава при работе на различных маршрутах.	6	3
	– Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов. – Построение графиков работы подвижного состава. Заполнение путевого листа.	6	3
	– Составление графиков работы водителей	6	3
	– Составление сменных заданий водителям. – Организация выпуска подвижного состава на линию. Составление графика выпуска подвижного состава на линию	6	3
	– Расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочного пункта. – Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема и исходя из условия равенства ритма работы пункта интервалу движения автомобилей.	6	3
	– Формирование показателей работы в транспортном процессе	6	3
	– Определение производительности подвижного состава за смену в тоннах и тонно-километрах	6	3
	– Определение тарифа за перевозку грузов	6	3
	– Определение тарифа за перевозку грузов разными транспортными средствами	6	3
	– Расчет себестоимости перевозок грузов разным подвижным составом	6	3

Тема 3. Организация перевозки грузов на особых условиях.	Содержание занятий учебной практики (практическая подготовка)	18	
	– Особенности перевозки скоропортящихся грузов – температурные режимы, влажность. – Определение класса и степени опасности перевозимых грузов. Оформление перевозочных документов на опасные грузы.	6	3
	– Заполнение аварийных карточек – Оформление перевозочных документов на перевозку скоропортящихся грузов;	6	3
	– Оформление перевозочных документов на перевозку скоропортящихся грузов; – Определение сроков доставки и транспортабельность скоропортящихся грузов.	6	3
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета организации транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта).

Оборудование учебного кабинета организации транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков технической документации;
- комплект образцов оформленных технических документов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится под руководством преподавателя в учебном кабинете, после изучения теоретической части ПМ.03. Организация транспортно-логистической деятельности.

4.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

Приложение 6.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности
(по видам транспорта)

2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.	5
3. Структура и содержание программы производственной практики.	6
4. Условия реализации программы производственной практики.	8
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)**. Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Основная цель производственной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.03 образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– оформления перевозочных документов;– расчета платежей за перевозки; уметь: <ul style="list-style-type: none">– рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;– определять класс и степень опасности перевозимых грузов;– определять сроки доставки.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего производственной практики по ПМ.03 – 180 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация транспортно-логистической деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Виды работ (практическая подготовка)	Наименование тем производственной практики	Всего часов
ПК 4.1, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение и структура предприятия. – Составление и заполнение документации отдела эксплуатации. – Оформление и таксировка путевых листов. 	Тема 1. Организация транспортно-экспедиционной деятельности	36
	<ul style="list-style-type: none"> – Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: время ездки, число ездок, эксплуатационная скорость, общий пробег, общий пробег с грузом, производительность работы автомобилей. – Оформление актов работы подвижного состава на объектах. 	Тема 2. Обеспечение грузовых перевозок	72
	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление комплекта перевозочных документов на опасные грузы. – Контроль прибытия подвижного состава на объекты. Составление и заполнение документации. Составление товарной накладной. – Составление графиков движения подвижного состава. 	Тема 3. Особенности перевозки грузов на особых условиях.	72
Всего часов:			180

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание занятий производственной практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Организация транспортно-экспедиционной деятельности		36	
1.1. Управление автотранспортной организацией	Практические занятия (практическая подготовка)		
	1.	Назначение и структура предприятия.	2
	2.	Составление и заполнение документации отдела эксплуатации.	2
	3.	Оформление и таксировка путевых листов.	3
Тема 2. Обеспечение грузовых перевозок		72	
2.1. Техничко-эксплуатационные показатели работы автомобилей.	Практические занятия (практическая подготовка)		
	1.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: время ездки, число ездки, эксплуатационная скорость, общий пробег, общий пробег с грузом, производительность работы автомобилей.	3
	2.	Оформление актов работы подвижного состава на объектах.	3
Тема 3. Особенности перевозки грузов на особых условиях.		72	
3.1. Перевозка грузов на особых условиях.	Практические занятия (практическая подготовка)		
	1.	Оформление комплекта перевозочных документов на опасные грузы.	3
	2.	Контроль прибытия подвижного состава на объекты. Составление и заполнение документации. Составление товарной накладной.	3
	3.	Составление графиков движения подвижного состава.	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика проводится в конце полугодия на предприятиях города.

Производственная практика заканчивается экзаменом (квалификационным), который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию процесса перевозки пассажиров.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.

Приложение 6.7
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
27770 ЭКСПЕДИТОР**

2024 г.

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	5
3.	Тематический план и содержание учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор**. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель учебной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.04 образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии Экспедитор.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в колледже.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Выполнение работ по профессии «Экспедитор»	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– оформления типовой документации при погрузке и выгрузке грузов;– расчета таможенных платежей за перевозки ввезенных и вывезенных товаров из РФ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовать перевозки в прямых, комбинированных и смешанных сообщениях;– производить выбор и его обоснование наиболее эффективных способов доставки грузов;– организовать передачу грузов в транспортных узлах и на другие виды транспорта в пунктах перевалки;– оформлять типовую бухгалтерскую документацию по учету товарной продукции;– составлять документы о недостатке, порче грузов;– применять результаты современных научных исследований и опыта работы автопредприятий для повышения эффективности транспортного процесса.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего 36 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессии «Экспедитор», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 4.2.	Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ.02.	Виды работ (практическая подготовка)	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 4.1-4.2	ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Экспедитор».	36	<ul style="list-style-type: none"> - Расчет времени на погрузку автотранспортных средств (АТС) с помощью информационных технологий. - Расчет времени на погрузку АТС. - Расчет и планирование погрузочно-разгрузочных работ (ПРР). - Расчет суточного грузопотока. - Выбор типа склада и основных параметров склада. - Проектирование технологического процесса перевозок основных видов груза. 	Тема 1. Организация погрузочно-разгрузочных работ.	24
			<ul style="list-style-type: none"> - Расчет таможенных пошлин ввозимых и вывозимых из Российской Федерации. - Расчет нормативного расхода топлива в зимнее время, на особых условиях, в горной местности. 	Тема 2. Организация таможенных операций.	12
	Всего часов:	36			36

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочего 27770 «Экспедитор».		36	
Тема 1. Организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	24	
	- Расчет времени на погрузку автотранспортных средств (АТС) с помощью информационных технологий.	6	3
	- Расчет времени на погрузку АТС. - Расчет и планирование погрузочно-разгрузочных работ (ПРР).	6	3
	- Расчет суточного грузопотока. - Выбор типа склада и основных параметров склада.	6	3
	- Проектирование технологического процесса перевозок основных видов груза.	6	3
Тема 2. Организация таможенных операций	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	12	
	- Расчет таможенных пошлин ввозимых и вывозимых из Российской Федерации.	6	3
	- Расчет нормативного расхода топлива в зимнее время, на особых условиях, в горной местности.	6	3
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта).

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийная установка.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится под руководством преподавателя в учебном кабинете, после изучения теоретической части ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Экспедитор».

4.3 Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

Приложение 6.8
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
27770 ЭКСПЕДИТОР**

2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.	5
3. Структура и содержание программы производственной практики.	6
4. Условия реализации программы производственной практики.	8
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор**. Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Основная цель производственной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.04. образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Выполнение работ по профессии «Экспедитор»	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- оформления типовой документации при погрузке и выгрузке грузов;- расчета таможенных платежей за перевозки ввезенных и вывезенных товаров из РФ; уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовать перевозки в прямых, комбинированных и смешанных сообщениях;- производить выбор и его обоснование наиболее эффективных способов доставки грузов;- организовать передачу грузов в транспортных узлах и на другие виды транспорта в пунктах перевалки;- оформлять типовую бухгалтерскую документацию по учету товарной продукции;- составлять документы о недостатке, порче грузов;- применять результаты современных научных исследований и опыта работы автопредприятий для повышения эффективности транспортного процесса.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего производственной практики по ПМ.04. – 144 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессии «Экспедитор», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 4.2.	Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Виды работ (практическая подготовка)	Наименование тем производственной практики	Всего часов
ПК 4.1, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – Организация погрузочно-разгрузочных работ. – Управление персоналом организации. 	Тема 1. Технология перевозочного и перегрузочного процесса	72
	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение правовых аспектов таможенной деятельности. – Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию РФ. 	Тема 2. Таможенные операции	72
Всего часов:			144

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Технология перевозочного и перегрузочного процесса		72	
1.1. Организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание (практическая подготовка)	36	3
	1. Расчет времени на погрузку с помощью информационных технологий.		
1.2. Управление персоналом организации	Содержание (практическая подготовка)	36	3
	1. Управление автотранспортной организацией с персоналом.		
Тема 2. Таможенные операции		72	
2.1. Правовые аспекты таможенной деятельности	Содержание (практическая подготовка)	36	3
	1. Таможенные операции и правовые аспекты деятельности международного экспедитора.		

2.2. Таможенные пошлины.	Содержание (практическая подготовка)		36	
	1.	Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию РФ.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика проводится в конце второго полугодия на предприятиях города.

Производственная практика заканчивается экзаменом (квалификационным), который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.

Приложение 6.9
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Успешное прохождение преддипломной практики является основой для написания выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовый уровень).

Основная цель преддипломной практики заключается в подготовке студентов к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей производственной деятельности по специальности.

Преддипломная практика проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление знаний и умений студентов по специальности;
- формирование профессиональной компетентности специалиста;
- проверка готовности специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится в организациях, направлении деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации.

1.3. Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики по видам профессиональной деятельности студент должен иметь практический опыт по следующим видам деятельности:

- Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
- Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
- Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (выполнение работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор).

1.4.Количество часов на освоение программы преддипломной практики

Продолжительность преддипломной практики– (4 недели) 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки обучающихся по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** в части закрепления опыта в освоении видов профессиональной деятельности:

- организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- организация деятельности коллектива исполнителей.

Результатом освоения рабочей программы производственной (преддипломной) практики является сформированность у обучающихся ПК и ОК в рамках ППСЗ по видам деятельности:

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ПК 4.1.	Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 4.2.	Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план рабочей программы производственной (преддипломной) практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Наименования тем преддипломной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.2	ПМ.01-ПМ.04	144	Тема 1. Назначение и структура предприятия	36
			Тема 2. Анализ технико-эксплуатационных показателей	72
			Тема 3. Охрана труда	36

3.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем преддипломной практики	Содержание практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Назначение и структура предприятия		36	
1.1. Деятельность предприятия	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Назначение и структура предприятия. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: время ездки, число ездки.		3

Тема 2. Анализ технико-эксплуатационных показателей		72	
2.1. Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	Содержание (практическая подготовка)		36
	1.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: эксплуатационная скорость, общий пробег с грузом и без него.	
	2.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: производительность каждого автомобиля в тоннах и тонно-километрах за рабочий день, грузооборот и пассажирооборот.	36
Тема 3. Охрана труда	Содержание (практическая подготовка)		36
	1.	Техника безопасности и охрана труда.	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей на предприятиях города.

Преддипломная практика заканчивается квалификационным экзаменом, который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

4.3 Кадровое обеспечение преддипломной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство преддипломной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме защиты отчета.

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
В результате ознакомления с предприятием (организацией) и документацией студент приобретает практический опыт, осваивает умения и усваивает знания при работе с проектной документацией, технологическими картами на рабочем месте.	Оценка защиты отчета по практике. Использование накопительной системы баллов.
При выполнении функции техника, под руководством более квалифицированного специалиста студент приобретает практический опыт, осваивает умения и усваивает знания по следующим видам работ: – выработка умения применять знания в решении практических задач; – формирование умений и навыков практического характера; – формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.	Наблюдение и оценка выполняемых видов работы.
В процессе преддипломной практики студент должен завершить проработку материалов, относящихся к выпускной квалификационной работе. Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы (чертежи, материалы) необходимые для выполнения дипломного проекта. Собранного материала должно быть достаточно для разработки и написания дипломного проекта. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.	Оценка отчета по практике.
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Наблюдение и оценка выполняемых видов работ на производственной (преддипломной) практике, отчета по практике.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Наблюдение и оценка выполняемых видов работ на производственной (преддипломной) практике, отчета по практике.
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	
ПК 4.1. Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	
ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка выполняемых видов работ на производственной (преддипломной) практике,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	отчета по практике.
---	---------------------

Для отчета по преддипломной практике студент представляет все собранные и систематизированные данные по теме выпускной квалификационной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»	23
«ОД.03 ИСТОРИЯ».....	65
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	105
«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»	140
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	165
«ОД.07 (п) МАТЕМАТИКА»	187
«ОД.08 (п) ИНФОРМАТИКА».....	230
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	253
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	264
«ОД.11 ФИЗИКА»	289
«ОД.12 ХИМИЯ»	312
«ОД.13 БИОЛОГИЯ».....	330
«ОД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	351

Приложение 7.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
в т.ч.	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения	2	

	заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных	2	

	после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	-	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	

	Практическая работа. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05;

Коммуникативный аспект культуры речи.			<i>OK 09</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
		Всего:	74

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
 2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
 3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Список используемых источников

Список нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Федеральный проект «Современная школа».

6. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Список рекомендуемой литературы

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

4. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

5. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

6. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

7. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

4.3.2 Дополнительная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4.3.4. Периодические издания

3. Журнал «Русская речь»

4. Журнал «Русский язык в школе»

4.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

6. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
13. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
15. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

¹ ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

		Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 7.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

43.02.16 Туризм и гостеприимство

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	<p>и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	<p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
ПК ³ ...		

³ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация – русской литературы	2	
Раздел 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы 12 века до литературы первой половины 19 века.		12	
Тема 1.1 «Слово о полку Игореве». М.В.Ломоносов	Памятник старинной русской литературы 12 века – «Слово о полку Игореве». Призыв к единению Руси перед лицом внешней опасности; призыв к защите мирного созидательного труда населения. Связь художественной системы произведения с русским народным творчеством. Актуальность произведения в наши дни.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Становление новой русской литературы во второй половине 18 век. Развитие науки и просвещения; создание основ русской национальной культуры. Энциклопедизм М.В.Ломоносова. Ода – главный жанр поэтического творчества; теория трёх «шпилей»; уверенность, «... что может собственных Платонов / И быстрых разумом Невтонов / Российская земля рождать / Произведения: «Вечернее размышление...», «Ода на день восшествия... Елисаветы Петровны».	-	
Тема 1.2 Г.Р.Державин Д.И.Фонвизин А.С.Грибоедов	Литературное наследие Г.Р.Державина. Темы творчества: Темы творчества: «...образы из мира природы – отправная точка его философских размышлений о Боге, человеке, жизни и смерти, о смысле существования». Пафос стихотворений: «Властителям и судиям», «Призвание», «Снигирь».	-	
	Гений русской словесности – Д.И.Фонвизин. Особенности комедий: «Бригадир», «Недоросль». Фонвизинская сатира. Конфликт комедии «Недоросль». Воспитание – злободневная политическая тема в России.	-	
	А.С.Грибоедов – писатель-патриот. Комедия «Горе от ума». Главная тема: противоборство «века нынешнего» и «века минувшего». Изображение быта, нравов московского дворянства. Конфликт Чацкого к фамусовского общества. Чацкий – борец, его стремление к службе, делу, к занятиям наукой и искусством. Реализм А.С.Грибоедова.	-	
Тема 1.3.	В.А.Жуковский – основатель русского романтизма. Национально-патриотический	-	

<p>В.А.Жуковский. А.С.Пушкин.</p>	<p>подъем в России, вызванный Отечественной войной 1812г. Пафос поэзии Жуковского В.А.- суверенность внутренней, духовной жизни самостоятельной, независимой личности. Баллады. Читаем и обсуждаем стихотворные произведения: «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море». Самобытность русского романтизма.</p>		
	<p>А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь: основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту».</p>	-	
<p>Тема 1.4. Проза А.С.Пушкина</p>	<p>Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Реализм Пушкинских произведений: роман «Евгений Онегин», повесть «Капитанская дочка».</p>	-	
<p>Тема 1.5. М.Ю.Лермонтов Н.В.Гоголь</p>	<p>М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М.Ю.Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм любовной лирики. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Родина». Роман «Герой нашего времени». Художественное своеобразие произведения.</p>	-	
	<p>Н.В. Гоголь. Личность писателя жизненный и творческий путь. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Поэма «Мертвые души». Значение лирических отступлений.</p>	-	
	<p>Практические занятия: Чтение анализ стихотворений, фрагментов из произведений: «Плач Ярославны» («Слово о полку Игореве»), значение произведения – призыв к единению Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание основ русской национальной культуры. Энциклопедизм М.В.Ломоносова. Ода «На день восшествия на Всероссийский престол её Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны», 1747г. • Г.Р.Державин. Пафос стихотворений: «Снигирь», «Призвание» (чтение, анализ). • В.А.Жуковский. Особенности баллад. Чтение, обсуждение произведений: «Певец во стане русских воинов», «Море». • А.С.Пушкин. Основные темы, мотивы лирики. Душевное благородство и 	12	

	<p>гармоничность в выражении любовного чувства. («Я вас любил», «Я помню чудное мгновенье»). Реализм пушкинских произведений. Анализ эпизодов, из «Евгений Онегин», повести «Капитанская дочка».</p> <p>• М.Ю.Лермонтов. Трагизм любовной лирики. Тема одиночества в творчестве. Художественное своеобразие романа «Герой нашего времени» (чтение, обсуждение эпизодов из произведения).</p> <p>• Н.В.Гоголь. Значение лирических отступлений в поэме «Мертвые души» (зачитываем, обсуждаем).</p>		
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК ⁴ ...
Основное содержание			
Раздел 2		38	
Литература второй половины XIX века			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее	2	

⁴ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку	2	

	зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК</i> ² ...
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из «Севастопольских</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК</i> ² ...
	<p>Рассказы и повести Н.С. Лескова</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	-	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	-	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах	2	

	Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	-	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций,	2	

	высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
--	--	--	--

Тема 2.10 Литература народов России	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Г.Тукай – основоположник татарского языка. Основные темы творчества. Единство народа и его культуры. Поэзия и музыка. Стихотворения: «Родной язык – святой язык!», «Не уйдём!» К.Хетагуров – основоположник осетинской литературы. Поэтический сборник. «Осетинская лира». Стихотворения: «Прощай», «Фатима».	-	
	Практические занятия: Чтение, анализ стихотворений, фрагментов из произведений (вышеуказанных).	2	
Тема 2.11 Зарубежная поэзия и драматургия.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XX века. Ч.Диккенс, «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г.Флобер, «Мадам Бовари». Зарубежная поэзия: Шарль Бодлер (1821-1867) – основоположник символизма во Франции. Главная книга поэта – «Цветы» (1857г.). Признаки нового слова в поэзии. Точность воспроизведения разных сторон души. Двуплановость лирического образа. Париж – перекрёсток веков и нравов. Артюр Рембо . Сведения из биографии. Поэтические произведения: «Военный гимн Парижа», сборники; «Последние стихотворения», «Руки Жанны-Мари», «Гласные», «Озарения». Миф-исповедь «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, свобода художника, своеволие. Стихотворение – притча о двойственности безбрежной свободы. Зарубежная драматургия: Г.Ибсен, «Кукольный дом».	-	
	Практические занятия: Чтение, анализ стихотворений, фрагментов из произведений и пьес (вышеуказанных).	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²...
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.	-	

	Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Практические занятия: Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		6	
Тема 3.1 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«На дне»		
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	-	
Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие	-	
	Практические занятия: Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	
Раздел 4 Раздел 4 Литература 20 века (первая половина)		34	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 4.2 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i>. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p><i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i></p> <p><i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>		
<p>Тема 4.4 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i></p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и</p>	2	
<p>Тема 4.5 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия. Основные темы лирики Цветаевой: Исповедальная поэзия Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников (анализ стихов).	-	
Тема 4.6 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
	Практические занятия. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема (анализ стихов).	–	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²...
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	

	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.7 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> Роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 4.8 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	-	
Тема 4.9 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. В.Л. Кондратьев , «Сашка».	4	

	<p>Василий Владимирович Быков (1924–2003). «Альпийская баллада». «Обелиск».</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Б.Л.Васильев, «В списках не значился», «А зори здесь тихие».</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. «Пастух и пастушка».</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. В.О.Богомолов, «В августе сорок четвёртого».</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Поэзия. Лирика М.Исаковского. «Катюша», «В прифронтовом лесу», «Огонёк» («На позицию») девушка провожала бейца...» К.Симонов. «Жди меня».</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных произведений</p>	2	
<p>4.10</p> <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных –</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
		-	

Твардовского	<p><i>тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</i></p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i></p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</i></p>		
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Тема 4.11 Тоталитарная тема в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги; глава «Поэзия – под плитой, правда – под камнем»).</i></p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</i></p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	-	
<p>Тема 4.12 Социальная и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

нравственная проблематика в литературе	<p>Повесть <i>«Прощание с Матерой»</i>. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)</p> <p>Рассказы <i>«Микроскоп»</i>, <i>«Срезал»</i>. Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше».</p> <p>Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема 4.13 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Стихотворения: «На смерть Жукова», «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Конец прекрасной	2	

	<p><i>эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой»,</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Рубцов Николай Михайлович – представитель «Тихой лирики». Пафос творчества: реалистическое изображение «малой родины». Тонкий лиризм поэзии. Нравственные, эстетические ценности в творчестве.</p> <p>Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»</p>		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Н.М.Рубцова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Раздел 5		14	
Литература второй половины XX века			
Тема 5.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов повесть "Пелагея" Ч.Т. Айтматов "Белый пароход" В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной". В.П.Астафьев, повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагмент.)	2	
	Практические занятия. Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа, анализ); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты, анализ).	-	
Тема 5.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	
Тема5.3.	Содержание учебного материала	2	

Драматургия	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын";	2	
Тема 5.4 Зарубежная литература XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Зарубежная проза (не менее двух произведений по выбору). Р.Бредбери , «451 градус по Фаренгейту»; Э.М.Ремарк , «Три товарища»; Д.Сэлэнджер , «Над пропастью во ржи»; Э.Хэмингуэй , «Старик и море»; «Прощай, оружие!»; А.Франс , «Дневник Анны Франк».	4	
	2.Зарубежная поэзия (не менее двух произведений по выбору). Поэзия Г.Аполлинера . Сведения из биографии. Стихотворение «Мост Мирабо» - визитная карточка поэта. Мысли, настроение, мечты. «Поздний Аполлиннер» - защитник «огненной благодати», стихотворение «Будь на то моя власть». Поэзия Ф.Гарсиа Лорки ; Р.М.Рильке ; Т.С.Элиота .		
	3. Зарубежная драматургия (одно произведение по выбору): Пьесы: Б.Брехт «Мамаша Кураж и её дети»; М.Метерлинк , «Синяя птица»; Д.Пристли , «Визит инспектора»; О.Уайльд , «Идеальный муж»; Б.Шоу , пьеса «Пигмалион» - венец карьеры Б.Шоу как комедиографа. Преображение Элизы Дулитл. Раздумье о месте человека в современном мире. Проблема засорения речи вульгаризмами, жаргоном, ненормативной лексикой. Значение правильной речи. Т.Уильямс , «Трамвай «Желание».		
Тема 5.5 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения одно произведение по выбору. Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	-	
	Практические занятия. Поэзия Р. Гамзатова, М. Джалиля (анализ стихотворений)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	

	Практические занятия. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	108

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

1. Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

Список рекомендуемой литературы

Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на занятие // Хрестоматия игровых приемов обучения. – М., 2000

Вашунина И.В., Нистратов А.А., Тарасов Е.Ф. Креолизация текста как способ изменения его восприятия // Полилингвильность и транскультурные практики. 2019. Том 16. № 4. С. 473

Заир-Бек С. И., Загашев И. О., Муштавинская И. В. «Учим детей мыслить критически» // Речь, - Санкт-Петербург, - 2003 – С. - 131

Карякин Ю. Самообман Раскольников, М., 1976

Карякин. Ю.Ф. «Достоевский и Апокалипсис» / [Сост. И.Н. Зорина, науч. ред. К.А. Степанян]. М.: Фолио, 2009 URL: <https://fedordostoevsky.ru/research/creation/011/>

Кривуля. Н.Г. Экранизация произведений Н. Гоголя в отечественной анимации // Н.В. Гоголь и театр: Третьи Гоголевские чтения. М., 2004. С.319-322

Лотман М.Ю. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1988 URL: https://imwerden.de/pdf/lotman_v_shkole_poeticheskogo_slova_pushkin_lermontov_gogol_1988_text.pdf

Оптимизация речевого воздействия / В.Ф. Петренко В.Ф., Ю.А. Сорокин Ю.А., Е.Ф. Тарасов Е.Ф., Н.В. Уфимцева. М., 1990. - 180с.

Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От «тихой радости чтения» — к восторгу сочинительства: монография / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. — М.: Библиомир, 2016. — 232 с.

Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с.

Елена Романичева, Галина Пранцова

Пранцова Г.В., Романичева Е.С.

Функциональное чтение. Теория и практика. Учебное пособие

Театр, где играют дети. // Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. Под редакцией Никитиной А. Б. Владос. М. 2001 г.

Цифровые ресурсы и рекомендации по их использованию

Интернет-ресурсы по отдельным писателям

Достоевский Ф.М. Весь Достоевский. <https://philolog.petsu.ru/fmdost/>

Содержит Полное собрание сочинений Ф.М. Достоевского, посвященную ему лит.критику, мемуары.

Тургенев И.С.: <http://turgenev.org.ru>, Цель проекта – собрать воедино информацию о писателе, биографические сведения, информацию о его творчестве. В разделах кроме текстов размещено много фотографий и репродукций, в «Библиотеке» – произведения Тургенева и публикации о нем и его творчестве.

Толстой Л.Н. <http://www.tolstoy.ru>, ЭНИ «Лев Толстой». <http://www.feb-web.ru/feb/tolstoy/default.asp> Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ представлены наиболее авторитетные собрания сочинений Толстого, научные издания отдельных его произведений и писем, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о писателе, справочные и библиографические пособия.

Мир Льва Толстого. <http://www.tula.net/tgpu/Tolstoy>. Материалы сайта сгруппированы в разделы: «Этапы великой жизни», «Памятные толстовские места в России», «Друзья и близкие Льва Толстого», «Человек-Художник-Мыслитель», «От Яснополянской школы к "Школе Л.Н.Толстого», «Толстой и русская литература», «Толстой и зарубежный мир», «Толстой, мудрецы и мыслители», «Толстой и о Толстом: литературное обозрение», «Картотека толстоведов России и мира», «Бюро информации и заявок», «Форум: Диалоги о Толстом». Проект подготовлен Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого.

Сайт составлен в жанре путеводителя. Авторы ставили перед собой задачу сориентировать, посетителей в информационном пространстве, связанном с именем Толстого. Здесь можно найти информацию об истории семьи, о жизни и творчестве писателя, о взглядах на вопросы политики, религии, семьи, творчества в разные периоды его жизни, о толстовских героях, о роли Толстого и значении его наследия в российской и мировой литературе. Здесь же представлен архив изображений в разные периоды жизни.

Тютчев Ф.И.:ЭНИ «Тютчев». <http://www.feb-web.ru/feb/tyutchev/default.asp>

Электронное научное издание размещено на сервере Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор». В ЭНИ

представлены наиболее авторитетные собрания сочинений поэта, издания отдельных его писем и документов, мемуарная литература, прижизненная критика, биографические и филологические исследования о Тютчеве, библиография.

Тютчев Ф. И. <http://fedor-tutchev.narod.ru> На сайте предлагаются: полная биография и подборка творчества поэта, библиография, ссылки.

Максим Горький: <http://gorkiy-lit.ru> Страница писателя на сайте, посвященном русским писателям, на ней собраны не только произведения, письма, статьи М. Горького, а также критические статьи, библиографии, воспоминания о Горьком, информация о музеях.

Блог библиотеки им. А. С. Пушкина г. Челябинска: «ВО! круг книг» Максим Горький в шаржах и карикатурах: http://vokrugknig.blogspot.com/2018/03/blog-post_56.html

Лев Соболев, лекция о пьесе «На дне»: https://www.youtube.com/watch?v=cVC6A8e3Wlg&ab_channel=%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%A5%D1%83%D0%B4%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Солженицын А. И.: официальный сайт <http://www.solzhenitsyn.ru/>

Бродский И.: Бродский-онлайн: <https://brodsky.online/>

Лотман Ю. М.: Собрание трудов и статей Ю. М. Лотмана. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/lotman/papers/>

LOTMANIANA TARTUENSIA. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. (В частности в доступе статьи: о русских поэтах, анализы стихотворений: Ф. И. Тютчев. Два голоса, Н. А. Некрасов. Последние элегии, В. В. Маяковский. Схема смеха и др.).

Совлит. Советская литература: Тексты. Библиография. Исследования. Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/sovlit/> Сайт посвящен русской литературе XX века и

представляет художественные и другие тексты этого времени, многие из которых давно не переиздавались, издания, а также исследования, справочные материалы и др. Здесь представлены полнотекстовые версии журналов и сборников 1920-30х годов. Собрание трудов и статей З. Г. Минц. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/mints/> Совместный проект Ruthenia, кафедры русской литературы и отделения семиотики Тартуского университета.

Журнальный зал (ЖЗ) Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/>

ЖЗ является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом. Здесь представлены «толстые» литературно-художественные журналы и журналы научные, посвященные изучению художественной литературы.

Большой Русский Биографический Словарь. Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

Периодические издания: «Филологический класс» (региональный журнал учителей-словесников Урала). Ежегодник «Русская литература XX - XXI века: направления и течения». Издательская деятельность института филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»: Режим доступа: <http://slovesnikural.narod.ru/periodika.html>

Обзор Интернет-ресурсов по литературе для школы. Режим доступа: <http://net.edusite.ru/>, <http://net.edusite.ru/DswMedia/politerature.doc>.

АРЗАМАС: <https://arzamas.academy/courses>, Словарь романтика (к романтической прозе) <https://arzamas.academy/materials/2221>

ПОЛКА: <https://polka.academy/materials>

Ресурсы по функциональной грамотности

- сайт ФИОКО (Федерального института оценки качества образования), где подробно рассказано о подходах к формированию читательской грамотности и приведены PISA-подобные задания, по которым оценивается читательская и другие грамотности в рамках национального мониторинга: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2204638>
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (Института стратегий развития образования Российской академии образования), где выложены результаты международных исследований, в которых участвует Россия (в том числе и PISA) и дана их очень грамотная аналитика: <http://www.centeroko.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁵ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

⁵Профессионально-ориентированное содержание

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

Приложение 7.3
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.03 ИСТОРИЯ»

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371), с учетом рабочей программы среднего общего образования по дисциплине «История» (базовый уровень), рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022г. №14)).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение курса ОД «История» предполагает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе.

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

- знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по

истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</p>	<p>в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</p>
--	--	--

	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	132
Основное содержание	132
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	66
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2

1.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>	4	

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	

	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p>	6	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
		4	

войны	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Тулский край в 1920-1930-е годы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов	4	

	<p>молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p>	6	
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		2	

	борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	

Профессионально ориентированное содержание			
Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Оборона Тулы.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	10	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки

	<p>урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Социально-экономическое развитие Тульской области в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1.	Основное содержание	6	ОК 02
Становление новой России	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических	4	ОК 04 ОК 05

<p>(1992–1999 гг.)</p>	<p>преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		<p>ОК 06</p>
------------------------	---	--	--------------

	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	6	
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.	4	

	<p>Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция</p>		
--	--	--	--

российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество РФ в области развития туризма в начале XXI века.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		136	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Дополнительные источники:

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). 3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
4. Алятина А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488- 0614-8. — Текст:

- электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
5. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный .
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный .
9. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	Презентация мини-проектов Устный и письменный

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,	

Приложение 7.4
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371), с учетом рабочей программы среднего общего образования по дисциплине «Обществознание» (углубленный уровень), рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022г. №14)).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях

осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
--	---	--

	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики</p>

	<p>в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного 	<p>в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая</p>
--	--	---

	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный</p>
--	---	--

		<p>и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной</p>
--	--	--

		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	108
в т.ч.	
Основное содержание	78
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	44
<i>практические занятия</i>	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	18
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	2

1.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в сфере туризма.	1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i>

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Проблема профессионального самоопределения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере туристического бизнеса.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Место естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук в развитии туризма.	2	
Раздел 2. Духовная культура		12	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.1. Духовная культура	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	1	

<i>личности и общества</i>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности экскурсовода и работника сферы туризма.		
Тема 2.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Проблемы и перспективы профессионального образования в сфере туризма. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. <i>Религия</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. <i>Искусство</i>	Основное содержание учебного материала	4	OK 01
	В том числе практических занятий	4	OK 05

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в туристической сфере: преимущества и недостатки.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в туристической сфере.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	6	OK 01 OK 03
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.		

	Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере туризма. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в области туристических услуг.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере туризма. Основы туристического менеджмента и маркетинга.	1	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i>

Экономика и государство	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		OK 02
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 05
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её влияние на развитие туризма. Основные направления развития экономики Тульской области: проблемы и перспективы.		
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	4	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система		

	<p>Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	Основное содержание учебного материала	6	<p>ОК 03 ОК 04</p>
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		
	В том числе практических занятий	4	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 05
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое	Основное содержание учебного материала	10	OK 02
	Теоретическое обучение		OK 05

<i>регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	OK 06
	<i>В том числе практических занятий</i>	6	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	6	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере туризма.		
<i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	8	OK 02 OK 05 OK 06
	<i>Теоретическое обучение</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	
Всего		108	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
14. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
15. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный .
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
17. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный .
18. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного

процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
---	--------------------	----------------------------------

Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i>

		знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 06	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 05	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04	Тема 4.4.	<i>Устный опрос</i>

ОК 05	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 03 ОК 05	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05	Тема 6.4. Правовое регулирование	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ОК 06	налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

Приложение 7.5
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи,	структура плана для решения задач,	-

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных		-

	задач		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		--
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами,	психологические особенности личности	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность	принципы бережливого производства	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	70	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зчет)</i>	2	-
Всего	72	18

⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		44	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования</p>	2	OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.
	<p>Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Практические занятия № 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана</p> <p>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.</p> <p>Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие</p>	10	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
		4	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона</p> <p>Практические занятия № 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). № 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
<p>Тема 1.3. География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ</p> <p>География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт</p>	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p>Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p> <p>№ 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>	<p></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира</p>	<p>18</p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p>		
	<p>Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p> <p>№ 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>№ 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p> <p>№ 9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли (Туризм и сфера услуг).</p> <p>№ 10: Размещение профильной отрасли (Туризм и сфера услуг) мирового хозяйства на карте мира.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03.</p>
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура</p> <p>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура</p> <p>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура</p> <p>Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03.</p>
Тема 2.4. Северная Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		<p>OK 03.</p> <p>OK 01. OK 02. OK 03.</p>
Темам 2.5. Латинская Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03.</p>
Тема 2.6. Австралия и Океания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p> <p>Практические занятия</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	№ 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	2	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	OK 01. OK 02. OK 03.
	Практические занятия	4	
	№ 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	№ 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Контрольная работа №2		2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	4	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
	<p>продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.</p>		<p>OK 06. OK 07.</p>
Контрольная работа № 3			
*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Географический практикум		24	
	<p>Теоретическое обучение Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в отрасли «Туризм и сфера услуг». Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли «Туризм и сфера услуг».</p>	4	<p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
	Практические занятия № 1: Работа с источниками информации по выбранной территории № 2: Страноведческая характеристика № 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. № 4: Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории № 5: Методика экономико-географического районирования территории № 6: Характеристика транспортной системы территории № 7: Историко-географические исследования территории № 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору) № 9: Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма.	20 2 2 2 2 2 2 2 4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *социально-экономических дисциплин* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- доска аудиторная,
- учебно-наглядные пособия по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология 10-11 классы – М.: Дрофа, 2019
2. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник – М.: Дрофа, 2019

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Проект «Вся биология» [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.sbio.info/>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Биология. [Электронный ресурс]/ URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.2
3. Российская электронная школа. Биология. Программа для 10 класса. [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>
4. Российская электронная школа. Биология. Программа для 11 класса [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/5/11/>
5. Российская электронная школа. Экология. Программа для 10-11 классов [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/40/>
6. Сайт информационного проекта «Эволюция человека. Происхождение человечества – Антропогенез.РУ» [Электронный ресурс]/ URL: <https://antropogenez.ru/>
7. Образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс]/ URL: <https://educont.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>оценка выполнения заданий на практических занятиях, наблюдение</p>

<p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p>		
--	--	--

<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих</p>		
--	--	--

<p>идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
--	--	--

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

Приложение 7.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371), с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования по дисциплине «Английский язык» (базовый уровень), рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022г. №14)).

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности описывать значимость своей специальности - применять современную научную профессиональную терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле

		<p>выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя
--	--	---

		<p>содержание прочитанного/прослушанного текста</p> <p>или дополняя информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в
--	--	--

		<p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения

<p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения</p>	<p>иностранном языке, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого</p>
--	--

		<p>иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства коммуникации и возможности передачи информации - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; - основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и 	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы в команде; Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с

	культурных проблем	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения
ОК 08	- планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	- круг задач профессионального и личностного развития; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 09	- проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология
ПК 01	- выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - организовывать собственную деятельность - выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок	- приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности - способы выполнения профессиональных задач - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности - порядок выстраивания презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1. Основное содержание программы дисциплины	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
самостоятельная работа	26
2. Профессионально-ориентированное содержание	76
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
самостоятельная работа	28
Всего:	162
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

В содержании учебного материала полужирным шрифтом выделено профессионально-ориентированное содержание.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Иностранный язык для общих целей			
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Введение. Английский алфавит. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция Лексика: национальности; профессии названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: числительные; глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Чтение букв Aa, Ee. Диалог-расспрос (имя, место жительства, адрес, телефон). Количественные числительные	2	
	2. Личные, притяжательные местоимения. Чтение букв Ii / Yu. Множественное число имён существительных	2	
	3. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Составление диалогов (по образцу) на тему «Знакомство и представление себя в официальной обстановке»</i>	2	
Тема 2. Семья и семейные отношения. Мои домашние обязанности. Внешность и характер	Содержание учебного материала Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика: национальности; профессии; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy,	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	successful, etc.)		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Лексика по теме: «Семья». Модальные глаголы can, may, must. Значение. Употребление	2	
	2. Отношение поколений в семье. Обучение монологическому высказыванию	2	
	3. Описание внешности человека	2	
	4. Описание характера личности	2	
	<i>Самостоятельная работа: в виде монологического высказывания описать свои домашние обязанности</i>	2	
Тема 3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + I Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Притяжательный падеж существительных. Лексика: рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Притяжательный падеж существительных. Обучение монологическому высказыванию: «Мой друг»	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Обучение монологическому высказыванию: «Мой досуг»	2	
	3. Рабочий день. Расписание	1	
	<i>Самостоятельная работа: описать в виде монологического высказывания свой любимый вид спорта/ хобби</i>	3	
Тема 4. Описание жилища. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____,		

	Should you need any further information ___ и др.); формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?) наречия, обозначающие направление		
	В том числе, практических занятий	5	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	1	
	2. Описание здания. Интерьер	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	
	<i>Самостоятельная работа: описание кабинета иностранного языка (интерьер)</i>	3	
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Онлайн-шопинг	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Известные бренды	2	
	4. Совершение покупок онлайн	2	
	<i>Самостоятельная работа: описание любимого бренда одежды/ обуви</i>	3	
Тема 6. Здоровый образ жизни, забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	15	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для		

	единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); правильные и неправильные глаголы		
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Физическая культура и спорт. Названия видов спорта	2	
	2. Еда полезная и вредная. Способы приготовления пищи. Правильное питание	2	
	3. Здоровый образ жизни	2	
	4. Заболевания, симптомы болезни и их лечение	2	
	5. Посещение врача	2	
	<i>Самостоятельная работа: составить диалог (по образцу) на тему «У врача». Составить рекламный буклет на тему «Здоровый образ жизни»</i>	5	
Тема 7. Туризм. Виды путешествий	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; степени сравнения прилагательных; конструкция used to + Infinitive		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Виды путешествий	2	
	2. Виды транспорта	2	
	3. Степени сравнения прилагательных: выполнение ЛГУ	2	
	<i>Самостоятельная работа: Описать свой опыт путешествий</i>	2	
Тема 8. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге;		

	слова-маркеры времени)		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Государственное устройство, экономика Великобритании	2	
	2. Государственное устройство, экономика США	2	
	3. Достопримечательности США. Статуя Свободы	2	
	<i>Самостоятельная работа: описать причины, по которым стоит посетить страну изучаемого языка (монологическое высказывание по образцу)</i>	3	
Тема 9. Россия	Содержание учебного материала	9	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Государственное устройство, экономика России	2	
	2. Достопримечательности России	2	
	3. Знаменитые люди России	2	
Тема 10. Роль образования в современном мире. Роль иностранного языка в вашей карьере	<i>Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания: Москва – столица России</i>	3	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
	Иностраный язык для специальных целей (профессионально-ориентированный модуль)		
	Содержание учебного материала	15	
	Лексика: Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. География английского языка. Английский язык в карьере. Деловой этикет/Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий		
	В том числе, практических занятий	10	

	1.	Система образования стран изучаемого языка	2	
	2.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	2	
	3.	Английский язык в вашей карьере	2	
	4.	Деловой этикет. Светская беседа (small talk)	2	
	5.	Деловой звонок. Деловая переписка	2	
		<i>Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания: «Роль иностранного языка в моей карьере»</i>	5	
Тема 11. Рынок труда. Трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала		15	ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 01 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Лексика: Резюме. Прохождение собеседования. Грамматика: Страдательный и действительный залог Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.			
	В том числе, практических занятий		10	
	1.	Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования	2	
	2.	Составление диалогов по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
	3.	Проведение ролевой игры по теме: «Личная встреча с работодателем»	2	
	4.	Проведение ролевой игры по теме: «Беседа претендента на вакансию по телефону»	2	
	5.	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»	2	
		<i>Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре: «Собеседование с работодателем», «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону». Составление резюме на английском языке</i>	5	
Тема 12. Достижения и инновации в науке и технике. Научно-технический прогресс. Современные технологии	Содержание учебного материала		18	
	Лексика: Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Современные технологии. Применение ИКТ в работе. Грамматика: Придаточные предложения условия (1-2 тип). Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”)			
	В том числе, практических занятий		10	

	1.	Достижения и инновации в науке и технике	2
	2.	Открытия XXI века	2
	3.	Современные технологии	2
	4.	Применение ИКТ в работе	2
	5.	Придаточные предложения условия	2
		<i>Самостоятельная работа: Подготовка сообщения (по выбору) на тему: «Современные технологии»; «Инновации в моей профессиональной сфере»; “Unusual Inventions”; «Никола Тесла. Биография, факты из жизни»; «Генри Форд»; «Великие изобретения»; «Великие российские ученые и изобретатели»</i>	8
	Содержание учебного материала		28
		Лексика: Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте. Профессиональные стандарты. Профессиональный рост Грамматика: Неличные формы глагола (Participles) Повторение пройденного ранее грамматического материала	
	В том числе, практических занятий		18
Тема 13. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Техника безопасности на рабочем месте. Профессиональный рост	1.	Групповое изучающее чтение текста по теме «Профессиональные стандарты»	2
	2.	Выполнение тренировочных ЛГУ на закрепление активной лексики и употребление неличных форм глагола	2
	3.	Подготовка к дискуссии по теме: «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения»	2
	4.	Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения»	2
	5.	Просмотр видео по теме «Проблемы на рабочем месте». Ответы на вопросы по просмотренному видео	2
	6.	Знакомство с лексикой, которая используется для написания техники безопасности на английском языке	2
	7.	Подготовка к ролевой игре: «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2
	8.	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места	2

	требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	
9.	Ознакомительное чтение по теме: «Профессиональный рост и самосовершенствование профессиональной деятельности»	2
	<i>Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)</i>	10
	Всего:	162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. О.В. Афанасьева, Английский язык, 10 кл., М.: Просвещение, 2023
2. О.В. Афанасьева, Английский язык, 11 кл., М.: Просвещение, 2023
3. Planet of English. Английский язык для учреждений СПО, М.: ИЦ «Академия», 2019

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> (портал для изучающих английский язык);
2. <http://www.lanR.ru> (English Online);
3. <http://www.englishonline.co.uk> (ресурсы для изучения английского языка);

4. <http://www.eslcafe.com> (портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг);
5. www.angloforum.ru (специализированный Англофорум);
6. www.angloforum.ru/forum/6 (форум «Лексика»);
7. www.angloforum.ru/forum/13 (форум «Деловой английский»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p style="text-align: center;">ОК.01</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности описывать значимость своей специальности - применять современную научную профессиональную терминологию 	<p style="text-align: center;">Темы:</p> <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге; – выполнение тестовых заданий; – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы
<p style="text-align: center;">ОК.02</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; 	<p style="text-align: center;">Темы:</p> <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге; – выполнение тестовых заданий; – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы

<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач 		
<p style="text-align: center;">ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности 	<p style="text-align: center;">Темы:</p> <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге; – выполнение тестовых заданий; – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы
<p style="text-align: center;">ОК.05</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p style="text-align: center;">Темы:</p> <p>Тема 11, Тема 12, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге; – выполнение тестовых заданий; – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы
<p style="text-align: center;">ОК.06</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p style="text-align: center;">Темы:</p> <p>Тема 11, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге; – выполнение тестовых заданий;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы
<p>ОК.07</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Темы:</p> <p>Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге; – выполнение тестовых заданий; – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы
<p>ОК.08</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации 	<p>Темы:</p> <p>Тема 12, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге; – выполнение тестовых заданий; – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы
<p>ОК.09</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию 	<p>Темы:</p> <p>Тема 12, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестовых заданий; – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы.
<p>ПК.01</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей; - организовывать собственную профессиональную деятельность - выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок 	<p>Темы: Тема 11, Тема 12, Тема 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ролевые игры; – устный опрос; – письменный опрос; – выполнение практических работ; – наблюдение за участием в диалоге; – выполнение тестовых заданий; – оценка выполнения контрольной работы; – оценка участия в обсуждении увиденного; – оценка выполнения письменных работ; – тестирование; – оценка письменной практической работы – оценка результатов промежуточной аттестации.

Приложение 7.7
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 (п) МАТЕМАТИКА»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения</p>

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать, полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p>	<p>функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и</p>
--	---	--

	<p>изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями,</p>
--	---	--

	<p>расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины</p>
--	--

		<p>(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и</p>	<p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	--	---

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их</p>

	<p>традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт или случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p>

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия по достижению: составлять мнения участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять условия реального, виртуального комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>проявления закона больших чисел в природных общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p>
--	--	---

	другого человека	уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении

	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона</p>	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, аналоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач,</p>

	<p>и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,</p>	<p>оценивать логическую правильность рассуждений; *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	---	--

свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной

	траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	результатов целям	
ПК 3.1. Организовывать работу персонал по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.		оперировать понятиями: расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь оперировать понятиями: многогранник, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; применять информационно-коммуникационные технологии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

	практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРБ 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим

	содержанием;
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРБ 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 1	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 2	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	351
в т. ч.:	
теоретические занятия	118

практические занятия	56
профессионально ориентированные занятия	36
контрольная работа	24
самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	12	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ПК 3.1.
	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Геометрия на плоскости.		
	Комбинированное занятие	6	
	Контрольная работа	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Практико-ориентированные задачи социально-экономического профиля. Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля.		
	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Повторение школьного материала.		

	Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.	16	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР
Тема	2.1. Содержание учебного материала		

Основные понятия стереометрии. Параллельность в пространстве.	Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Параллельное проектирование.		07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1.
	Комбинированное занятие	6	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнить домашнюю работу; подготовить сообщение, презентацию на тему: «История развития геометрии».		
Тема 2.2. Перпендикулярность в пространстве.	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.		
	Комбинированное занятие	6	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Аксиомы экономики.		
	Практическое занятие	2	

	Самостоятельная работа	6	
	Выполнение домашней работы; подготовка сообщений, презентаций на тему: «Параллельность и перпендикулярность в строительстве и архитектуре» «Параллельное проектирование».		

		Раздел 3. Координаты и векторы в пространстве	14	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1.
Тема 3.1. Векторы в пространстве		Содержание учебного материала		
		Понятие векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.		
		Комбинированное занятие	4	
		Самостоятельная работа	3	
		Выполнение домашней работы.		
Тема 3.2. Метод координат в пространстве.		Содержание учебного материала		
		Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
		Комбинированное занятие	4	
		Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
		Координаты и векторы в задачах экономики.	4	
		Самостоятельная работа	3	
	Выполнение домашней работы.			

		Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	32	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.		Содержание учебного материала		
		Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.2 Основные формулы тригонометрии.	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов (косинусов).		
	Комбинированное занятие	6	
	Самостоятельная работа	5	
	Выполнить домашнюю работу; подготовка сообщений, презентаций на тему: «Использование тригонометрии в науке и технике»; «Возникновение тригонометрических таблиц. М. Брадис».		

Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала		
	Функции, их свойства. Способы задания функций. Область определения и область значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.		
	Комбинированное занятие	8	
	Самостоятельная работа	6	

	Выполнить домашнюю работу; составление справочного материала по вопросам: «Преобразование графиков функции».		
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		
	Простейшие тригонометрические уравнения. Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие	8	
	Самостоятельная работа	5	
	Выполнить домашнюю работу; составить таблицу: «Формулы корней простейших тригонометрических уравнений».		
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	4	
	Раздел 5. Производная функции, ее применение.	32	
Тема 5.1 Производная.	Содержание учебного материала		
	Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций.		ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	Комбинированное занятие	12	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнить домашнюю работу; составить справочный материал по темам: «Правила производных»; «Формулы производных элементарных»; «Производные обратной функции».		

Тема 5.2 Геометрический и физический смыслы производной.	Содержание учебного материала		ПК 3.1.
	Геометрический и физический смыслы производной.		
	Комбинированное занятие	4	
	Самостоятельная работа	8	
	Выполнить домашнюю работу; составить алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой.		

Тема 5.3 Применение производной к исследованию функций.	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Комбинированное занятие	10	
	Самостоятельная работа	8	
	Выполнить домашнюю работу; составить алгоритмы : исследования функции на экстремум; отыскания наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		
	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применения производной функции в экономических задачах. Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля.		
	Практическое занятие	4	

	Раздел 6. Многогранники и тела вращения.	36	
Тема 6.1 Многогранники.	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1.
	Понятие многогранника. Призма. Боковая и полная поверхность призмы. Пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды. Правильные многогранники.		
	Комбинированное занятие	10	
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнить домашнюю работу; написать рефераты, подготовить презентации по темам: «Правильные многогранники», «Симметрия в природе», «Симметрия в искусстве», «Пирамиды Египта»; изготовление модели многогранников.		
Тема 6.2 Тела вращения.	Содержание учебного материала		
	Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Площади поверхностей цилиндра. Площади поверхностей конуса. Шар и сфера, их сечения.		
	Комбинированное	8	
	Самостоятельная работа	7	
	Выполнить домашнюю работу; изготовление моделей тел вращения. Написание сообщений, подготовка презентаций по темам: «Тела вращения в моей профессии», «Тела вращения вокруг нас».		
Тема 6.3 Объемы тел.	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара. Площадь сферы.		
	Комбинированное	10	

	Самостоятельная работа	7	
	Выполнить домашнюю работу; изготовить таблицу с изображением многогранников и тел вращения с формулами вычисления площадей поверхности и объёмов.		
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	

	Профессионально-ориентированное содержание			
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел. Экономические задачи на вычисление объёмов. Примеры симметрий в профессиях и специальностях социально-экономического профиля.			
	Практическое занятие	6		
	Раздел 7. Интеграл.		16	
Тема 7.1	Содержание учебного материала			
Первообразная функции.	Первообразная. Правила нахождения первообразных.			
	Комбинированное занятие	4	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04; ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13; МР 01, МР 04, МР 09 МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1.	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала			
Площадь криволинейной трапеции.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.			
	Комбинированное занятие	6		
Интеграл.	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»			2
	Профессионально ориентированное содержание			
	Применения первообразной функции в экономических задачах.			
	Практическое занятие	4		

	Самостоятельная работа		
	Выполнить домашнюю работу; составить таблицу первообразных элементарных и сложных функций.		
	Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция.	12	ПР6 4; ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, ОК. 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
Тема 8.1	Содержание учебного материала		
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями. Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции.		
	Комбинированное занятие	6	
	Самостоятельная работа	6	
	Выполнить домашнюю работу; составить справочный материал по теме.		
Тема 8.2	Содержание учебного материала		
Иррациональные уравнения и неравенства.	Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства.		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
	Раздел 9. Показательная функция.	14	ПР6 4; ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, ОК. 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
Тема 9.1	Содержание учебного материала		
Показательная функция, ее свойства и график.	Показательная функция, ее свойства и график. Преобразование графиков показательной функции. Знакомство с применением показательной функции.		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 9.2 Показательные уравнения и неравенства, их системы.	Содержание учебного материала		
	Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие	8	
	Самостоятельная работа	7	
	Выполнить домашнюю работу; подготовка сообщений, презентаций на тему: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».		
	Контрольная работа «Показательная функция»	2	
	Раздел 10. Логарифмическая функция.	20	ПР6 4; ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 03, МР 04, ОК. 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
Тема 10.1 Логарифм числа. Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала		
	Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 10.2 Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразование графиков логарифмической функции.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.3 Логарифмические уравнения, системы уравнений,	Содержание учебного материала		
	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений и неравенств.		

неравенства.			
	Комбинированное занятие	6	
	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Выполнить домашнюю работу; подготовка сообщений, презентаций на тему: «Из истории возникновения логарифмов».		
	Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	14	
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала		ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1.
	События. Комбинация событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.		
	Комбинированное занятие	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашней работы; подготовка сообщений, презентаций на тему: «Теория вероятностей и исторические события».		
Тема 11.2 Статистика.	Содержание учебного материала		
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.		
	Комбинированное занятие	4	
	Самостоятельная работа	4	

	Выполнение домашней работы; подготовка сообщений, презентаций на тему: «Статистика в жизни».		
	Контрольная работа «Элементы теории вероятностей и математической статистики».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Вероятность в задачах социально-экономического профиля. Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля.		
	Практическое занятие	4	
	Раздел 12. Уравнения и неравенства.	16	
	Содержание учебного материала		ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1.
	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически.		
	Комбинированное занятие	12	

	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение домашней работы.		
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Нахождение неизвестной величины в задачах социально-экономического профиля.		

	Практическое занятие	2	
Всего:		234	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Конические сечения и их применение в технике;
- Логарифмы и их применение в жизни;
- История развития числа;
- История развития геометрии;
- Параллельность и перпендикулярность в строительстве и архитектуре;
- Использование тригонометрии в науке и технике;
- Возникновение тригонометрических таблиц. М Брадис;
- История развития комбинаторики;
- Теория вероятностей и исторические события;
- Статистика в жизни;
- Правильные многогранники;
- Симметрия в природе;
- Симметрия в искусстве;
- Пирамиды Египта;
- Тела вращения в моей профессии;
- Тела вращения вокруг нас;
- Математика в моей специальности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета МАТЕМАТИКИ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, КИМы ЕГЭ);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, модели геометрических тел).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор с экраном;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2018.

2. Ш.А.Алимов и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Д. Ф. Айвазян, Л. А. Айвазян. Поурочные планы по учебнику Л. С. Атанасяна Волгоград: «Учитель АТС», 2004.
2. М.И. Башмаков Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 класс – М.: Просвещение, 2005.
3. М.И. Башмаков Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 класс – М.: Просвещение, 2005.
4. А.А. Дадаян Математика.- М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2007.
5. Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. Контрольные работы по алгебре и началам анализа 10, 11 классы (к учебнику А. Н. Колмогорова) – М.: «Экзамен», 2008.
6. С. М. Никольский и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс – М.: Просвещение, 2011.
7. С. М. Никольский и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс – М.: Просвещение, 2011.
8. А. Н. Колмогоров и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11. М.: Просвещение, 2009.
9. Единый государственный экзамен 2009. Математика. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2009.
10. Единый государственный экзамен 2010. Математика. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего, периодического и итогового контролей знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется методами:

- ✓ устного контроля в форме: устного и фронтального опросов по теоретическому материалу, работы с таблицами и формулами, графиками;
- ✓ письменной проверки в форме: решения упражнений, выполнения домашних заданий, работы с таблицами и формулами, графиками, работа с литературой – составление справочного материала, математических диктантов, самостоятельных работ, тестовых заданий, построение алгоритма действий;
- ✓ практической работы в форме: практических работ.

Периодический контроль осуществляется методом:

- ✓ письменной проверки в форме: аудиторных контрольных работ.

Итоговый контроль осуществляется методом:

- ✓ письменной проверки в форме: контрольной работы.

Контроль за семестр осуществляется методом:

- ✓ накопительной системы оценок за текущий, периодический и итоговый контроли знаний обучающихся в форме: итоговой оценки.

Результаты обучения	Методы оценки
• личностные:	
<ul style="list-style-type: none">- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для освоения дисциплин профессионального цикла;- готовность к образованию, в том числе самообразованию;- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в	Применение при объяснении математических терминов; оформление заданий с использованием математической символики; построение алгоритма действий; участие в предметных олимпиадах, викторинах, неделях; подготовка презентаций, индивидуальных и коллективных проектов; работа с различными источниками.

образовательной и других видах деятельности.	
<p>• метапредметные:</p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение ясно, логично излагать свою точку зрения;</p> <p>- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- целеустремленность в поисках и принятии решений.</p>	<p>Составление кластеров; публичная защита решённых примеров, аргументация предложений в правильности выбранных формул; самоанализ деятельности студентов при проведении рефлексии; заполнение листов результативности, где студенты отмечают личные успехи и участие в решении совместной деятельности; подготовка презентаций, индивидуальных и коллективных проектов; работа с различными источниками.</p>
<p>• предметные:</p>	
<p>В результате освоения дисциплины студент по основным разделам курса математики должен:</p>	
<p>знать основные теоремы и уметь их доказывать, знать основные формулы и уметь их применять; уметь находить нестандартные способы решения задач; уметь моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.</p>	<p>подготовка презентаций, индивидуальных и коллективных проектов; работа с различными источниками; использование готовых компьютерных программ; построение алгоритмов; решение заданий из материалов ЕГЭ; участие в олимпиадах и викторинах.</p>
<p>Уравнения и неравенства</p> <p>- владение методом алгоритмов, умением их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу; выполнение типовых примеров; работа с формулами; составление таблиц; решение заданий из материалов ЕГЭ; построение алгоритма действий; работа с литературой и составление справочного материала; работа с графиками; тестовые задания; подготовка презентаций домашняя работа; контрольная работа, итоговый контроль знаний.</p>

<p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
<p style="text-align: center;">Функции и графики</p> <p>- владение умением характеризовать поведение функций;</p> <p>- использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу; выполнение типовых примеров; работа с формулами; составление таблиц; работа с таблицами; решение заданий из материалов ЕГЭ; работа с графиками; построение алгоритма действий; работа с литературой и составление справочного материала; тестовые задания; подготовка презентаций; домашняя работа; контрольная работа, итоговый контроль знаний.</p>
<p style="text-align: center;">Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p> <p>- владение умением находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;</p> <p>- владение умением находить и оценивать основные характеристики случайных величин;</p> <p>- - владение умением составлять вероятностные модели по условию задачи;</p> <p>- - владение умением вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;</p> <p>- - владение умением исследовать случайные величины по их распределению;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу; выполнение упражнений; работа с формулами; отработка алгоритма действий; работа с литературой и составление справочного материала; подготовка презентаций; домашняя работа.</p>
<p style="text-align: center;">Геометрия</p> <p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основными свойствами;</p> <p>- владение умением распознавать</p>	<p>Опрос по теоретическому материалу; работа с литературой и составление справочного материала; работа с чертежами; математический диктант; практические работы (изготовление моделей); тестовые задания;</p>

<p>геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 	<p>самостоятельные работы; работа с формулами; решение задач; написание сообщений; подготовка презентаций; домашняя работа; контрольные работы, итоговый контроль знаний.</p>
---	---

В результате освоения дисциплины студент должен иметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; - представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах; - представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире; - представление об основных понятиях элементарной теории вероятностей; - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики. 	<p>Работа с литературой и составление справочного материала; написание рефератов; подготовка презентаций, индивидуальных проектов.</p>

**1. Фонды оценочных средств по специальности 23.02.01
«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Таблица

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий												
<p>Раздел № 1 Повторение курса математики основной школы</p> <p>Тема Решение текстовых задач на оптимальный выбор</p>	<p>ПРб 1 ЛР 13 МР 03 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ПК 3.1.</p>	<p>Задание 1. Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указаны в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?</p> <table border="1" data-bbox="791 1444 1433 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="791 1444 954 1630">Перевозчик</th> <th data-bbox="954 1444 1171 1630">Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. за 100 км)</th> <th data-bbox="1171 1444 1433 1630">Грузоподъемность (т)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="791 1630 954 1671">А</td> <td data-bbox="954 1630 1171 1671">3200</td> <td data-bbox="1171 1630 1433 1671">3,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 1671 954 1711">В</td> <td data-bbox="954 1671 1171 1711">4100</td> <td data-bbox="1171 1671 1433 1711">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="791 1711 954 1749">С</td> <td data-bbox="954 1711 1171 1749">9500</td> <td data-bbox="1171 1711 1433 1749">12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Из Брянска в Берн планируется отправить груз, для оптимального расхода средств было решено рассмотреть предложения трех фирм автомобильных перевозок. Первая фирма предложила маршрут через Белоруссию, Польшу, Германию. Вторая – Белоруссию, Польшу, Чехию, Австрию. Третья – Украину, Словакию, Австрию. Определите, какой</p>	Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. за 100 км)	Грузоподъемность (т)	А	3200	3,5	В	4100	5	С	9500	12
Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. за 100 км)	Грузоподъемность (т)												
А	3200	3,5												
В	4100	5												
С	9500	12												

		маршрут будет оптимальный, учитывая оплату стоимости платных дорог.										
Раздел № 8 Корни и степени. Степенная функция Тема Свойства степени с рациональным и действительным показателями	ПРб 4 ЛР 9 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 ОК. 01 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1.	Задание 1. Рассчитать систему управления запасами, если известно, что от распределительного склада до станции технического обслуживания запасные части доставляются в среднем за время t . Возможна задержка в поставках $t_{\text{зад}}$. Затраты на поставку одной запасной части составляют C_0 . Месячная потребность станции технического обслуживания в запасных частях данной номенклатурной группы равна S . Затраты на хранение одной запасной части составляют I (таблица 1). Рассчитать срок расходования запасов. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>t (дн.)</th> <th>$t_{\text{зад}}$ (дн.)</th> <th>C_0 (руб.)</th> <th>S (ед.)</th> <th>I (руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>280</td> <td>500</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	t (дн.)	$t_{\text{зад}}$ (дн.)	C_0 (руб.)	S (ед.)	I (руб.)	6	2	280	500	15
t (дн.)	$t_{\text{зад}}$ (дн.)	C_0 (руб.)	S (ед.)	I (руб.)								
6	2	280	500	15								
Тема Степенная функция, её свойства	ПРб 4 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1. ЛР 9 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 ОК. 01	Задание 1. Издержки при перевозке груза по железной дороге вычисляются по формуле $y=150+50x$, а при перевозке того же груза водным транспортом – по формуле $y=200+25x$, где x – расстояние перевозок в сотнях километров. Найти, с какого расстояния перевозки водным транспортом будут более экономичными.										
Раздел № 5 Начала математического анализа Тема Задачи на наибольшее и наименьшее значение функции практического содержания	ПРу 4 ЛР 13 МР 03 МР 04 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1.	Задание 1. Функция полных издержек при перевозке грузов автомобильным транспортом имеет вид $y=x^3-6x^2+15x$, где x – объём перевозки грузов в условных единицах для данного вида транспорта. Определить при каком объёме перевозок грузов автомобильным транспортом средние издержки имеют наименьшее значение.										

Приложение 7.8
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 (п) ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371), с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования по дисциплине «Информатика» (углубленный уровень), рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022г. №14)).

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, является профильной и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира,
- роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из	
--	---	--

	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. <p>Углубленный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину
--	--	---

		<p>сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
--	--	---

		<p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
--	--	--

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 108 часов,
в том числе:

- теоретические занятия 28 часов,
- практические занятия 80 часов,
- самостоятельные работы 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	16
самостоятельная работа	54
Профессионально-ориентированное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	64
Промежуточная аттестация – экзамен	
ИТОГО	108

2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Теоретические основы информатики	24	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	<p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.</p> <p>Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Алгоритмы сжатия данных. Скорость передачи данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных.</p>		
Тема 1.2. Представление информации в компьютере. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Информация, данные и знания. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.		
	Практические занятия	4	
	<p>Практическая работа №1 «Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации».</p>		
	Самостоятельная работа	4	
	<p>Выполнение докладов по теме: «Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации».</p>		
Тема 1.3. Кодирование	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Практические занятия		

информации. Системы счисления	Практическая работа №2 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую». Практическая работа №3 «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации». Практическая работа №2 «Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС».		
	Самостоятельная работа Выполнение сообщений по темам: «Представление графических данных». «Представление звуковых данных». «Представление видеоданных». «Кодирование данных произвольного вида», «Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных».	4	
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №4 «Решение логических задач». Практическая работа №4 «Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества.		
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по темам: «Мощность множества». «Операции над множествами». «Решение логических задач графическим способом».	2	
Тема 1.5. Модели и моделирование.	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Искусственный интеллект. Машинное		

Этапы моделирования	обучение.		
Тема 1.6. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	ОК 02
Тема 1.7. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №5 «Математические модели в профессиональной области».		
	Самостоятельная работа Выполнение докладов по теме: «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования)». «Элементы теории игр (выигрышная стратегия)».	4	
Раздел 2.	Цифровая грамотность	12	
Тема 2.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Оперативная, постоянная и долговременная память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование		

	программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	Самостоятельная работа Выполнение презентаций по теме «Принципы построения компьютеров».	2	
Тема 2.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме: «Сети».	2	
Тема 2.3. Службы Интернета	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №6 «Службы Интернета». Практическая работа №6 «Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети, геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете»		
Тема 2.4. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №7 «Сетевое хранение данных и цифрового контента». Практическая работа №7 «Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности,		

	предотвращающих незаконное распространение персональных данных»		
Тема 2.5. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8 «Шифрование данных».		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение докладов по темам: «Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены». «Шифр Цезаря». «Шифр Виженера». "Алгоритм шифрования RSA». «Стеганография».		
Раздел 3.	Алгоритмы и программирование	16	
Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение сообщения на тему: «Основные алгоритмические структуры».		
Тема 3.2. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 02
	Структурированные типы данных. Обработка символьных данных. Массивы и последовательности чисел. Двумерные массивы (матрицы).		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №9 «Создание алгоритмов для решения задач по обработке чисел, числовых последовательностей, символов». Практическая работа №9 «Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном		

	массиве; вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива; перестановка строк и столбцов двумерного массива».		
	Самостоятельная работа Выполнение докладов по темам: «Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.», «Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности», «Линейный поиск заданного значения в массиве». «Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки».	3	
Тема 3.3. Введение в программирование	Профессионально-ориентированное содержание		
	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.	2	
	Практические занятия Практическая работа №10 «Разработка программ для решения типовых задач: обработка числовой информации». Практическая работа №11 «Разработка программ для решения типовых задач: обработка символьных данных». Практическая работа №12 «Разработка программ для решения типовых задач: обработка массивов».	8	ОК 02
	Самостоятельная работа Выполнение докладов по темам: «Язык программирования (Python, Java, C++, C#)». «Типы переменных: целочисленные, вещественные, символьные, логические». «Ветвления». «Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов».	6	
Раздел 4.	Информационные технологии	56	
Тема 4.1. Обработка	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 02

информации в текстовых процессорах	Практические занятия Практическая работа №13 «Создание текстовых документов на компьютере: операции ввода, редактирования». Практическая работа №14 «Создание текстовых документов на компьютере: операции форматирования».	4	
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации».	2	
Тема 4.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №15 «Создание многостраничных текстовых документов». Практическая работа №16 «Создание гипертекстовых документов. Работа с шаблонами».		
	Самостоятельная работа Выполнение докладов по темам: «Многостраничные документы». «Структура документа». «Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом». «Шаблоны».	2	
Тема 4.3. Анализ данных	Профессионально-ориентированное содержание		
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет- сервисы для обработки и представления данных. Большие данные.	2	
Тема 4.4. Анализ данных с помощью электронных таблиц.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Табличный процессор.		
	Практические занятия Практическая работа №17 «Возможности электронных таблиц: обработка данных в	2	

	среде».		
	Самостоятельная работа Создание таблицы в Excel по представленным данным. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 4.5. Формулы и функции в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №18 «Формулы и функции в электронных таблицах».		
	Самостоятельная работа Выполнение докладов по темам: «Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.» «Реализация математических моделей в электронных таблицах»	2	
Тема 4.6. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №19 «Визуализация данных в электронных таблицах».		
Тема 4.7. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №20 «Моделирование в электронных таблицах».		
	Самостоятельная работа Создание таблицы в Excel по представленным данным: «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)»	4	
Тема 4.8. Базы	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02

данных как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области.		
	Практические занятия Практическая работа №21 «Разработка базы данных, создание и редактирование таблиц базы данных». Практическая работа №22 «Создание простых запросов на выборку информации по условию». Практическая работа №23 «Создание отчетов и форм на основе различных баз данных».	6	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме: «Таблицы и реляционные базы данных».	4	
Тема 4.9. Компьютерная графика и мультимедиа	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 4.10. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №24 «Работа в графическом редакторе Gimp». Практическая работа №25 «Создание векторных изображений в Inkscape». Практическая работа №26 «Работа в программах по редактированию звука и видео».		
	Самостоятельная работа Выполнение презентаций по теме: Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 4.11. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.		
	Практические занятия Практическая работа №27 «Создание и редактирование презентаций».	2	
	Самостоятельная работа Выполнение презентаций по теме: «Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция	2	

	объектов презентации».		
Тема 4.12. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия Практическая работа №28 «Создание и редактирование презентаций. Использование мультимедиа». Практическая работа №28 «Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации»		
Тема 4.13. Гипертекстовое представление информации	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML		
	Практические занятия Практическая работа №29 «Создание гипертекстовой страницы».	6	
	Самостоятельная работа Выполнение сообщения на тему: «Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы».	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		108 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета информатики и информационных систем.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- мультимедиа экран;
- сканер планшетный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2023.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2023.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю., Куклина И. Д., Аквилянов Н. А., Мирончик Е. А.: Информатика: 10-11 класс: базовый уровень: компьютерный практикум – М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные источники:

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
3. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер Пресс, 2013.
4. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер Пресс, 2014.

5. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Закон РФ № 3523-1 «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Закон РФ №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
3. Закон РФ №152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
4. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) Глава 28. «Преступления в сфере компьютерной информации» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
5. Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия) [Электронный ресурс]/URL:<http://www.securelist.com/ru/>;
6. Российская электронная школа, информатика 10 класс [Электронный ресурс]/URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/10/>;
7. Российская электронная школа, информатика 11 класс [Электронный ресурс]/URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/11/>;
8. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [Электронный ресурс]/URL: <https://www.yaklass.ru/>;
9. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» [Электронный ресурс]/URL: <https://урокцифры.рф/>;
10. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов Информатика 10 класс [Электронный ресурс]/URL: [https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11](https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11;);
11. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов Информатика 11 класс [Электронный ресурс]/URL: [https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12](https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12;);

12. Академия искусственного интеллекта для школьников [Электронный ресурс]/URL: <http://ai-academy.ru/training/lessons/>;
13. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус - Введение в программирование на языке Python. V1.7 [Электронный ресурс]/URL: <https://edu.sirius.online/#/course/967>;
14. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус - Введение в машинное обучение [Электронный ресурс]/URL: <https://edu.sirius.online/#/course/1038>;
15. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус - Знакомство с искусственным интеллектом [Электронный ресурс]/URL: <https://edu.sirius.online/#/course/1000>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.2 Тема 2.5 Тема 3.2	Текущий контроль знаний в форме устного опроса, выполнения домашних заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.5 Тема 1.1 Тема 1.5 Тема 1.6	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 2.4 Тема 3.1 Тема 4.2	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектных заданий, их анализ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.7 Тема 3.3 Темы 4.1-4.13	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Все темы	Текущий контроль знаний в форме устного опроса, выполнение индивидуальных практических заданий

Приложение 7.9
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
подготовка рефератов и докладов,	30
выполнение домашних заданий	30
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		40	
	Содержание учебного материала		
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	1
	Практические занятия:	26	
	1 Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон, ускорение. Бег 60 м., 100м.		
	2 Закрепление техники бег на короткие дистанции. Зачёт – бег 100 м.		
	3 Челночный бег 3x10. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции: 2000 м.		
	4 Бег с варьированием скорости до 10 мин. Закрепление техники эстафетного бега. Эстафета 4x100м.		
	5 Обучение технике метания гранаты. Обучение технике толкания ядра.		
	6 Закрепление техники метания гранаты с места, с полного разбега. Зачет – метание гранаты (700 гр. – юноши; 500гр.-девушки).		
	7 Прыжок в длину с места; прыжок в длину с разбега; прыжок в высоту.		
	8 Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Зачет – техника прыжка в длину с места.		
	9 Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x100м.		
	10 Совершенствование бега на средние дистанции: 1000 м-девушки; 2000-юноши.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	Подготовка рефератов, создание презентаций по пройденным темам.		
Раздел 2. Футбол		27	
	Практические занятия:	18	

	1	Удар по летящему мячу средней частью подъема, резаные удары, удары по мячу серединой лба.		
	2	Удары боковой частью лба, удары по мячу серединой лба в прыжке.		
	3	Удар по мячу головой с разбега, остановка катящегося мяча подошвой, остановка летящего мяча внутренней стороной стопы, остановка мяча грудью.		
	4	Обучение технике защитных действий (отбор мяча плечом в плечо, отбор мяча подкатом). Двусторонняя игра в «Футбол».		
	5	Обучение технике перемещений и владения мячом; совершенствование тактики игры. Двусторонняя игра в «Футбол».		
	6	Ведение мяча левой и правой ногой. Стойка вратаря, его действия.		
	7	Техника отбора мяча у противника. Элементы обманных движений.		
	8	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия игроков.		
	9	Двусторонняя игра по правилам в футбол - зачёт		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	подготовка рефератов, создание презентаций по темам: « Футбол как вид спорта, история развития футбола», «Влияние игровых упражнений на развитие волевых качеств».		9	
Раздел 3. Спортивные игры: волейбол			27	
	Практические занятия:		4	
	1	Обучение технике приема и передачи мяча, совершенствование технике подачи мяча.		
	2	Обучение технике нападающего удара: прямой, с переворотом, с поворотом туловища.		
	3	Обучение технике защитных действий: блокирование, индивидуальное, блокирование, групповое блокирование.		
	4	Индивидуальные тактические действия в защите, групповые тактические действия в защите. Двусторонняя игра в «Волейбол».	18	
	5	Совершенствование тактики игры: действия в нападении, групповые действия в нападении. Двусторонняя игра в «Волейбол».		

	6	Закрепление техники подачи мяча: верхняя, нижняя, боковая. Закрепление техники приема мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками.		
	7	Закрепление техники нападающего удара. Закрепление техники блокирования.		
	8	Закрепление техники защитных действий. Индивидуальное блокирование.		
	9	Двусторонняя игра в «Волейбол» - зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовка рефератов, создание презентаций на темы: « История возникновения и развития волейбола», «Самоконтроль, страховка и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми».				
Раздел 4. Спортивные игры: баскетбол		26		
Практические занятия:		18		
1	Способы перемещений: передвижение с изменением направления движения нападающего и защитника, сочетание рывков с финтами, передвижение парами в нападении и защите.			
2	Обучение технике ловли и передачи мяча: одной рукой снизу, одной рукой сбоку. Приемы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.			
3	Обучение технике бросков мяча: одной и двумя руками в прыжке, броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния.			
4	Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций. Штрафной бросок. Совершенствование техники защитных действий.			
5	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Совершенствование тактики игры. Двусторонняя игра в «Баскетбол».			
6	Закрепление техники передвижений. Закрепление техники ловли и передач мяча.			
7	Закрепление техники ведения мяча. Закрепление техники бросков мяча с места, в движении.			
8	Закрепление техники защитных действий. Учебная игра с заданием.			
9	Учебная игра по правилам. Зачет – двусторонняя игра в баскетбол.			
Самостоятельная работа обучающихся:		8		
Подготовка рефератов, создание презентаций на темы: « История возникновения и развития баскетбола», « История возникновения и развития баскетбола».				

Раздел 5. Гимнастика		24																	
	<p>Практические занятия:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 272 501 347">1</td> <td data-bbox="501 272 1675 347">Обучение строевым упражнениям: повороты в движении кругом, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 347 501 422">2</td> <td data-bbox="501 347 1675 422">Обучение технике опорных прыжков: прыжок ноги врозь, прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 422 501 497">3</td> <td data-bbox="501 422 1675 497">Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 497 501 572">4</td> <td data-bbox="501 497 1675 572">Сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее изученных элементов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 572 501 647">5</td> <td data-bbox="501 572 1675 647">Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла: разбег, наскок на мостик, отталкивание, полет, приземление.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 647 501 722">6</td> <td data-bbox="501 647 1675 722">Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 722 501 798">7</td> <td data-bbox="501 722 1675 798">Акробатика: кувырки вперед, назад; стойка на лопатках, мостик. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 798 501 842">8</td> <td data-bbox="501 798 1675 842">Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.</td> </tr> </table>	1	Обучение строевым упражнениям: повороты в движении кругом, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.	2	Обучение технике опорных прыжков: прыжок ноги врозь, прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой.	3	Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.	4	Сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее изученных элементов.	5	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла: разбег, наскок на мостик, отталкивание, полет, приземление.	6	Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла.	7	Акробатика: кувырки вперед, назад; стойка на лопатках, мостик. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см.	8	Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.	16	
1	Обучение строевым упражнениям: повороты в движении кругом, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.																		
2	Обучение технике опорных прыжков: прыжок ноги врозь, прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой.																		
3	Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.																		
4	Сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее изученных элементов.																		
5	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла: разбег, наскок на мостик, отталкивание, полет, приземление.																		
6	Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла.																		
7	Акробатика: кувырки вперед, назад; стойка на лопатках, мостик. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см.																		
8	Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.																		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, создание презентаций на темы: « Спортивная гимнастика на Олимпийских играх», «Техника выполнения опорных прыжков».</p>	8																	
Раздел 6. Общая физическая подготовка		26																	
	<p>Практические занятия:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 1114 501 1189">1</td> <td data-bbox="501 1114 1675 1189">Упражнения на общую выносливость. Упражнения в парах и собственным весом: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа(отжимание).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1189 501 1264">2</td> <td data-bbox="501 1189 1675 1264">Упражнения со скакалкой. Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лёжа на время.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1264 501 1370">3</td> <td data-bbox="501 1264 1675 1370">Подтягивание на высокой перекладине (юноши); на нижней перекладине (девушки). Упражнения на тренажерах. Упражнения с гантелями (юноши-5кг, девушки-4кг) – зачёт.</td> </tr> </table>	1	Упражнения на общую выносливость. Упражнения в парах и собственным весом: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа(отжимание).	2	Упражнения со скакалкой. Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лёжа на время.	3	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); на нижней перекладине (девушки). Упражнения на тренажерах. Упражнения с гантелями (юноши-5кг, девушки-4кг) – зачёт.	18											
1	Упражнения на общую выносливость. Упражнения в парах и собственным весом: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа(отжимание).																		
2	Упражнения со скакалкой. Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лёжа на время.																		
3	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); на нижней перекладине (девушки). Упражнения на тренажерах. Упражнения с гантелями (юноши-5кг, девушки-4кг) – зачёт.																		

	4	ОРУ в движении. Упражнения для мышц брюшного пресса, упражнения для развития силы основных мышечных групп.		
	5	Упражнения на общую выносливость. Упражнения с собственным весом: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимание)- зачёт		
	6	Зачёт: подтягивание на высокой перекладине (юноши); на нижней перекладине (девушки).		
	7	Упражнения на гимнастической скамейке (пресс). Упражнения на шведской стенке.		
	8	Упражнения с гирей (16, 24кг). Рывок, толчок гири (16 кг.) - зачёт		
	9	Упражнения на общую выносливость. Комплекс круговой тренировки (тренажеры, снаряды).		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовка рефератов, создание презентаций на тему: «Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. О.Ф.П.», . выполнения комплекса общеразвивающих упражнений..				
Раздел 7. Спортивные игры: настольный теннис		10		
	Практические занятия:		4	
	1	Верхнее вращение. Нижнее вращение. Закрепление техники верхним и нижним вращением.		
	2	Подачи мяча: толчком, подкатом, подрезкой. Двусторонняя игра по правилам в настольный теннис.		
Самостоятельная работа обучающихся:		6		
Выполнение домашних заданий: подвижные игры, эстафеты, спортивные игры. Подготовка рефератов по темам: «О.Р.У. с повышенной амплитудой для различных суставов».				
		Всего	180 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего в свой состав:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по физической культуре и спорту;
- стенды по технике безопасности;
- спортивный инвентарь:

мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные; гимнастические маты; гири; гантели; штанга; волейбольная сетка; баскетбольные щиты; стол теннисный; теннисные ракетки; шарики теннисные; гимнастический конь; гимнастический козёл; обручи; набивные мячи; легкоатлетические барьеры; гимнастическая скамейка; шведская стенка; перекладина.

- тренажеры (беговая дорожка, велотренажёр, тренажер для пресса, тренажер для силовой подготовки).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособия для студентов СПО. — М.: Ф и С, 2019. (допущено к использованию на заседании ПЦК).
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М.: Просвещение 2019.

Дополнительные источники:

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. М.: Просвещение 2006.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания М.: Просвещение 2005.
3. Погадаев Г.И., Палтиевич Р.Л., Щербаков В.Г. Программы для образовательных учреждений СПО /Физическая культура/. М.: Дрофа 2009.
4. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. М.: Просвещение 2005.

Интернет – источники:

1. Воспитание физических качеств. [Электронный ресурс] /UPL:www.fizkultura.ru./node/51/
2. Физическая культура один из факторов здорового образа жизни. [Электронный ресурс] /UPL:www / krasgma.ru/ ar 234-page3/html/
3. Профилактика спортивного травматизма. [Электронный ресурс] /UPL: readbooks.com/book/188/6801.html.
4. ППФП – специальная физическая подготовка учащихся. [Электронный ресурс] /UPL:www/gubkin.ru/fakulty/humanities/chais_and_depertament phizical_education/lecture8.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- практические занятия; - выполнение самостоятельной работы; - сдача контрольных нормативов; - зачет; - участие в общеколледжных, городских и региональных соревнованиях.
Знать:	
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- текущий контроль в форме устного опроса; - тестирования; - подготовки и защиты рефератов и презентаций.
– основы здорового образа жизни.	- дифференцированный зачет

Приложение 7.10
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27.12.2023 г.)) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371), с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (базовый уровень), рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждена на заседании Педагогического Совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от 18 июня 2024 года).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**, входящей в укрупненную группу **15.00.00 Машиностроение**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели дисциплины.

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ⁸	Дисциплинарные (предметные) ⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <ul style="list-style-type: none"> • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	<p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
---	---	--

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЗР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие		

	«виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные		

	метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам)		

	по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

информации в цифровой среде	Практическое занятие		
	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ¹⁰ ...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		

Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления;
 - средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, компас-азимут;
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- тир Д 10м;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: уч. для студ. учреждений СПО/ Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2019г.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
16. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
18. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
20. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы

1. сайт МЧС РФ (www.mchs.gov.ru).
2. сайт МВД РФ (www.mvd.ru).
3. сайт Минобороны (www.mil.ru).
4. сайт ФСБ РФ (www.fsb.ru).
5. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (www.pobediteli.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	

	ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
	ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	
	ПМ Р2; Р3	

Приложение 7.11
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.11 ФИЗИКА»

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371), с учетом рабочей программы среднего общего образования по дисциплине «Физика» (базовый уровень), рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022г. №14)).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике.

движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

- электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование

		законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых - измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	<p>верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	<p>быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света,

		дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	140
1. Основное содержание	58
В т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	20
практические занятия	8
2. Профессионально-ориентированное содержание	82
В т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	12
лабораторные занятия	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	

1.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

В содержании учебного материала полужирным шрифтом выделено профессионально-ориентированное содержание.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1 Кинематика	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Введение. Физика и методы научного познания. Входной контроль. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.</p> <p><i>Лабораторные занятия</i> Изучение прямолинейного неравномерного движения. Средняя и мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
		<p><i>Лабораторные занятия</i> Изучение прямолинейного неравномерного движения. Средняя и мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение.</p>	
Тема 1.2 Динамика	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.</p> <p><i>Лабораторные занятия</i></p>	2	
		<p><i>Лабораторные занятия</i></p>	

	Изучение законов Ньютона. Масса тел. Сила. Единица измерения. Способы измерения массы и тел.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: пружинный пистолет, движение ракет.		
	Лабораторные занятия 1. Изучение импульса тела и импульса силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. 2. Изучение кинетической и потенциальной энергии. Закон сохранения энергии, практическое применение.	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		
	Лабораторные занятия Изучение газовых законов.	2	
	Практические занятия Решение задач профессиональной направленности	2	

<p>Тема 2.2 Основы термодинамики</p>	<p>Содержание учебного материала: Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. Лабораторные занятия Изучение тепловых двигателей. К.П.Д. тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана природы. Практические занятия Решение задач профессиональной направленности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр. Лабораторные занятия 1. Изучение испарения и конденсации. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Зависимость температуры кипения от давления. 2. Изучение поверхностного натяжения. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Смачивание, капиллярные явления. 3. Изучение кристаллических и аморфных тел. Деформация тел, их виды.</p>	<p>6</p>	
Раздел 3. Электродинамика		32	
<p>Тема 3.1</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01</p>

<p>Электростатика</p>	<p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</p>
<p>Тема 3.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод.</p>	<p>10</p>	
	<p><i>Практические занятия</i> Решение задач профессиональной направленности</p>	<p>4</p>	

	Лабораторные занятия Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
Тема 3.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц.	4	
	Лабораторные занятия 1. Наблюдение действия магнитного поля на ток. Сила Ампера. Сила Лоренца. 2. Изучение явления электромагнитной индукции. 3. Изучение правила Ленца, закона электромагнитной индукции.	6	
Раздел 4. Колебания и волны		28	
Тема 4.1 Механические и электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала: Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	<p>контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.</p>		
	<p>Лабораторные занятия 1. Изучение колебательных движений. Свободные и вынужденные механические колебания. 2. Определение ускорения свободного падения при помощи маятника. 3. Переменный ток. Изучение активного, индуктивного, емкостного сопротивления в цепях переменного тока. 4. Изучение трансформаторов, устройство, принцип действия, коэффициент трансформации.</p> <p>Практические занятия Решения задач профессиональной направленности.</p>	8	
<p>Тема 4.2 Механические и электромагнитные волны.</p>	<p>Содержание учебного материала: Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.</p>	6	
	<p>Лабораторные занятия</p>	2	

	Изучение звуковых волн. Скорость звука. Громкость и высота звука. Практические занятия Решение задач профессиональной направленности.	2	
	Раздел 5. Оптика	18	
Тема 5.1 Природа света. Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия Решение задач профессиональной направленности.	4	
	Лабораторные занятия 1. Изучение отражения и преломления света. Полное отражение света. 2. Изучение изображения в тонкой линзе. 3. Изучение интерференции света и ее применение в технике. 4. Изучение дифракции света. Дифракционная решетка.	8	
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности.	2	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности.	Содержание учебного материала: Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: принцип относительности Эйнштейна. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ОК 04 ОК 05

Раздел 7. Квантовая физика		18	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<p>Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.</p> <p>Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.</p> <p>Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.</p> <p>Химическое действие света.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Изучение фотоэффекта. Законы фотоэффекта.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение задач профессиональной направленности.</p>	2	
		2	
Тема 7.2 Строение атома.	Содержание учебного материала:	2	
	<p>Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров.</p> <p>Волновые свойства частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Изучение непрерывных и линейчатых спектров.</p>	2	
Тема 7.3 Атомное ядро.	<p>Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.</p> <p>Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.</p> <p>Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.</p> <p>Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.</p> <p>Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.</p> <p>Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики.</p> <p>Экологические аспекты ядерной энергетики.</p> <p>Элементарные частицы.</p> <p>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.</p>	8	

	<p>Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Лабораторные занятия Изучение методов регистрации радиоактивных элементов.</p>	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		6	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	<p>Содержание учебного материала: Этапы развития астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их общая характеристика. Состав солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела солнечной системы. Солнце – ближайшая звезда. Состав и строение Солнца. Солнечная активность. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Вселенной. Млечный Путь - наша Галактика.</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</p>
	Промежуточная аттестация: экзамен		
	Всего	140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- учебно-наглядные пособия по физике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., В.М. Чагурин; под редакцией Н.А. Парфентьевой. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень: Просвещение, 2018.
2. Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., В.М. Чагурин; под редакцией Н.А. Парфентьевой. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень: Просвещение, 2018.
3. Воронцов – Вильяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия». Учебник для общеобразовательных учреждений, 11 класс, базовый уровень, 6 издание, - М.: Дрофа, 2019

Дополнительные источники:

1. Физика. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением физики: профил. уровень/ [О. Ф. Кабардин, В.А. Орлов, Э. Е. Эвенчик и др.; под ред. А. А. Пинского, О.Ф. Кабардина; Рос. акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во Просвещение -М.: Просвещение, 2009.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9 -11 класс; учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
3. Кабардин О. Ф. Физика: Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2001.
4. Рымкевич А. П. Сборник задач по физике для 10-11 классов, пособие для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа. 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 29.08.2022).
8. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы <https://content.edsoo.ru/lab/subject/8/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Темы 8.1	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.,	<ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>4.3. Раздел 8. Темы 8.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3. Раздел 8. Темы 8.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зачет с оценкой.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3 Раздел 8. Тема 8.1</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3 Раздел 8. Тема 8.1</p>	

Приложение 7.12
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.12 ХИМИЯ»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	-

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска, выбирать необходимые источники информации	в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в	основные направления	

	чрезвычайных ситуациях	изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	70	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	2	-
Всего	72	6

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

а. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 01
Периодический закон и	Практические занятия	2	ОК 02

таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	4	ОК 01

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	4	ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	18	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	8	ОК 01

Физико-химические свойства неорганических веществ	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	4	
	Практические занятия	4	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	4	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	4	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	

органических веществ	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p>	4	
	Практические занятия	4	
	<p>Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	4	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	<p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические 	4	

	<p>углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p> <p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>	4	
Тема 4.3. Идентификация	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	4	ОК 04
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	8	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	8	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	4	
	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	4	

Раздел 6.	Растворы	2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)		2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Естественно-научных дисциплин*» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- стенды со сменным информационным материалом;
- стенды со справочным материалом;
- комплект учебников.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник М.: Дрофа, 2018
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник М.: Дрофа, 2019
3. Еремин В.В. Химия: углубленный уровень: 11 класс: учебник М.: Дрофа, 2020
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях М.: Дрофа, 2014
(допущено к использованию на заседании ПЦК)

3.2.2. Дополнительные источники:

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях, М.: ИЦ «Академия», 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного

<p>социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</p> <p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> <p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма</p>
---	--	---

<p>помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p> <p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических</p>
---	--	--

		<p>кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p> <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p> <p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>1. Практико-ориентированные</p>
--	--	---

		<p>задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> <p>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> <p>Возможные темы кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов
--	--	--

Приложение 7.13
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.13 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол от 30.11.2022г. №14)).

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия	70	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет с оценкой)</i>	2	-
Всего	72	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки.		

	Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии.		

	Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной		

	<p>предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p>	2	
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

ека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема	2	

факторов на здоровье человека	техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей			
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Естественно-научных дисциплин»* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каменский А.А. Биология: 10-11 кл., М.: Дрофа, 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа. Биология. Программа для 10 класса. [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>
2. Российская электронная школа. Биология. Программа для 11 класса [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/5/11/>
3. Российская электронная школа. Экология. Программа для 10-11 классов [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/40/>
4. Сайт информационного проекта «Эволюция человека. Происхождение человечества – Антропогенез.РУ» [Электронный ресурс]/ URL: <https://antropogenez.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Фронтальный опрос.
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Фронтальный опрос.
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой

		характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Фронтальный опрос.
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на

		Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	Фронтальный опрос.
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии и технические системы.	Выполнение кейсов: на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам); на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам); на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам).

Приложение 7.14
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в состав укрупнённой группы **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

Код	Наименование общей компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 36 часов:
 самостоятельная работа студента 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём учебной нагрузки (всего)	36
Общее количество часов на дисциплину	54
в том числе:	36
теоретические занятия	16
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка докладов по теме «Разновидность проектов» – Подготовка докладов по теме «Волонтерский проектов» – Подготовка докладов по теме «Важность темы проекта» – Подготовка докладов по теме «Актуальность цели проекта» – Подготовка докладов по теме «Инфраструктура проекта» – Подготовка докладов по теме «Роль опроса в проекте» – Подготовка докладов по теме «Важность презентации для проекта» – Подготовка докладов по теме «Жизненный цикл проекта» – Подготовка докладов по теме «Замысел проекта» 	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.14 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования	Содержание учебного материала	10	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	
	1			Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Понятие проекта. Многообразие проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Негативные последствия проектов. Проект-коллективная работа.
	2			Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Проектирование. Проект «Крымский мост». Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.
	3			Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов (компьютерное моделирование, математическое моделирование)
	4			Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.
	5			Волонтерские проекты и сообщества. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.
	6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследование. Фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Система шагов проведения исследования.		
	Практические занятия	3		
	Учимся анализировать проекты. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Определение значимых элементов исследования.			
Самостоятельная работа	4			
	Подготовка докладов по теме «Разновидность проектов»			
Раздел 2. Самоопределение	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	
	1			Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Официальные программы. Глобальные проблемы. Собственная заинтересованность. Неудовлетворенность ситуацией. Желание более глубоко разобраться в той или иной учебной дисциплине. Самостоятельный выбор.
	2			Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
	3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		
	Практические занятия	2		
		Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		
Самостоятельная работа	2			
	Подготовка докладов по теме «Волонтерский проектов»			
Раздел 3. Замысел проекта	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	
	1			Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Проблема. Постановка проблемы.

		Позиция. Профессиональная позиция.		
	2	Формулирование цели проекта. Цель. Формулирование цели.		
	3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Задача. Результат.		
	4	Роль акции в реализации проектов.		
	5	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс. Виды ресурсов: финансовые, технические (орудия и средства труда), информационные, административные, трудовые, сырье и материалы, время.		
	6	Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска. Требования к используемой информации.		
		Практические занятия Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста). Постановка задач на основе сформулированной цели. Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы). Целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы. Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических. Определение необходимых знаний, умений, навыков для реализации проекта или проведения исследования.	3	
		Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Важность темы проекта»	2	
Раздел 4. Условия реализации проекта		Содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель.		
	2	Источники финансирования проекта. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг.		
	3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.		
	4	Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.		
		Практические занятия Составление плана работы над индивидуальным проектом.	2	
		Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Актуальность цели проекта»	2	
Раздел 5. Дополнительные возможности улучшения проекта		Содержание учебного материала	12	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	1	Технология как мост от идеи к продукту. Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Примеры использования технологий в решении проблем человечества. Технологии, которые могут быть использованы в проектах.		
	2	Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы.		
	3	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.		
	4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.		

	5	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. Съемка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Монтаж.		
	6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация. Растровое изображение. Векторная графика. Продукт проектной деятельности. Пояснительная записка к проекту. Тезисы доклада.		
		Практические занятия Свойства инфраструктуры. Создание опроса. Формирование презентации проекта.	3	
		Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Инфраструктура проекта» Подготовка докладов по теме «Роль опроса в проекте»	6	
Раздел 6. Трудности реализации проекта	Содержание учебного материала		8	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	1	Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия.		
	2	Риски проекта. Риск. Факторы риска. Внутренние факторы риска. Внешние факторы риска.		
		Практические занятия Описание жизненного цикла проекта. Определение рисков. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	2	
		Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Важность презентации для проекта» Подготовка докладов по теме «Жизненный цикл проекта»	4	
Раздел 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	1	Позиция эксперта. Предварительная защита. Эксперт.		
	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		
		Практические занятия Предварительная защита проекта. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	2	
		Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Замысел проекта»	1	
Раздел 8. Презентация и защита проекта	Содержание учебного материала		4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	1	Презентация и защита проекта.		
		Практические занятия Защита проекта	2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект законодательных и нормативных документов,
- комплект учебно-методической документации,
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Половкова, Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Дополнительные источники:

1. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.,В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

Интернет-ресурсы:

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]/ URL: <http://resh.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ URL: [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]/ URL: <http://window.edu.ru/>
9. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]/ URL: <https://dic.academic.ru/>
10. Зоологический музей в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.zin.ru/museum/>
11. Энциклопедия растений [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.greeninfo.ru/>
12. История России. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]/ URL:

- <https://histrf.ru/>
13. Исторический портал [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.ru-history.com/>
 14. Русское географическое общество [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.rgo.ru/ru>
 15. Портал «География» проекта «Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии» [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.webgeo.ru/>
 16. Портал фильмов Русского географического общества [Электронный ресурс]/ URL: <http://kino.rgo.ru/>
 17. Интересные факты [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.interesnie-fakty.ru/>
 18. Блог ОMyWorld. Узнай мир [Электронный ресурс]/ URL: <http://omyworld.ru/>
 19. Электронная библиотека Русского географического общества [Электронный ресурс]/ URL: <https://lib.rgo.ru/dsweb/HomePage>
 20. Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс]/ URL: <http://geoportal.rgo.ru/>
 21. Литература для школьников [Электронный ресурс]/ URL: <http://hailenna.narod.ru/>
 22. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]/ URL: <http://gramota.ru/>
 23. Культура письменной речи [Электронный ресурс]/ URL: <http://gramma.ru/>
 24. Научно-образовательный портал «Вся биология» [Электронный ресурс]/ URL: <http://sbio.info/>
 25. Мегаэнциклопедия животных [Электронный ресурс]/ URL: <https://zooclub.ru/>
 26. Электронная энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.krugosvet.ru/>
 27. Занимательная химия [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.alto-lab.ru/>
 28. Музеи мира [Электронный ресурс]/ URL: <https://muzei-mira.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – навыки сотрудничества в учебно-исследовательской, проектной деятельности. 	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе освоения программы.
<i>Метапредметные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и 	Интерпретация результатов наблюдений за

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>обучающимся в процессе освоения программы. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных заданий.</p>
<p><i>Предметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. 	<p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка защиты индивидуального проекта.</p>