

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Донской политехнический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Техник

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 15 от 31.08.2023 г.

Утверждено Приказом
ГПОУ ТО «Донской политехнический
колледж»

приказ № 407 от 31.08.2023 г.

Директор / _____ / Советова Т.А.

Согласовано с предприятием-работодателем
ФГБУК «Государственный военно-
исторический и природный музей-заповедник
«Куликово поле» (Государственный музей-
заповедник «Куликово поле»)

Директор / _____ / Гриценко В.П.

2023 год



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Организация – разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»

Представленная основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» среднего профессионального образования – образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** (далее ОПОП-П) соответствует требованиям, предъявляемым к разработке основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет».

ОПОП-П реализуется на базе основного общего образования.

Форма обучения – очная. Квалификация: **техник**.

Срок освоения ОПОП-П не противоречит действующему федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и составляет 3 года 10 мес., что необходимо для полноценного освоения всех общих и профессиональных компетенций.

ОПОП-П содержит дополнительный профессиональный блок и цифровой модуль.

Реализуемый учебный план разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, целями и задачами реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Рабочие программы и оценочные средства представлены в полном объеме, направлены на формирование профессиональных и общих компетенций, необходимых знаний, умений и практического опыта студентов, содержат материалы для проведения учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое оснащение, учебно-методическая обеспеченность, уровень профессиональной квалификации педагогических работников колледжа обеспечивает реализацию образовательной программы с учетом запросов рынка труда, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники и технологий.

В колледже созданы все необходимые условия для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, развития студенческого самоуправления, участия в работе спортивных и творческих клубов.

Разработанная и представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** рекомендуется к использованию в образовательном процессе колледжа.

Эксперты от работодателей:

Директор ФГБУК
«Государственный военно-
исторический и природный
музей-заповедник «Куликово
поле» (Государственный музей-
заповедник «Куликово поле»)
(должность)



Гриценко
Владимир Петрович
(ФИО)

Директор МБУК «Историко-
мемориальный музейный
комплекс «Бобрики»
(должность)



Каширина
Ольга Алексеевна
(ФИО)

Управляющий организацией
общественного питания ООО
«Хуамин Солюкс Сервис Групп»
(должность)



Николаева
Алена Дмитриевна
(ФИО)

Директор ООО «Тула Гоу»
Центр приема гостей Тульской
области
(должность)



Ральянов
Денис Александрович
(ФИО)

Директор ООО «Командор»
(должность)



Дяченко
Екатерина Алексеевна
(ФИО)

Директор ООО «ДОНСКИЕ
ТЕРМЫ»
(должность)
Руководитель
ООО «МД ГРУПП»
(должность)



Дяченко
Николай Дмитриевич
(ФИО)
Гречко
Ольга Сергеевна
(ФИО)

Генеральный директор
ООО «Компания Бревис»
(должность)



Суслин
Антон Александрович
(ФИО)

Директор ИП Дяченко Н.Д.
(должность)



Дяченко
Николай Дмитриевич
(ФИО)

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	.....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	.....
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	.....
4.1. Общие компетенции.....	.....
4.2. Профессиональные компетенции .....	.....
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	.....
5.1. Учебный план .....	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....	.....
5.3. Календарный учебный график .....	.....
5.4. Рабочая программа воспитания.....	.....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	.....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....	.....

Приложение1.Матрица компетенции выпускника

Приложение2.Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение3.Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение4.Рабочая программа воспитания

Приложение5.Содержание ГИА

Приложение6.Дополнительный профессиональный блок (входит в структуруПОП-П и разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)". (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО* с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник» осваивает общие виды деятельности:

- Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
- Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
- Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
- Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Общество с ограниченной ответственностью «Тула Гоу» Центр приема гостей Тульской области	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем	
Экспедитор	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования *по квалификации: техник – 3 года 10 месяцев.*

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее - ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции¹	Знания, умения²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации

¹Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

²Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива</p>

	и работать в коллективе и команде	и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства	Умения:

	<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ³	Показатели освоения компетенции ⁴
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	<p>Навыки: использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации</p> <p>Умения: использовать программное обеспечение для решения транспортных задач</p> <p>Знания: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
	ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	<p>Навыки: расчета норм времени на выполнение операций расчета показателей работы объектов транспорта</p> <p>Умения: применять компьютерные средства</p> <p>Знания: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта) основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта) систему учета, отчета и анализа работы</p>
	ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	<p>Навыки: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков</p> <p>Умения: анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности</p>

³ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО

⁴ Навыки, умения и знания по каждой из компетенций указываются с учетом требований ПС и выбранной специфики.

		<p>Знания:</p> <p>основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте</p>	
<p>Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности</p>	
		<p>Умения:</p> <p>анализировать работу транспорта</p>	
		<p>Знания:</p> <p>требования к управлению персоналом</p>	
		<p>правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа</p>	
			<p>основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта)</p>
	<p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения действующих положений по организации пассажирских перевозок</p>	
		<p>Умения:</p> <p>обеспечить управление движением</p>	
		<p>Знания:</p> <p>системы организации движения</p>	
		<p>основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта)</p>	
		<p>особенности организации пассажирского движения</p>	
	<p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>Навыки:</p> <p>применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности</p>	
		<p>самостоятельного поиска необходимой информации</p>	
<p>Умения:</p> <p>анализировать работу транспорта</p>			
<p>Знания:</p> <p>ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)</p>			

<p>Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<p>Навыки:</p> <p>Планировать и организовывать работу персонала при организации перевозочного процесса</p>
		<p>Умения:</p> <p>рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики</p>
		<p>Знания:</p> <p>основы построения транспортных логистических цепей</p>
		<p>назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе</p>
		<p>правила перевозок грузов</p>
		<p>организацию грузовой работы на транспорте</p>
		<p>цели и понятия логистики</p>
		<p>особенности функционирования внутрипроизводственной логистики</p>
		<p>основные принципы транспортной логистики</p>
		<p>правила размещения и крепления грузов</p>
		<p>Навыки:</p> <p>оформления перевозочных документов</p>
		<p>Умения:</p> <p>определять сроки доставки</p>
		<p>Знания:</p> <p>требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним</p>
		<p>формы перевозочных документов</p> <p>грузовую отчетность</p>
		<p>ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов</p>	Навыки: расчета платежей за перевозки
<p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p>	<p>Умения:</p> <p>определять класс и степень опасности перевозимых грузов</p>	
	<p>Знания:</p> <p>классификацию опасных грузов</p>	
	<p>порядок нанесения знаков опасности</p>	
	<p>организацию работы с клиентурой</p>	
	<p>меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных</p>	

		меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов	
Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	ПК 4.1 Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	Навыки:	
		иметь практический опыт оформления типовой документации при погрузке и выгрузке грузов	
		иметь практический опыт расчета таможенных платежей за перевозки ввезенных и вывезенных товаров из РФ	
		Умения:	
		производить выбор и его обоснование наиболее эффективных способов доставки грузов	
		оформлять типовую бухгалтерскую документацию по учету товарной продукции	
		составлять документы о недостатке, порче грузов	
		Знания:	
		требования нормативно-правовых актов по организации перевозок грузов	
		способы организации перевозок автотранспортом	
		реквизиты документов и правила их составления	
		виды хозяйственного учета на предприятиях	
		основные экономико-математические методы оптимизации транспортного процесса	
		ПК 4.2 Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам	Навыки:
			иметь практический опыт сопровождения процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции
иметь практический опыт выполнения правила хранения грузов согласно их свойствам			
Умения:			
организовать перевозки в прямых, комбинированных и смешанных сообщениях			
организовать передачу грузов в транспортных узлах и на другие			

		<p>виды транспорта в пунктах перевалки</p>
		<p>применять результаты современных научных исследований и опыта работы автопредприятий для повышения эффективности транспортного процесса</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>содержание транспортно-технологических процессов при прямых автомобильных, комбинированных и смешанных перевозках грузов</p>
		<p>технологические процессы передачи грузов в пунктах отправления, назначения и при передаче на другие виды транспорта</p>
		<p>ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров</p>
		<p>требования к маркировке, упаковке и хранению продовольственных и непродовольственных товаров</p>
		<p>порядок проектирования перевозок</p>

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов среднего звена*

Индекс	Наименование циклов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающегося (час).					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная				1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс	
					всего занятий	в том числе		1-й сем. 17 нед.	2-й сем. 24 нед.	3-й сем. 16 нед.	4-й сем. 23 нед.	5-й сем. 16,5 нед.	6-й сем. 22,5 нед.	7-й сем. 16 нед.	8-й сем. 13 нед.	
						лаб. и. практ. занятий включая семинары	курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	Нагрузка в неделю							36	36	36	36	36	36	36	36	
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	1/11/4	2106	702	1404	819	0	426	524	270	152	0	32	0	0	
ОУД.01	Русский язык	-, -, Э	117	39	78	39	0	22	32	24	0	0	0	0	0	
ОУД.02	Литература	-, -, ДЗ	176	59	117	59	0	34	48	35	0	0	0	0	0	
ОУД.03	Иностранный язык	-, -, Э	175	58	117	113	0	34	48	35	0	0	0	0	0	
ОУД.04	Математика	-, -, Э	351	117	234	117	0	66	66	44	58	0	0	0	0	
ОУД.05	История	-, ДЗ	175	58	117	58	0	51	66	0	0	0	0	0	0	
ОУД.06	Физическая культура	-, 3-, ДЗ	180	60	120	118	0	30	34	30	26	0	0	0	0	
ОУД.07	ОБЖ	-, ДЗ	105	35	70	30	0	34	36	0	0	0	0	0	0	
ОУД.08	Информатика	-, ДЗ	129	49	80	50	0	34	46	0	0	0	0	0	0	
ОУД.09	Родной язык	ДЗ	48	16	32	16	0	0	0	0	0	0	32	0	0	
ОУД.10	Естествознание		326	103	223	111	0	67	82	74	0	0	0	0	0	

	Естествознание (физика)	-,Э	149	44	105	52	0	35	36	34	0	0	0	0	0
	Естествознание (химия)	-,ДЗ	117	39	78	39	0	32	46	0	0	0	0	0	0
	Естествознание (биология, экология)	-	60	20	40	20	0	0	0	40	0	0	0	0	0
ОУД.11	Обществознание	-	216	72	144	72	0	36	48	28	32	0	0	0	0
	Обществознание (обществознание, экономика, право)	-,ДЗ	162	54	108	54	0	0	48	28	32	0	0	0	0
	Обществознание (экономическая география)	ДЗ	54	18	36	18	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	Астрономия	ДЗ	54	18	36	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ОУД.13	Основы проектной деятельности	-,ДЗ	54	18	36	18	0	18	18	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально- экономический учебный цикл	2/4/-	648	216	432	350	0	0	0	0	74	118	128	56	56
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	8	0	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	8	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,3,- ДЗ	192	24	168	168	0	0	0	0	26	74	24	22	22
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,3,- ДЗ	336	168	168	166	0	0	0	0	0	44	56	34	34
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	-/1/1	222	74	148	92	0	0	0	32	48	36	32	0	0
ЕН.01	Математика	-,Э	102	34	68	42	0	0	0	0	0	36	32	0	0
ЕН.02	Информатика	-,ДЗ	120	40	80	50	0	0	0	32	48	0	0	0	0
П.00	Профессиональный учебный цикл	1/22/12	4566	1222	3344	1152	60	186	340	274	554	440	618	520	412

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/13/2	1476	492	984	462	20	124	188	44	234	162	56	64	112
ОП.01	Инженерная графика	-,ДЗ	126	42	84	80	0	42	42	0	0	0	0	0	0
ОП.02	Электротехника и электроника	-,ДЗ	135	45	90	30	0	46	44	0	0	0	0	0	0
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	72	24	48	20	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОП.04	Транспортная система России	-,ДЗ	102	34	68	20	0	36	32	0	0	0	0	0	0
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	-,Э	219	73	146	62	0	0	70	44	32	0	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,ДЗ	90	30	60	12	0	0	0	0	0	0	0	28	32
ОП.07	Охрана труда	ДЗ	54	18	36	10	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	34	68	48	0	0	0	0	0	32	36	0	0
ОП.09	Основы маркетинга	ДЗ	54	18	36	26	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ОП.10	Экономика отрасли	-,Э	120	40	80	26	20	0	0	0	0	60	20	0	0
ОП.11	Основы логистики	ДЗ	69	23	46	20	0	0	0	0	46	0	0	0	0
ОП.12	Международные перевозки	ДЗ	66	22	44	16	0	0	0	0	0	0	0	0	44
ОП.13	Лицензирование и сертификация транспортных перевозок	ДЗ	54	18	36	20	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ОП.14	Менеджмент	ДЗ	105	35	70	36	0	0	0	0	0	70	0	0	0
ОП.15	Основы финансовой грамотности	ДЗ	54	18	36	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ОП.16	Основы предпринимательской деятельности		54	18	36	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	1/9/10	3090	730	2360	690	40	62	152	230	320	278	562	456	300

	учета														
УП.04	Учебная практика	-	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0
	Экзамен (квалификационный)	Э(к)													
	Всего:	4/38/17	7542	2214	5328	2413	60	612	864	576	828	594	810	576	468
ПДП.00	Преддипломная практика														4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6 нед.
Консультации - 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.					Всего	дисциплин и МДК	612	864	576	792	522	414	360	288	
Государственная итоговая аттестация						учебной практики	0	0	0	36	72	72	72	0	
1. Программа базовой подготовки						производственной практики	0	0	0	0	0	324	144	180	
1.1 Дипломный проект (работа)						преддипломной практики	0	0	0	0	0	0	0	144	
Выпускная квалификационная работа в форме дипломного проекта. Выполнение дипломного проекта (4 недели). Защита выпускной квалификационной работы (2 недели).						экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))	0	0	4	3	1	6	1	2	
						дифф. зачётов*	1	8	2	8	2	6	5	5	
						зачётов*	0	1	0	0	0	0	0	0	

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП.04 Транспортная система России	68	Развитие общих и профессиональных компетенций.
2	ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)	14	Развитие общих и профессиональных компетенций.
3	ОП.09 Основы маркетинга	36	Развитие общих и профессиональных компетенций.
4	ОП.10 Экономика отрасли	80	Развитие общих и профессиональных компетенций.
5	ОП 11. Основы логистики	46	Развитие общих и профессиональных компетенций. Формирование навыков цифровой экономики.
6	ОП.12 Международные перевозки	44	Развитие общих и профессиональных компетенций.
7	ОП.13 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок	36	Развитие общих и профессиональных компетенций.
8	ОП.14 Менеджмент	70	Развитие общих и профессиональных компетенций.
9	ОП.15 Основы финансовой грамотности	32	Развитие общих и профессиональных компетенций.
10	ОП.16 Экологические основы природопользования	36	Развитие общих и профессиональных

			компетенций.
11	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	444	Вид деятельности по запросу работодателя. Развитие общих и профессиональных компетенций. Усиление практической подготовки.
Итого		906	в соответствии с ФГОС СПО

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	Выполнение работ по организации перевозочного процесса	01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	144	6	По перечню предприятий	
2	Выполнение работ по организации сервисного обслуживания на транспорте	02	Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	180	6	По перечню предприятий	
3	Выполнение работ по организации транспортно-логистической деятельности	03	Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	180	8	По перечню предприятий	

4	Организация погрузочно-разгрузочных работ	04	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	36	7	По перечню предприятий	
5	Управление персоналом организации	04	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	36	7	По перечню предприятий	
6	Изучение правовых аспектов таможенной деятельности	04	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	36	7	По перечню предприятий	
7	Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию РФ	04	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	36	7	По перечню предприятий	

5.3. Календарный учебный график⁵

5.3.1. По программе подготовки *специалиста среднего звена (ППССЗ)*

Курс	УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																		=	=																																						
II																	::	=	=																																						
III																0	0	=	=	8	8	8	8	::																																	
IV											0	0	8	8	8	8	::	=	=																																						

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/> 0	Учебная практика (концентрированная)	<input type="checkbox"/> Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/> ::	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/> 8	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/> III	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/> =	Каникулы	<input type="checkbox"/> X	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/> *	Учебная неделя отсутствует
<input type="checkbox"/> C	Учебные сборы				

⁵ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	41	0	0	0	0	0	11	52
II курс	38	1	0	0	2	0	11	52
III курс	26	4	9	0	3	0	10	52
IV курс	18	2	9	4	2	6	2	43
Всего	123	7	18	4	7	6	34	199

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики и информационных систем;
- инженерной графики;
- метрологии, стандартизации и сертификации;

- транспортной системы России
- технических средств (по видам транспорта);
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- организации перевозочного процесса (по видам транспорта);
- организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);
- организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);
- управления качеством и персоналом;
- основ исследовательской деятельности;
- безопасности движения;
- методический.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- управления движением;
- автоматизированных систем управления.

Мастерская:

- организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров.

Спортивный комплекс⁶

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»⁷.

⁶ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

⁷ Перечисляется для каждой из лабораторий.

№	Наименование оборудования ⁸	Техническое описание ⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	2
2	Доска	1
3	Учебные столы для студентов	12
4	Стулья для студентов	25
5	Стул - для преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Монитор	ViewSonic
2	Компьютер с колонками	AMD Athon(tm) 64x2 dual
3	Проектор	BENQ
4	Экран для проектора	PRO GEKTA

Кабинет «Математики»¹⁰.

№	Наименование оборудования ¹¹	Техническое описание ¹²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	1
2	Стол двухместный, ученический	15
3	Стул мягкий	1
4	Стул ученический	30
5	Доска	1
Дополнительное оборудование		
1	Тумбочка	1
2	Шторы – жалюзи	3
3	Шкаф для инвентаря, предназначенного для уборки кабинета	1
4	Стенд учебно-иллюстрационный	6
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	Beng MX 660P,043321163
2	Экран	043321167
3	Персональный компьютер	043020784
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия¹³		
Основное оборудование		
1	Логарифмическая функция	плакат

⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰ Перечисляется для каждой из лабораторий.

¹¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹² Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³ Здесь и далее – при формировании ПОП информация отображается при необходимости.

2	Показательная функция	плакат
3	Тригонометрические функции	плакат
4	Тригонометрические формулы II	плакат
5	Дробно – линейная функция	плакат
6	Квадраты натуральных чисел	плакат
7	Изображение геометрических фигур с формулами объемов	витраж
8	Набор стереометрических фигур	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Информатики и информационных систем»¹⁴.

№	Наименование оборудования ¹⁵	Техническое описание ¹⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	1
2	Стол учебные	10
3	Стулья учебные	20
4	Доска	1
5	Стол компьютерные	11
6	Кресла для компьютеров	11
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для инвентаря, предназначенного для уборки кабинета	1
2	Тумбочка	2
3	Шторы – жалюзи	3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры	11
2	Мультимедийный проектор	Epson EB-W49
3	Мультимедиа экран	043321125 2011 г.
4	Сканер планшетный	Umax Astra 3450

Кабинет «Инженерной графики»¹⁷.

¹⁴ Перечисляется для каждой из лабораторий.

¹⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁷ Перечисляется для каждой из лабораторий.

№	Наименование оборудования ¹⁸	Техническое описание ¹⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	1
2	Кресло рабочее	1
3	Стол ученический	15
4	Стулья ученические	30
5	Стол компьютерный	1
6	Доска	1
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф высокий	1
2	Шкаф с открытой нишей	2
3	Тумба	3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	1
2	Проектор	1
3	Компьютер	1

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»²⁰.

№	Наименование оборудования ²¹	Техническое описание ²²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	1
2	Доска	1
3	Учебные столы для студентов	14
4	Стулья для студентов	28
5	Стул для преподавателя	1
6	Полка для доски	1
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф книжный	1
2	Шкаф двухстворчатый	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Монитор	AOC2470
2	Компьютер	ExeGate
3	Проектор	ViewSonic
4	Экран для проектора	Cactus

¹⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁹ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁰ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)»²³.

№	Наименование оборудования ²⁴	Техническое описание ²⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол для преподавателя	1
2	Стул для преподавателя	1
3	Стол для студентов	13
4	Стул для студентов	26
5	Доска	1
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф книжный	1
2	Шкаф двухстворчатый	1
3	Тумба под мел	1
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия²⁶		
Основное оборудование		
1	Маркировка ТС и транспортного оборудования	плакат
2	Требования к оборудованию ТС	плакат
3	Знаки опасности	плакат
4	Маркировка тары и крепление грузов	плакат
5	Маркировка ТС и транспортного оборудования	плакат
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Стол ученический	9
	Стул на металлокаркасе	16
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Сканер HP	1
	Компьютер персональный	1
	Принтер лазерный	1

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		

²³ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁵ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁶ Здесь и далее – при формировании ПОП информация отображается при необходимости.

1	Стулья	270
2	Шторы (портьерные)	8
3	Шторы (тюль)	16
4	Занавес на сцене	1
5	Пианино	1
6	Контролер 4-х канальный	1
7	Микрофон беспроводный	5
8	Микрофон кардиоидный вокальный с выключателем	1
9	Мотор для зеркальных шаров	1
10	Прожектор направленного света (компактный)	1
11	Прожектор направленного света DTS PAR	2
12	Прожектор направленного света, безлинзовая оптика	6
13	Разъем кабельный трехконтактный	2
14	Разъем серебряные контакты	2
15	Разъем моно, золоченый контакт	10
16	Разъем стерео 6,3 мм золоченые контакты	2
17	Стойки под колонку на треноге	2
18	Акустика активная	1
19	Вращающийся шар (ежик)	1
20	Дым-машина	1
21	Зеркальный шар цветной	1
22	Ковровая дорожка 17 м	1
23	Колонка	2
24	Компьютер стационарный	1
25	Микшер	1
26	Сабвуфер	1
26	Экран на треноге	1

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники»²⁷.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	1
2	Доска	1
3	Учебные столы для студентов	13
4	Стулья для студентов	23
5	Стул для преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф книжный	1
2	Шкаф платяной	1
3	Тумба для доски	1
4	Жалюзи	5

Лаборатория «Автоматизированных систем управления»²⁸.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

²⁷ Перечисляется для каждой из лабораторий.

²⁸ Перечисляется для каждой из лабораторий.

I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол преподавателя	1
2	Доска	1
3	Учебные столы для студентов	13
4	Стулья для студентов	24
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф книжный	1
2	Шкаф двухстворчатый	1
3	Тумба под мел	1

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров»²⁹.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	Стол ученический 7 ростовая группа двухместный ростовой со столешницей, размере не менее 1000х500х820 мм, ЛДСП, металлокаркас
2	Офисный стул	разборный состоит из двух боковых опор, траверс, мягких элементов сиденья и спинки, размер не менее 490х540х840 мм
3	Офисный стул	Офисный стул для преподавателя разборный состоит из двух боковых опор, траверс, мягких элементов сиденья и спинки, размер не менее 490х540х840 мм
4	Стол СИ-1 регулируемый	по высоте, металлический каркас из плоскоооальной трубы сечением не менее 38 х 16 мм, крышка стола размером не менее 1000 х 600 мм, имеет радиусный вырез шириной не менее 600 мм, минимальная высота стола - менее 65 см, максимальная высота стола - более 90 см.
5	Офисный стол	Угловой офисный стол эргономичный левосторонний/правосторонний с приставной тумбой размер стола не менее 1400х650/850х750 мм, размер тумбы не менее 404х480х750 мм,

²⁹ Перечисляется для каждой из мастерских.

		ЛДСП, металлокаркас
6	Офисный стул	Офисный стул для преподавателя разборный состоит из двух боковых опор, траверс, мягких элементов сиденья и спинки, размер не менее 490x540x840 мм
Дополнительное оборудование		
1	Корзина для мусора	Корзина для мусора не менее 10 л пластик черная. размер не менее 260x270 мм
2	Настольная лампа	Светильник настольный светодиодная, 8 Вт, черный, сенсорный, на струбнице, срок службы не менее 50000 часов, длина сетевого шнура не менее 1,5 м
3	Стеллаж	Стеллаж полуоткрытый размер не менее 724x362x1779 мм, ЛДСП, кромка ПВХ
4	Вешалка	Вешалка напольная на 5 персон, черная, высота не менее 181 см, металла, Максимальная нагрузка— не менее 20 кг.
5	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Кулер для воды настольный, электронный, разогрев до 95-97 градусов не менее 7 литров воды в час, охлаждение в течение часа 3-4 стакана с температурой 12-15 градусов, размер не менее 300x286x430 мм
6	Стойка мобильная	совместимость с интерактивной панелью 86 дюймов Назначение: для ТВ / Панели Максимальная нагрузка - не менее 100 кг
7	Лоток для бумаг А4	Лоток горизонтальный для бумаг формата А4, размер не менее 63×340×255 мм
8	Корзина для мусора	Корзина для мусора не менее 10 л пластик черная. размер не менее 260x270 мм
9	Пилот, 6 розеток	Сетевой фильтр, черный, не менее 6 розеток, не менее 5 м
10	Аптечка	Аптечка первой помощи работникам (приказ № 1331н, большой пластиковый бокс, с наполнением)
11	Огнетушитель	порошковый ОП-4 с подставкой под ОП
12	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	настольный, электронный, разогрев

		до 95-97 градусов не менее 7 литров воды в час, охлаждение в течение часа 3-4 стакана с температурой 12-15 градусов, размер не менее 300x286x430 мм
13	Санитайзер	Настенный локтевой дозатор для антисептика, механический, размер не менее 300x100x230 мм
14	Маски медицинские одноразовые	не менее 3-слоев, материал - SMS (спанбонд/мельтблаун/спанбонд). Размер: не менее 17,5×9,5 см. Количество в упаковке: 50 штук. Завязки: резинки
15	Защитные очки	прозрачные, размер не менее 170x100x50мм
16	Перчатки	универсальные виниловые нестерильные неопудренные размер М (7-8) белые (100 штук в упаковке), длина не менее 240 мм
17	Беруши	со шнурком, максимальный уровень защиты не менее 85 дБ
18	Респиратор	полумаска, многоразовая, размер не менее L, фильтр в комплекте, класс защиты FFP3, защита от твердых частиц, газов, испарений, материал силикон
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Системный блок с программным обеспечением Монитор	16Gb3200/512G_M.2_PCIE/2Tb/450W Диагональ не менее 23,2 дюйма
2	Мышь проводная оптическая	цвет черный, длина кабеля не менее 1.5 м, не менее 3 клавиш
3	Клавиатура	наличие цифровой клавиатуры
4	Программное обеспечение	1 С Транспортная логистика, экспедирование и управление автотранспортом КОРП; 1С: Управление автотранспортом Стандарт/Проф
5	Компьютерная мышь-очки	Bluetooth, совместимость с Windows, macOS, iOS, Linux, Android и Chrome OS, Емкость аккумулятора – более 350 мАч
6	Кнопка для активации курсора мыши-очков	кабель длиной не менее 185 см и 3,5 мм разъемом, размер около 9 см
7	Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши	беспроводная, не менее 67 кнопок, длина – менее 500 мм, ширина менее 180 мм
8	Ресивер 2 для беспроводной связи	не менее 6 подключаемых устройств,

		совместимость с Windows, Mac OS, не менее 2,4 МГц, радиус не менее 10м, USB
9	Выносная компьютерная кнопка, большая	беспроводная, радиус действия – не менее 10 м, диаметр кнопки не менее 125 мм
10	Системный блок с программным обеспечением	16Gb3200/512G_M.2_PCIE/2Tb/450W
11	Монитор	Диагональ не менее 23,2 дюйма
12	Мышь проводная оптическая	цвет черный, длина кабеля не менее 1.5 м, не менее 3 клавиш
13	Клавиатура	наличие цифровой клавиатуры
14	Программное обеспечение	Необходимое по виду работ туроператорская и турагентская деятельность
15	МФУ	Монохромное МФУ лазерный, не менее А4, цветность печати черно-белая, скорость печати не менее 40 стр/мин., не менее 1200*1200 dpi
16	Интерактивная панель	<p>Тип дисплея: не менее LED Диагональ: не менее 86" Соотношение сторон: не менее 16:9 Разрешение: не менее 4K UHD Число касаний: не менее 20 (Win, Mac) Технология распознавания: Инфракрасная Жесты: HDMI вход (HDCP 2.2) (2 шт.) VGA вход, RJ45 (2 шт.) USB-B, USB-A (2 шт.), HDMI выход (HDCP 1.4) SPDIF оптический выход, 3.5 мм аудио выход, 3.5 мм аудио вход, OPS-слот, RS232 Разъемы (спереди): HDMI (HDCP 2.2) вход, USB-B, USB-A (2 шт.) Крепление: VESA 500 x 400 ОС совместимость: Windows, MAC Тип: Встраиваемый OPS ПК Предустановленная ОС: Windows 10 Процессор: i7-8700 Базовая/макс. тактовая частота: не менее 3.2 ГГц/4.6 ГГц с технологией Turbo Boost Количество ядер: не менее 6 Количество потоков: не менее 12 Количество слотов ОП: не менее 2 Жесткий диск SSD: не менее 256 Гб ОЗУ: не менее 8GB Тип памяти: SO-DIMM DDR4 не</p>

		менее 2400 МГц Беспроводная сеть: наличие Wi-Fi-модуль, Bluetooth LAN: наличие RJ45 (10/100/1000M)
--	--	--

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «_____» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях логистического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области _____.
(вписать соответствующее)

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Логистический отдел»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Офисный стол	
2	Офисный стул	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место наставника с выходом в интернет	
2	Автоматизированное рабочее место обучающегося с выходом в интернет	
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	
4	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства³⁰.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Word), TransTrade, Автопредприятие, «1С: Автотранспортное предприятие»	МДК.01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта) МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта) МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	1 программа на 1 рабочее место
2	Microsoft Office (Microsoft Excel, Microsoft Word)	МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта) МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и	1 программа на 1 рабочее место

³⁰ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

		обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	
3	Microsoft Office (Microsoft Excel, Microsoft Word)	МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта) МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта) МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях	1 программа на 1 рабочее место
4	Microsoft Office (Microsoft Excel, Microsoft Word)	МДК.04.01 Технология и организация перевозочного и перегрузочного процесса МДК.04.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров МДК.04.03 Таможенные операции и правовые аспекты деятельности международного экспедитора МДК.04.04 Основы бухгалтерского учета	1 программа на 1 рабочее место

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с

работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

код и наименование профессии/специальности

Матрица компетенций выпускника

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Код и наименование профессии/специальности

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)		
		Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	Организация транспортно- логистической деятельности (по видам транспорта)
40.049 Специалист по логистике на транспорте				
ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i>	<i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i>	<i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i>
	ТФ А/02.5	<i>ПК 1.3</i>		<i>ПК 3.1</i>

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по *специальности*

**23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация перевозочного процесса (по видам транспорта)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.²	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;– расчета норм времени на выполнение операций;– расчета показателей работы объектов транспорта;– ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;– применять компьютерные средства;– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности.
Знать	<ul style="list-style-type: none">– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);– основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);– систему учета, отчета и анализа работы;– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1060.

в том числе в форме практической подготовки 524.

Из них на освоение МДК 816.

в том числе самостоятельная работа 272.

практики, в том числе учебная 72,

производственная 144.

Промежуточная аттестация 28

(в форме экзамена на МДК01.01. и экзамена квалификационного по ПМ.01).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	Раздел 1. Организация и технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте	332	136	296	100	-	86	12	36	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	Раздел 2. Применение информационного обеспечения для осуществления перевозочного процесса	262	110	262	110	-	100	-		-
ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	Раздел 3. Моделирование и исследование систем автоматизированного управления на транспорте	294	134	258	98	-	86	-	36	-
	Учебная практика	72							72	-
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	28								-
	Всего:	1060	524	816	308	-	282		72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте		332/136	
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)		296/100	
Тема 1.1. Основы построения системы управления перевозками (на автомобильном транспорте)	Содержание	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Введение.		
	2. Система управления пассажирскими автомобильными перевозками.		
	3. Система управления грузовыми автомобильными перевозками.		
Тема 1.2 Управление автотранспортной организацией	Самостоятельная работа	14	
	Работа с нормативными документами, Уставом автомобильного транспорта, интернет-источниками. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Система управления пассажирскими автомобильными перевозками». - «Система управления грузовыми автомобильными перевозками».		
	Содержание	18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Структура автотранспортной организации – перевозчика.		
	2. Служба эксплуатации транспортной организации.		
	3. Структура организаций междугородных пассажирских сообщений.		
	4. Централизация и координированное управление движением на пассажирском транспорте.		
	5. Организация контроля работы водителей на линии.		
	6. Учет и анализ результатов выполнения перевозок.		
	7. Автоматизация управления грузовыми перевозками.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	16/16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Составление структурной схемы автотранспортного предприятия.		
	2. Распределение функций и обязанностей служб и отделов; расстановка связей между ними.		
3. Изучение способов ликвидации нарушений движения.			
4. Составление наряда на выпуск автобусов.			
5. Расчет процента выполнения рейсов и регулярности движения.			
Самостоятельная работа	16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	
Работа с нормативными документами, Уставом автомобильного транспорта, интернет ресурсами. Подготовка к практическим работам. Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Структура автотранспортной организации –			

	перевозчика», «Автоматизация управления грузовыми перевозками».		
Тема 1.3. Работа с персоналом транспортных организаций	Содержание	34	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Требования к специалистам автотранспортных организаций.		
	2. Прием и увольнение работников.		
	3. Обязанности работников, отвечающих за безопасность движения.		
	4. Должностные инструкции руководителей и специалистов.		
	5. Диспетчеры в транспортном процессе. Аттестация персонала.		
	6. Организация труда водителей. Обязанности работника и организации. Разряды.		
	7. Движение по территории организации, подготовка к выезду и работа на линии.		
	8. Требования при эксплуатации транспортных средств в зимнее время года. Движение по ледовым дорогам, в условиях бездорожья, переправам через водоемы.		
	9. Требования при эксплуатации автомобилей, работающих на газовом топливе. Требования при эксплуатации автотранспортных средств в отрыве от основной базы.		
	10. Техника безопасности при погрузке, разгрузке и перевозке грузов.		
	11. Требования к профессиональному отбору, инструктажу, обучению и проверке знаний правил по охране труда работников.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	12/12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Составление инструктажа по технике безопасности для работников автотранспортных организаций.		
	2. Составление инструктажа по технике безопасности для водителей.		
3. Разработка кабинета «Безопасности движения» на АТП.			
4. Разработка комплекса мероприятий по сокращению аварийности и нарушений, связанных с безопасностью движения, для водителей АТП.			
Самостоятельная работа	16		
Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений. Работа с конспектами лекций.			
Тема 1.4. Общие положения безопасности дорожного движения	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Значение вопросов раздела для обеспечения безопасности дорожного движения. Поведение водителя в дорожно-транспортной ситуации. Прогнозирование дорожной обстановки. Выбор правильного решения и его реализация.		
	2. Вероятность ошибочных действий. Типичные дорожно-транспортные ситуации и ошибки водителей. Ситуационное обучение и его особенности. Закон РФ «О безопасности дорожного движения».		
Тема 1.5. Дорожно-транспортные происшествия	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Классификация ДТП. Анализ аварийности по месту совершения ДТП. Распределение ДТП по сезонам, дням, часам, категориям дорог, видам ТС и другим факторам.		
	2. Особенности аварийности в населённых и не населённых пунктах дорог. Виды контроля за безопасностью движения – государственный, ведомственный, общественный. Механизм		

		ДТП. Понятие об экспертизе при ДТП.			
		Практические занятия (практическая подготовка)	8/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	
	1.	Разбор типичных аварийных ситуаций на перекрестках.			
	2.	Разбор типичных аварийных ситуаций при перестроении.			
	3.	Разбор типичных аварийных ситуаций при начале движения.			
	4.	Разбор безопасного проезда железнодорожных переездов, пешеходных переходов, перекрестков.			
		Самостоятельная работа	8		
		Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям.			
Тема 1.6. Система «Человек - Автомобиль – Дорога - Окружающая среда». Водитель как элемент системы		Содержание	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	
	1.	Безопасность движения как системный объект.			
	2.	Водитель как элемент системы. Определение надёжности водителя. Психофизиологические качества: пригодность, подготовленность, работоспособность. Влияние квалификации, образования, стажа работы, возраста на надёжность водителя.			
	3.	Двигательные, сенсорные, мыслительные навыки водителя, механизм их совершенствования. Дисциплинированность, эмоциональная устойчивость, самообладание. Роль трудовых коллективов в профилактике ДТП. Требования к рабочему месту, микроклимат кабины.			
	4.	Индивидуальные психофизиологические качества водителя: ощущения, восприятие. Роль сенсорных и мыслительных навыков в оценке и прогнозирования ДТС. Характеристики ощущений: зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные. Зрение и его характеристики. Острота зрения. Глазомер. Световая адаптация. Ускорение и вибрации. Утомление и переутомление. Стрессовые состояния. Влияние алкоголя .			
	5.	Этика водителя и его взаимоотношение с другими участниками движения, органами милиции, пассажирами и т. п.			
			Практические занятия (практическая подготовка)	6/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
		1.	Оценка и тренировка внимания водителя.		
		2.	Оценка и тренировка точности действий водителя.		
		3.	Оценка и тренировка скорости и реакции водителя.		
Тема 1.7. Система «Человек - Автомобиль – Дорога - Окружающая среда». Элемент системы «Дорога»		Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	
	1.	Дороги и их виды.			
	2.	Влияние дорожных и погодных условий на безопасность дорожного движения. Безопасность движения по ремонтным и реконструируемым дорогам.			
			Практические занятия (практическая подготовка)	12/12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
		1.	Разбор безопасного управления автомобилем на подъемах и спусках дороги.		
		2.	Безопасная дистанция между автомобилями.		
		3.	Разбор управления автомобилем в транспортном потоке. Выбор полосы. Боковой интервал. Остановка и стоянка.		
			4.	Начало движения, разгон и торможение на скользкой дороге.	

	5.	Движение по глубокому снегу.		
	Самостоятельная работа		10	
	Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям.			
Тема 1.8. Система «Человек - Автомобиль – Дорога - Окружающая среда». Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность ТС	Содержание		14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Эксплуатационные свойства и их влияние на безопасность движения. Виды безопасности.		
	2.	Активная безопасность автомобиля. Компонентные и весовые параметры автомобиля. Тягово-скоростные свойства автомобиля. Тормозные свойства автомобиля.		
	3.	Устойчивость и управляемость автомобиля. Автомобильные шины. Органы управления автомобилем. Информативность автомобиля.		
	4.	Пассивная безопасность автомобиля. Виды столкновений при дорожно-транспортных происшествиях. Исследование процесса столкновения.		
	5.	Кинематика перемещения человека в автомобиле. Защитные свойства кузова. Безопасный бампер. Двери автомобилей. Ремни безопасности. Подушки безопасности.		
	6.	Приборные панели. Автомобильные сиденья. Безопасные рулевые колонки. Безопасное рулевое колесо. Ветровые стекла. Элементы интерьера.		
	7.	Послеаварийная безопасность.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		22/22	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	2.	Действия органов управления безопасностью дорожного движения (при трогании ТС с места, разгоне, торможении).		
	3.	Порядок переключения передач в КПП. Техника и приёмы руления двумя и одной рукой. Типичные ошибки при маневрировании.		
	4.	Приёмы управления тормозной системой. Виды торможений: экстренное и служебное.		
	5.	Пользование стояночной тормозной системой. Действия водителя при отказе тормозной системы.		
	6.	Занос заднеприводного и переднеприводного автомобилей.		
7.	Торможение на скользкой дороге.			
	8.	Разбор безопасного режима скорости.		
	9.	Управление автомобилем в ночное время.		
	Самостоятельная работа		7	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим занятиям.			
Тема 1.9. Транспортный контроль	Содержание		14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Полномочия Российской транспортной инспекции (РТИ) в сфере транспортного контроля.		
	2.	Транспортный контроль за осуществлением международных автомобильных перевозок.		
	3.	Контроль за соблюдением правил дорожного движения.		
	4.	Контроль за соблюдением правил дорожного движения.		
	5.	Контроль за конструкцией и техническим состоянием транспортных средств, находящихся в эксплуатации.		

	Практические занятия (практическая подготовка)	24/24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
1.	Анализ функций РТИ.		
2.	Разбор статей при международных перевозках.		
3.	Изучение правил дорожного движения.		
4.	Разбор видов административных правонарушений и ответственности за их совершение.		
5.	Разбор видов уголовных правонарушений и ответственности за их совершение.		
6.	Изучение органов, осуществляющих контроль за конструкцией и техническим состоянием транспортных средств.		
	Самостоятельная работа	15	
	Работа с нормативными документами, интернет источниками. Подготовка к практическим работам.		
Учебная практика (практическая подготовка)		36/36	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
Виды работ: - решение транспортной задачи в Excel; решение логистической задачи в Excel, - построение графиков движения подвижного состава по маятниковому, кольцевому маршрутам с помощью Excel, - составление расписания движения грузового транспорта с помощью информационных технологий, - составление графика работы водителей с помощью информационных технологий; заполнение путевой документации.			
Раздел 2. Применение информационного обеспечения для осуществления перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)		262/110	
МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)		262/110	
Тема 2.1. Информация и информационные технологии на транспорте	Содержание	16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Понятие и характеристика информации: три подхода к определению информации (философский, антропоцентрический, техноцентрический).	
	2.	Информационное обеспечение транспортного процесса.	
	3.	Информационные потоки в транспортных системах, их взаимосвязь с глобальной системой передачи, хранения и обработки информации.	
	4.	Основы организации и передачи данных: основные операции в работе с данными.	
	5.	Способы организации передачи данных.	
	6.	Связь и ее роль в организации транспортного обслуживания.	
	7.	Электронные документы на предприятии транспорта и технология их формирования: понятие о документации и документообороте.	
	8.	Виды и характеристика транспортных документов. Форма построения документа.	
	Практические занятия (практическая подготовка)	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
1	Построение электронных документов и электронного документооборота.		
	Самостоятельная работа	8	
	Информация как продукт взаимодействия данных и методов работы. Назначение и виды систем и средств связи на транспорте, их характеристики. Сферы применения различных систем связи на		

	транспорте. Понятие электронных документов и электронного документооборота.			
Тема 2.2. Техника и технология современных информационных систем	Содержание		10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Режимы автоматизированной обработки информации: пакетный, диалоговый и сетевой режимы обработки информации.		
	2.	Технология работы сервер-клиент.		
	3.	Интегрированные технологии в распределенных системах.		
	4.	Структура и топология сети.		
	5.	Локальные и распределенные сети.		
Самостоятельная работа		8		
Характеристики интегрированных технологий и сфера их применения. Технология работы сервер-клиент. Интегрированные пакеты для офисов.				
Тема 2.3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение: ППО общего назначения, методо-ориентированное ППО, проблемно-ориентированное ППО		
	Самостоятельная работа		8	
Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Прикладное программное обеспечение для организации (администрирования) вычислительного процесса. Операционная система семейства Windows.				
Тема 2.4. Информационная технология автоматизированного офиса. Текстовый процессор Word.	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Основные функции и возможности текстового редактора Word. Создание и форматирование документа. Работа с таблицами. Построение диаграмм. Редактор формул.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		18/18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Создание деловой документации в текстовом процессоре Word. Работа с шаблонами документов		
	2.	Создание простых таблиц в документе.		
	3.	Создание сложных таблиц в документе. Построение диаграмм.		
	4.	Создание списков. Сохранение текстового документа. Организация печати документа.		
	5.	Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений и поиск в словарях.		
	6.	Вставка объектов в документ.		
	7.	Колонки. Сноски. Буквицы.		
	8.	Работа с редактором формул.		
	9.	Электронное письмо.		
Самостоятельная работа		10		
Создание документов содержащих титульный лист, оглавление, текст, схемы, рисунки, формулы, вычисления, таблицы, рамки, надписи. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание электронной формы и ее заполнение.				

Тема 2.5. Информационная технология автоматизированного офиса. Слайдовый процессор PowerPoint.	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Основные функции и возможности слайдового редактора PowerPoint. Знакомство с программой. Начальные этапы создания презентаций и последовательность их подготовки. Работа с графикой.	8/8	
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Начальные этапы создания презентаций и последовательность их подготовки.		
	2.	Работа с графикой. Создание таблиц, схем, диаграмм.		
	3.	Создание мультимедийной презентации. Подготовка слайд-фильма.	10	
	4.	Профессиональная демонстрация. Печать презентации. Публикация презентации в Интернет. Запись презентации.		
Самостоятельная работа				
Создание мультимедийной презентации в программе PowerPoint.				
Тема 2.6. Информационная технология автоматизированного офиса. Табличный процессор Excel.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Основные функции и возможности табличного редактора Excel. Столбцы, строки, ячейки, ввод данных, автоввод, автозаполнение, автоформат	16/16	
	2.	Вставка формул с помощью «Мастера формул». Построение диаграмм.		
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Эффективное использование формул и функций. Формирование последовательностей данных. Выполнение расчетов с использованием формул и функций.	14	
	2.	Решение задач способом копирования формул с различными типами ссылок.		
	3.	Создание и использование формул, содержащих функции для работы с диапазонами и различные типы ссылок.		
	4.	Решение задач с использованием формулы массива.		
	5.	Решение задач с использованием таблиц подстановки.		
	6.	Использование средства «подбор параметра» при решении задач.		
	7.	Создание и использование связанных таблиц при решении задач.		
	8.	Создание таблиц данных, использование сортировки и фильтрации данных, формирование сводных таблиц.		
	Самостоятельная работа			
	Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel. Создание компьютерных моделей решения функциональных и вычислительных задач в табличном процессоре Excel.			
Тема 2.7. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). СУБД Microsoft Access.	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Основы работы СУБД Microsoft Access.	34/34	
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Проектирование, создание реляционных таблиц в режиме конструктора.		
	2.	Редактирование таблицы и реорганизация внешнего вида таблицы.		
	3.	Индексирование, сортировка данных в таблицах.	КК 01 - КК 06	
	4.	Создание нескольких таблиц. Организация связей нескольких таблиц.		

	5.	Создание и обработка запросов на выборку и замену данных в режиме конструктора.		
	6.	Создание и обработка запросов на выборку и замену данных с помощью Мастера.		
	7.	Создание и обработка запросов по условию на выборку данных в режиме конструктора.		
	8.	Создание и обработка запросов на вычисление полей с использованием построителя выражений.		
	9.	Создание и обработка запросов по условию на вычисление полей с использованием построителя выражений		
	10.	Создание и обработка с помощью мастера запросов на выборку и замену данных, итоговых значений.		
	11.	Работа с перекрестными запросами. Создание и обработка перекрестных запросов		
	12.	Создание и обработка запросов с параметрами.		
	13.	Создание форм с помощью мастера. Использование форм при вводе-выводе данных.		
	14.	Работа с подчиненными формами.		
	15.	Создание автоотчета. Автоформатирование отчета. Создание отчетов и их подготовка на печать.		
	16.	Форматирование отчета в режиме конструктора.		
	17.	Использование мастера наклеек и диаграмм.		
	Самостоятельная работа		14	
	Создание базы данных. Выбор данных по условию. Создание простых и составных запросов. Создание форм. Создание отчетов. Автоматизация задач управления производством, снабжения и реализации продукции. Автоматизация задач анализа финансового управления предприятием (организацией).			
Тема 2.8. Информационно-поисковые системы	Содержание		8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Обзор компьютерных справочных правовых систем (СПС).		
	2.	Организация поиска документов в СПС «Консультант плюс»: формирование запроса на поиск набора документов, система «Консультант плюс».		
	3.	Работа со списком документов. Работа с текстом документов.		
	4.	Справочная правовая система «Гарант». Информационная правовая система серии «Кодекс».		
	Практические занятия (практическая подготовка)		14/14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Поиск документов в системе «Консультант плюс».		
	2.	Работа в справочной системе с запросами на поиск документов.		
	3.	Работа со списком документов. Работа с текстом документов.		
	4.	Работа с программами для создания чертежей.		
	5.	Работа с программами для создания чертежей.		
	Самостоятельная работа		8	
	Системы проектирования. Основные типы программных систем. Система «Консультант Плюс». Виды поиска документов. Работа с закладками, историей, папками. Связи между документами. Сохранение документов. Фреймовые модели и экспертные системы. Понятие о неформализуемых задачах управления. Методы применения экспертных систем.			

	Понятие фрейма как минимальной структуры информации. Фреймовые модели и технологии их применения. Интегрированная информационная система «Референт». Интегрирование бухгалтерских программ и правовых норм. Специализированные отраслевые справочные системы. Принцип выбора СПС. Компьютерное оснащение для технического обслуживания и ремонта автомобиля			
Тема 2.9. Компьютерные сети.	Содержание	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	
	1.			Компоненты вычислительных сетей. Классификация вычислительных сетей. Типы компьютерных сетей.
	2.			Автоматизированные рабочие места. Локальные и отраслевые сети. Глобальные сети. Интернет. Основы проектирования и создания Web - страниц.
	Практические занятия (практическая подготовка)		10/10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Использование сети Интернет при организации перевозок		
	2.	Работа в Интернете. Службы Интернет.		
	3.	Создание и работа с электронной почтой.		
	4.	Создание и работа с электронной почтой.		
	5.	Проектирование и создание Web - страниц.		
	6.	Проектирование и создание Web - страниц.		
Самостоятельная работа		10		
Интернет как единая система ресурсов. Электронная почта. Электронная коммерция. Современная структура сети Интернет. Создание Web - страниц.				
Тема 2.10. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	
	1.			Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.
	Практические занятия (практическая подготовка)		8/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Резервное копирование данных.		
	2.	Установка паролей на документ.		
	3.	Организация защиты от компьютерных вирусов с использованием специальных антивирусных программ.		
	4.	Тестирование носителя информации на наличие компьютерных вирусов.		
	5.	Зачетное занятие.		
	Самостоятельная работа		10	
	Информационная безопасность, методы защиты информации. Компьютерные вирусы и средства антивирусной защиты. Понятие о компьютерной безопасности. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов. Защита информации в Интернете. Понятие о несимметричном шифровании информации. Понятие об электронной подписи и об электронных сертификатах.			
Раздел 3. Моделирование и исследование систем автоматизированного управления на транспорте (на автомобильном транспорте)		294/134		
МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (на автомобильном транспорте)		258/98		

Тема 3.1 Системный подход к решению задач автоматизации и управления на транспорте	Содержание		6	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Понятие АСУ. Основные положения, определения и понятия.		
	2.	Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений.		
	3.	Специфические способности информационных систем. Информационные потребности пользователей. Функционально ориентированное построение АИС.		
Тема 3.2. Теоретические основы построения автоматизированной системы управления	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Классификация АСУ по их функциональной принадлежности.		
	2.	Структура и информационные связи подсистем АСУ АТП.	8/8	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Построение графиков движения подвижного состава по маятниковым маршрутам с использованием программы Excel.		
	2.	Построение графиков движения подвижного состава по кольцевым маршрутам с использованием программы Excel.		
	3.	Составление расписания движения автобуса по заданному маршруту с использованием программы Excel.	10	
	4.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Системный подход к решению задач автоматизации и управления на транспорте. Роль компьютеризации и информатизации в системе управления транспортными бизнес процессами.			
Тема 3.3. Подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях	Содержание		18	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Информационное обеспечение. База данных как основа информационного обеспечения.		
	2.	Особенности построения современных информационных систем.		
	3.	Техническое обеспечение. Назначение и структура комплекса технических средств АСУ АТП.		
	4.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура, сети ЭВМ.		
	5.	Программно-математическое обеспечение.		
	6.	Структура программно-математического обеспечения АСУ, его функции и принципы разработки.		
	7.	Производство и потребление информационных продуктов и услуг.		
	8.	Информационное право, обеспечения информационной безопасности.		
	9.	Методы решения задач оптимизации в АСУ.	16/16	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Создание Базы Клиентов.		
	2.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Создание Базы Исполнителей.		
	3.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Создание Базы Транспорта и тарифов.		
4.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Оформление заказа.			

	5.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Работа с документами. Формирование печатной формы заявки.		
	6.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Работа с документами. Формирование путевого листа.		
	7.	Ознакомительная работа в программе TransTrade. Работа с документами. Формирование Транспортной накладной.		
	8.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях. Состав и информационные связи подсистем ИС на АТ.			
Тема 3.4. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.	Содержание		10	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Подсистема управления перевозками.		
	2.	Подсистема плановых аналитических расчетов.		
	3.	Описание основных информационных потоков в подразделениях АТП.		
	4.	Комплексы задач обработки путевых листов и товарно-транспортной документации.		
	5.	Подсистема автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности. Прикладные программные продукты.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		14/14	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Запуск и настройка.		
	2.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Заполнение справочников.		
	3.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Работа в системе.		
	4.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Складской учет.		
	5.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Анализ стоимости работ.		
	6.	Ознакомительная работа в программе Автопредприятие. Формирование отчетов.		
	7.	Зачетная работа.		
Самостоятельная работа		10		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.				
Тема 3.5. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Состав и задачи подсистемы автоматизированного диспетчерского управления перевозками.		
	2.	Структура и техническое обеспечение АСУ пассажирским транспортом.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		28/28	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «ИС: Автотранспортное предприятие». Основы работы с АСУ документооборота.		
	2.	Применение «ИС: Автотранспортное предприятие» для заполнения путевых листов.		

	3.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». Основные виды справочников конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		
	4.	Работа со справочниками в «1С: Автотранспортное предприятие».		
	5.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие» «1С: Автотранспортное предприятие». Обработка путевых листов.		
	6.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие» «1С: Автотранспортное предприятие». Обработка товарно-транспортной документации.		
	7.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		18	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом. Подготовка к защите практических работ.			
Тема 3.6. Подсистема управления техническим обслуживанием и текущем ремонтом подвижного состава.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Основные функции подсистемы техническим обслуживанием и текущем ремонтом подвижного состава. Характеристика задач подсистемы управления техническим обслуживанием и текущим ремонтом подвижного состава.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		12/12	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». Оформление заявки на ремонт с помощью конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		
	2.	Переработка заявок на ремонт с помощью конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		
	3.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Подготовка к защите практических работ.			
Тема 3.7. Подсистема материально-технического снабжения.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Основные функции подсистемы материально-технического снабжения.		
	2.	Характеристика задач подсистемы материально-технического снабжения.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		20/20	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». Калькуляция норматива затрат на использование АТС.		
	2.	Определение расхода запасных частей с помощью конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		

	3.	Ознакомление и работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». Формирование отчетов «Расход топлива».		
	4.	«Ведомость на выдачу ГСМ» с помощью конфигурации «1С: Автотранспортное предприятие».		
	5.	Зачетная работа.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Подсистема материально-технического снабжения. Подготовка к защите практических работ.			
Тема 3.8. Подсистема технико-экономического планирования.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Основные функции подсистемы технико-экономического планирования.		
	2.	Характеристика задач подсистемы технико-экономического планирования.		
Тема 3.9. Подсистема бухгалтерского учета	Содержание		2	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Состав информации. Функции подсистемы бухгалтерского учета. Характеристика задач бухгалтерского учета.		
	Самостоятельная работа			
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Подсистема технико-экономического планирования. Подсистема бухгалтерского учета.		8	
Тема 3.10 Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами.	Содержание		6	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Технологические принципы реализации ОМП в локальных и зональных АСУ АТП. Анализ возможностей существующих систем спутниковой навигации и связи.		
Тема 3.11 Информационное обслуживание автоперевозок.	Содержание		4	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Использование Интернета при организации перевозок. Взаимодействие с глобальными информационными сетями.		
Тема 3.12 Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте	Содержание		8	ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Конкурентная борьба на рынке информационных технологий.		
	2.	Качественные последствия развития средств телекоммуникаций.		
	3.	Перспективы развития технических средств АСУ.		
	4.	Современный рынок информационных технологий.		
	Самостоятельная работа		10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка сообщений, написание рефератов (к соответствующим темам). Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте. Современный рынок информационных технологий и конкурентная борьба на нем. Подготовка к зачету.			

<p>Учебная практика (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и форматирование документа 2. Работа с шаблонами документов 3. Применение прикладных программ персонального компьютера для решения профессиональных задач. 4. Решение транспортной задачи с использованием программы EXEL. 5. Составление расписания движения автомобиля по заданному маршруту с использованием программы EXEL. 6. Работа с пакетом прикладных программ «1С: Автотранспортное предприятие». 	36/36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общее знакомство со структурой автотранспортных организаций, обязанностями персонала АТП, контролем безопасности движения. 2. расчет показателей работы транспорта (выпуск на линию, регулярность перевозок, технико-эксплуатационные показатели); 3. решение транспортно-логистических задач с использованием программного обеспечения компьютерных средств; 4. выполнение оперативного планирования; 5. определение формы и структуры управления работой на автомобильном транспорте; 6. контроль выполнения заданий и графиков; 7. контроль за соблюдением безопасности движения на транспорте; 8. выполнение учета и анализа работы автотранспортной деятельности; 9. эффективный поиск необходимой информации с помощью интернета для поиска грузов и транспортных средств; 10. расчет норм времени на выполнение операций; 11. расчета показателей работы объектов транспорта. 	144/144	
Всего	1032	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Оборудование учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

- компьютеры;
- принтер;
- интерактивная доска,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации
- методические пособия

2. Оборудование учебного кабинета управления качеством и персоналом:

- компьютеры;
- принтер;
- интерактивная доска,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

3. Оборудование учебного кабинета безопасности движения:

- стенды «Дорожные знаки»;
- стенды «Дорожная разметка»;
- стенд «Тормозные системы»;
- стенд «Внешние световые приборы»;
- стенд «Колеса и шины»;
- стенд «Буксировки МТС»;
- стенд «Прочие элементы конструкций»;
- стенд «Сигналы светофоров»;
- стенд «Движение по железнодорожным переездам»;
- стенд «Требования к оборудованию транспортных средств»;
- стенд «Знаки опасности»;
- стенд «Маркировка тары»;
- стенд «Маркировка транспортных средств»;
- стенд «Параметры тяжеловесных транспортных средств»;
- стенд «Дополнительное оборудование»;
- стенд «Движение и сопровождение»;
- стенд «Дождь, мокрая дорога»;
- стенд «Ограниченная видимость»;
- стенд «Крутые подъем и спуск»;
- стенд «Гололед»;
- стенд «Скорость и видимость»;
- компьютер;
- телевизор;
- комплект учебных видеопособий по разделу «Безопасность движения»;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

4. Оборудование учебного кабинета информатики и информационных систем:

- компьютеры;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

5. Оборудование лаборатории автоматизированных систем управления:

- компьютеры;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

- методические пособия.
- б. Оборудование лаборатории управления движением:
- компьютеры;
 - принтер;
 - интерактивная доска,
 - программное обеспечение общего и профессионального назначения;
 - комплект учебно-методической документации
 - методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ходош М.С. Организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2018
2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рябчинский А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, учебник, М.: ИЦ «Академия», 2013.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2012
3. Гришин В.А., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007
4. Николаев А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2011
5. Федосенко В.В. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров. Методическое пособие по преподаванию профессионального модуля, М.: ИЦ «Академия», 2014
6. Автотранспортное предприятие. Журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение в работе средств вычислительной техники для обработки оперативной информации; – выполнение расчета показателей работы объектов транспорта с применением средств вычислительной техники; – решение транспортных задач с использованием программного обеспечения компьютерных средств; – применение программного обеспечения в управлении транспортным предприятием 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение оперативного планирования; – определение формы и структуры управления работой на транспорте (на автомобильном транспорте); – контроль выполнения заданий и графиков; – изложение основ эксплуатации технических средств транспорта (на автомобильном транспорте); – организация и контроль основных требований к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – ведение технической документации в соответствии с нормативными требованиями 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание проблем и задач в профессиональном и социальном контексте; – анализ задачи, определение этапов решения, поиск необходимой информации и наиболее эффективных методов решения задач; – оценка результатов и последствий своих действий в решении профессиональных задач. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение задачи для поиска информации; – определение необходимых источников информации; – планирование процесса поиска и структурирование информации; – оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач – использование современного программного обеспечения; – использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применение современной научной профессиональной терминологии; – определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; – выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы коллектива и команды; – взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; – организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользование средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; – участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – формулирование простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>

Приложение 2.1
к ОПОП-П по *специальности*
**23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте
(по видам транспорта)»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «*организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

⁵ Указываются сведения по данному виду деятельности в п. 4.2. При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК.

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; – применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; – применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности; – самостоятельного поиска необходимой информации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать работу транспорта; – обеспечить управление движением; – анализировать работу транспорта.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования к управлению персоналом; – правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; – основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); – системы организации движения; – основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); – особенности организации пассажирского движения; – ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 654 ч.

в том числе в форме практической подготовки 330.

Из них на освоение МДК 266.

в том числе самостоятельная работа *132*.

практики, в том числе учебная 36,

производственная 180.

Промежуточная аттестация 40 ч.

(в форме экзамена на МДК 02.01., МДК 02.02 и экзамена квалификационного по ПМ.02).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (практическая подготовка)	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия (практическая подготовка), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06	Раздел ПМ 1. Решение задач оптимального планирования перевозок	216	46	140	60	20	70		6	-
ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	Раздел ПМ 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	218	104	126	74	-	62	-	30	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180						-	180
	Промежуточная аттестация	40								
	Всего:	654	330	266	134	20	132	-	36	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)⁶

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Решение задач оптимального планирования перевозок		216/46	
МДК.02.01. Организация движения (по видам транспорта)		210/40	
Тема 1. Специфика и особенности выбора транспорта при перевозке.	Содержание	60	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1. Возникновение автомобильного транспорта.		
	2. Железнодорожный транспорт.		
	3. Автомобильный транспорт преимущества и недостатки. Организационная структура автотранспортного предприятия, функции служб и отделов.		
	4. Сущность и задачи логистики. История развития логистики. Сущность транспортной логистики. Выбор вида транспорта.		
	5. Грузы, определение, классификация. Тара, ее назначение. Понятие грузовой единицы как элемента логистики. Объем перевозок, грузооборот.		
	6. Классификация подвижного состава.		
	7. Дорожные условия и эксплуатация подвижного состава. Значение и классификация автомобильный дорог.		
Практические занятия (практическая подготовка)	20/20	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06	
1. Решение транспортных задач.			
2. Построение эпюры грузопотоков.			
3. Построение графиков.			
Тема 2. Система государственного управления	Содержание	4	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9
	1. Система государственного управления безопасностью дорожного движения.		

⁶ По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

безопасностью дорожного движения				КК 01-КК 06
Тема 3. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения	Содержание		4	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Общая характеристика. Факторы, связанные с человеком и транспортным средством.		
	2.	Факторы, связанные с дорогой и внешней средой.		
Тема 4. Классификация и анализ дорожно-транспортных происшествий	Содержание		6	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Понятие о дорожно-транспортном происшествии.		
	2.	Виды дорожно-транспортных происшествий.		
	3.	Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий автотранспортной организации.	8/8	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Анализ ДТП (качественный, количественный, топографический).		
	2.	Расчет тягово-скоростных показателей транспортных средств.		
3.	Расчет ущерба от дорожно-транспортных происшествий.			
Тема 5. Организация дорожного движения	Содержание		6	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Методы организации дорожного движения. Практические мероприятия по организации и безопасности дорожного движения.		
	2.	Практические мероприятия по организации и безопасности дорожного движения.		
	3.	Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.	12/12	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	Практические занятия (практическая подготовка)			
	1.	Обследование организации дорожного движения на улицах города.		
	2.	Изучение интенсивности транспортных потоков на перекрестках улиц.		
	3.	Организация тротуаров, пешеходных переходов.		
	4.	Организация регулируемых пешеходных переходов.		
	7.	Обследование организации дорожного движения на улицах города.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			70	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Работа с нормативными документами, учебной и специализированной литературой, интернет-источниками. Подготовка к защите практических работ. <u>Подготовка сообщений и презентаций по темам:</u> - система управления пассажирскими автомобильными перевозками, - организация маршрутных перевозок в пригородном сообщении, - организация маршрутных перевозок в городском сообщении, - техника безопасности при выпуске автобусов на линию, - понятие о дорожно-транспортном происшествии. Классификация ДТП.				
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (практическая подготовка)			20	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
Темы курсовых работ: – Организация регулирования движения на заданном перекрестке.				

Учебная практика (практическая подготовка) Виды работ: - Расчет интенсивности транспортных потоков на перекрестках улиц.		6/6	ПК 2.1 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
Раздел ПМ 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)		218/104	
МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)		188/74	
Тема 2.1. Основы организации и управления пассажирским автомобильным транспортом.	Содержание	2	
	1. Роль и значение пассажирского транспорта в жизни общества. Развитие пассажирского транспорта.		
Тема 2.2. Эксплуатационные показатели работы автобусов.	Содержание	6	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1. Техничко-эксплуатационные показатели и их значение для планирования и организации работы автобусов. Понятие о рейсе и оборотном рейсе. Расчет времени рейса и оборота. Продолжительность пребывания автобуса в наряде, на маршруте.		
	2. Пробег автобуса и степень его использования. Скорости движения автобусов: среднетехническая, сообщения, эксплуатационная. Вместимость автобуса и её использование. Коэффициент наполнения, факторы на него влияющие.		
	3. Показатели использования автомобильного парка. Коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка. Производительность автобусов, факторы на неё влияющие. Объём автобусных перевозок. Средняя дальность поездки пассажира. Пассажирооборот.	4/4	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	Практические занятия (практическая подготовка)		
1. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов. Показатели времени. Скорости: техническая, сообщения, эксплуатационная.			
2. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов. Пробег автобусов. Производительность работы автобусов.			
Тема 2.3. Маршрутная сеть и оборудование автобусных маршрутов.	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1. Транспортная сеть и маршрутная система, их показатели. Автобусные маршруты, их характеристика и классификация. Техничко-эксплуатационные показатели маршрутов.		
	2. Порядок организации автобусных маршрутов. Паспорт маршрута, его оформление. Изменение и закрытие маршрутов. Линейные сооружения. Оборудование линейных сооружений. Внешняя и внутренняя экипировка автобусов.	4/4	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	Практические занятия (практическая подготовка)		
1. Расчет технико-эксплуатационных показателей маршрутов. Маршрутный коэффициент. Расчет технико-эксплуатационных показателей маршрутов. Плотность транспортной сети.			
2. Составление маршрута перевозок на реальной основе. Представление проекта составленного маршрута.			
Тема 2.4. Пассажиропотоки.	Содержание	4	ПК 2.2, ПК 2.2

Методы изучения спроса на автобусные перевозки.	1.	Подвижность населения, факторы на неё влияющие. Колебания пассажиропотоков на маршрутах. Графическое изображение изменений пассажиропотока по часам суток, участкам маршрута, направлениям движения, дням недели.		ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	2.	Методы изучения и обследования пассажиропотоков. Определение потребного числа автобусов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		16/16	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет объема перевозок, пассажирооборота.		
	2.	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: средней дальности поездки пассажиров.		
	3.	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет коэффициента неравномерности пассажиропотоков, коэффициента сменности пассажиров.		
4.	Обработка материалов обследования пассажиропотоков: расчет количества автобусов на маршруте, интервала и частоты движения.			
5.	Построение эпюр пассажиропотоков.			
Тема 2.5. Технология и организация маршрутных перевозок в городском сообщении.	Содержание		6	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Значение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте. Факторы, влияющие на скорость движения автобусов. Методика нормирования скоростей движения автобусов на городских маршрутах.		
	2.	Определение потребности в подвижном составе и распределение автобусов по маршрутам.		
	3.	Режимы труда водителей и другого линейного персонала. Составление расписаний движения. Требования, предъявляемые к расписаниям.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		12/12	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Обработка хронометражных расчетов материалов нормирования скоростей движения автобусов: определение времени движения, время простоя из – за задержки по причинам уличного движения, простоя на промежуточных остановках, конечных пунктах, времени рейса, оборотного рейса.		
	2.	Обработка хронометражных расчетов материалов нормирования скоростей движения автобусов. Расчет скоростей: среднетехнической, сообщения, эксплуатационной.		
	3.	Составление расписаний работы водителей при односменном режиме работы.		
	4.	Составление расписаний работы водителей при двухсменном режиме работы.		
	5.	Составление расписаний движения автобусов на городских маршрутах.		
6.	Определение показателей работы автобусов по предложенному расписанию движения.			
Тема 2.6. Технология и организация маршрутных перевозок в пригородном сообщении.	Содержание		2	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Выбор и обоснование маршрутов пригородных сообщений. Организация движения автобусов в пригородном сообщении.		
Тема 7. Технология и организация перевозок	Содержание		4	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9
	1.	Технология и организация междугородных перевозок. Организация перевозок багажа и		

пассажиров в междугородном и международном сообщениях.		почты. Технологический процесс работы автовокзала.		КК 01-КК 06
	2.	Использование контрольных устройств (тахографов). Организация специальных и туристско-экскурсионных автобусных перевозок.		
Тема 2.8. Технология и организация перевозок легковыми автомобилями.	Содержание		2	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Технологии использования легковых автомобилей. График работы автомобилей-такси на линии. Организация проката, хранения и парковки легковых автомобилей.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		10/10	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Определение показателей по результатам изучения спроса населения на перевозки автомобилями-такси.		
	2.	Эксплуатационные расчеты организации таксомоторных перевозок.		
	3.	Составление графика выпуска такси на линию.		
Тема 2.9. Диспетчерское управление пассажирскими перевозками.	Содержание		6	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Основы диспетчерского управления перевозками.		
	2.	Диспетчерское руководство на внутригородских и пригородных пассажирских маршрутах.		
	3.	Диспетчерское управление междугородными и международными пассажирскими перевозками. Диспетчерское руководство таксомоторными перевозками.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		14/14	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Расчет процента выполнения рейсов и регулярности движения.		
	2.	Определение выполнения плана перевозок.		
Тема 2.10. Оплата проезда и провоза багажа.	Содержание		4	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Система оплаты и провоза багажа. Льготы пассажирам в оплате проезда. Тарифы на пассажирском транспорте		
	2.	Билеты и квитанции. Организация сбора доходов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		14/14	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Составление таблиц стоимости проезда на пригородных и междугородных маршрутах.		
	2.	Определение доходов от перевозок.		
	3.	Обработка данных билетно-учетных листов.		
Тема 2.11. Качество обслуживания пассажиров.	Содержание		6	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Основы управления качеством перевозок.		
	2.	Показатели и нормативы качества перевозок пассажиров.		
	3.	Сертификация услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом.		
	4.	Системы управления качеством АТО.		
Тема 2.12. Учет и контроль перевозок пассажиров.	Содержание		4	ПК 2.2, ПК 2.2 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Учет и контроль перевозок пассажиров.		
	2.	Контроль за деятельностью перевозчиков.		
	3.	Работа по обращениям пассажиров.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			62	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка к защите практических работ.				

<p>Учебная практика (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расчет продолжительности пребывания автобуса в наряде и на маршруте. - Расчет технико-эксплуатационных показателей (ТЭП) работы автобусов. Показатели работы автопарка. - Построение номограммы пассажиропотока по часам суток, дням недели и месяцам года. - Составление расписаний движения автобусов по маршрутам. - Расчет доходов от перевозок пассажиров. 	30/30	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Контроль за выполнением заданий и графиков; 2) Составление наряда на выпуск автобусов; 3) Обработка хронометражных расчетов материалов нормирования скоростей движения автобусов; 4) Расчет показателей работы пассажирского транспорта (выпуск на линию, регулярность перевозок, технико-эксплуатационные показатели); 5) Выполнение обседа пассажиропотока на действующем городском и пригородном маршрутах; 6) Построение гистограмм на основе пассажиропотока по часам суток, по дням недели; 7) Составление расписаний движения; 8) Составление таблиц стоимости проезда. 	180/180	
Всего	614	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Оборудование учебного кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта):

- компьютеры;
- принтер;
- интерактивная доска,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

2. Оборудование учебного кабинета управления качеством и персоналом:

- компьютеры;
- принтер;
- интерактивная доска,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

3. Оборудование учебного кабинета безопасности движения:

- стенды «Дорожные знаки»;
- стенды «Дорожная разметка»;
- стенд «Сигналы светофоров»;
- стенд «Экипировка автобусов»;
- компьютер;
- телевизор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

4. Оборудование учебного кабинета информатики и информационных систем:

- компьютеры;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

5. Оборудование лаборатории автоматизированных систем управления:

- компьютеры;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

6. Оборудование лаборатории управления движением:

- компьютеры;
- принтер;
- интерактивная доска,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ходош М.С. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2019
2. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2018
2. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2018

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горев А.Э. Организация дорожного движения, М.: ИЦ «Академия», 2013
2. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками, М.: ИЦ «Академия», 2012.
3. Федосенко В.В. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров. Методическое пособие по преподаванию профессионального модуля, М.: ИЦ «Академия», 2013
4. Автотранспортное предприятие. журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение расчета и основных финансовых показателей работы организации в соответствии с выданным заданием; – оценка рисков и последствий принятых решений при моделировании элементов рабочей ситуации. 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение в работе средств вычислительной техники для обработки оперативной информации; – выполнение расчета показателей работы объектов транспорта с применением средств вычислительной техники; – решение транспортных задач с использованием программного обеспечения компьютерных средств; – составление отчетно-плановой документации в соответствии с требованиями организации-перевозчика. 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформление перевозок пассажиров и багажа; – умение пользоваться планом формирования грузового транспорта; выполнение анализа эксплуатационной работы; – демонстрация знаний по методам диспетчерского регулирования движением. 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание проблем и задач в профессиональном и социальном контексте; – анализ задачи, определение этапов решения, поиск необходимой информации и наиболее эффективных методов решения задач; – оценка результатов и последствий своих действий в решении профессиональных задач. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение задачи для поиска информации; – определение необходимых источников информации; – планирование процесса поиска и структурирование информации; – оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач – использование современного программного обеспечения; – использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применение современной научной профессиональной терминологии; – определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; – выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы коллектива и команды; – взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>поведения.</p>	<p>на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; – организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользование средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; – участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – формулирование простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
**23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности
(по видам транспорта)»**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам
транспорта)»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.⁷	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

⁷ При введении ПК для цифровой экономики необходимо учесть ОК 02.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">– планировать и организовывать работу персонала при организации перевозочного процесса;– оформления перевозочных документов;– расчета платежей за перевозки.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;– определять сроки доставки;– определять класс и степень опасности перевозимых грузов.
Знать	<ul style="list-style-type: none">– основы построения транспортных логистических цепей;– назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;– правила перевозок грузов;– организацию грузовой работы на транспорте;– цели и понятия логистики;– особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;– основные принципы транспортной логистики;– правила размещения и крепления грузов;– требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;– формы перевозочных документов;– грузовую отчетность;– классификацию опасных грузов;– порядок нанесения знаков опасности;– организацию работы с клиентурой;– меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;– меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 921 ч.

в том числе в форме практической подготовки 330.

Из них на освоение МДК 579.

в том числе самостоятельная работа *193*.

практики, в том числе учебная 108,

производственная 180.

Промежуточная аттестация 54 ч.

(в форме экзамена на МДК 03.01., МДК 02.02 и экзамена квалификационного по ПМ.03).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (практическая подготовка)	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия (практическая подготовка), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06	Раздел 1. Осуществление транспортно-экспедиционной деятельности	162	48	104	42	-	52	-	6	-
ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	Раздел 2. Организация и обеспечение грузовых перевозок (на автомобильном транспорте)	399	200	210	96	20	105	-	84	-
ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06	Раздел 3. Организация перевозки грузов на особых условиях	126	38	72	20	-	36	-	18	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180						-	180
	Промежуточная аттестация	54							-	-
	Всего:	921	466	386	158	20	193	-	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление транспортно – экспедиционной деятельности		162/48	
МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)		156/42	
Тема 1.1. Введение	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1. Понятия и определения транспортно-экспедиционного обслуживания.		
	2. Субъекты ТЭО. Система услуг ТЭО.		
	3. Основные требования к выполнению транспортно-экспедиционных услуг.		
Тема 1.2. Типы взаимоотношений в ТЭО	Содержание	12	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1. Выполнение поручения экспедитором на основе правовых норм договора перевозки.		
	2. Выполнение экспедиторского поручения на основе договора комиссии, договора агентирования, правовых норм договора хранения.		
	3. Экспедиторские и агентские поручения.	20/20	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	1. Составление договора купли-продажи.		
	2. Составление договора перевозки.		
	3. Составление договора хранения.		
	4. Составление договора экспедирования.		
5. Составление договора агентирования.			
Тема 1.3. Нормативно-правовая база транспортно-экспедиционного обслуживания	Содержание	14	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1. Система законодательных актов, регламентирующих транспортно-экспедиционную деятельность.		
	2. Международные транспортные организации и конвенции по автомобильному транспорту.		
	3. Федеральное законодательство, касающееся транспортно-экспедиционной деятельности. Договор перевозки ГК РФ — правовая норма транспортно-экспедиторского обслуживания. ФЗ РФ «О транспортно- экспедиционной деятельности».		

	4.	Основные условия перевозок грузов, определяемые отраслевыми Уставами и Кодексами.		
	5.	Общая характеристика договора купли-продажи: заключение договора, виды и особенности договора, содержание договора.		
	6.	Базисные условия поставки. Правила «Инкотермс». Транспортные условия договора купли-продажи.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		6/6	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Анализ статей договора купли-продажи, определяющих сущность контракта, состоящего из трех групп условий: коммерческих, транспортных и юридических.		
Тема 1.4. Особенности транспортно-экспедиционного обслуживания при доставке грузов	Содержание		14	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Транспортно-экспедиционные операции при отправке груза: прием заявки на доставку груза; разработка транспортно-технологической схемы доставки груза.		
	2.	Заключение договора на транспортно-экспедиционное обслуживание. Заключение договоров с субподрядчиками.		
	3.	Экспедиторский контроль подготовки товара к отправке. Транспортно-экспедиционные операции при отправке грузов на автомобильном транспорте.		
	4.	ТЭО перевозок грузов в смешанных сообщениях. Транспортно-экспедиционные операции в пути следования груза, при прибытии груза.		
	5.	Транспортно-экспедиционное обслуживание контейнерных грузов, грузов, перевозимых на особых условиях		
Тема 1.5. Документальное оформление доставки грузов	Содержание		12	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Сопроводительные документы по договорам перевозки грузов.		
	2.	Транспортная документация на автомобильном транспорте. Договор перевозки груза по товарораспорядительному транспортному документу — коносаменту 51.		
	3.	Документация при международных смешанных и комбинированных перевозок.		
	4.	Особенности документального оформления международных перевозок грузов в РФ. Товаросопроводительная документация.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		10/10	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Работа с транспортной документацией.		
	2.	Работа с сопроводительной документацией.		
Тема 1.6. Организация работы экспедиторской и транспортно-агентской фирмы	Содержание		6	
	1.	Лицензирование и стандартизация транспортно экспедиторской деятельности.		
	2.	Банковское и финансовое обеспечение операций.		
	3.	Ответственность экспедитора и транспортного агента и ее страхование.		
	4.	Особенности договорной экспедиторской практики на современном этапе.		

	5.	Резервы снижения транспортных издержек.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		6/6	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
	1.	Ознакомление с бланками договоров.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой базы осуществления ТЭО.			52	
Примерная тематика домашних заданий 1. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. 2. Подготовка к защите практических работ.				
Учебная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: - составление и оформление договора купли-продажи (коммерческие, транспортные и юридические); - заполнение товарно-транспортной накладной; - составление договора перевозки грузов.			6/6	ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 1-ОК 9 КК 01-КК 06
Раздел 2. Организация и обеспечение грузовых перевозок (на автомобильном транспорте)			399/200	
МДК 03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)			315/116	
Тема 2.1. Классификация грузового автомобильного транспорта	Содержание		4	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Классификация грузовых автомобильных перевозок.		
	2.	Классификация грузовых автомобильных перевозок. Классификация подвижного состава.		
Тема 2.2. Грузы и грузопотоки	Содержание		18	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Груз как объект транспортного процесса: классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава, способу и условиям перевозки и хранения, степени опасности.		
	2.	Классификация грузов по физическим свойствам, способу погрузки и разгрузки, размеру, массе, степени использования грузоподъемности подвижного состава, способу и условиям перевозки и хранения, степени опасности.		
	3.	Тара, ее назначение и краткая характеристика: основные технико-экономические требования к таре.		
	4.	Виды контейнеров и особенности их использования. Пломбирование и опломбирование грузов. Маркировка грузов и ее назначение: виды маркировки: товарная, грузовая, транспортная и специальная. Способы нанесения маркировки.		
5.	Объем перевозок, грузооборот: их структура и характеристика. Повторность перевозок и			

		основные пути ее снижения. Неравномерность перевозок. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов. Грузовые потоки.		
	6.	Неравномерность перевозок. Коэффициенты неравномерности и повторности перевозок грузов. Грузовые потоки.		
	7.	Методика составления схем перевозок: эпюры и картограммы грузопотоков, их использование для планирования перевозок грузов.		
	8.	Выбор типа автотранспортных средств для перевозки грузов		
	9.	Выбор типа автотранспортных средств для перевозки грузов		
Тема 2.3. Технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	Содержание		34	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Транспортный процесс перевозки грузов: его составные элементы. Понятие о езде и обороте как о законченных циклах транспортного процесса.		
	2.	Автомобильный парк и его использование: коэффициенты технической готовности парка и выпуска подвижного состава на линию, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину.		
	3.	Грузоподъемность подвижного состава: ее использование. Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину. Способы повышения использования грузоподъемности подвижного состава.		
	4.	Коэффициенты статического и динамического использования грузоподъемности, методика их расчета и факторы, влияющие на их величину. Способы повышения использования грузоподъемности подвижного состава.		
	5.	Пробег подвижного состава: его использование. Нулевой, груженный, порожний и общий пробеги.		
	6.	Длина ездки и длина маршрута.		
	7.	Расчет коэффициента использования пробега за одну ездку и за день работы.		
	8.	Мероприятия по повышению коэффициента использования пробега.		
	9.	Показатели использования времени работы подвижного состава.		
	10.	Время в наряде, на маршруте, в движении, в простое под погрузкой и разгрузкой.		
	11.	Скорости движения подвижного состава: среднетехническая и эксплуатационная. Методика расчета и факторы, влияющие на их величину.		
	12.	Время, затраченное на одну ездку (оборот), его составные элементы.		
	13.	Производительность подвижного состава за одну ездку, один час, один день работы, за период.		
	14.	Определение провозной способности автомобильного парка.		
	15.	Влияние отдельных показателей на производительность подвижного состава.		
		Практические занятия (практическая подготовка)		34/34	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
1.	Расчет коэффициентов неравномерности и повторности перевозок грузов.			
2.	Расчет коэффициентов статического использования грузоподъемности			
3.	Составление эпюр грузопотоков.			
	4.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.		

	5.	Расчет пробега подвижного состава.		
	6.	Определение коэффициента использования пробега.		
	7.	Расчет показателей времени подвижного состава.		
	8.	Определение длины ездки и длины маршрута.		
	9.	Расчет технической и эксплуатационной скоростей		
	10.	Определение времени в наряде и времени возвращения автомобиля в гараж		
	11.	Расчет числа ездок (оборотов) подвижного состава.		
	12.	Расчет потребного числа автомобилей		
	13.	Определение производительности подвижного состава.		
Тема 2.4. Организация движения подвижного состава	Содержание		12	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Организация движения подвижного состава: понятие о маршрутах движения подвижного состава. Виды маршрутов.		
	2.	Маятниковые маршруты.		
	3.	Кольцевые, сборные и развозочные маршруты.		
	4.	Кольцевые, сборные и развозочные маршруты.		
	5.	Расчет основных технико-эксплуатационных показателей, потребного количества подвижного состава при работе его на различных маршрутах.		
	6.	Организация работы тягачей со сменными прицепами и полуприцепами; основные условия, необходимые для организации работы.		
	7.	Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов.		
	8.	Организация работы подвижного состава по часовому графику.		
	9.	Методика построения графиков движения подвижного состава при работе его на различных маршрутах		
	Практические занятия (практическая подготовка)		8/8	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при работе его на маятниковых маршрутах.		
	2.	Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при работе его на кольцевых маршрутах.		
	3.	Расчет производительности и потребного количества подвижного состава при работе его на кольцевых маршрутах. Обработка путевого листа. Определение среднесуточного пробега, эксплуатационной скорости, расхода топлива на весь пробег.		
Тема 2.5. Нормативно-правовое обеспечение перевозок	Содержание		10	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Нормативно-правовое обеспечение перевозок: регулирование транспортной деятельности. Устав автомобильного транспорта как основной документ, регулирующий взаимоотношения перевозчиков, грузоотправителей и грузополучателей.		
	2.	Правила перевозок грузов автомобильным транспортом. Понятие договора на перевозку грузов автомобильным транспортом. Виды договоров, их содержание и значение.		
	3.	Документы на перевозку грузов. Товарно-транспортная накладная.		
	4.	Путевой лист. Журнал движения путевых листов.		
	5.	Путевая документация для индивидуальных предпринимателей		

	6.	Организация труда водителей, виды учета рабочего времени. Графики работы водителей.		
	7.	Организация труда водителей, виды учета рабочего времени. Графики работы водителей.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		8/8	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Работа с товарно-транспортной накладной.		
	2.	Заполнение путевого листа и журнала движения путевых листов.		
Тема 2.6. Организация и технология перевозок грузов и погрузочно-разгрузочных работ	Содержание		10	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Организация и технология перевозок грузов и погрузочно-разгрузочных работ: составление оперативного сменно-суточного плана перевозок (разрядки).		
	2.	Увязка разрядки с планом выпуска и фактической готовностью парка.		
	3.	Составление сменных заданий водителям.		
	4.	Организация выпуска подвижного состава на линию.		
	5.	Составление графика выпуска подвижного состава на линию.		
	6.	Нормы времени на погрузку и разгрузку транспортных средств		
	7.	Организация работы погрузочно-разгрузочных пунктов и их роль в транспортном процессе. Правила погрузки и разгрузки грузов.		
	8.	Расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочного пункта.		
	9.	Планирование погрузочно-разгрузочных работ. Организация совместной работы подвижного состава и погрузочно-разгрузочных машин.		
	10.	Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема и исходя из условия равенства ритма работы пункта интервалу движения автомобилей.		
	11.	Перевозки грузов в контейнерах и поддонах. Перевозки грузов со сменными прицепами.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		26/26	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Построение графиков движения подвижного состава.		
2.	Составление графика выпуска автомобилей на линию.			
3.	Построение графика совместной работы автомобилей и погрузочно-разгрузочных механизмов.			
4.	Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема работ.			
5.	Расчет пропускной способности поста, пункта.			
6.	Расчет числа постов из условия равенства ритма работы пункта и интервала движения подвижного состава.			
7.	Расчет перевозок грузов в контейнерах и поддонах.			
Тема 2.7. Технология перевозок основных видов грузов	Содержание		10	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Технология перевозок основных видов грузов: перевозки грузов специализированным подвижным составом. Перевозки тарно-штучных грузов. Перевозки навалочных грузов.		
	2.	Организация работы автомобилей в карьерах. Перевозки различных грузов промышленности. Перевозки железобетонных изделий, кирпича и других стеновых материалов		
	3.	Перевозки цемента. Перевозки бетона, асфальтовой массы и строительных растворов.		
	4.	Перевозка шифера.		

		<p>Перевозки других строительных грузов. Перевозки леса и пиломатериалов. Перевозка металла и труб.</p>		
	5.	Перевозки зерновых культур. Перевозка других сельскохозяйственных грузов.		
	6.	Перевозка хлебобулочных изделий. Перевозка муки. Перевозка тортов, пирожных.		
	7.	Перевозка животных и птиц. Перевозка нефти и нефтепродуктов.		
	8.	Перевозка опасных грузов. Перевозка скоропортящихся грузов. Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		16/16	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Составление простейших транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов. Тарно-штучные грузы.		
	2.	Составление простейших транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов. Грузы строительства.		
	3.	Решение задач по перевозке различных видов грузов.		
		Составление простейших транспортно-технологических схем доставки различных видов грузов. Сельскохозяйственные грузы.		
Тема 2.8. Себестоимость и тарифы на перевозки	Содержание		4	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Себестоимость и тарифы на перевозки: нормы расхода топлива и смазочных материалов.		
	2.	Себестоимость грузовых перевозок.		
	3.	Определение тарифа на перевозку грузов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		4/4	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Работа со справочной литературой по нормам расхода топлива и смазочных материалов.		
Тема 2.9. Особенности международных перевозок грузов	Содержание		2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Государственное регулирование международных автомобильных перевозок.		
	2.	Пропуск транспортных средств. Международная перевозка грузов с применением книжки МДП		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой документации.			105	
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Выполнение расчетных заданий по теме. Подготовка к защите практических работ.				
Курсовое проектирование (практическая подготовка) Темы курсового проектирования: - Расчет технико-эксплуатационных показателей АТП и построение эпюр грузопотоков и составление маршрутов перевозки			20/20	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9

соответствующих грузов согласно индивидуальному заданию.			КК 01 - КК 06
Учебная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: - Выбор типа автотранспортных средств для перевозки грузов. - Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава. - Построения графиков движения подвижного состава при работе его на различных маршрутах. - Составление сменных заданий водителям. - Составление графика выпуска подвижного состава на линию.		84/84	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
Раздел 3. Организация перевозки грузов на особых условиях		126/38	
МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях		108/20	
Введение	Содержание	2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Расчет пропускной способности поста, пункта. Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема работ.		
	2. Расчет числа постов из условия равенства ритма работы пункта и интервала движения подвижного состава.		
	3. Построение графика совместной работы автомобилей и погрузочно-разгрузочных механизмов.		
Тема 3.1. Проектирование системы транспортировки скоропортящихся грузов на логистических принципах	Содержание	12	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1. Специфика создания материального потока при транспортировке скоропортящихся грузов. Понятие «скоропортящийся груз». Классификация скоропортящихся грузов. Особенности перевозки скоропортящихся грузов – температурные режимы, влажность.		
	2. Особенности построения логистической системы транспортировки скоропортящихся грузов. Особенности хранения, приема к перевозке, способов погрузки и разгрузки скоропортящихся грузов. Возможность перевозки нескольких продуктов в одной транспортной единице.		
	3. Технический аспект логистической системы перевозки скоропортящихся грузов. Общие требования к автомобильным транспортным средствам и их оснащению. Специализация подвижного состава.		
	4. Общие требования к упаковке и таре для скоропортящихся грузов. Сохранность качества скоропортящихся грузов. Обязанности грузоотправителя, грузополучателя и перевозчика. Меры безопасности при перевозке скоропортящихся грузов. Санитарная обработка кузова автомобиля.		
	5. Требования к погрузочно-разгрузочным машинам и механизмам. Организация погрузочно-разгрузочных работ. Информационный поток для перевозки скоропортящихся грузов. Документы, регламентирующие перевозку скоропортящихся грузов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)	6/6	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
1. Определение особенностей перевозки предложенного скоропортящегося груза. Выбор подвижного состава для перевозки данного вида груза.			
	2. Разбор ответственности сторон при перевозке. Организация погрузочно-разгрузочных работ		

		для рассматриваемого скоропортящегося груза.		
	3.	Разбор документов, регламентирующих перевозку рассматриваемого скоропортящегося груза. Составление маршрута перевозки.		
Тема 3.2. Проектирование системы транспортировки сверхнормативных грузов на логистических принципах	Содержание		14	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Специфика создания материального потока при транспортировке сверхнормативного груза. Понятие «сверхнормативный груз». Крупногабаритные и тяжеловесные грузы.		
	2.	Номенклатура сверхнормативных грузов. Особенности построения логистической системы транспортировки сверхнормативных грузов.		
	3.	Автомобильные транспортные средства для перевозки сверхнормативных грузов. Платформы-тяжеловозы для перевозки сверхнормативных грузов.		
	4.	Безопасность как принцип логистической системы транспортировки сверхнормативных грузов. Обязанности грузоотправителя, грузополучателя и перевозчика.		
	5.	Меры безопасности при перевозке сверхнормативных грузов. Функции дорожных организаций, транспортной инспекции по безопасности дорожного движения. Штрафные санкции за нарушение правил перевозки по законам России.		
	6.	Информационный поток для перевозки сверхнормативных грузов. Документы, регламентирующие перевозку сверхнормативных грузов.		
	7.	Документы, сопровождающие перевозку скоропортящихся грузов. Договор на перевозку опасных грузов. Оповестительные знаки на транспортном средстве.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		4/4	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Разбор ответственности сторон при перевозке сверхнормативного груза. Разбор мер безопасности для предложенного сверхнормативного груза.		
	2.	Разбор документов, регламентирующих перевозку рассматриваемого сверхнормативного груза. Составление маршрута перевозки.		
Тема 3.3. Проектирование системы транспортировки опасных грузов на логистических принципах	Содержание		24	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Специфика создания материального потока при транспортировке опасных грузов. Понятие «опасный груз».		
	2.	Классификация опасных грузов. Виды опасности при перевозке опасных грузов автомобильным транспортом. Определение опасности грузов по подгруппам.		
	3.	Особенности проектирования системы транспортировки опасных грузов.		
	4.	Номенклатура, упаковка и маркировка опасных грузов. Технический аспект логистической системы.		
	5.	Общие требования к автомобильным транспортным средствам и их оснащению. Специализация подвижного состава по классам опасных грузов. Организация движения по маршруту.		
	6.	Технологический аспект логистической системы. Общие требования к автомобильным транспортным средствам и их оснащению.		
	7.	Специализация подвижного состава по классам опасных грузов. Организация движения по маршруту.		
	8.	Технологический аспект логистической системы. Безопасность как принцип логистической		

		системы транспортировки опасных грузов.		
	9.	Ответственность грузовладельцев и грузоперевозчиков. Требования к погрузочно-разгрузочным машинам и механизмам. Организация погрузочно-разгрузочных работ.		
	10.	Обязанности водителей при перевозке и инцидентах. Система информации об опасности. Информационный поток для перевозки опасных грузов.		
	11.	Документы, регламентирующие перевозку опасных грузов. Договор на перевозку опасных грузов. Оформление транспортно-сопроводительных документов. Опознавательные знаки.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		10/10	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
	1.	Изучение опасных грузов, их свойств и видов опасности при перевозке данных грузов автомобильным транспортом.		
	2.	Документы, регламентирующие перевозку опасных грузов. Договор на перевозку опасных грузов.		
	3.	Оформление транспортно-сопроводительных документов. Опознавательные знаки.		
	4.	Разбор документов, регламентирующих перевозку рассматриваемого вида груза. Составление маршрута перевозки опасного груза.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой документации.			36	
Примерная тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (к соответствующим темам). Подготовка к защите практических работ.				
Учебная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: - Составление аварийных карточек. - Оформление перевозочных документов на перевозку опасных и скоропортящихся грузов.			18/18	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 1- ОК 9 КК 01 - КК 06
Производственная практика (по профилю специальности) (практическая подготовка) Виды работ: - Составление и заполнение документации отдела эксплуатации. - Оформление и таксировка путевых листов. - Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: время ездки, число ездки, эксплуатационная скорость, общий пробег, общий пробег с грузом, производительность работы автомобилей. - Оформление актов работы подвижного состава на объектах. - Оформление комплекта перевозочных документов на опасные грузы. - Контроль прибытия подвижного состава на объекты. Составление и заполнение документации. Составление товарной накладной. - Составление графиков движения подвижного состава.			180/180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета организации транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков технической документации;
- комплект образцов оформленных технических документов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ходош М.С. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2019
2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. Миротин Л.Б. Транспортно-складские комплексы, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2015

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горев А.Э. Грузовые перевозки, М.: ИЦ «Академия», 2006
2. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения, М.: ИЦ «Академия», 2013
3. Куликов Ю.И. Грузоведение, М.: ИЦ «Академия», 2008
4. Майборода М.В. Грузовые перевозки, Ростов н/Дону, Феникс, 2008
5. Миротин Л.Б. Транспортно-складские комплексы, М.: ИЦ «Академия», 2015
6. Рябчинский А.И., Гудков В.А. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, М.: ИЦ «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное выполнение расчетов провозных платежей при различных условиях перевозки в соответствии с выданным заданием; – оформление грузовой отчетности; – правильное оформление перевозочной документации в соответствии с нормативными требованиями; – определение требований к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение класса и степени опасности перевозимых грузов; – изложение основных целей и понятий логистики, правильное обоснование выбора вида транспорта и способов доставки грузов; – определение мер безопасности и сохранности грузов при перевозке, в соответствии с нормативными требованиями; – формулирование основ построения транспортных логистических цепей; – правильность оформления документации в соответствии с нормативными требованиями. 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение показателей качества и эффективности транспортной и внутрипроизводственной логистики; – определение сроков доставки груза в соответствии с требованиями нормативной документации и положений; – определение мероприятий по предупреждению несохранных перевозок; – выполнение анализа причин несохранных перевозок; – выполнение расчетов по начислению штрафов при нарушении договора перевозки; – умение пользоваться документами, регулирующими взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание проблем и задач в профессиональном и социальном 	<p>Наблюдение и оценка деятельности</p>

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ задачи, определение этапов решения, поиск необходимой информации и наиболее эффективных методов решения задач; – оценка результатов и последствий своих действий в решении профессиональных задач. 	обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определение задачи для поиска информации; – определение необходимых источников информации; – планирование процесса поиска и структурирование информации; – оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач – использование современного программного обеспечения; – использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач. 	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применение современной научной профессиональной терминологии; – определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; – выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи. 	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы коллектива и команды; – взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время

		деловых игр.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; – организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов 	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по

<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользование средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы; – участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – формулирование простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении индивидуальных заданий, решении проблемных ситуаций во время деловых игр.</p>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира

ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде; условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	OK1 – OK9
	Философия как любовь к мудрости, как мировоззрение. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии.	2	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		14	OK1 – OK9
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	4	OK1 – OK9
	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, Аристотель, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики.	2	
	Философия Средних веков: философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов.	2	
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	10	OK1 – OK9
	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей.	8	
	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза, В.Г. Лейбниц).		
	Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.		
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель).		
	Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).		
В том числе практических занятий	2		
Русская классическая философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Человек - сознание – познание		16	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философия о свободе и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Личность, свобода, ценности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Современная философия о свободе и ответственности человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, индивидуальные задания по теме: «Проблема смысла жизни», подготовка сообщений, презентаций по темам.	2	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык.	2	
	Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений, презентаций по темам.	2	
	Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала		2	ОК 1 – ОК 9
Познание человеком окружающего мира. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений по теме: «Истина и заблуждение».	2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		14	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, работа с источниками, подготовка сообщений по теме: «К вопросу о теории большого взрыва», «Проблемы, связанные с развитием науки и техники».	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение материала учебника, подготовка докладов, презентаций в по темам: «Христианская концепция человека», «Буддизм о человеке и его судьбе», «Исламская вера и современные течения ислама».	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Понятие «искусство». Концепция человека и искусства. Гений - совершенный человек!? Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений, докладов, презентаций по темам: «Философия и искусство». «Кризис современного искусства».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Социальная жизнь		14	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	
	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории».	2	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	8	ОК 1 – ОК 9
	Кризис современной цивилизации: продовольственная, демографическая проблемы, проблема ресурсов и экологии. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Глобальные стратегии по сохранению природы и решению мировых проблем.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-экономических дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бучило Н.Ф. Философия, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волкогонова О.Д. Основы философии, М., ФОРУМ-ИНФРА, 2008.
2. Вечканов В.Э. Философия. Курс лекций, М.: «Экзамен», 2008.
3. Славкина М.А. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы, М.: «Экзамен», 2008.
4. Кохановский В.П. Основы философии, Ростов н/Дону, «Феникс», 2008.
5. Философский словарь. От А до Я, М.: Политиздат, 1986.
6. Краткий словарь по философии, М.: Политиздат, 1982.
7. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура, М.: Политиздат, 1991.
8. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]/URL: <http://filosof.historic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта.</p> <p>Оценка индивидуальных устных ответов.</p> <p>Оценка выступления на практических занятиях.</p>
<p>Освоенные умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы, -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Текущий контроль в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий на практических занятиях.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Оценка результатов защиты докладов, сообщений.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.2

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.)</p> <p>сущность и причины локальные, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>

ОК 3	<p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>
ОК 4	<p>использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 5	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики</p>
ОК 6	<p>организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 7	<p>брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>основы организации работы в команде;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
ОК 8	<p>планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития</p> <p>заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>круг задач профессионального и личностного развития;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 9	<p>проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия, включая семинары	8
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)		2	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2020 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало Холодной войны.</p> <p>Сущность Холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование дуополярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p>	2	ОК 1 – ОК 9
Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992-2020 гг.		24	
Тема 2.1. СССР в 1945-1985 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР после Победы в Великой Отечественной войне. Борьба с космополитизмом. Смерть И.В. Сталина.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>СССР в период 1953-1964 гг. Борьба за власть. Реформы Н.С. Хрущёва.</p> <p>СССР в период 1964-1982 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Правление</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	ОК 1 – ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по темам: «СССР в 1945-1991 гг.», «Россия и страны СНГ в 1992-2020 гг.»	2	
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	Практические занятия	2	ОК 1 – ОК 9
	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. М.С. Горбачёв и Б.Н. Ельцин. Выступление ГКЧП. Распад СССР и образование СНГ. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста Президента СССР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия».	2	
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические	Практические занятия	4	ОК 1 – ОК 9
	Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста Президента РФ. Россия в постсоветский период. Осенний политический кризис 1993 г. Принятие новой Конституции РФ.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева	Боевые действия на Северном Кавказе (1994-1996, 1999-2009). Дефолт 1998 г. Курс на укрепление вертикали власти. Вхождение Крыма в состав РФ. Доктрина «суверенной демократии», её сторонники и критики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг., 2018 гг.»	2	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.	2	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992-2020 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., «Революция роз» 2003 г.	2	
	Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Куль личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 гг., 2018 гг.»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		3	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв. (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания). Референдум по выходу Великобритании из ЕС (Брекзит) и его последствия. Проблема Северной Ирландии.	1	
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Особенности развития стран Центральной Европы. Восточный блок (ОВД, СЭВ). Вступление стран Центральной и Восточной Европы в ЕС и НАТО. Страны Балтии: Эстония, Латвия и Эстония на рубеже XX-XXI вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.	1	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Противоречия в развитии СФРЮ, сложившиеся к 1991 г. Боснийская война. Бомбардировки НАТО. Прекращение существования Югославии. Отделение Косово от Сербии.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945-2020 гг.		5	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – ОК 9
	США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Отставка Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».	2	
	США на рубеже XX-XXI вв. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993–2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001–2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности выборной кампании 2016 г. Победа Д. Трампа и первые итоги его президентства.	1	
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Роль США в международной политике после Второй мировой войны. Участие США в Холодной войне и в гонке вооружений. США и мировая финансовая система в XX-XXI вв. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.	1	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p>		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945-2020 гг.		5	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945-2020 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Содержание учебного материала	1	ОК 1 – ОК 9
	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона.	<i>1</i>	
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945-2020 гг. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945-2020 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 1 – ОК 9
	Работа с учебником, подготовка докладов, рефератов по теме. «Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий.	<i>1</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3. Страны дальневосточного региона в 1945-2020 гг. (Япония, Северная и Южная Корея). Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2020 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950-1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра». Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Север и Юг: две Кореи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов по темам «Территориальные претензии Японии на Курильские острова», «Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки».	1	
Раздел 6. Развитие мира в 1945-2020 гг.		21	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира.	2	
	Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.	1	
	Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов по теме «Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Содержание учебного материала	2	
	Глобализация и экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного, индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия.	1	
	Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	1	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие глобальных проблем, их классификация. Причины обострения глобальных проблем в современном мире.	2	
	Экологические проблемы. Международный терроризм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов, докладов по теме, написание эссе на тему «Глобализация – благо или угроза?»	1	
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Постмодернизм как тип культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре.	1	
	Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	1	
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9
	Основные черты науки современности. Интернационализация науки.	2	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры	Содержание учебного материала	2	
	Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
современного искусства и литературы.			
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Содержание учебного материала	3	ОК 1 – ОК 9
	Футурология как попытка научного предсказания развития общества. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.	3	
	Промежуточная аттестация		
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней, М.: ИЦ «Академия», 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дервянко А.П. История России, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2005.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т. Гайдар. — М.: Изд-во «Дело», 2007.
3. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: Весь мир, 2004.
4. Ильин И.А. О русском национализме. — М.: Книжный мир, 2006.
5. Ильин И.А. Почему мы верим в Россию. — М.: Эксмо, 2006.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. — М.: Изд-во «Международные отношения», 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - сущность и причины локальные, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Текущий контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс-опросов; - фронтальных устных опросов; - тестирования по отдельным темам или блокам тем; - проверка правильности решения ситуационных задач по образцу; - проверка правильности заполнения таблицы основных элементов. <p>Периодический (рубежный) контроль:</p> <p>письменные контрольные работы (в том числе тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета.</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы, -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Текущий контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс-опросов; - фронтальных устных опросов; - тестирования по отдельным темам или блокам тем; - проверка правильности решения ситуационных задач по образцу; - проверка правильности заполнения таблицы основных элементов. <p>Периодический (рубежный) контроль:</p> <p>письменные контрольные работы (в том числе</p>

		тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины. Итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачета.
--	--	--

Приложение 3.3

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	них ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-	основы организации работы в команде;

	экономических, политических и культурных проблем	
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	192
в т. ч.:	
практические занятия	168
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		8	
Тема 1.1. Корректировка произношения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	1. Английский алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.		
	2. Транскрипция. Дифтонги. Особенности английской артикуляции.		
	3. Правила чтения английских гласных/согласных. Интонация речи в повествовательных и вопросительных предложениях.		
Самостоятельная работа обучающихся Работа над правильным произношением текста на английском языке. Закрепление грамматических навыков по изученным темам.	2	ОК 01-09	
Раздел 2. Повторение и усвоение грамматики и лексики		42	
Тема 2.1 Повторение и усвоение элементарной грамматики	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	1. Артикль. Употребление артикля.		
	2. Существительное. Притяжательный падеж существительных.		
	3. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).		
	4. Местоимения (неопределенные местоимения).		
	5. Числительные (количественные, порядковые).		
	6. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений.	4	ОК 01-09	
Тема 2.2. Глагол	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		
	1. Видовременные формы глагола. Неправильные глаголы.		

	2.	Глагол. Действительный залог.		
	3.	Глагол. Страдательный залог.		
	4.	Согласование времен в сложном английском предложении.		
	5.	Модальные глаголы. Общая характеристика, их значение, функции.		
	6.	Неличные формы глаголов Infinitive, Gerund, Participle.		
	7.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений.		2	ОК 01-09
Тема 2.3. Предложение	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 06, ОК 09,
	Практические занятия			
	1.	Структура простого распространенного, безличного и отрицательного предложений.		
	2.	Типы вопросительных предложений.		
	3.	Образование вопросов.		
	4.	Прямая и косвенная речь.		
Раздел 3. Деловая коммуникация			18	
Тема 3.1. Устная деловая коммуникация	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия			
	1.	Составление словаря терминов «Деловой английский язык».		
	2.	Ведение телефонных переговоров.		
	3.	Деловые встречи и переговоры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалогов в письменной и устной форме.		2	ОК 01-09
Тема 3.2. Письменная деловая коммуникация	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Практические занятия			
	1.	Виды деловой коммуникации.		
	2.	Деловые письма. Оформление, правила составления, образцы.		
	3.	Деловые письма. Письмо-запрос.		
	4.	Деловые письма. Письмо-претензия, письмо-извинение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление деловых писем в электронном виде.		2	ОК 01-09
Раздел 4. Масс-медиа			8	
Тема 4.1 Печатные издания	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Практические занятия			
	1.	Британские СМИ.		

и телевидение. Интернет.	2.	СМИ в России.		
	3.	Роль Интернета в масс-медиа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 01-09
		Написание реферата на английском языке на тему «Масс-медиа».		
Раздел 5. Организация перевозок. Основы.			8	
Тема 5.1 Функции и значение логистики.	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8-9
	Практические занятия			
	1.	Логистика: значение и функции.		
	2.	Чем меня привлекает специальность «Организация перевозок»?		
	3.	Профессиональные термины. Составление словаря профессиональных терминов.		
4.	Виды перевозок.			
Раздел 6. Страноведение			18	
Тема 6.1 Великобритания	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия			
	1.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.		
	2.	Политическая система и традиции Великобритании.		
3.	Лондон – столица Великобритании.			
Тема 6.2 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала		10	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практические занятия			
	1.	США: Территориальное деление, фактическая информация.		
	2.	Политическая система и традиции США.		
	3.	Нью-Йорк.		
	4.	Вашингтон.		
5.	Статуя Свободы. Достопримечательности США.			
Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 01-09	
		Чтение и пересказ текста «Англоязычные страны».		
Раздел 7. Организация перевозок. Основы.			14	
Тема 7.1 Виды транспорта	Содержание учебного материала		12	ОК 1-ОК 7
	Практические занятия			
	1.	Что такое логистика?		
	2.	Виды транспорта.		
	3.	Наземный и железнодорожный транспорт.		
	4.	Морской и воздушный транспорт.		
	5.	Транспорт в Великобритании и США.		
6.	Недостатки и преимущества различных видов транспорта			

	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря на тему «Организация перевозок».	2	OK 01-09
Раздел 8.Обучение аудированию.		8	
Тема 8.1 Аудирование коротких сообщений	Содержание учебного материала	4	OK 1-OK 8
	Практические занятия		
	1. Аудирование коротких сообщений. Прогноз погоды. 2. Аудирование коротких сообщений. Реклама.		
Тема 8.2 Аудирование монологических высказываний и текстов	Содержание учебного материала	4	OK 1-OK 8
	Практические занятия		
	1. Аудирование монологических высказываний. Мой рабочий день. 2. Аудирование монологических высказываний. Мой родной город.		
Раздел 9. Обучение говорению		14	OK 01-OK 06, OK 09
Тема 9.1. Монологическая речь	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	1. Обучение говорению. Сообщение о себе. 2. Монологическая речь. Моя профессия.		
Тема 9.2. Диалогическая речь	Содержание учебного материала	6	OK 1-OK 6, OK 9
	Практические занятия		
	1. Заказ и бронирование билета на самолет. 2. Диалог «В аэропорту». 3. Диалог «В гостинице».		
	Самостоятельная работа обучающихся Диалогическая речь. Составление диалогов.			4	OK 01-09
Раздел 10. Поиск работы. Профессии		12	OK 1-OK 6, OK 9
Тема 10.1. Профессии	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1. Требования к работе. Job requirements. 2. Профессии. Работа. Тексты для перевода. 3. На трудовом рынке России. Новые профессии.		
Тема 10.2. Поиск работы	Содержание учебного материала	6	OK 1-OK 6, OK 9
	Практические занятия		
	1. Собеседование. Interview. Лексика. Советы. 2. Резюме. Resume. Образцы резюме.		
Раздел 11.Великие изобретения и изобретатели.		10	

Тема 11.1. Изобретения. Изобретатели.	Содержание учебного материала		8	ОК 1-ОК 6, ОК 9
	Практические занятия			
	1.	Великие изобретения.		
	2.	Русские ученые и изобретатели.		
	3.	Никола Тесла. Биография, факты из жизни.		
4.	Генри Форд.			
Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения на тему «Unusual inventions».		2	ОК 01-09	
Раздел 12. Основы перевода и пересказа профессиональных текстов.			8	
Тема 12.1. Перевод профессиональных текстов.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК 6, ОК 9
	Практические занятия			
	1.	Основы перевода профессиональных текстов.		
2.	Упражнения для перевода микротекстов с английского на русский язык.			
Тема 12.2. Пересказ профессиональных текстов.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия			
	1.	Составление плана текста для пересказа.		
2.	Пересказ текста «Recent trends in 3PL».			
Раздел 13. Современная логистика.			22	
Тема 13.1. Современные технологии в логистике.	Содержание учебного материала		6	ОК 1-ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 3.3
	Практические занятия			
	1.	IT-технологии в современной логистике.		
	2.	Inventory management and procurement.		
3.	Strategy sourcing. Практическая работа.			
Тема 13.2. Планирование перевозок.	Содержание учебного материала		10	ОК 1-ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия			
	1.	Планирование перевозок.		
	2.	Единицы измерения.		
	3.	Работа с текстом «Expert's advice».		
	4.	Маркировка груза. Shipping marking.		
5.	Упаковка груза. Shipping package.			
Тема 13.3. Складирование и хранение.	Содержание учебного материала		6	ОК 1-ОК 4, ОК 7, ОК 8
	Практические занятия			
1.	Складирование и хранение. Warehousing and storage.			

	2. Работа с текстом «Warehousing today».		
		Всего:	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полякова Т.Ю. Английский язык в транспортной логистике, М.: ООО «КноРус-Медиа», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык, М.: ИЦ «Академия», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; грамматическое, ситуативное тестирование; контроль выполнения грамматических упражнений; сообщение; дискуссия; сочинение; монолог – сообщение; диалог – дискуссия; составление вопросов, ответов на вопросы; сообщение в форме электронной презентации.
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); -грамотно выполняет самостоятельные работы -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<ul style="list-style-type: none"> фронтальный устный опрос; монолог; ролевая игра; аудирование; дискуссия; интервью; репортаж.

Приложение 3.4

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>
ОК 6	<p>организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>применять стандарты</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности;</p> <p>основы профессиональной этики и психологии в общении с</p>

	антикоррупционного поведения	о окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни
--	------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	336
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	166
<i>Самостоятельная работа</i>	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		64	
Тема 1.1. Бег	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Теория «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 ТБ самостоятельных занятий физическими упражнениями. Контроль и самоконтроль.		
	Практические занятия:	18	
	1 Закрепление техники бега на короткие дистанции. Зачет - бег 100 м.		
	2 Закрепление техники бега с высокого и низкого старта.		
	3 Бег с варьированием скорости до 10 мин. (бег в равномерном темпе).		
	4 Бег на развитие координационных способностей - челночный бег. Зачет - челночный бег 3x10 м.		
	5 Закрепление техники бега на средние дистанции (2000, 3000м.)		
Самостоятельная работа обучающихся:	18		
1 Подготовка рефератов и докладов по темам: «Правила соревнований в беге»; «Легкая атлетика - королева спорта»;			
2 Выполнение домашних заданий: утренняя пробежка			
Тема 1.2. Метание	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1 Техника метания гранаты		
	Практические занятия:	6	
	1 Метание в цель с места, с небольшого разбега и полного разбега.		
	2 Закрепление техники метания гранаты на дальность. Зачет – метание гранаты (500 гр.- девушки); (700 гр. - юноши).		
3 Закрепление техники толкание ядра.			

	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Выполнение домашних заданий: изучение правил техники безопасности при проведении соревнований по метанию.		
Тема 1.3. Прыжки	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Техника прыжка в длину с разбега, с места.		
	Практические занятия:		6	
	1	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега «согнув ноги» с подбором индивидуального разбега.		
	2	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Зачет – прыжки в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Обязанности судейской коллегии по прыжкам в длину».			

	2	Выполнение домашних заданий: разучивание техники прыжков, утренняя пробежка.		
Раздел 2. Гимнастика			20	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Разновидности О.Р.У с предметами и без предметов.		
	Практические занятия:		2	
	1	Общеразвивающие упражнения без предметов (комбинация упражнений из различных положений рук, ног, туловища).		
	2	Совершенствование ОРУ с предметами (набивные мячи, гантели, эспандеры, скакалка, обручи, мячи).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение домашних заданий: комплекс УГГ.		
Тема 2.2. Упражнения на перекладине	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Техника безопасности на спортивных снарядах.		
	Практические занятия:		2	
	1	Совершенствование висов: размахивание, подъём переворотом, подъём разгибом.		
	2	Зачет – подтягивание на высокой перекладине - юноши; подтягивание на нижней перекладине - девушки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение домашних заданий: подтягивание на перекладине, упражнения на пресс, упражнение на тренажерах.		
Тема 2.3. Упражнения на брусках	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Гимнастические элементы на брусках.		
	Практические занятия:		2	
	1	Зачет – сгибание и разгибание рук в упоре на брусках - юноши.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений».		
2	Выполнение домашних заданий: занятия на тренажерах.			
Тема 2.4. Опорные прыжки	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Виды гимнастических прыжков.		
	Практические занятия:		2	
	1	Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла: «ноги врозь».		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		

	1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Способы регулирования физических нагрузок».		
Тема 2.5. Акробатика	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Акробатические элементы в гимнастике.		
	Практические занятия:		2	
	1	Кувырок вперед, назад; с прыжком.		
	2	Стойка: на руках и голове (с помощью) - для юношей; на лопатках «березка»; мостик - для девушек.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение домашних заданий: занятия на тренажерах.		
Раздел 3. Спортивные игры: футбол			20	
Тема 3.1. Техника ударов по мячу и остановка мяча	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Изучение техники ударов по мячу.		
	Практические занятия:		1	
	1	Удары по мячу ногой, удары головой.		
	2	Остановка мяча ногой, грудью.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры.		
Тема 3.2. Техника ведения мяча	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Изучение техники ведения мяча.		
	Практические занятия:		2	
	1	Ведение мяча левой и правой ногой, без сопротивления и с сопротивлением защитника.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры.		
Тема 3.3. Техника отбора мяча и обманные движения	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Отбор мяча у соперника.		
	Практические занятия:		2	
	1	Техника отбора мяча у противника. Элементы обманных движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры.		

Тема 3.4. Техника игры вратаря	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	1	Действие вратаря в команде.			
	Практические занятия:				2
	1	Стойка вратаря, его действия.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
Тема 3.5. Тактика игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	1	Тактика игры, защиты и нападения в футболе.			
	Практические занятия:				1
	1	Индивидуальные, групповые, командные тактические действия игроков.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				1
Тема 3.6. Правила игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	1	Терминология игры. Правила игры.			
	Практические занятия:				2
	1	Учебная игра с заданием. Двусторонняя игра в футбол по правилам - зачет			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Влияние игровых упражнений на развитие волевых качеств».				
Раздел 4. Спортивные игры: волейбол			52		
Тема 4.1. Техника передвижений, остановок. Поддача мяча.	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	1	Особенности организации и проведения занятий по волейболу.			
	Практические занятия:				4
	1	Техника передвижений, остановок, повороты.			
	2	Закрепление техники подачи мяча: верхняя, нижняя, боковая.			
Самостоятельная работа обучающихся:		4			
1	Выполнение домашних заданий: прыжки через скакалку.				
Тема 4.2. Прием мяча	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6	
	1	Особенности организации и проведения занятий по волейболу.			
	Практические занятия:				9
1	Совершенствование техники приема мяча сверху двумя руками.				

	2	Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.		
	3	Прием мяча от сетки с последующим выводом его в зону своей команды.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		9	
	1	Выполнение домашних заданий: изучение упражнений для координационных способностей. Самоконтроль при занятиях.		
Тема 4.3. Нападающий удар, Блокирование нападающего удара	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Тактика нападающего удара. Тактика блока.		
	Практические занятия:		4	
	1	Совершенствование техники нападающего удара. Блокирование нападающего удара (одиночное и вдвоем).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Выполнение домашних заданий: упражнения со скакалкой. Подготовка рефератов и докладов по темам: «Организация, правила игры в волейболе»		
Тема 4.4. Тактика игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Тактика игры в волейболе.		
	Практические занятия:		4	
	1	Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Выполнение домашних заданий: изучение правил игры.		
Тема 4.5. Правила игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Терминология игры. Правила игры.		
	Практические занятия:		5	
	1	Учебная игра с заданием.		
	2	Двусторонняя игра по правилам – зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Выполнение домашних заданий: подготовка к соревнованиям.		
Раздел 5. Общефизическая подготовка /ОФП/			68	
Тема 5.1. Упражнения на выносливость	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Воспитание выносливости с помощью физических упражнений.		
	Практические занятия:		10	
	1	Упражнения на развитие общей выносливости.		
	2	Упражнения в парах и собственным весом: отжимание в упоре лёжа от пола - юноши; отжимание в упоре лежа от скамейки – девушки. Зачет.		

	3	Выполнение скоростно-силовых упражнений: прыжки, многоскоки, приседания.		
	4	Упражнения со скакалкой – зачет.		
	5	Упражнение на пресс: поднятие туловища из положения лежа на время- зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1	Выполнение домашних заданий: утренняя пробежка; работа на пресс.		
Тема 5.2. Упражнение на снарядах и тренажерах	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Техника безопасности на снарядах.		
	Практические занятия:		6	
	1	Упражнения на перекладине: высокая перекладина – юноши; низкая перекладина – девушки.		
	2	Упражнения на тренажерах: велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамейка.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий О.Ф.П.».		
Тема 5.3. Упражнения для силы	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Развитие физических качеств с помощью силовой подготовки.		
	Практические занятия		18	
	1	Упражнения с гантелями (5 кг.- юноши; 4 кг.- девушки) - зачет		
	2	Упражнения со штангой и амортизаторами.		
	3	Упражнение с гирей (16, 24 кг.)- зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		18	
1	Выполнение домашних заданий: самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.			
Раздел 6. Спортивные игры: баскетбол			44	
Тема 6.1. Ведение мяча	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:		4	
	1	Совершенствование техники ведения мяча различными способами: правой, левой рукой в движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры в баскетболе.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Баскетбол – техника игры.		

Передача и ловля мяча	Практические занятия:		4	
	1	Совершенствование техники передачи мяча одной рукой: верхняя, нижняя.		
	2	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками: от груди, из-за головы.		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
1	Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры в баскетболе.			
Тема 6.3. Броски мяча	Содержание учебного материала			
	1	Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:		4	
	1	Техника бросков мяча: с места, в движении.		
	2	Броски мяча с разных точек; штрафные броски - зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1	Выполнение домашних заданий: выполнение упражнений для координационных способностей.			
2	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Организация, судейство и правила игры по баскетболу».			
Тема 6.4. Техника защитных действий	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:		4	
	1	Техника владения мячом (вырывание, выбивание, накрывание).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1	Выполнение домашних заданий: совершенствование с правилами игры в баскетболе.			
Тема 6.5. Тактика игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:		2	
	1	Индивидуальные, групповые, командные тактические действия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Выполнение домашних заданий: ознакомление с правилами игры в баскетболе.			
Тема 6.6. Правила игры	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Баскетбол – техника игры.		
	Практические занятия:		4	
	1	Учебная игра с заданием.		
	2	Двусторонняя игра по правилам в баскетболе – зачет.		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		

	1	Выполнение домашних заданий: подготовка к городским соревнованиям.		
	2	Подготовка рефератов и докладов на тему: «Судейство, организация и правила игры по баскетболу».		
Раздел 7. П.П.Ф.П.			32	
Тема 7.1. Развитие выносливости	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Средствами и методы П,П,Ф,П.		
	Практические занятия:		3	
	1	Упражнения на развитие общей выносливости.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Выполнение домашних заданий: бег слабой и средней интенсивности. О.Р.У.		
Тема 7.2. Развитие точности и ловкости	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	ППФП – специальная физическая подготовка учащихся.		
	Практические занятия:		2	
	1	Упражнения на развитие точности.		
	2	Упражнения на развитие ловкости движения.		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов».		
Тема 7.3. Развитие быстроты и координационных способностей	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	ППФП – специальная физическая подготовка учащихся.		
	Практические занятия:		4	
	1	Упражнения на развитие быстроты движений и реакций.		
	2	Упражнения на развитие координационных движений		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
	1	Выполнение домашних заданий: подвижные игры, эстафеты, спортивные игры.		
Тема 7.4. Развитие гибкости	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	ППФП – специальная физическая подготовка учащихся.		
	Практические занятия:		2	
	1	Упражнения на развитие гибкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов».		

Тема 7.5. Развитие силы	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	ППФП – специальная физическая подготовка учащихся.	
	Практические занятия:		
	1	Упражнения на развитие мышечной силы.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5
	1	Реферат «Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов».	
Раздел 8. Спортивные игры: настольный теннис			36
Тема 8.1. Техника игры, тактика игры, правила игры	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.	
	Практические занятия:		
	1	Способы держания ракетки. Перемещение игрока.	
	2	Верхнее вращение, нижнее вращение.	
	3	Подача мяча: толчком, подкатом, подрезкой,	
	4	Техника ударов мяча.	
	5	Учебная игра с заданием.	
	6	Двусторонняя игра в настольный теннис.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1	Выполнение домашних заданий: подготовка к соревнованиям.		
2	Подготовка рефератов и докладов по темам: «Организация, судейство, правила игры в настольный теннис».		
Промежуточная аттестация			
Всего:			336

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий в свой состав:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир, место для стрельбы,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура, М.: ИЦ «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура, М.: ИЦ «Академия», 2015
2. Решетников Н.В. Физическая культура М.: ИЦ «Академия», 2014

Интернет-ресурсы:

1. Воспитание физических качеств. [Электронный ресурс] /URL:www.fizkultura.ru./node/51/
2. Физическая культура один из факторов здорового образа жизни. [Электронный ресурс] /URL:www / krasgma.ru/ ar 234-page3/html/
3. Профилактика спортивного травматизма. [Электронный ресурс] /URL: readbooks.com/book/188/6801.html.
4. ППФП – специальная физическая подготовка учащихся. [Электронный ресурс] /URL:www/gubkin.ru/fakulty/humanities/chais_and_depertament phizical_education/lecture8.php.

5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания: О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, - основы здорового образа жизни</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p>	<p>текущий контроль в форме устного опроса - тестирования - подготовки и защиты рефератов, презентаций - дифференцированный зачет</p>
<p>Освоенные умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы спортивных занятий; -грамотно выполняет самостоятельные работы, -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>- практические занятия - выполнение самостоятельной работы - сдача контрольных нормативов - зачет - участие в колледжных, городских и региональных соревнованиях</p>

Приложение 3.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития Уо заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	квалификации	
ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств и комплексные числа		15	ОК1-ОК9
Тема 1.1. Множества и отношения. Числовые множества	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Множества и отношения. Понятие о числовых множествах.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на выполнение операций над множествами. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	1	
Тема 1.2. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Комплексные числа: понятие, геометрическая интерпретация, формы записи.	2	
	В том числе практических занятий Методы преобразования комплексных чисел из одной формы в другую.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение преобразований комплексных чисел из одной формы записи в другую.	2	
Тема 1.3. Действия над комплексными числами	Содержание учебного материала	4	
	Действия над комплексными числами.	2	
	В том числе практических занятий Выполнение действий над комплексными числами.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчётного задания на действия над комплексными числами.	2		
Раздел 2. Математический анализ		39	ОК1-ОК9
Тема 2.1. Теория пределов	Содержание учебного материала	6	
	Предел переменной величины и функции, теоремы о пределах. Два «замечательных предела». Нахождение пределов функции и числовых последовательностей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>В том числе практических занятий Определение пределов функции и числовых последовательностей с помощью теорем о пределах. Определение пределов функции с помощью замечательных пределов.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение пределов функции числовых последовательностей.</p>	3	
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	<p>Содержание учебного материала Определение. Производная функции: основные правила и формулы дифференцирования; применение производной к исследованию функций.</p> <p>В том числе практических занятий Решение задач на дифференцирование функций. Исследование функций на максимум и минимум. Исследование функций на интервалы выпуклости.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Дифференцирование сложных функций. Выполнение расчётных заданий на дифференцирование функций и на исследование функций.</p>	8	
Тема 2.3. Интегральное исчисление	<p>Содержание учебного материала 1. Интегрирование как действие и символика интегрального исчисления. Неопределенный интеграл и методы его нахождения. 2. Определенный интеграл, его свойства, геометрический смысл и методы вычисления. Приложения определенного интеграла.</p> <p>В том числе практических занятий Решение задач на нахождение определенных интегралов. Решение задач на вычисление определённых интегралов методом непосредственного интегрирования. Решение задач на вычисление определённых интегралов методом подстановки и по частям.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Математический анализ»</p>	12	
		2	
		2	
		6	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчётных заданий на нахождение неопределённых интегралов, вычисление определенных интегралов и на определение площадей плоских фигур.	6	
Раздел 3. Основы анализа и синтеза логических устройств		30	
Тема 3.1. Логические операции и функции	Содержание учебного материала	12	ОК1-ОК9
	1. Логические операции и функции. Представление логических функций в алгебраической и графической формах.	2	
	2. Способы минимизации логических функций.	2	
	В том числе практических занятий Представление логических функций в алгебраической форме. Представление логических функций в графической форме. Минимизация логических функций с помощью карт Карно. Минимизация логических функций аналитическим методом.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на представление логических функций в алгебраической и графической формах. Решение задач на минимизацию логических функций.	6	
Тема 3.2. Логические элементы	Содержание учебного материала	6	
	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ, И-НЕ и ИЛИ-НЕ.	2	
	В том числе практических занятий Изучение логических элементов И, ИЛИ, НЕ. Изучение логических элементов И-НЕ и ИЛИ-НЕ.	4	
	Контрольная работа по теме: «Основы анализа и синтеза логических устройств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение логических элементов и способов построения логических цепей.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики		18	
Тема 4.1. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9
	Событие и вероятность события. Виды событий. Определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	В том числе практических занятий Решение задач на определение вероятности события.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение вероятности события.	2	
Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Закон распределения случайной величины.	2	
	В том числе практических занятий Построение закона распределения случайной величины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на построение закона распределения случайной величины.	2	
Тема 4.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	4	
	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	2	
	В том числе практических занятий Контрольная работа по теме: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения случайной величины	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Башмаков М.И. Математика, М.: ИЦ «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дадоян А.А. Математика, М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]/URL: www.exponenta.ru.
2. Математика в помощь школьнику и студенту [Электронный ресурс]/URL: www.mathtest.ru.
3. Мир математических уравнений. Электронные книги, учебники по математике [Электронный ресурс]/URL: www.ega-math.narod.ru.
4. Решение задач по математике, теории вероятности [Электронный ресурс]/URL: www.webmath.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>основные численные методы решения прикладных электротехнических задач методом комплексных чисел</p> <p>основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств,</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</p> <p>- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p> <p>- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;</p> <p>-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Оценка выполненных заданий на практических занятиях, письменных заданий, ответов в ходе текущего контроля знаний и умений. Экзамен.</p>
<p>Освоенные умения:</p> <p>-применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач</p> <p>- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности</p> <p>- использовать приёмы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу);</p> <p>-грамотно выполняет самостоятельные работы ,</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Оценка выполненных заданий на практических занятиях, письменных заданий, ответов в ходе текущего контроля знаний и умений.</p>

Приложение 3.6

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информатика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика» является обязательной частью *математического и общего естественнонаучного учебного цикла* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	ответственность	
ОК 4	<p>использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>планировать процесс поиска информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 5	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства коммуникации и возможности передачи информации</p> <p>современные средства и возможности цифровой экономики</p>
ОК 6	<p>организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности;</p> <p>основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и</p>	<p>основы организации работы в команде;</p>

	культурных проблем	
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	40
Промежуточная аттестация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		28	
Тема 1.1. Основные понятия. Технология автоматизированной обработки информации.	Содержание учебного материала	4	OK 1 – OK 9
	1 | Информационные процессы на автомобильном транспорте (АТ).		
	2 | Информационные технологии на автомобильном транспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. Тематика самостоятельной работы: Внедрение ресурсосберегающих технологий на автомобильном транспорте. Движение транспортных средств с применением спутниковых технологий.	2	
Тема 1.2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.	Содержание учебного материала	4	
	1 | Мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные периферийные устройства, источники бесперебойного питания. Плоттеры.		
	2 | Технические средства презентаций. Настройка и адаптация компьютера. Инструктаж по технике безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>- подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины;</p> <p>- изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тематика самостоятельной работы: Мультимедийный компьютер. Цифровые камеры. Дигитайзеры. Модем, цифровые камеры.</p>		
Тема 1.3. Программное обеспечение вычислительной техники, операционные системы и оболочки.	Содержание учебного материала	4	
	1 Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.		
	2 Настройка рабочего стола. Технология работы в программе Проводник.		
Тема 1.4. Защита информации от несанкционированного доступа.	Содержание учебного материала	4	
	1 Виды угроз безопасности информационной системы автомобильного транспорта.		
	2 Методы и средства защиты информации в информационных системах автомобильного транспорта.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;</p> <p>- подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины;</p> <p>- изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Основные виды защиты, используемые в автоматизированных информационных технология автомобильного транспорта.</p>	2	
<p>Тема 1.5. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Классификация сетей по масштабам, по топологии или архитектуре, по стандартам. Среда передачи данных. Совместное использование папок в локальной сети.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;</p> <p>- подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины;</p> <p>- изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Объединение компьютеров в локальную сеть. Сетевой контроллер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 2. Прикладные программные средства		84		
Тема 2.1.Текстовые процессоры.	Содержание учебного материала	14	ОК 1 – ОК 9	
	1 | Интерфейс и объекты текстового процессора MS Word.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			<i>12</i>
	1 | Создание и редактирование документов.			
	2 | Форматирование документов.			
	3 | Представление информации в табличной форме.			
	4 | Создание составных (интегрированных) документов.			
	5 | Создание и редактирование графических изображений.			
	6 | Создание форм для ввода данных.			
	Самостоятельная работа обучающихся			8
<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - оформление отчетов и подготовка к их защите; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. <p>Тематика самостоятельной работы: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий): ярмарка специальностей. Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 приложения MS Word: программы-переводчики;</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	возможности систем распознавания текстов, гипертекстовое представление информации. Примеры геоинформационных систем. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.		
Тема 2.2. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала	22	
	1 | Интерфейс и объекты табличного процессора MS Excel.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	1 | Настройка новой рабочей книги.		
	2 | Создание и заполнение таблицы постоянными данными и формулами.		
	3 | Построение, редактирование и форматирование диаграмм.		
	4 | Список. Сортировка данных.		
	5 | Фильтрация (выборка) данных.		
	6 | Структурирование таблиц.		
	7 | Сводные таблицы.		
	8 | Консолидация данных.		
	9 | Использование встроенных функций для экономических расчетов.		
	10 | Использование встроенных функций для экономических расчетов.		
Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций;	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>- оформление отчетов и подготовка к их защите; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. Тематика самостоятельной работы: Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 приложения MS Excel: Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Диаграмма информационных составляющих.</p>		
Тема 2.3. Системы управления базами данных.	Содержание учебного материала	14	
	1 | Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Интерфейс и объекты СУБД MS Access.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1 | Создание однотабличной базы данных.		
	2 | Формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных.		
	3 | Разработка инфологической модели и создание структуры реляционной базы данных.		
	4 | Формирование сложных запросов.		
	5 | Создание форм для ввода данных.		
	6 | Создание сложных форм и отчетов.		
Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций;	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>- оформление отчетов и подготовка к их защите; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. Тематика самостоятельной работы: Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 приложения MS Access: Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p>		
Тема 2.4. Графические редакторы.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	1 | Создание презентации на базе шаблона. Обработка изображения с помощью графического редактора Microsoft PowerPoint.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. Тематика самостоятельной работы: Создание и редактирование графических компьютерных презентаций для			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	выполнения учебных заданий из различных предметных областей с использованием приложения Microsoft PowerPoint.			
Тема 2.5. Телекоммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	4		
	1 | Электронная почта. FTP – передача файлов. Разговор по Интернет. IP-телефония.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1 | Поиск информации в Интернет. Пересылка писем по электронной почте и просмотр телеконференций.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Общение по электронной почте. Телеконференция, Этика сетевого общения. Информационная безопасность сетевой технологии работы. Интерактивное общение в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет - журналы и СМИ с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой, интернет-турагентством и пр. Личное информационное пространство. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Резюме: ищущую работу. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, (дистанционных курсах, интернет-олимпиаде) или компьютерном тестировании.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Состав автоматизированных систем		6	
Тема 3.1. Состав автоматизированных систем.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9
	1 | Состав автоматизированных систем автомобильного транспорта.		
	2 | Виды автоматизированных систем автомобильного транспорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные перспективы информатизации автомобильного транспорта.	2	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и информационных систем, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Цветкова М.С. Информатика, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

2. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информатика, М.: ИЦ «Академия», 2012

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике, М.: ИЦ «Академия», 2012

Интернет-ресурсы:

1. Закон РФ №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Закон РФ №152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
3. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации» » [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Информационный портал по информатике [Электронный ресурс]/URL: <http://infoschool.ru>;
5. Библиотека электронных книг по информатике и компьютерным технологиям [Электронный ресурс]/URL: <http://www.eruditus.name/kopilka4.html>;
6. Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000. [Электронный ресурс]/URL: <http://book.kbsu.ru/theory/index.html>;
7. Информационные технологии – Школа.LV [Электронный ресурс]/URL: <http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>;
8. Информатика в школе [Электронный ресурс]/URL: <http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>;
9. Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие) [Электронный ресурс]/URL: <http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>;
10. Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия) [Электронный ресурс]/URL: <http://www.securelist.com/ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.</p>	<p>Демонстрация знаний наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, тестирования, в виде подготовки сообщений, защиты выполненных практических заданий. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Освоенные умения: использовать изученные прикладные программные средства.</p>	<p>Наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях. Защита практических работ по представлению числовой информации различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме тестирования, защиты практического задания. Дифференцированный зачет.</p>

Приложение 3.7

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью *общефессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i>	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое черчение		20	ОК1-ОК9
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей. Геометрические построения	Содержание учебного материала	2	
	Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии. Шрифт чертежный. Уклон и конусность. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Простановка размеров.		
	Практические занятия Выполнение титульного листа. Оформление чертежа простой детали. Знакомство с программой Автокад. Чертеж детали с применением деления окружности на равные части, построением и обозначением уклона и конусности, нанесением размеров. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся - самостоятельная работа с конспектом, учебной и специальной справочной литературой; - выполнение индивидуальных заданий, упражнений; - выполнение чертежа плоской детали в Автокаде; - изучение стандартов.	8	
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		24	ОК1-ОК9
Тема 2.1. Метод проекций. Эпюр Монжа.	Содержание учебного материала		
	Методы проецирования. Эпюр Монжа. Проецирование точки, отрезка прямой, отсека плоскости. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки, прямой, плоскости.		
	Практические занятия Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой.	2	
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	2		

Тема 2.2. АксонOMETрические проекции. Пересечение технических поверхностей	Содержание учебного материала		
	АксонOMETрические проекции Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. АксонOMETрические оси. Показатели искажения. Виды аксонOMETрических проекций. Технический рисунок и шраффировка. Пересечение технических поверхностей. Алгоритм нахождения точек линии пересечения.		
	Практические занятия Изображение плоских фигур и геометрических тел в аксонOMETрических проекциях. Построение чертежей тел.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	2	
Тема 2.3. Проекция моделей	Содержание учебного материала		
	Построение чертежа модели по натурным образцам, по аксонOMETрическому изображению модели. Построение по двум проекциям третьей проекции модели.		
	Практические занятия Построение комплексных чертежей моделей. Построение по двум заданным третьей проекции модели.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		66	OK1-OK9
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации.	Содержание учебного материала		
	Эскизы деталей и рабочие чертежи. Машиностроительный чертеж, его назначение. Виды изделий. Виды конструкторских документов. Основные надписи.		
	Практические занятия Выполнение надписей на чертежах. Выполнение простых и сложных разрезов и сечений. Выполнение эскиза детали с построением необходимых сечений (эскиз вала). Выполнение рабочего чертежа по эскизу.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений; - работа со справочной литературой.	10	

Тема 3.2. Соединение деталей. Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала		
	Разъемные и неразъемные соединения деталей. Зубчатые передачи. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Чтение и детализирование чертежей. Разъемные соединения. Сварные соединения. Конструктивные разновидности элементов зубчатых передач. Чертеж общего вида, сборочный чертеж, их назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по чертежам или эскизам деталей. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.		
	Практические занятия Изображение резьбовых соединений упрощенно по ГОСТ 2.315-68. Чертеж зубчатой передачи. Сварное соединение. Чтение сборочных чертежей. Эскизы деталей сборочной единицы. Сборочный чертеж по эскизам. Детализирование.	26	
	Самостоятельная работа обучающихся - самостоятельная работа с конспектом, учебной и специальной справочной литературой; - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	12	
Раздел 4. Элементы строительного черчения			ОК1-ОК9
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о строительном черчении. Виды строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. УГО на генеральных планах. Чертежи зданий: фасад, планы, разрезы. УГО на строительных чертежах зданий. Правила нанесения координационных осей и размеров.		
	Практические занятия Выполнение строительного чертежа.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений.	2	

Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности			ОК1-ОК9
Тема 5.1. Чертежи и схемы по специальности	Содержание учебного материала		
	Планы расположения оборудования. УГО. Виды схем. Особенности выполнения кинематических схем. УГО.		
	Практические занятия Выполнение кинематической схемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - выполнение индивидуальных заданий, упражнений; - работа со справочной литературой.	4	
	Контрольная работа – выполнение комплексного чертежа	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *инженерной графики*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Бродский А.М. Инженерная графика, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2018.

Бродский А.М. Инженерная графика, М.: ИЦ «Академия», 2018.

Гервер В.А. Основы инженерной графики, электронный учебник, М.: КноРус, 2010.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродский А.М. Инженерная графика, М.: ИЦ «Академия», 2013

2. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике, М.: ИЦ «Академия», 2013

3. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике, М.: ИЦ «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт по черчению. [Электронный ресурс]/URL: www.cherch.ru.

2. Сайт по инженерной графике. [Электронный ресурс]/URL: www.2d-3d.ru.

3. Книги по инженерной графике и черчению. [Электронный ресурс]/URL: <http://4du.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания: Современные средства инженерной графики Правила разработки, оформления конструкторской и технологической документации Способы графического представления пространственных образов.</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; -имеет прочные знания стандартов ЕСКД.</p>	<p>- текущий контроль в виде выполнения графических заданий различной сложности, тестирования; защита практических заданий; - дифференцированный зачет.</p>
<p>Освоенные умения: Выполнять технические схемы, чертежи и эскизы деталей, узлов и агрегатов машин, сборочные чертежи и чертежи общего вида Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию Использовать средства машинной графики в профессиональной деятельности</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент); -грамотно выполняет графические работы и практические задания, в которых правильно выполнены все необходимые построения, полностью раскрыта форма деталей, чертеж рационально скомпонован, выполнены необходимые виды, разрезы, сечения; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>- текущий контроль в виде выполнения графических заданий различной сложности, тестирования; защита практических заданий; - дифференцированный зачет.</p>

	<p>-имеет высокое качество графики, оформление чертежей полностью соответствует требованиям и нормам стандартов ЕСКД</p>	
--	--	--

Приложение 3.8

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника и электроника»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Электротехника и электроника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» является обязательной частью *общепрофессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и

	осознанно планировать повышение квалификации	самообразования
ОК 9	<p>проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	45
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачёта	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Электротехника		104/26		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	1 Начальные сведения об электрическом токе Электрическая энергия, ее свойства, производство, распределение и применение. Передача электроэнергии. Понятие электрического тока, его разновидности. Сила тока, плотность тока, направление тока. Единицы измерения.			
	2 Электрическое поле Электрическое поле, его характеристики: напряженность, потенциал, напряжение. Решение задач. Конденсаторы. Электроемкость.			
	3 Простые и сложные цепи постоянного тока Электрическая цепь и ее элементы. Простые и сложные цепи. Основные характеристики электрической цепи: напряжение, ЭДС. Режимы работы электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Смешанное соединение. Законы Ома. Сопротивление. Проводимость. Единицы измерения. Понятие о пассивных и активных элементах электрической цепи. Эквивалентные преобразования пассивных участков электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.			
	4 Расчет электрических цепей постоянного тока Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей. Методы расчета.			
	Лабораторные занятия			2
	Организационные вопросы проведения лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности.			
	Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов.			
Практические занятия	4			
Расчет электрических цепей при смешанном соединении резисторов.				
Расчет сопротивления сечения и длины проводников.				

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по разделу; - подготовка докладов, сообщений по изучаемой теме; - подготовка рефератов по разделу; - решение задач по разделу. <p>Темы: Конденсаторы, расчет электроемкости конденсаторов. Методы расчета сложных электрических цепей. Активные и пассивные элементы электрической цепи. Эквивалентные преобразования пассивных участков электрической цепи.</p>		6	
<p>Тема 1.2. Электромагнетизм и электромагнитная индукция</p>	Содержание учебного материала		6	
	1	<p>Магнитное поле Магнитное поле, его свойства, характеристики: магнитная индукция, магнитный поток, напряженность магнитного поля. Проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера. Ферромагнетика, магнитная проницаемость. Гистерезис.</p>		
	2	<p>Магнитные цепи, их расчет Закон полного тока. Магнитные цепи и их расчет.</p>		
	3	<p>Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Взаимоиндукция.</p>		
	Практические занятия		4	
<p>Расчет магнитных цепей.</p> <p>Расчет основных характеристик магнитного поля</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по разделу; - подготовка докладов, сообщений по изучаемой теме; - подготовка рефератов по разделу; - решение задач по разделу. <p>Темы: Магниты, их свойства. Вихревые токи. Гистерезис. Схема намагничивания стального сердечника и петля гистерезиса.</p>		6	
<p>Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока</p>	Содержание учебного материала		18	
	1	<p>Начальные сведения о переменном токе Получение переменного тока. Период, частота. Действующие значения тока и напряжения. Мощность переменного тока.</p>		
	2	<p>Элементы, параметры цепей переменного тока Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Законы Ома для этих цепей. Векторные диаграммы.</p>		
	3	<p>Расчет электрических цепей переменного тока Последовательное соединение R с L, R с C. Последовательное соединение R, L и C.</p>		

	4	Резонанс в электрических цепях переменного тока Резонанс токов и напряжений, условия, признаки резонанса. Разветвленная электрическая цепь.	8
	5	Символический метод расчета электрических цепей переменного тока Алгебраическая, показательная, тригонометрическая, формы представлений. Законы Ома, Кирхгофа в символической форме.	
	6	Трёхфазные цепи Получение трехфазного тока. Соединение обмоток генератора и потребителя треугольником и звездой. Фазные и линейные токи и напряжения. Мощность трехфазного тока.	
	Практические занятия		
	Расчет цепей переменного тока с индуктивностью и емкостью.		
	Расчет электрической цепи при последовательном соединении R и L.		
	Расчет электрической цепи при последовательном соединении R и C.		
	Расчет 3-х фазной цепи при соединении приёмников энергии звездой и треугольником.		
	Контрольная работа по разделу «Электрические цепи переменного тока»		
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашних заданий по разделу; - работа со справочной литературой; - решение задач по разделам; - подготовка рефератов и докладов по разделам. Темы: Синусоидальная Э.Д.С. Резонанс токов и напряжений. Символический метод расчета электрических цепей переменного тока: алгебраическая, показательная, тригонометрическая формы представлений. Законы Ома и Кирхгофа в символической форме.			2
		10	
Тема 1.4. Электротехнические устройства	Содержание учебного материала		12
	1	Электрические машины постоянного и переменного тока Электрические машины постоянного тока. Обратимость машин постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Реверсирование, пуск, регулирование скорости вращения. Асинхронные двигатели. Устройство, принцип действия двигателей с короткозамкнутым и фазным роторами. Синхронные машины	
	2	Трансформаторы. Основы электропривода Трансформаторы, их назначение, устройство, принцип действия, условные обозначения, коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Трехфазные трансформаторы. Схемы и группы соединений трехфазных трансформаторов. Автотрансформаторы. Электроприводы, их назначение, классификация.	
	3	Электрические измерения Электроизмерительные приборы, их назначение, классификация, класс точности, методы измерения Системы электроизмерительных приборов.	

		Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров.		
		Лабораторные занятия Реверсирование, пуск, регулирование скоростей вращения. Исследование рабочих характеристик асинхронных двигателей с к/з ротором. Исследование рабочих характеристик силового трансформатора.	6	
		Практические занятия Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение домашних заданий по разделу; - подготовка докладов, сообщений по изучаемой теме; - подготовка рефератов по разделу; - решение задач по разделу. Тема: Работа трансформаторов под нагрузкой. Измерительные трансформаторы. Синхронные машины. Электроизмерительные приборы, назначение, классификация. Погрешности, их виды. Системы электроизмерительных приборов. Электрические элементы автомобиля. Электронные элементы автомобиля. Компоненты автомобильных электронных устройств.	10	
Раздел 2. Электроника			31/4	
Тема 2.1. Электронные приборы и устройства	Содержание учебного материала		14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1	Физические основы электронных приборов Полупроводники. Электронная, дырочная, примесная проводимость. n-p переход.		
	2	Полупроводниковые приборы Полупроводниковые диоды, их классификация, устройство, назначение, условное обозначение, стабилитроны. Тиристоры, их назначение, классификация, условное обозначение. Транзисторы, их назначение, классификация, условное обозначение.		
	3	Электронные выпрямители и стабилизаторы Электронные выпрямители, их назначение, классификация, схемы выпрямления. Стабилизаторы, их назначение, классификация.		
	4	Электронные усилители Электронные усилители, их классификация, параметры, характеристики.		
	5	Электронные генераторы Электронные генераторы, их классификация. Общие сведения об электронно-измерительных приборах.		
	6	Электронные устройства автоматики Понятие микросхем. Типы микросхем.		
		Лабораторные занятия Снятие вольтамперных характеристик полупроводниковых диодов.	4	

	Расчет и определение параметров однокаскадного усилителя.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по разделу; - подготовка докладов, сообщений по изучаемой теме; - подготовка рефератов по разделу. <p>Тема: Транзисторы и их основные характеристики, схемы включения. Выпрямители. Трехфазные схемы выпрямления. Усилители напряжения и тока. Генераторы гармонических колебаний. Электронные усилители. Электронные генераторы. Микропроцессоры.</p>	13	
	Промежуточная аттестация		
	Всего:	135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория *электротехники и электроники*, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Немцов М.В. Электротехника и электроника, М.: ИЦ «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

Савилов Г.В. Электротехника и электроника, электронный учебник, М.: КноРус, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания: методы преобразования электрической энергии; - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; -преобразование переменного тока в постоянный; -усиление и генерирование электрических сигналов;</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; -имеет прочные знания стандартов</p>	<p>контроль знаний в виде тестирования, устного опроса, контрольной работы, промежуточная аттестация.</p>
<p>Освоенные умения: производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу - читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; - определять тип микросхем по маркировке.</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент); -грамотно выполняет лабораторные работы, в которых правильно выполнены все необходимые расчеты, собирает электрические схемы; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; -имеет навыки выбора элементов микросхем.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты лабораторных работ и упражнений; -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.9

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью *общепрофессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами, сущность качества. Характеристика требований к качеству. Оценка качества. Испытание и контроль качества продукции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Раздел 1. Основы метрологии		20	
Тема 1.1. Метрология как деятельность. Основы технических измерений	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Метрология, основные понятия в области метрологии. Общая характеристика объектов измерений. Понятие видов и методов измерений. Характеристика средств измерений и метрологические свойства средств измерения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Измерение линейных размеров.	1	
	Изучение видов и методов измерений.		
	Изучение закона РФ «Об обеспечении единства измерении». Структура и содержание Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности.	1	
	Приведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала по учебнику; - подготовка к практическому занятию; - подготовка докладов, рефератов, сообщений по изучаемой теме. Тема на самостоятельное изучение: Виды, методы, средства измерения.	2		
Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений. Государственный	Содержание учебного материала	8	
	Государственная система единства измерений. Субъекты метрологии. Нормативная база.	2	
	Цель, объекты, сферы распространения государственного метрологического контроля и надзора. Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора	2	

метрологический контроль и надзор	В том числе лабораторных работ	4	
	Измерение угловых размеров.	1	
	Измерение линейных размеров цилиндрической поверхности с применением нутрометров.	1	
	Изучение нормативной базы метрологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - проработка учебного материала по учебнику; - подготовка к практическому занятию; - работа с нормативной документацией; - подготовка докладов, рефератов, сообщений по теме. Темы на самостоятельное изучение: Субъекты метрологии. Нормативная база.	4	
Раздел 2. Основы стандартизации		34	
Тема 2.1. Общая характеристика стандартизации	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Сущность стандартизации. Понятие нормативных документов по стандартизации.	2	
	Цели, принципы, функции стандартизации. Методы стандартизации.	2	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка): Изучение нормативных документов по стандартизации; Изучение закона РФ «О стандартизации». Структура и содержание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по теме; - проработка теоретического материала по учебнику; - работа с нормативной документацией; - подготовка докладов, рефератов, сообщений по изучаемой теме. Тема на самостоятельное изучение: Методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация.	4	
Тема 2.2. Государственная система стандартизации РФ (ГСС РФ)	Содержание учебного материала	8	
	Общая характеристика ГСС РФ. Органы и службы по стандартизации. Общая характеристика стандартов разных категорий. Общая характеристика стандартов разных видов.	2	
	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Порядок разработки государственных стандартов. Технические условия как нормативный документ.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка):	4	
	Изучение закона РФ «О защите прав потребителей». Структура и содержание. Изучение государственной системы стандартизации Российской Федерации.	2	
	Оформление технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по теме; - проработка теоретического материала по учебнику; - работа с нормативной документацией; - подготовка докладов, рефератов, сообщений по изучаемой теме. Тема на самостоятельное изучение: Порядок разработки государственных стандартов. Технические условия как нормативный документ.	4	
Тема 2.3. Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация	Содержание учебного материала	8	
	Межгосударственная система стандартизации (МГСС).	2	
	Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Международные организации по стандартизации. Международная и региональная стандартизация. Межотраслевые системы стандартов. Стандарты, обеспечивающие качество продукции, системы стандартов по управлению и информации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка):	4	
	Оформление технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой	2	
	Расчет эффективности качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. Расчет эффективности использования промышленной продукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий по разделам; - работа с нормативной документацией; - решение задач по разделу. Темы на самостоятельное изучение: Стандарты, обеспечивающие качество продукции, системы стандартов по управлению и информации	4	

Раздел 3. Основы сертификации		14	
Тема 3.1. Основные понятия сертификации. Цели и принципы сертификации	Содержание учебного материала	4	ОК 1,ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,ОК 9
	Основные понятия сертификации. Основные цели, принципы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Субъекты сертификации.	2	
	В том числе лабораторных работ (практическая подготовка):	2	
	Изучение закона РФ «О сертификации продукции и услуг»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – проработка учебного материала по учебнику; – подготовка докладов, рефератов, сообщений по теме. Тема на самостоятельное изучение: Субъекты сертификации.	4	
Тема 3.2. Правила и документы в области сертификации	Содержание учебного материала	4	
	Правила и документы по проведению работ в области сертификации. Порядок сертификации продукции. Нормативная база.	2	
	Схемы сертификации. Сертификация систем качества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – проработка учебного материала по учебнику; – подготовка докладов, рефератов, сообщений по изучаемой теме. Темы на самостоятельное изучение: Схемы сертификации. Нормативная база.	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Всего:</i>	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте, М.: ИЦ «Академия»,2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия»,2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте, М.: ИЦ «Академия»,2013

2. Кошечкина И.П. Метрология, стандартизация, сертификация, М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции. 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; -имеет прочные знания стандартов 	<p>Контроль знаний в виде тестирования, устного опроса, контрольной работы, зачет</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную литературу, мерительный инструмент); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Экспертная оценка подготовки и проведения лабораторной работы и оценка индивидуальной защиты лабораторной работы.</p>

Приложение 3.10

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Транспортная система России»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Транспортная система России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Транспортная система России» является обязательной частью *общепрофессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (практическая подготовка)	20 (20)
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Единая транспортная система	Содержание учебного материала	36/12	
	1 Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны: транспорт, его значение в жизни общества. Производственный процесс. Особенности управления транспортом. Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системы. Единая транспортная система. Краткая история развития видов транспорта. Логистика как экономическая наука. Основы транспортно-экспедиционной работы	8	OK 1- OK 9
	2 Технико-экономическая характеристика видов транспорта: себестоимость перевозок. Сроки и скорость доставки. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, водный (речной), морской, воздушный, трубопроводный, промышленный, транспорт энергии. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта. Выбор транспорта, принципы. Система транспортировки грузов.	8	
	3 Городской транспорт: специфика. История развития городского транспорта. Современные технологии организации перевозок пассажиров. Характеристика единой транспортной системы города. Специфика обслуживания пассажиропотоков. Сферы деятельности транспорта общего пользования, ведомственного и принадлежащего частным лицам. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города.	8	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка) Производственный процесс, продукция транспорта и её особенности. Единая транспортная система и сферы деятельности различных видов транспорта Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте. Принципы выбора транспорта и системы транспортировки грузов. Специфика обслуживания пассажиропотоков. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города.	12	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных	24		

	пособий, указанным преподавателем). Подготовка доклада по теме «Современные технологии организации перевозок пассажиров. Специфика обслуживания пассажиропотоков».		
Тема 1. 2. Организация транспортного процесса	Содержание учебного материала	24/8	<i>OK 1 – OK 9</i>
	1 Транспортный процесс: организация транспортного процесса в единой транспортной системе. Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение. Безперегрузочные (интермодальные) технологии. Транспортные коридоры. Транспортные тарифы. Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей. Грузовые тарифы. Пассажирские тарифы. Транспортные тарифы в международном сообщении. Государственное регулирование	8	
	2 Правовые отношения на транспорте: договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках. Регулирование транспортной деятельности. Документальное оформление перевозок. Планирование и управление перевозками. Учет и анализ результатов выполнения перевозок.	8	
	3 Наука, экология и безопасность на транспорте: проблемы на транспорте, проблемы экологии на транспорте. Безопасность	8	
	В том числе практических занятий (практическая подготовка) Организация транспортного процесса в единой транспортной системе. Расчет транспортных издержек потребителей. Оформление документации на транспорте. Экология и безопасность на транспорте.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение расчетных заданий. Подготовка доклада по теме «Безопасность на транспорте».	10	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *транспортной системы России*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Троицкая Н.А. Единая транспортная система, М.: ИЦ «Академия», 2018

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасности движения Учебник /- М. Издательский центр «Академия», 2013
2. Троицкая Н.А. Единая транспортная система: Учебник /- М. Издательский центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный справочный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economicus.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий тестовый контроль; - устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - промежуточная аттестация.
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта; 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - проверочные работы; - промежуточная аттестация.

Приложение 3.11

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)» является обязательной частью *общепрофессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	квалификации	
ОК 9	<p>проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	225
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия (практическая подготовка)	62 (62)
<i>Самостоятельная работа</i>	75
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общая характеристика объектов транспортирования.	Содержание учебного материала	16/4	<i>OK 1 - OK 9</i>
	1 Груз, тара упаковка: Понятие груза. Классификация грузов и их основные характеристики. Понятие о таре и упаковке. Классификация тары. Определение маркировки груза. Виды маркировки и их характеристика. Объем перевозок и грузооборота, грузовой поток. Построение эпюры грузопотоков.	6	
	2 Техническое оснащение объектов транспортирования: Характеристика технических средств автомобильного транспорта. Категории автомобильных дорог и требования предъявляемые к ним	6	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Требования, предъявляемые к таре. Построение эпюры грузопотоков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация грузов и их основные характеристики. Объем перевозок и грузооборота, грузовой поток.	4	
Тема 1.2. Подвижной состав автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала	40/20	<i>OK 1 - OK 9</i>

Классификация подвижного состава транспорта. Эксплуатационные свойства (качества) подвижного состава.	1	Классификация автомобильных транспортных средств: Подвижной состав автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава транспорта. Эксплуатационные свойства (качества) подвижного состава. Система обозначения автомобильного подвижного состава. Автомобили-фургоны, их назначение, область применения, особенности конструкции, классификация. Специализированный подвижной состав. Его назначение, область применения. Характеристика строительных, сельскохозяйственных, карьерных автомобилей- самосвалов, их назначение, область применения, особенности конструкции, основные типы и модели. Автомобили и автопоезда – рефрижераторы, их назначение, область применения, особенности конструкции, классификация. Автомобили и автопоезда – самопогрузчики, их назначение, область применения, особенности конструкции, классификация. Автомобили и автопоезда – цистерны, их назначение, область применения, особенности конструкции, классификация. Автотранспортные средства для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов: их назначение, область применения, особенности конструкции, основные типы и модели.	10	
	2	Эксплуатационные качества подвижного состава. Специфические виды транспорта: Эксплуатационные качества подвижного состава. Характеристика условий эксплуатации автотранспортных средств. Конвейерные механизмы. Подвесные канатные дороги. Пневматический транспорт. Автомобили общетранспортного назначения. Грузовые автомобили общетранспортного назначения. Пассажирские и грузопассажирские автомобили.	10	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Решение задач по классификации грузов. Решение задач по организации погрузочно-разгрузочных работ. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда – фургоны и рефрижераторы. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда – самосвалы. Автомобили и автопоезда – цистерны. Автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства. Автомобили общетранспортного назначения.		20	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подвижной состав автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава транспорта. Эксплуатационные свойства (качества) подвижного состава Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда – фургоны и рефрижераторы. Специализированный подвижной состав. Автомобили и автопоезда – самосвалы. Автомобили и автопоезда – цистерны. Автопоезда для перевозки длинномерных и тяжеловесных грузов. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства. Автомобили общетранспортного назначения. Пассажирские и грузопассажирские автомобили. Подготовка рефератов и сообщений по темам.</p>	20	
<p>Тема 1.3 Складское хозяйство. Погрузо-разгрузочные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	36/16	
	<p>Склады. Складская логистика: Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Типы складов и их транспортное обслуживание. Основные принципы складской логистики. Принцип системного анализа в логистике. Организация складского хозяйства.</p>	10	OK 1 - OK 9
	<p>Технология погрузочно-разгрузочных работ: Технология погрузочно-разгрузочных работ навалочных грузов. Технология погрузочно-разгрузочных работ пакетированных грузов. Расчет времени простоя различных автомобилей под погрузкой – разгрузкой.</p>	10	
	<p>В том числе практические занятия (практическая подготовка) Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Основные принципы складской логистики. Влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки- разгрузки на их производительность. Расчет времени простоя различных автомобилей под погрузкой – разгрузкой. Расчёт ТЭП маятниковый маршрут. Расчёт ТЭП кольцевой маршрут.</p>	16	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Автомобили общетранспортного назначения. Пассажирские и грузопассажирские автомобили Основы организации производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Основные принципы складской логистики Влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки- разгрузки на их производительность. Расчет времени простоя различных автомобилей под погрузкой – разгрузкой.</p>	16	
<p>Содержание учебного материала</p>	22/6		
<p>Тема 2.1 Погрузо-разгрузочные механизмы и устройства</p>	<p>Краны. Грузоподъёмное оборудование: Погрузочно-разгрузочные машины оборудование складов. Конвейерные разгрузатели. Краны - виды и их техническая характеристика. Грузоподъёмное оборудование. Грузозахватные приспособления. Грузозахватные устройства</p>	8	OK 1 - OK 9
	<p>Погрузчики: Экскаваторы. Автопогрузчики. Электропогрузчики Погрузо-разгрузочные</p>		

	пункты и склады.	8	
	Практические занятия (практическая подготовка) Машины и устройства для погрузки выгрузки навалочных и сыпучих грузов. Погрузо-разгрузочные пункты и склады. Газопроводы.	6	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Порядок оформления расчетных работ.	11	
	Содержание учебного материала	24/12	
Тема 2.2 Железнодорожный подвижной состав Организация и механизация ПРР	Классификация ПС: Классификация ж.д. вагонов. Специализированные вагоны. Габарит, знаки и надписи на ж.д. вагонах. Искусственные сооружения: мосты, путепроводы, виадуки, туннели. Категории поездов РЖД	6	<i>OK 1 - OK 9</i>
	Классификация и основные ТЭП ПРР: Классификация и основные технико-экономические параметры погрузочно-разгрузочных машин и механизмов в местах перевалки грузов. Организация комплексно-механизированных погрузочно-разгрузочных работ. Определение геометрических размеров склада.	6	
	Практические занятия (практическая подготовка) Погрузо-разгрузочные работы на ж.д. транспорте. Решение задач погрузо-разгрузочных работ. Организация и механизация погрузочно-разгрузочных работ при перевозке различных видов грузов, в том числе наливных. Технико-эксплуатационные расчеты при выборе вариантов организации погрузочно-разгрузочных работ. Определение размеров технологических зон и общей площади склада. Расчет технологических зон склада.	12	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Оформление расчетов по практическим заданиям.	12	
Тема 2.3 Способы перевозки грузов различными видами транспорта	Содержание учебного материала	12/4	
	Перевозка сельскохозяйственных, наливных грузов: Механизация погрузо-разгрузочных работ при перевозке сельскохозяйственных грузов. Транспортировка наливных грузов. Перевозки воздушными видами транспорта. Комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ на складах. Хранение, содержание, погрузочно-разгрузочные работы. Взаимодействие видов транспорта при транспортировке различных видов грузов.	8	<i>OK 1 - OK 9</i>
	Практические занятия (практическая подготовка) Алгоритм выбора автотранспортных и погрузочно – разгрузочных средств. Спецмашины.	4	

	Выбор вида транспорта при транспортировке различных видов грузов.		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов лекций. Проработка материалов по учебникам и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Подготовка докладов.	<i>12</i>	
	Промежуточная аттестация		
	Всего:	<i>225</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технические средства (по видам транспорта)», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рябчинский А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, М.: ИЦ «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>- устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - проверочные работы; - промежуточная аттестация.</p>
<p>Освоенные умения: различать типы погрузо-разгрузочных машин; рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>- текущий тестовый контроль; - устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - промежуточная аттестация.</p>

Приложение 3.12

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью *обще*профессиональных дисциплин ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	квалификации	
ОК 9	<p>проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (практическая подготовка)	12 (4)
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	20	ОК 1 – ОК 9	
	1 Конституционное право. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.	8		
	2 Понятие гражданство. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	8		
	В том числе практические занятия			4
	1 Выполнение типовых заданий с использованием Конституции Российской Федерации.	2		
	2 Составление искового заявления.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовой документацией. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Сообщения по теме: «Конституционное право», «Основы конституционного строя», «Законодательная, исполнительная и судебная власть РФ», «Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ». Составление тестовых заданий по теме «Конституция РФ». Составление таблицы по теме: «Составление искового заявления».			10
Тема 2. Трудовое право и трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	20	ОК 1 – ОК 9	
	1 Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	6		
	2 Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	6		
	3 Трудовые споры и порядок их разрешения.	4		
	Практические занятия			4
	1 Составление трудового договора.	2		
	2 Изменение трудового договора.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			10

	<p>Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Работа с организационно-распорядительной документацией.</p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов и сообщений по изученным темам.</p> <p>Подготовка конспекта «Трудовые правоотношения», доклада «Порядок приема на работу», сообщения «Трудовой договор».</p> <p>Составление таблицы «Порядок разрешения трудовых споров».</p> <p>Составление тестовых заданий по теме «Составление и изменение трудового договора».</p>		
Тема 3. Административное право и административные правонарушения	Содержание учебного материала	20/4	
	1 | Административные проступки (ст. ст. 2.1,2.2,2.10,12.11-12.20, 12.21-12.37 КоАП РФ). Административная ответственность (ст. ст. 2.1-2.10, 12.1-12.37. КоАП РФ).	8	ОК 1 – ОК 9
	2 | Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	8	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка)	4	
	1 | Поиск нормативно-правовой документации в сети Интернет по административным правонарушениям в области организации перевозок и управления на транспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по изученным темам. Подготовка сообщения «Административные проступки по ст.ст. 12.1-12.10 КоАП РФ». Составление тестовых заданий по теме «Административные проступки по ст.ст. 12.21-12.37 КоАП РФ». Подготовка конспекта по теме «Административная ответственность по ст.ст. 12.11-12.37 КоАП РФ». Подготовка доклада «Нормативно-правовая документация в сети интернет по административным правонарушениям в области организации перевозок и управления на транспорте», сообщения «Поиск нормативно-правовой документации в сети интернет в области организации перевозок и управления на транспорте».	10	
Промежуточная аттестация			
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2013

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Статья «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность транспорта» [Электронный ресурс]/URL: <http://mirznanii.com/a/221555/normativno-pravovaya-dokumentatsiya-reglamentiruyushchaya-deyatelnost-transporta>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;</p> <p>- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p> <p>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий;</p> <p>- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;</p> <p>-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <p>-тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.</p>
<p>Освоенные умения:</p> <p>защищать свои права в соответствии трудовым законодательством</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,);</p> <p>-грамотно выполняет самостоятельные задания, в которых правильно использует измерительный инструмент;</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты самостоятельных работ и упражнений;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-работа на интерактивных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.13

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Охрана труда»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Охрана труда» является обязательной частью *общефессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия (практическая подготовка)	10
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Правовое, нормативное и организационное обеспечение охраны труда			6	
Тема 1.1 Трудовое право и его основные положения.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
	1.	Вопросы ОТ в Конституции РФ. Вопросы охраны труда в Трудовом Кодексе. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ». Охрана труда несовершеннолетних и женщин.		
Тема 1.2 Основные направления государственной политики в области охраны труда	Содержание учебного материала		2	
	1.	Место ОТ в производственном и технологическом процессах. Понятие о системе стандартов безопасности труда. Наглядная агитация по ОТ. Обучение ОТ. Льготы по ОТ на предприятиях.		
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды			20	
Тема 2.1 Классификация производственных факторов	Содержание учебного материала		6	
	1.	Физические, химические, биологические, психофизиологические, опасные и вредные факторы на производстве. Воздействие на организм. Санитарные нормы на предельно допустимые концентрации вредных факторов.	4	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Определение вредных и опасных факторов на рабочем месте.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовой документацией и специальной литературой. Работа со специальной литературой.	8	
Тема 2.2 Микроклимат в производственных помещениях	Содержание учебного материала	6	
	1. Факторы, влияющие на микроклимат в помещениях.	4	
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе рабочей зоны.	2	
Раздел 3. Организация охраны труда		28	
Тема 3.1 СУОТ в организациях. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	1. Назначение инструкций по охране труда. Требования к содержанию инструкций. Требования по составлению инструкций. Подготовительная работа при составлении инструкции. Утверждение инструкций.	6	
	2. Понятие несчастного случая, порядок оформления акта о несчастном случае. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве».		
	В том числе практические занятия (практическая подготовка) Составление карт аттестации рабочих мест по условиям труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами. Работа с нормативно-правовой документацией.	6	
Тема 3.2 Классификация средств индивидуальной и коллективной защиты и их характеристики	Содержание учебного материала	10	
	1. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	5	
	2. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи работникам средств индивидуальной защиты.		
	3. Виды коллективной защиты.		
	В том числе практические занятия Применение средств индивидуальной защиты. Отработка схемы оказания первой помощи при несчастном случае на месте.	4	
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами.	4	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *охраны труда*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2013.

2. Чумаченко Ю.Т. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте, Ростов на Дону, Феникс, 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила охраны труда, промышленной санитарии; - меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека; - права и обязанности работников в области охраны труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование. <p>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмоопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты графических работ и упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -работа на интерактивных занятиях. <p>Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.14

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью *общепрофессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	квалификации	
ОК 9	<p>проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
учебные сборы	36
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».	Содержание учебного материала	2	OK01-OK 09
	1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.		
Тема 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	Содержание учебного материала	6	OK01-OK 09
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. 2. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики.	4	
	В том числе практические занятия 1. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: « Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС ».	8	
Тема 3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	8	OK01-OK 09
	1. Общие сведения об опасностях. 2. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. 3. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	6	
	В том числе практические занятия 1. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: « Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности ».	8	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.	Содержание учебного материала	8	OK01-OK 09
	1. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера.	4	

	<p>В том числе практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм и меры по его предупреждению. 2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: «Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них».</p>	8	
Тема 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. 2. Химическое оружие и его характеристика. 	8	OK01-OK 09
	<p>В том числе практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое оружие и его характеристика. 2. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: «Способы защиты населения от оружия массового поражения».</p>	10	
Тема 6. Основы военной службы (Учебные сборы).	<p>Содержание учебного материала</p>	36	OK01-OK 09
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся. 2. Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы 3. Общевоинские уставы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. 4. Общевоинские уставы Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. 5. Общевоинские уставы. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. 6. Общевоинские уставы. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. 7. Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», 		

	<p>«Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 – 5 км). 9. Физическая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. 10. Военно-медицинская подготовка. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. 11. Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. 12. Общевоинские уставы. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. 13. Тактическая подготовка. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. 14. Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. 15. Физическая подготовка. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 16. Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 17. Общевоинские уставы. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 18. Физическая подготовка. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 19. Тактическая подготовка. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 20. Огневая подготовка. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. 21. Строевая подготовка. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. 22. Общевоинские уставы. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 23. Огневая подготовка. Выполнение упражнений начальных стрельб. 24. Тактическая подготовка. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 25. Физическая подготовка. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. 		
--	---	--	--

	26. Строевая подготовка. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. 27. Дифференцированный зачет.		
		Всего:	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности, М.: ИЦ «Академия», 2020.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности, М.: ИЦ «Академия», 2015.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности, М.: Высш.школа, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техно-генных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Устный опрос по темам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование. <p>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать про- 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); 	<p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ и упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -работа на интерактивных занятиях.

<p>филактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>-грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент;</p> <p>-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет</p>
--	--	--

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы маркетинга»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы маркетинга»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы маркетинга» является вариативной частью *обще профессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	квалификации	
ОК 9	<p>проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы современного маркетинга		26	
Тема 1.1. Маркетинг как экономическая категория	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01-OK 09</i>
	1 Понятие и сущность маркетинга: предмет, цели и задачи курса. Маркетинг как экономическая категория. Сущность, принципы и методы маркетинга. Основные концепции маркетинга и их развитие. Цели, задачи, объекты и субъекты маркетинга. Функции маркетинга. Сферы применения маркетинга. Средства и методы.		
	2 Окружающая среда маркетинга: основные элементы микро- и макросреды организации. Система факторов, влияющих на рыночное поведение фирм. Контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды.		
	3 Рынок и рыночные показатели: понятие рынка, его виды, принципы деятельности. Содержание основных рыночных показателей: емкость, конъюнктура рынка, доля рынка, контролируемая фирмой.		
	4 Сегментирование рынка: понятие сегментирования рынка. Основные принципы и критерии. Выбор целевых сегментов рынка. Стратегия охвата рынка. Позиционирование товара.		
	5 Маркетинговые исследования рынка: понятие, значение и сущность маркетинговой информации. Система исследований: понятие, масштабы, объекты. Вторичная и первичная информация. Анкетирование.		
	6 Покупательское поведение потребителей: модели покупательского поведения. Основные характеристики покупателей. Особенности поведения различных групп покупателей. Процесс принятия решения о покупке.		
	В том числе практические занятия Отработка основных маркетинговых понятий. Анализ факторов, влияющих на работу фирмы. Определение конъюнктуры рынка.			12

	Исследование и отбор целевых сегментов рынка. Составление анкеты, сопровождающей продажу конкретного товара. Оценка поведения различных групп покупателей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по темам.	9	
Раздел 2. Комплексная система маркетинга		28	
Тема 2.1. Товарная политика фирмы	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01-OK 09</i>
	1 Основы товарной политики и планирование продукции: понятие товара в маркетинге. Классификация товара. Товарная марка и упаковка. Жизненный цикл товара. Основные направления товарной политики. Этапы разработки нового товара. Пробный маркетинг. Проблемы сокращения сроков разработки товара. Маркетинг услуг. Особенности некоммерческого маркетинга.		
	2. Конкуренция и конкуренты: понятие, виды конкуренции. Стратегии конкуренции. Конкурентоспособность товара и фирмы.		
	3. Планирование товародвижения: основные методы распространения товара. Каналы распределения. Виды оптовых и розничных торговых организаций.		
	4 Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, метод прямых продаж. Специфические приемы: торговые презентации, экспозиции, выставки, ярмарки. Понятие «Паблик рилейшнз». Реклама. Виды, правила, средства. Стимулирование сбыта: цели, задачи, средства. Пропаганда, ее качества. Метод прямых продаж, его задачи и свойства.		
	5 Стратегическое маркетинговое планирование и контроль: маркетинговые стратегии. Виды маркетинговых стратегий: понятие, характерные черты. Основные направления анализа стратегий. Стратегический план маркетинга. Контроль маркетинговый. Маркетинговая часть бизнес- плана.		
В том числе практические занятия Выбор товарной марки. Определение жизненного цикла товара. Разработка товарной марки Выбор посредников в продвижении товара. Разработка рекламы на отдельные виды товаров и услуг. Подготовка выставки по конкретному товару. Анализ подходов к стратегическому планированию. Разработка плана маркетинга.		14	

	Разработка комплекса маркетинга для конкретного товара.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам. Выполнение творческих домашних заданий по темам.	9	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышев А.Ф. Маркетинг, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышев А.Ф. Маркетинг, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпова С.В. Основы маркетинга, Ростов н/Дону, Феникс, 2011
2. Белоусова Е.Н. Маркетинг, Ростов н/Дону, 2012
3. Матюшенкова Н.Г. Маркетинг, М.: ИЦ «Академия», 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ факторов, влияющих на работу фирмы; - определять емкости и доли рынка, принадлежащей фирме; - осуществлять выбор посредников в продвижении товара; - использовать экономическую и нормативную документацию в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения творческих домашних заданий.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на макро- и микроуровнях; - принципы маркетинга; - товарную, ценовую и сбытовую политику организации; - стратегию маркетинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); - грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - оценки выполнения творческих домашних заданий; - оценки выполнения рефератов, докладов, сообщений; - оценка выполнения практических работ. <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет.</p>

Приложение 3.16

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Экономика отрасли»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Экономика отрасли»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Экономика отрасли» является вариативной частью *общефессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	квалификации	
ОК 9	<p>проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в том числе:	
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	26(26)
курсовое проектирование (в т.ч. практическая подготовка)	20 (12)
Самостоятельная работа	40
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предприятие и предпринимательство автотранспортной отрасли		72/18	
Тема 1.1. Экономические показатели развития отрасли	Содержание учебного материала	<i>18</i>	<i>OK 01- OK 09</i>
	1 Основы экономики транспортной отрасли: роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование её экономического потенциала. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли. Отраслевой рынок труда. Управление отраслью. Экономические показатели развития отрасли и ее перспективы.		
	2 Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности: производственное предприятие на транспорте, производственная и организационная структура. Классификация предприятий по типам производства, их характеристика. Предпринимательская деятельность предприятия. Классификация предпринимательской деятельности: по виду деятельности, по формам собственности, по организационно-правовым формам, по степени использования наемного труда. Капитал и имущество предприятия.		
	3 Организация производства на автомобильном транспорте: организация основного и вспомогательного производства на транспортном предприятии. Основные понятия о производственном процессе и принципах его организации. Общая структурная модель организации производства, организация основного производства, организация управления производством, организация труда.		
	4 Основные средства: понятие и экономическая сущность основных фондов. Состав и структура основных фондов и их влияние на результаты работы предприятия, анализ структуры основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Моральный износ фондов и его виды. Пути улучшения использования основных фондов. Амортизация основных фондов, ее экономическая сущность. Методика исчисления амортизации на транспорте. Нормы амортизации. Сроки службы основных фондов. Порядок использования амортизационных отчислений. Обновление основных фондов. Лизинг, виды и формы лизинга.		

	5	<p>Оборотные средства: понятие, состав, структура, классификация, кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.</p>	
		<p>Практические занятия (практическая подготовка) Определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов, включая отраслевые показатели использования подвижного состава. Расчет суммы амортизационных отчислений по подвижному составу автотранспорта. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.</p>	10
		<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по темам.</p>	20
<p>Тема 1.2. Планирование хозяйственной деятельности предприятия</p>		Содержание учебного материала	6
	1	<p>Основы внутрифирменного планирования: составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Элементы планирования. Бизнес-план, его структура: характеристика услуг, оценка сбыта, стратегия маркетинга, план производства, юридический план, стратегия финансирования инвестиций.</p>	
	2.	<p>Технико-экономическое планирование на транспорте: производственная программа по перевозкам. Технико-экономические нормы расхода автомобильного топлива и смазочных материалов; методика расчета потребности в них. Организационно-технические мероприятия по экономии топлива, смазочных материалов и других ресурсов. Методика разработки плана грузовых и пассажирских перевозок. Провозные возможности (мощности) предприятия. Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Провозные возможности и реальный спрос на рынке транспортных услуг.</p>	
	3.	<p>Организация и планирование труда и заработной платы на транспортных предприятиях: трудовые ресурсы транспортных предприятий. Состав и структура работников основной деятельности транспортных предприятий. Планирование численности работников. Нормирование и организация труда на транспорте. Основные направления организации труда. Принципы и механизмы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Основные элементы и принципы организации премирования.</p>	
		<p>Практические занятия (практическая подготовка) Расчет потребности в топливе, смазочных материалах, автошинах. Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Расчет заработной платы ремонтных рабочих при разных системах оплаты труда.</p>	8

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, докладов по тематике.</p>	10	
Раздел 2. Показатели деятельности транспортных предприятий в условиях рыночной экономики		28/8	
<p>Тема 2.1. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия</p>	Содержание учебного материала	10	OK 01- OK 09
	1 Издержки производства и себестоимость продукции (услуг): понятие о себестоимости работ и услуг. Классификация затрат себестоимости. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Факторы и пути снижения себестоимости на автомобильном транспорте.		
	2. Ценообразование в рыночной экономике: экономическое содержание, функции цен. Виды цен, их структура. Механизм рыночного ценообразования. Методы определения цен. Тарифы на транспорте, их характеристика, методика расчета.		
	3. Прибыль и рентабельность: сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Источники образования прибыли и использование прибыли на предприятии. Рентабельность. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия по видам деятельности.		
	4 Показатели повышения экономической эффективности транспортного предприятия: показатели повышения экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность. Классификация основных мероприятий по повышению технического и организационного уровней деятельности предприятия. Инновационная и инвестиционная политика. Выбор источника финансирования инвестиций и порядок расчета потребных капитальных вложений. Расчет экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение предприятий.		
	5 Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия: виды учета: статистический, бухгалтерский, оперативно-технический. Система показателей статистического учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Учет основных фондов, материальных ценностей, труда и его оплаты, затрат и доходов, денежных средств. Анализ хозяйственной деятельности транспортного предприятия – основа для планирования. Метод и основные приемы анализа. Содержание и исходные данные для анализа, их подготовка. Составление плана организационно-технических мероприятий по результатам анализа. Анализ расхода материалов и запасных частей. Анализ обеспеченности предприятия ремонтными рабочими.		

	6	Внешнеэкономическая деятельность предприятий: виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, реэкспорт. Внешнеторговый контракт, его содержание. Базисные условия поставки и внешнеторговые цены. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов.	
		Практические занятия (практическая подготовка) Расчет калькуляции себестоимости работ. Расчет тарифов за оказанные услуги. Расчет прибыли и рентабельности по отдельным видам услуг в транспортном предприятии. Расчет экономической эффективности капитальных вложений. Анализ выполнения плана грузовых перевозок.	8
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Выполнение расчетных заданий. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по тематике.	10
Раздел 3. Курсовая работа		Уточнение тем. Содержание. Требования по оформлению пояснительной записки. Анализ теоретической части. Работа по теоретической части. Расчет трудоемкости работ, баланса рабочего времени (практическая подготовка). Расчет численности водителей. Расчет годового фонда оплаты труда (практическая подготовка). Разработка сметы затрат (практическая подготовка). Расчет стоимости материалов, затрат на ГСМ, топливо, износ шин (практическая подготовка). Расчет затрат по оплате труда (практическая подготовка). Расчет отчислений во внебюджетные фонды (практическая подготовка). Расчет накладных расходов. Составление сметы затрат (практическая подготовка). Технико-экономические показатели.	20/12
		Всего:	120
			OK 01- OK 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Экономика отрасли. Автомобильный транспорт, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021
2. Пукалина Н.Н. Экономика отрасли, М.: ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Экономика. Электронный учебник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy-bases.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гуреева М.А. Основы экономики транспорта, М.: ИЦ «Академия», 2010

Интернет-ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
2. Экономический информационный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.econportal.ru>.
3. Образовательный справочный портал по экономике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методологии технико-экономические показатели деятельности предприятия; - использовать экономическую и нормативную документацию в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения расчетных домашних заданий. <p>Экзамен.</p>
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты развития отрасли; - об организации (предприятии) как хозяйствующем субъекте в рыночной экономике; - организацию производственного и технологического процессов; - материально - технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда в современных условиях; - методику разработки бизнес - плана; - основные технико-экономические показатели деятельности организации. 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; -оценки выполнения рефератов, докладов, сообщений; - тестирования; - оценки выполнения практических работ. <p>Экзамен.</p>

Приложение 3.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Международные перевозки»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Международные перевозки»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Международные перевозки» является вариативной частью *общепрофессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	16(16)
Самостоятельная работа	22
<i>Промежуточная аттестация</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Состояние и развитие международных перевозок в России	Содержание учебного материала	16/8	<i>OK 01 – OK 09</i>
	1 Введение: предмет и задачи дисциплины, ее значение в системе наук и подготовке специалистов. Состояние и развитие международных автомобильных перевозок грузов в России. Основная терминология международных грузовых перевозок. Международные транспортные коридоры.	8	
	2 Органы управления международными перевозками: государственное регулирование международных автомобильных перевозок. Международные правительственные и неправительственные организации. Нормативно-правовая база при реализации международных автомобильных перевозок. Внутреннее регулирование международных перевозок. Условия международных поставок товаров. Инкотермс.		
	3 Правовое регулирование международных перевозок: система международных соглашений. Конвенция о договоре международной перевозке грузов. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП. Регулирование международных перевозок таможенным законодательством России. Государственная транспортная политика РФ. Документы, регулирующие международные перевозки.		
	Практические занятия (практическая подготовка) Составление документов, необходимых при реализации международных автоперевозок. Разработка международных маршрутов доставки туристов (грузов) разными видами транспорта (по вариантам).	8	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка докладов по темам «Международные транспортные коридоры», «Регулирование международных перевозок».	10		

Тема 1.2. Организация международных перевозок	Содержание учебного материала		26/8	<i>OK 01 – OK 09</i>
	1	Подвижной состав в международных перевозках: классификация и требования к подвижному составу. Дорожная сеть и выбор маршрута движения. Классификация автомобильных дорог. Методы ценообразования в сфере международных перевозок.	18	
	2.	Организация перевозок в международном сообщении: организация труда и отдыха водителей. Страхование. Страхование гражданской ответственности по системе «Зеленая карта».		
	3.	Организация перевозок туристов автомобильным транспортом на международных маршрутах международных перевозок: организация автобусных перевозок пассажиров в международном сообщении. Организация специальных и туристско-экскурсионных автобусных перевозок. Организация перевозок багажа и почты.		
	4.	Особенности международных перевозок грузов: государственное регулирование международных автомобильных перевозок грузов. Требования к подвижному составу при международных перевозках. Организация работы водителей при международных перевозках. Путевая документация при международных перевозках.		
	Практические занятия (практическая подготовка) Оформление типовой путевой документации по перевозкам. Расчет цены на доставку груза по маршруту (по вариантам).		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка доклада по теме «Основные аспекты организации пассажирских и грузовых перевозок».		12	
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации перевозочного процесса (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Курганов В.М. Международные перевозки, М.: ИЦ «Академия», 2011
2. Горев А.Э. Организация дорожного движения, М.: ИЦ «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания: виды и типы подвижного состава, используемые при международных перевозках. Законодательство в сфере международных перевозок. сущность, значение организации международных автомобильных пассажирских и грузовых перевозок в условиях рыночных отношений. характеристика действующей системы международных пассажирских грузовых перевозок. механизм государственного регулирования перевозочной деятельности.</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса; - оценки выполнения домашних заданий; - тестового контроля; - оценки выполнения рефератов, докладов, сообщений; - оценки результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет.</p>
<p>Освоенные умения Разработать технологию международной перевозки грузов или пассажиров. Подобрать эффективный подвижной состав для международных перевозок. Рассчитать экономическую эффективность перевозок.</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - оценки выполнения самостоятельной работы; - защиты практических занятий.</p>

Приложение 3.18

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Лицензирование и сертификация транспортных перевозок» является вариативной частью *общепрофессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

	ответственность	
ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	квалификации	
ОК 9	<p>проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>54</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>16</i>
практические занятия (в т.ч. практическая подготовка)	<i>20(8)</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте		54/8	
Тема 1.1. Лицензирование на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	18	<i>OK 01 – OK 09</i>
	1 Общие сведения о лицензировании на автомобильном транспорте. Транспортная инспекция, история ее создания. Виды деятельности, лицензируемые в области автомобильного транспорта. Порядок получения лицензии. Переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии, решение спорных вопросов. Обязанности владельца лицензии. Виды контроля, проводимого РТИ.	8	
	В том числе практические занятия Оформление документов при оформлении лицензии по видам деятельности (Практическая подготовка). Санкции за нарушение лицензионных условий и за осуществление деятельности без лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных условий и за осуществление деятельности без лицензии. Разработка перечня документов, необходимых для ведения в АТП по требованию Российской транспортной инспекции (Практическая подготовка). Проведение контроля предприятия транспорта органами РТИ.	10 (4)	
Тема 1.2. Сертификация на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала	18	
	1 Сущность и содержание сертификации: основные понятия сертификации. Формы и участники сертификации. Права и обязанности заявителя в области обязательного подтверждения соответствия. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров), государственный	8	

	контроль за соблюдением требований технических регламентов. Информация о технических регламентах, документах по стандартизации и классификации продукции и услуг. Краткие сведения о международной сертификации.		
2.	Система сертификации на автомобильном транспорте: основные направления развития сертификации на автомобильном транспорте. Порядок сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Порядок сертификации услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом.		
	Практические занятия Оформление документов по проведению сертификации предприятий АТ, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей (Практическая подготовка). Подготовка предприятий АТ к проведению сертификации (Практическая подготовка). Методика оценки процесса предоставления услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом. Сертификация систем обеспечения качества. Методика сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	10 (4)	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Организация сертификации на автомобильном транспорте. Опыт создания и функционирования систем сертификации однородной продукции и услуг на АТ.	9	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ространснадзор [Электронный ресурс]/ URL: <http://rostransnadzor.ru/>
2. Роспромтест [Электронный ресурс]/ URL: www.rospromtest.ru

3.2.3. Дополнительные источники

Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения, М.: ИЦ «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензирование и сертификацию автотранспортной деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование всех видов деятельности, связанной с осуществлением транспортного процесса - виды деятельности, подлежащей лицензированию и сертификации - формирование органа по сертификации услуг (ОСУ) по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей - систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств (АТС) - нормативно-правовую базу лицензирования и сертификации, общую схему управления - организационно-правовые и нормативные документы системы, основные этапы и виды деятельности при лицензировании и сертификации, структуру системы 	<ul style="list-style-type: none"> -последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт.
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные организационно-правовые и нормативные документы - проектировать системы и структуры управления лицензированием и сертификацией - оформлять необходимую документацию - обеспечивать качество проведения всех работ по лицензированию и сертификации 	<ul style="list-style-type: none"> -умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт.

Приложение 3.19

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Менеджмент»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Менеджмент»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Менеджмент» является вариативной частью *общефессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	<p>проявлять устойчивый интерес к своей будущей специальности</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

ОК 4	использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства коммуникации и возможности передачи информации современные средства и возможности цифровой экономики
ОК 6	организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основы организации работы в команде;
ОК 8	планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 9	проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию;	приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология
------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>105</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>34</i>
практические занятия	<i>36</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>35</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Характерные черты современного менеджмента		63		
Тема 1.1. Менеджмент – наука об управлении	Содержание учебного материала	20	OK 01 – OK 09	
	1	Сущность и характерные черты современного менеджмента: понятие, его роль в развитии современного производства. Менеджмент как наука и искусство. Современные подходы в менеджменте, их сущность. Проблемы менеджмента в условиях экономики России. Качества менеджера. Национальные особенности менеджмента.		12
	2	Структура организации: внешняя и внутренняя структура организации. Органы управления. Организационные структуры управления. Принципы построения организационных структур. Типы структур.		
	3	Руководство: власть и партнерство: власть и влияние. Виды власти. Методы влияния. Лидерство и власть. Стили руководства. Управленческая решетка. Определение стиля руководства по «Решетке менеджмента».		
	Практические занятия Разработка анкеты качества менеджера. Составление заданной структуры организации и ее характеристика. Выполнение упражнений на составление и определение структуры организации.			8
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Разработка структуры управления цехом. Подготовка доклада «Характерные черты современного менеджера».		11		

Тема 1.2. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала		20	
	1	Цикл менеджмента: основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла. Характеристика функций цикла: планирование, организация, мотивация, контроль. Анализ функций управления на примере конкретной организации.	14	
	2	Планирование в системе менеджмента: роль планирования. Формы и виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое, перспективное планирование. Тактическое (текущее) планирование.		
	3	Мотивация и потребности: индивидуальная и групповая мотивация. Виды потребностей. Правила работы с группой. Теория мотивации. Содержательные и процессуальные мотивации. Сущность и правила делегирования.		
	4	Контроль и его виды: понятие, сущность, этапы контроля, выработка стандартов. Правила контроля. Виды контроля. Итоговая документация по контролю.		
	5	Система методов управления: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения. Анализ участия коллектива в управлении. Самоменеджмент.		
	Практические занятия Составление миссии организации. Составление цели организации. Составление плана-схемы проведения контроля на примере конкретной организации.		6	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Работа с нормативно-правовой документацией. Подготовка доклада «Цикл менеджмента».		12		
Раздел 2. Коммуникативность и управленческое общение			42	
Тема 2.1. Коммуникация и общение	Содержание учебного материала		30	OK 01 – OK 09
	1	Управленческое общение. Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Законы управленческого общения. Психологические приемы достижения расположенности подчиненных.	8	
	2	Деловое общение. Правила проведения бесед, совещаний. Планирование данных мероприятия. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Фазы делового общения.		
	3	Процесс принятия решения: типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений.		
	4	Управление конфликтами и стрессом: сущность и классификация конфликтов.		

	Причины и виды конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов, природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликтов и стрессов. Методы снятия конфликтов. Позитивные и негативные конфликты.		
	Практические занятия Использование приемов расположенности к себе подчиненных в конкретных ситуациях. Составление планов проведения бесед, совещаний, переговоров. Деловая игра «Проведение совещания». Уровни принятия управленческого решения. Матрица принятия решения. Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях. Деловая игра «Управленческое решение». Решение заданной конфликтной ситуации. Стрессоустойчивость менеджера.	22	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка реферата на тему «Коммуникативность и управленческое общение». Подготовка к деловым играм.	12	
	Всего:	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент, М.: ООО «КноРус-Медиа», 2021.
2. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности, М.: ИЦ «Академия», 2018.
3. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор при многих критериях, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор при многих критериях, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Бродецкий Г.Л. Системный анализ в логистике. Выбор в условиях неопределенности, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Райченко А.В. Менеджмент, М.: ФОРУМ, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензирование и сертификацию автотранспортной деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование всех видов деятельности, связанной с осуществлением транспортного процесса - виды деятельности, подлежащей лицензированию и сертификации - формирование органа по сертификации услуг (ОСУ) по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей - систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств (АТС) - нормативно-правовую базу лицензирования и сертификации, общую схему управления - организационно-правовые и нормативные документы системы, основные этапы и виды деятельности при лицензировании и сертификации, структуру системы 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт.
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные организационно-правовые и нормативные документы - проектировать системы и структуры управления лицензированием и сертификацией - оформлять необходимую документацию - обеспечивать качество проведения всех работ по лицензированию и сертификации 	<ul style="list-style-type: none"> - умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); - грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; - аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - проверка домашней работы; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт.

Приложение 3.20

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Основы финансовой грамотности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Основы финансовой грамотности» является вариативной частью *общепрофессиональных дисциплин* ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2	<p>выявлять достоинства и недостатки собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>организовывать собственную деятельность</p> <p>выбирать и применять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>
ОК 3	<p>Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и нести за них ответственность</p>	<p>алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;</p>
ОК 4	<p>использовать основные различные источники информации и ресурсы, включая электронные ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования</p>

	<p>контексте определять задачи для поиска информации выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; планировать процесс поиска информации; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 6	<p>организовывать работу коллектива и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 7	<p>брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>основы организации работы в команде;</p>
ОК 8	<p>планировать и организовывать задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>круг задач профессионального и личностного развития; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>48</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование		8	
Тема 1.1 - Семейная экономика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений.</p> <p>2 Личный бюджет, его структура. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.</p> <p>В том числе практические занятия</p> <p>Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета, примерный расчет.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение кейса на тему: «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха».</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК8
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		22	
Тема 2.1 - Депозит	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Банки и банковские счета. Влияние инфляции на стоимость активов. Анализ современного рынка банковских депозитов. Договор банковского депозита, его структура.</p> <p>В том числе практические занятия</p> <p>Решение кейса «Открытие депозита с учётом страхового возмещения».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Доклад на тему: «Виды депозитов и кредитов».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК8
Тема 2.2 – Расчетно-кассовые операции. Кредиты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные принципы кредитования. Виды кредитов. Кредит как часть личного финансового плана. Платёжные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	

Тема 2.3 – Инвестиции. Создание собственного бизнеса	В том числе практические занятия		2	
	Решение кейсового задания «Покупка автомобиля».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Формирование отчета по заданию: «Мобильный банк и услуга «Автоплатеж».			
	Содержание учебного материала		6	
	1	Инвестиции. Способы инвестировать, инвестиции физических лиц и их условия. Самозанятость. Бизнес-идея и бизнес-план.	2	
	В том числе практические занятия		4	
	Решение кейсового задания «Выбор инвестиционной стратегии».			
Решение кейсового задания «Создание малого бизнеса».				
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Доклад на тему: «Типичные ошибки инвесторов».				
Раздел 3. Пенсионная система РФ. Налоговая система РФ.			10	
Тема 3.1 - Пенсионное обеспечение. Налоговое обеспечение.	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК8
	1	Пенсия, виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Экономическая сущность налогов, виды налогов.	2	
	Практические занятия		4	
	Решение кейсового задания «Инвестиции в будущую пенсию».			
	Решение кейсового задания «Применение налоговых вычетов».			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Доклад на тему: «Накопление и приумножение пенсионных сбережений»			
Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.			6	
Тема 4.1 - Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	Содержание учебного материала		4	
	1	Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования. Типичные ошибки при страховании.	2	
	Практические занятия		2	
	Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них. Решение кейсового задания «Заманчивое предложение»			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Сообщение в виде ответа на вопрос: «Как не стать жертвой кредитной махинации?»			
Зачет с оценкой			2	
			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность, М.; ИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Липсиц И.В. Экономика, 10-11 кл., М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Усвоенные знания: экономические понятия; сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; способы принятия рациональных решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>Освоенные умения: находить и использовать необходимую экономическую информацию; выделять значимую экономическую информацию; составлять семейный бюджет; совершать экономически грамотные покупки; выбирать варианты решения экономических проблем; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика); понимать место и роль России в современной мировой экономике; оценивать и аргументировать собственную точку зрения по</p>	<p>-умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (нормативную, справочную и учебную литературу,); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно использует измерительный инструмент; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий.</p>	<p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях, оценка самостоятельной работы обучающихся.</p>

экономическим проблемам, различным аспектам социально- экономической политики государства.		
---	--	--

Приложение 3.21
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины

«ОП.16 Экологические основы природопользования»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Экологические основы природопользования» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф	задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
	выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	основные источники и масштабы образования отходов производства
	определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
	оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

		принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования, М.: ИЦ «Академия», 2020


3.2.2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"
2. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха"
3. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
4. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления"
5. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ "Об Экологической экспертизе"
6. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для нач. проф.образования: учеб. пособие для сред. проф.образования / Е.И. Тупикин.- М.: Академия, 2002.- 384 с.
7. Чернова, Н.М. Основы экологии: Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов.- М.: Дрофа, 2000. – 288 с.

8. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учеб.для СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе.- М.: «Академия», 2013.- 236 с.
9. Константинов, В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева.- М.: Академия, 2012. – 256 с.
10. Горелова, С.В. Биоаккумуляция тяжелых металлов древесными растениями и оценка возможности их использования для биоиндикации воздействия компонентов выбросов предприятий металлургической промышленности [Текст] / Горелова С.В., Гарифзянов А.Р., Ляпунов С.М., Горбунов А.В., Окина О.И., Фронтасьева М.В. // Проблемы биогеохимии и геохимической экологии, 2010 № 1 (12). – С. 155-163.
11. Горелова,С.В. Оценка возможности использования древесных растений для биоиндикации и биомониторинга выбросов предприятий металлургической промышленности [Текст]. / С.В.Горелова, А.Р. Гарифзянов, С.М. Ляпунов, А.В. Горбунов, О.И. Окина, М.В. Фронтасьева // Проблемы биогеохимии и химической экологии – 2010 - №1 (12). – С. 155-163.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог экологических сайтов [Электронный ресурс]/URL:www.ecologysite.ru
2. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]/URL:www.ecoculture.ru
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный ресурс]/URL:www.ecocommunity.ru
4. Научно-образовательный портал LearnBiology [Электронный ресурс]/URL:
<http://www.learnbiology.ru/>
5. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» [Электронный ресурс]/URL:[www/foxford.ru](http://www.foxford.ru)
6. Природа, экология, эко-поселения [Электронный ресурс]/URL: www.ecology.md
7. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]/URL:www.mnr.gov.ru


	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 1 из 46 Экз. контрольный

Приложение №4
к приказу от 31.08.2021 №701

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования - программы
 подготовки специалистов среднего звена
 по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление**
на транспорте (по видам)
 на базе основного общего образования
 очная форма обучения

2022 г.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 2 из 46 Экз. контрольный

Краткая аннотация

рабочей программы воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа воспитания по специальности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 376;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- примерной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и иных нормативных документов.


Рабочая программа определяет общие подходы, направления воспитательной работы, а также способы оценки результативности; направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Основными направлениями воспитательной работы в ГПОУ ТО «ДПК» являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
- Воспитание культуры здорового образа жизни.
- Воспитание экологической культуры.
- Студенческое самоуправление, волонтерская деятельность.
- Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры).
- Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство).
- Развитие интеллектуального потенциала.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание единого воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.


	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 3 из 46 Экз. контрольный

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Разработчики:


руководитель:

- Калинин Д.М., зав. отделением «Транспортные средства»;
- Потапова А.Ю., социальный педагог, куратор учебной группы;
- Бойцова О.Н., преподаватель, куратор учебной группы;
- Харихонов А.Ю., преподаватель, куратор учебной группы;
- Старостина Д.М. преподаватель, куратор учебной группы.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 4 из 46 Экз. контрольный

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы.....	5
1.3. Особенности воспитательного процесса в колледже.....	6
1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	7
1.5. Ожидаемые результаты.....	14
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	17
2.1. Основные направления воспитательной работы	18
2.2. Содержание рабочей программы	18
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.....	19
2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	20
2.2.3. Воспитание культуры здорового образа жизни.....	22
2.2.4. Воспитание экологической культуры.....	24
2.2.5. Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	25
2.2.6. Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры).....	26
2.2.7. Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	27
2.2.8. Развитие интеллектуального потенциала.....	29
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	31
2.3.1. Виды воспитательной деятельности.....	31
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	32
2.3.3. Методы воспитательной работы	33
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	33
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	35
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	35
3.2. Особенности реализации рабочей программы	36
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	38
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	42
Приложение 1.....	44
Приложение 2.....	47

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 5 из 46 Экз. контрольный

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ


1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте) составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
8. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
10. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 376;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
13. Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании»;


	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 6 из 46 Экз. контрольный

14. Устав ГПОУ ТО «ДПК», утвержденный приказом министерства образования Тульской области от 01.12.2014г. № 1299, с изменениями и дополнениями;
15. Программа «Здоровье», утв. директором ГПОУ ТО "ДПК" 15.11.2018;
16. Программа «Адаптация первокурсников», утв. директором ГПОУ ТО "ДПК" 02.09.2018 г.;
17. Программа «Равные возможности образования», утв. директором ГПОУ ТО "ДПК" 22.11.2019 г.

1.3. Особенности воспитательного процесса в колледже

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты методологических принципах, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;
- **демократизм** - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у студентов духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность**, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природосообразность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность**, как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 7 из 46 Экз. контрольный

положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

– **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– **поэтапность** - предполагает этапы выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

– **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель: создание единого воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности студента на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.


3. Воспитание толерантной личности студента, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

5. Формирование экологической культуры студента, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

6. Сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии, специальности;

7. Развитие лидерских качеств студентов, студенческого самоуправления, как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов сферы образования.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 8 из 46 Экз. контрольный

8. Создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере СПО.

9. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, популяризация инклюзивного образования.

10. Формирование предпринимательских компетенций студентов в условиях трансформации современного общества.

В том числе задачи в рамках следующих пунктов:

а) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.


9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 9 из 46 Экз. контрольный

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;


11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;


14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.


	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 10 из 46 Экз. контрольный

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 11 из 46 Экз. контрольный


- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 12 из 46 Экз. контрольный

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 13 из 46 Экз. контрольный

2. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

3. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

4. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

5. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

6. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

7. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

8. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

9. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

10. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

11. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.


в) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 14 из 46 Экз. контрольный

г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самовыражения


1. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
2. Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
3. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
4. Опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
5. Опыт природоохранных дел;
6. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
7. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
8. Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
9. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.5. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса студентов по образовательным программам СПО, реализуемых колледжем на период обучения;
- сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных самореализоваться в условиях современного общества;
- рост числа студентов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в объединениях ЦРСТ;
- увеличение числа студентов, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня;
- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 15 из 46 Экз. контрольный


- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа студентов, стоящих на учете в КДН и ПДН;
- стабильность состава спортивных кружков и секций;
- снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями;
- повышение общего уровня воспитанности студентов колледжа;
- удовлетворенность студентов качеством учебно-воспитательного процесса;
- увеличение числа студентов, трудоустроенных в период практики на штатные места;
- воспитание конкурентоспособного выпускника колледжа в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Тульской области.

общие:


- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2


	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 16 из 46 Экз. контрольный

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды,	ЛР 13

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 17 из 46 Экз. контрольный

сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 18 из 46 Экз. контрольный

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

2. **Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

3. **Воспитание культуры здорового образа жизни**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни.

4. **Воспитание экологической культуры**, направленное на формирование экологической культуры личности.

5. **Студенческое самоуправление, волонтерская деятельность**, направленное на формирование общих компетенций выпускника.

6. **Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)**, направленное на личностное развитие студентов.

7. **Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)**, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении образовательной программы, направленное на профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.


8. **Развитие интеллектуального потенциала**, направленное на развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования.

В соответствии с информационным письмом министерства образования Тульской области от 29.06.2022 № 16-10-7830 в колледже запланировано проведение еженедельных информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

В ходе учебной деятельности воспитательные задачи реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 19 из 46 Экз. контрольный

1. На дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

2. При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, профессионального формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте). Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;
- развитие у студентов способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях;
- формирование патриотического сознания студентов.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»:


на всероссийском уровне:

- Просветительская акция «Диктант победы»;
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Участие в акции «Свеча памяти»;

на уровне отделения:

- Экскурсия «Ратное поле – поле Куликово»;
- Экскурсия «День освобождения»;
- Вечер памяти «Погибшим посвящается»;

на уровне учебной группы:

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 20 из 46 Экз. контрольный

- Кураторский час «Я вправе отдать свой голос»;
- Кураторский час «Отчизны верные сыны...».

Технологии взаимодействия по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета групп, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;


взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

- развитие у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 21 из 46 Экз. контрольный

- организация получения студентами опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование представления обучающихся об искусстве народов России;
- создание условий для формирования у студентов опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах творчества.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

на всероссийском уровне:

- Всероссийская акция «Этнографический диктант»;

на уровне отделения:

- Неделя посвященная «Дню автомобилиста»;
- Конкурс поздравлений «День учителя»;
- Конкурс презентация «День автомобилиста»;

на уровне учебной группы:


- Кураторский час «Сессия: стратегия успеха»;
- Тематическая беседа «Выбор моей профессии»;
- Тематическая беседа «Управление эмоциями: как перестать беспокоиться и жить свободно».

- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:

студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 22 из 46 Экз. контрольный

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий;
- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.3. Воспитание культуры здорового образа жизни

Задачи:

Формирование у студентов:

- культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности;
- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:


ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Воспитание культуры здорового образа жизни»:

на уровне района, города:

- Участие в первенстве по волейболу «Здоровье – путь для всех!»
- Участие в спартакиаде «Гатьяниада»

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 23 из 46 Экз. контрольный

на уровне отделения:

- Участие в мини-турнире «Спорт против наркотиков»
- Участие в акции «Защити себя от СПИДа»

на уровне учебной группы:

- Кураторский час «Быть здоровым - модно...»
- Тематическая беседа «Пивной алкоголизм»
- Кураторский час «Социальные последствия наркопотребления»
- Тематическая беседа «Красота и сигарета – вещи несовместимые»
- Занятия «Разговоры о важном».

Технологии взаимодействия по направлению «Воспитание культуры здорового образа жизни»:

студенческое самоуправление:

- освещение работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:


Индивидуальные беседы зав. центром охраны здоровья с родителями, дети которых состоят на учете с заболеваниями:

1. «Сахарный диабет I типа»: соблюдение режима питания при сахарном диабете; предупреждение инфекционных и вирусных заболеваний; отказ от алкоголя и табака.
2. «Врожденный порок сердца»: нормализация рациона питания; ограничение физических нагрузок; ежедневный контроль АД; отказ от курения, алкоголя.
3. «Нарушение опорно-двигательного аппарата»: занятия лечебной физкультурой; рациональное питание.
4. «Нарушение зрения»: выполнение специальных упражнений для глаз; ограничение времени пребывания за компьютером; полноценное питание; соблюдение светового режима.
5. «Заболевания нервной системы»: как избегать стрессовых ситуаций; соблюдение режима дня: полноценный сон, прогулки на свежем воздухе; рациональное питание.
6. вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
7. проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 24 из 46 Экз. контрольный

– контроль режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

–

2.2.4. Воспитание экологической культуры

Задачи:

- развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Воспитание экологической культуры»:

на уровне района, города:

- Участие в эколого-просветительских акциях различного уровня;
- Участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне отделения:

- Конкурс презентаций «Экология и автомобиль»;

на уровне учебной группы:


- Кураторский час «Наш дом – Тульская область»;
- Кураторский час «Впереди всей страны»;
- Тематическая беседа "Живи, земля!";
- Тематическая беседа "Путешествие в Экоград".
- Занятия «Разговоры о важном»

Технологии взаимодействия по направлению «Воспитание экологической культуры»:

студенческое самоуправление:

- освещение работы секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 25 из 46 Экз. контрольный

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;
 - взаимодействие руководящих и педагогических работников:*
 - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.5. Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;
- представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.).

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность»:

На всероссийском уровне:

- Всероссийская акция «#МЫВМЕСТЕ»

на уровне района, города:


- Участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне отделения:

- Конкурс презентаций «Волонтерство в профессии»

на уровне учебной группы:

- Кураторский час «Способность к сотрудничеству»
- Тренинг «Хочу быть волонтером»
- Тематическая беседа "Волонтерство как смысл жизни"

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 26 из 46 Экз. контрольный

- Занятия «Разговоры о важном»

Технологии взаимодействия по направлению «Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность»:

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.6. Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)

Задачи:

- формирование социальной компетентности;
- создание условий для достижения успешной социализированности и адаптации студентов;
- профилактика антивиталяного (суицидального) поведения в молодежной среде;
- ориентация подростков на обращение за помощью в сложных ситуациях;
- развитие у студентов навыков распознавания и предупреждение опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- формирование у студентов умения делать осознанный выбор в различных ситуациях; навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.


ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)»:

на уровне учебной группы:

- Кураторский час «Причины и признаки стрессового напряжения»;
- Просмотр фильма «Человек с планеты земля»;
- Кураторский час «Опасности современной молодежи»;
- Кураторский час «Новый год – время внимания»;
- Тренинг «Все различны - все равны».
- Занятия «Разговоры о важном»

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 27 из 46 Экз. контрольный

Технологии взаимодействия по направлению «Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)»:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Индивидуальная и групповая профилактическая работа с родителями.
- взаимодействие руководящих и педагогических работников:*
- контроль режима качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.7. Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)

Задачи:

- развитие профессиональной компетентности, профессионального самосознания, этики;
- формирование профессионально-важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;
- воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;
- формирование цифровой и финансовой грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;
- ориентация студентов на профессиональные достижения и реализацию личного профессионального потенциала.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.


ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 28 из 46 Экз. контрольный

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)»:

на уровне области:

- Участие в Региональном чемпионате Ворлдскиллс Россия Тульской области;

на уровне отделения:

- «Олимпиада профессионального мастерства по специальности «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)»;

на уровне учебной группы:

- Тренинг «Эффективный поиск работы»;
- Тренинг «Искусство выступать, влиять и вдохновлять»;
- Тематическая беседа «Имидж специалиста, навыки делового общения»;
- Кураторский час «Самоорганизация, или как делать то, что любишь и любить то, что делаешь»;
- Кураторский час «Сегодня СПО – завтра ВУЗ».
- Занятия «Разговоры о важном»

Технологии взаимодействия по направлению «Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)»:

студенческое самоуправление:


- проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;
- освещение обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных (цикловых) комиссиях;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 29 из 46 Экз. контрольный

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.8. Развитие интеллектуального потенциала

Задачи:

- создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества;
- формирование ценностного отношения к научно-исследовательской и другой проектной деятельности;
- поддержка одаренных студентов и развития их интеллектуального потенциала;
- воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность;
- реализация общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;
- повышение качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития общества.

Перечень общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, элементы которых формируются у студентов в рамках воспитательной работы:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.


ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Развитие интеллектуального потенциала»:

на уровне района, города:

- Участие в научно-исследовательских конкурсах, акциях различного уровня.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	Редакция № 1 Изменение №__	Лист 30 из 46 Экз. контрольный

на уровне колледжа:

- Проведение предметных недель по дисциплинам.
- Проведение научно-практических конференций студентов.
- Участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности, рекомендованных Министерством образования Тульской области и Министерством просвещения РФ.

на уровне отделения:

- Конкурс «Мой профессия – мое будущее»

на уровне учебной группы:

- Тематическая беседа «Изучение индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого студента»;
- Собрание группы - Подведение итогов успеваемости и посещаемости (рейтинг);
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- Занятия «Разговоры о важном»

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы.
- Индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.


Технологии взаимодействия по направлению «Развитие интеллектуального потенциала»:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, участия студентов в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных (цикловых) комиссиях;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 31 из 46 Экз. контрольный

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками колледжа работы студенческого научного общества;
- оценка участия студентов в конкурсных мероприятиях научно-исследовательской направленности;
- посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности


Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 32 из 46 Экз. контрольный

нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:


В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне колледжа;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 33 из 46 Экз. контрольный

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.


Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 34 из 46 Экз. контрольный

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

– руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

– руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

– руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

– педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

– педагогическими работниками ↔ обучающимися,

– педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся,

– обучающимися ↔ обучающимися,

– обучающимися ↔ родителями (законными представителями)


несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.


Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 35 из 46 Экз. контрольный

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение	Обоснование
1. Нормативно-правовое:	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации, – законы Тульской области, – постановления и распоряжения правительства Тульской области, – изданные в соответствии с ними нормативные правовые акты органов исполнительной власти Тульской области, приказы Учредителя, – Устав государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Донской политехнический колледж», – лицензия на осуществление образовательной деятельности, – свидетельство о государственной аккредитации, – локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс, образовательный процесс, трудовые отношения, права и обязанности работников, финансовую деятельность, локальные акты по самоуправлению в колледже.
2. Научно-методическое:	Создание банка учебно-методических материалов по воспитательной работе.
3. Коммуникационное:	Информирование педагогического коллектива о характере преобразований в колледже (сайт, СМИ, электронная библиотека, информационные стенды)
4. Кадровое:	<p>Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу объединений, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.</p> <p>Педагогический коллектив и административно-управленческий персонал колледжа является одним из ключевых внутренних ресурсов, обеспечивающих гарантии качества образования.</p> <p>В колледже ежегодно осуществляется плановое повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе методических объединений, семинарах, совещаниях, конференциях, мастер-классах, стажировки, курсы повышения квалификации.</p>
5. Организационное:	– Формирование и систематическое обновление нормативно-правовой базы профессионального образования.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 36 из 46 Экз. контрольный


	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих образовательный процесс через различные формы курсов. – Разработка образовательных программ ДПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью, включая общий или индивидуальный учебный план на все курсы обучения. – Разработка базы диагностических методик, направленных на отслеживание результатов Программы.
6. Мотивационное:	Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения). Развитие заинтересованности и мотивации студентов с помощью методик ранней профориентации.
7. Материально техническое:	Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: <ul style="list-style-type: none"> – библиотека, состоящая из абонементов (книгохранилища) и читального зала; – актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; – спортивный зал со спортивным оборудованием; – специальные помещения для работы секций, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 37 из 46 Экз. контрольный

Механизм реализации рабочей программы воспитания представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление, контроль и координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения мероприятий, предусмотряемых рабочей программой воспитания, предполагается разработка, утверждение и реализация ежегодного календарного плана воспитательной работы колледжа с последующим его анализом, формированием аналитического отчета, предоставляемого заместителем директора по воспитательной работе на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

Реализация рабочей программы воспитания и социализации студентов рассматривается с нескольких позиций:


- **с позиций студента** – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого студента в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студента активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

- **с позиции родителей:** удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;

- **с позиции общества, рынка труда** – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- **с позиции образовательной организации** – создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

В конечном итоге реализация рабочей программы воспитания способствует совершенствованию образовательного процесса и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 38 из 46 Экз. контрольный

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:


- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.


Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

План достижения показателей (индикаторов) рабочей программы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	3	3		32
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	9	10	11	12
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	9	9	9	10
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	20	21	21	22
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	12	11	11
1.6.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	90	92	93	95
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе	%	20	20	20	20


	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 39 из 46 Экз. контрольный

	студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе					
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.11.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	90	95	97	98
1.12.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	90	95	96	98
1.13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100	100	100	100
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	50	55	57	60
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	3,8	4	4,1	4,2
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	11	13	15
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	2	2	3	3
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в	чел.	10	12	13	14

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 40 из 46 Экз. контрольный


	учебной группе					
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	2	3	3	3
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	4	4	4	5
2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	1	2	1	1
2.9.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	100
2.10.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	40
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	30	35	38	40
2.12.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	12	12	12
2.13.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	-	-	-	-
2.14.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	-	-	-	-
2.15.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	-	-	-	-
2.16.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	-	-	-	-
2.17.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	-	-	-	-

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, используется уровневый анализ - выявление уровня сформированности социального опыта.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 41 из 46 Экз. контрольный

Уровень сформированности социального опыта

Уровень сформированности социального опыта	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты его деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень «Низший»	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень «Средний»	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в колледже.	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие лично-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя.
3 уровень «Продвинутый»	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 42 из 46 Экз. контрольный

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:


1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 43 из 46 Экз. контрольный

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей деятельности студентов.


Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами при участии студенческого совета и родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в колледже объединений.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа воспитания Условное обозначение: РПВ 23.02.01	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение</i> <i>№__</i>	Лист 44 из 46 Экз. контрольный

Приложение 1

к рабочей программе воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование элементов образовательной программы												
	ОУД. 01	ОУД. 02	ОУД. 03	ОУД. 04	ОУД. 05	ОУД. 06	ОУД. 07	ОУД. 08	ОУД. 09	ОУД. 10	ОУД. 11	ОУД. 12	ОУД. 13
1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	+	+	+	+		+			+			+	+
2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		+		+	+			+			+		
3) Готовность к служению Отечеству, его защите		+	+	+		+					+		
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	+		+	+		+	+			+		+	+
5) Сформированность основ саморазвития и		+	+	+		+		+	+	+			+



Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Рабочая программа
 воспитания
 Условное обозначение: РПВ 23.02.01

Редакция № 1
Изменение
 №__

Лист 45 из 46

Экз.
контрольный

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности													
6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	+	+			+			+	+	+			+
7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	+	+	+	+			+	+	+			+	+
8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		+	+	+			+	+				+	+
9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности			+	+			+	+				+	+
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	+	+	+			+			+	+		+	+
11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,			+	+					+	+		+	+



Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»

Наименование документа: Рабочая программа
 воспитания
 Условное обозначение: РПВ 23.02.01

Редакция № 1
Изменение
№__

Лист 46 из 46

Экз.
контрольный

употребления алкоголя, наркотиков													
12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	+	+	+		+		+			+	+	+	
13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		+	+			+	+	+	+	+	+	+	
14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности			+	+	+	+			+	+	+	+	
15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	+	+					+						+



**Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа
воспитания
Условное обозначение: РПВ 23.02.01

*Редакция № 1
Изменение
№__*

Лист 47 из 46

**Экз.
контрольный**

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)

**Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																									
	ОГСЭ.01	ОГСЭ.02	ОГСЭ.03	ОГСЭ.04	ЕН.01	ЕН.02	ОП.01	ОП.02	ОП.03	ОП.04	ОП.05	ОП.06	ОП.07	ОП.08	ОП.09	ОП.10	ОП.11	ОП.12	ОП.13	ОП.14	ОП.15	ПМ.01	ПМ.02	ПМ.03	ПМ.04	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+									+	+	+	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+		+			+	+		+	+	+			+								+	+	+	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		+	+				+	+	+					+	+	+							+	+	+	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	+		+	+			+	+			+	+											+	+	+	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/2024 учебный год
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

№ п/п	Дата проведения	Место проведения	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия*	Направления воспитательной работы	Участники	Ответственный исполнитель	Примечание
В течение года								
1.	в соответствии с приказом	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в конкурсах профессионального мастерства, региональных и национальных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), в том числе в движении «Абилимпикс»	Всероссийский уровень Областной уровень Общешкольный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зам.дир.по УПР и М Зав.отделением Кураторы Преподаватели	
2.	в соответствии с учебными планами по реализуемым профессиям и специальностям		Пятидневные учебные сборы для студентов предвыпускных групп	Общешкольный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Преподаватели	
3.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Работа клуба «Патриот»	Общешкольный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Преподаватели	

4.	в течение года		Участие в проектной деятельности гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Министерством образования Тульской области и Министерством просвещения РФ	Всероссийский уровень Областной уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Преподаватели	
5.	в течение года		Участие в проектной деятельности духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности, рекомендованных Министерством образования Тульской области и Министерством просвещения РФ	Всероссийский уровень Областной уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Преподаватели	
6.	в течение года		Участие в проектной деятельности спортивной направленности, пропагандирующую здоровый образ жизни, рекомендованные Министерством образования Тульской области и Министерством просвещения РФ	Всероссийский уровень Областной уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Преподаватели	
7.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальные беседы с родителями, дети которых состоят на учете с заболеваниями, с кураторами групп, студентами с ограниченными возможностями здоровья: «Сахарный диабет I типа»: - соблюдение режима питания при сахарном диабете; - предупреждение инфекционных и вирусных заболеваний; - отказ от алкоголя и табака.	Индивидуальный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	

8.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальные беседы с родителями, дети которых состоят на учете с заболеваниями, с кураторами групп, студентами с ограниченными возможностями здоровья: «Врожденный порок сердца»: - нормализация рациона питания; - ограничение физических нагрузок; - ежедневный контроль АД	Индивидуальный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	
9.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальные беседы с родителями, дети которых состоят на учете с заболеваниями, с кураторами групп, студентами с ограниченными возможностями здоровья: «Нарушение опорно-двигательного аппарата»: - занятия лечебной физкультурой; - рациональное питание	Индивидуальный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	
10.	в течение года		Индивидуальные беседы с родителями, дети которых состоят на учете с заболеваниями, с кураторами групп, студентами с ограниченными возможностями здоровья: «Нарушение зрения»: - выполнение специальных упражнений для глаз; - ограничение времени пребывания за компьютером; - полноценное питание; - соблюдение светового режима.		Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	

11.			<p>Индивидуальные беседы с родителями, дети которых состоят на учете с заболеваниями, с кураторами групп, студентами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>«Заболевания нервной системы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избегать стрессовых ситуаций; - соблюдение режима дня: полноценный сон, прогулки на свежем воздухе; - рациональное питание. 					
12.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	<p>Контроль за организацией питания студентов с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневный контроль за доброкачеством готовых блюд; - проведение беседы со студентами о пользе горячего питания; - проведение два раза в год совместно с членами родительского комитета проверку по улучшению организации горячего питания, повышению качества приготовляемых блюд, за технологией приготовления пищи. 	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	
13.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Социально-психологическое тестирование студентов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	

14.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	<p>Организация и проведение кураторских часов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Значение горячего питания»; - «Мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний»; - «Пивной алкоголизм»; - «Защити себя от СПИДа» 	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	
15.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	<p>Выступление на родительских собраниях по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спайс, его влияние на подростка»; - «Опасности, которые подстерегают наших детей»; - «Как сохранить здоровье своим детям»; - «Счастлив тот, кто счастлив дома» 	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	
16.	в течение года		Участие в эколого-просветительских акциях (всероссийского, регионального, муниципального, внутриколледжного уровня).	Всероссийский уровень Областной уровень	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зам.дир.по УПР и М Зам.дир. по У и НМР Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Преподаватели	
17.	в течение года		Участие в проектной, научно-исследовательской деятельности экологической направленности, рекомендованных Министерством образования Тульской области и Министерством просвещения РФ	Всероссийский уровень Областной уровень	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зам.дир.по УПР и М Зам.дир. по У и НМР Зав.отделением Кураторы Преподаватели	

18.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Реализация проектов экологической направленности	Общеколледжный уровень	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зам.дир.по УПР и М Зам.дир. по У и НМР Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Преподаватели	
19.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Реализация проекта «Общественный куратор»	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
20.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Психологическая диагностика: - студентов «группы риска»; - педагогов занимающихся в «Школе молодого педагога»; - индивидуальная диагностика по индивидуальным запросам; -социально-психологическое тестирование на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы Психолог	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	
21.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Психологическое сопровождение программ: - «Адаптация первокурсника» - «Здоровье»	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	
22.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Коррекционно-развивающая работа	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы Социальный педагог Психолог	Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог Зав.отделением Кураторы	

23.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Профилактическая работа	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Социальный педагог Психолог Зав.отделением Кураторы	
24.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуально - психологическое консультирование участников образовательного процесса	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы Психолог	Социальный педагог Психолог Зав.отделением Кураторы	
25.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Просветительская работа	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы Психолог	Социальный педагог Психолог Зав.отделением Кураторы	
26.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения студентов.	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Социальный педагог Психолог	Социальный педагог Психолог Зав.отделением Кураторы	
27.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Работа со студентами, имеющими статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: - диагностика личностных особенностей; - коррекционно-развивающие тренинги; Индивидуальные консультации.	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Социальный педагог Психолог	Социальный педагог Психолог Зав.отделением Кураторы	
28.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Реализация программы социально-психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Социальный педагог Психолог	Социальный педагог Психолог Зав.отделением Кураторы	

29.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Выявление несовершеннолетних студентов, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
30.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная и групповая профилактическая работа с родителями	Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
31.	в течение года		Организация экскурсий для студентов 1 курса на предприятия города, региона.	Муниципальный уровень Областной уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
32.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Пополнение баз данных выпускников колледжа.	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Зав. практикой	
33.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Проведение встреч с представителями ВУЗов, работодателями предприятий и организаций.	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
34.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Заключение договоров с предприятиями и организациями на предоставление мест проведения практик	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам директора по УПР и М Зав.отделением Зав. практикой	

35.	в течение года	ГПОУ ТО «ДПК»	Организация работы по освоению студентами дополнительных квалификаций в период производственной практики	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Представители МФЦПК и ДО Кураторы	МФЦПК и ДО Кураторы	
Сентябрь								
36.	01.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР ЦРСТ Зав.отделением Кураторы	
37.	7.09.2021 – 10.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Психологическая диагностика: - студентов 1 курса «Адаптация первокурсников»	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Психолог Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Психолог	
38.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
39.	15.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Встреча с представителями ОМВД г. Донской	Общеколледжный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Представители ОМВД г.Донской	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
40.	22.09.2021		Анкетирование работодателей с целью выявления степени сформированности уровня профессиональных компетенций студентов	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Представители работодателей	Зам директора по ПР и М Зав.практикой Зав.отделением	
41.	21.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Студенты	

42.	28.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общешкольный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Студенты	
43.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав. регион. центром развития студенческого самоуправления учреждений СПО ТО Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	
44.	7.09.2021 – 16.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Игровая программа «TeamBuilding: В одной связке!»	Общешкольный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
45.	03.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Тематические уроки – «Дети – Беслана!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Общешкольный уровень	Гражданско-патриотическое	Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
46.	08.09.2021		Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Куликовской битвы	Областной уровень	Гражданско-патриотическое	Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
47.	03.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Тематические уроки – «Дети – Беслана!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Общешкольный уровень	Гражданско-патриотическое	Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
48.	07.09.2021-10.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Ярмарка - презентация объединений Центра развития студенческого творчества «Время ярких идей»	Общешкольный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	

49.	20.09.2021- 24.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Конкурс исполнительского мастерства «Студенческие подмости»	Общеколледжный уровень	Духовно- нравственное, культурно- эстетическое	Зав.отделением Кураторы Представители ЦРСТ	ЦРСТ Зав.отделением Кураторы	
50.	10.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Турнир по мини-футболу под девизом: «Спорт против Наркотиков!»	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Руководитель физ. воспитания	Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Руководитель физ. воспитания	
51.	21.09.2021- 28.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Входной контроль (тестирование) качества знаний и умений студентов первого курса.	Общеколледжный уровень	Социально- ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
52.	До 24.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Разработка рекомендаций для кураторов групп и родителей по работе со студентами с ОВЗ	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты	Заведующий центром охраны здоровья Психолог	
53.	До 24.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Мероприятия, направленные на период адаптации первокурсников с ограниченными возможностями здоровья: - анкетирование и опрос студентов по выявлению случаев заболеваний; - привлечение студентов с ОВЗ для оформления стендов, выпуска газет, распространения буклетов, участие в проведении акций по профилактике вредных привычек; - проведение бесед со студентами по подготовке специалистов среднего звена на тему: «Значение горячего питания», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	Заведующий центром охраны здоровья Психолог	

54.	02.09.2021-30.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Изучение микроклимата в учебных группах, в которых обучаются студенты с ОВЗ: - беседы со студентами с ОВЗ; - разъяснительные беседы с одноклассниками студентов с ОВЗ.	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Заведующий центром охраны здоровья Социальный педагог Психолог	Социальный педагог Психолог Кураторы	
55.	до 15 сентября	ГПОУ ТО «ДПК»	Разработка плана коррекционной работы со студентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Социальный педагог Психолог	Социальный педагог Психолог Кураторы	
56.	до 30 сентября	ГПОУ ТО «ДПК»	Составление плана по корректировке адаптационных мероприятий	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Социальный педагог Психолог	Социальный педагог Психолог	
57.	до 1 октября	ГПОУ ТО «ДПК»	Анализ результатов трудоустройства выпускников.	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Зав.практикой Кураторы	Зам.дир по УПР и М Зав. отделением Зав. практикой	
58.	20.09.2021-24.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Мониторинг физического здоровья студентов	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	заведующий центром охраны здоровья Зав.отделением Кураторы	
59.	14.09.2021-17.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Анкетный опрос по выявлению вредных привычек среди студентов колледжа.	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
60.	сентябрь, январь	ГПОУ ТО «ДПК»	Плановый профилактический осмотр студентов на наличие педикулеза и кожных заболеваний	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Медик	Заведующий центром охраны здоровья Зав.отделением Кураторы	
61.	10.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Презентация Студенческого самоуправления	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Студенты	

62.	13.09.2021- 17.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Выборы Студенческих советов учебных групп и отделений	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Студенты	
63.	20.09.2021 – 06.06.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Конкурс «Лучшая студенческая группа»	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
64.	20.09.2021 – 28.05.2021		Конкурс «Студент Года - 2021»	Областной уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
65.	09.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Просветительская акция «Диктант победы»	Уровень группы	Гражданско- патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор Родители Преподаватели	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
66.	06.09.2021 - 10.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Неделя посвященная «Дню автомобилиста»	Уровень группы	Социально- ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
67.	22.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в мини-турнире «Спорт против наркотиков»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
68.	03.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Наш дом – Тульская область»	Уровень группы	Гражданско- патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
69.	10.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Способность к сотрудничеству»	Уровень группы	Социально- ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
70.	03.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Причины и признаки стрессового напряжения»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	

71.	23.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Родительское собрание. 2021-2021 учебный год. Цели и задачи.	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Родители Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
72.	24.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Тематическая беседа. Изучение индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого студента.	Уровень группы		Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
73.	30.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами. Обсуждение текущих вопросов	Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
74.	28.09.2021-30.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа с родителями. Обсуждение текущих вопросов	Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Харихонов А.Ю.	
75.	01.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Основы безопасности жизнедеятельности»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	
76.	03.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Час общения. Утверждение актива группы, правила поведения, права и обязанности в колледже	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	
77.	10.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Вредные привычки»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	
78.	24.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Родительское собрание. Итоги успеваемости и посещаемости за сентябрь 2021	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Родители Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	
79.	24.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Дежурство по колледжу, генеральная уборка кабинетов« Чистота-залог здоровья».	Уровень группы	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	

80.	28.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Работа с трудными студентами и их родителями Индивидуальные беседы, поведение студентов, пропуски занятий (Базина Н., Гречишкина Н.)???	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	
81.	С 6 по 11.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Субботник Уборка закрепленной территории за группой	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор Родители Преподаватели	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	
82.	03.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Собрание обучающихся группы	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	
83.	16.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Диспут «Курить-вредить здоровью»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением куратор Подгурский М.П	
84.	03.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Час общения. Утверждение актива группы, правила поведения, права и обязанности в колледже	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав. отделением Куратор Подгурский М.П	
85.	30.09.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Родительское собрание «Задачи на 2 курс. Анализ пропусков занятий и дисциплина в группе за сентябрь. Выбор членов родительского комитета»	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Родители Зав.отделением Куратор Преподаватели	Зав. отделением Куратор Бойцова О.Н.	
86.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами. Обсуждение текущих вопросов	Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор Преподаватели	Зав. отделением Куратор Бойцова О.Н.	
87.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в тематических конкурсных мероприятиях	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор Преподаватели	Зав. отделением Куратор Бойцова О.Н.	
Октябрь								

88.	15.10.2021		Участие агитбригады из числа студентов в ярмарке учебных мест	Областной уровень Муниципальный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.дир по УПР и М Зав. отделением Зав. практикой	
89.	6.10.2021-8.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Психологическая диагностика: - студентов 1 курса «Адаптация первокурсников»	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы Психолог	Зав. отделением Социальный педагог Психолог Кураторы	
90.	18.10.2021-22.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Мониторинг физического здоровья студентов	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Зав.отделением Кураторы	
91.	11.10.2021-15.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Анкетный опрос по выявлению вредных привычек среди студентов колледжа.	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Заведующий центром охраны здоровья Зав.отделением Кураторы	
92.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
93.	28.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Представители студ. совета группы, кураторы ??	
94.	29.10.2021г.	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
95.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	

96.	05.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Учителя	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
97.	в соответствии с приказом министерства образования		Участие в областном мероприятии «Спорт – вместо наркотиков»	Областной уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
98.	08.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Отборочный тур к сдаче нормативов ВСК «Готов к труду и обороне»	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Руководитель физ.воспитания Кураторы	
99.	14.10.2021	???	Сдача нормативов ВСК «Готов к труду и обороне»	???	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Руководитель физ.воспитания Кураторы	
100.	29.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Финальная встреча по мини-футболу.	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Руководитель физ.воспитания Кураторы	
101.	21.10.2021г.	ГПОУ ТО «ДПК»	Отчётно-выборная студенческая конференция	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Руководитель физ.воспитания Зав.отделением Кураторы	
102.	18.10.2021- 22.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Тренинговые занятия для первокурсников по программе «Адаптация первокурсников»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы Психолог Социальный педагог	Зав.отделением Кураторы Психолог Социальный педагог	

103.	05.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Подготовка плаката, посвященного Дню учителя	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением куратор Подгурский М.П	
104.	15.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Конференция (встреча с педагогом-психологом)	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор Психолог	Зав.отделением Психолог Куратор Подгурский М.П	
105.	22.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Круглый стол (Показ видео фильма и обсуждение влияния СНЮСа на молодой организм) «СНЮС –его влияние на жизнь и здоровье населения»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор Социальный педагог	Зав.отделением куратор Подгурский М.П	
106.	26.10.2021		Экскурсия ФГБОУ ВПО «Тулский государственный университет»	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
107.	01.10.2021-05.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Конкурс поздравлений «День учителя»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
108.	22.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Быть здоровым - модно...»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
109.	26.10.2021.	ГПОУ ТО «ДПК»	Конкурс презентаций «Экологический туризм»	Уровень группы	Воспитание экологической культуры	Зав.отделением Куратор Родители Преподаватели	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
110.	29.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Просмотр фильма «Человек с планеты земля»	Индивидуальный уровень	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
111.	19.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Тренинг «Эффективный поиск работы»	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	

112.	01.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Подготовка плаката, посвященного Дню учителя	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
113.	15.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Конференция (встреча с педагогом-психологом)	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор Психолог	Зав.отделением Психолог Куратор Бойцова О.Н.	
114.	Ежедневно	ГПОУ ТО «ДПК»	Организация дежурства в кабинете	Уровень группы	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
115.	15.10.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Час общения «Знай закон смолоду»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор Преподаватели	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н. Преподаватели	
116.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами. Обсуждение текущих вопросов	Индивидуальный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
117.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в тематических конкурсных мероприятиях	Уровень группы	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Зав.отделением Куратор Родители Преподаватели	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
Ноябрь								
118.	2.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Постановка на воинский учет	Общеколледжный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Преподаватель организатор основ БЖ Кураторы	Зам.директора по ВР Преподаватель организатор основ БЖ Зав.отделением Кураторы	

119.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
120.	17.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общешкольный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Представители студ. совета группы, кураторы	
121.	26.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общешкольный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
122.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	
123.	3.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	«Азарт, здоровье, отдых» - первенство колледжа по настольному теннису.	Общешкольный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Руководитель физ. воспитания	Студенты Зав.отделением Руководитель физ. воспитания Кураторы	
124.	9.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Первенство колледжа по баскетболу среди отделений.	Общешкольный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Руководитель физ.воспитания	Зав.отделением Кураторы Руководитель физ.воспитания	
125.	19.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Областной слёт лидеров органов студенческого самоуправления учреждений среднего профессионального образования Тульской области	Областной уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Представители студ. Совета Зав.отделением Кураторы	
126.	23.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Тренинги «Все различны – все равны»	Общешкольный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	

127.	12.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Делай добро и оно к тебе вернется»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
128.	03.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Беседа со студентами группы Успеваемость и посещаемость студентов группы	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
129.	09.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Вредные привычки и их последствия»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
130.	16.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час с психологом «Толерантность-как принцип взаимодействия между людьми»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
131.	26.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Беседа Конституция РФ – основной закон страны	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
132.	23.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Работа с трудными студентами и их родителями Индивидуальные беседы, поведение студентов, пропуски занятий)	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
133.	26.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Родительское собрание Поведение, посещаемость, успеваемость	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Родители Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
134.	08.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Беседа «Ко дню народного единства»	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
135.	16.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Просмотр видеоролика «Я и семья» «Моя семья»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Зав.отделением Куратор Родители Преподаватели	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	

136.	26.11.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «День матери!»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
137.	Ноябрь (с 1 по 4 неделю месяца)	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальные беседы с родителями	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
138.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами Обсуждение текущих вопросов	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Красникова Е.В.	
139.	30.11.2021		Экскурсия МБУК «ИММК «Бобрики»	Уровень группы	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
140.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в научно-исследовательской деятельности. Разработка научно-исследовательских проектов профессиональной направленности, подготовка к ВКР	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Зав.отделением Куратор Родители Преподаватели	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
141.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в тематических конкурсных мероприятиях	Уровень группы	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
Декабрь								
142.	28.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Новогодняя шоу-программа «Новый год.RU»	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зам.директора по ВР ЦРСТ Зав.отделением Кураторы	
143.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	

144.	07.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Представители студ. совета группы, кураторы	
145.	23.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Представители студ. совета группы, кураторы	
146.	13.12.2021-17.12.2021		Анкетирование работодателей с целью выявления степени сформированности уровня профессиональных компетенций студентов	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Представители работодателей Зам дир. по УПР и М Зав. практикой Зав.отделением	Зам дир. по УПР и М Зав. практикой Зав.отделением	
147.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	
148.	16.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Первенство по-зимнему полиатлону на приз «Деда мороза».	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
149.	03.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
150.	10.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Собрание студентов. Успеваемость и посещаемость студентов группы	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор Преподаватели	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
151.	14.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час???	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	

152.	24.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Дежурство по колледжу, генеральная уборка	Общеколледжный уровень	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
153.	22.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Работа с трудными студентами и их родителями Индивидуальные беседы, поведение студентов, пропуски занятий)	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
154.	24.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Родительское собрание Поведение, посещаемость, успеваемость	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
155.	28.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Выпуск стенгазеты «Новый год - особый праздник»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
156.	24.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Родительское собрание (онлайн) «Отчет за 1 полугодие»	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
157.	03.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Дискуссия, круглый стол «СПИД не СПИТ!!!» (1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом)	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
158.	15.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Беседа «Контрнаступление советских войск под Москвой 5 декабря 1941 г. Освобождение г. Донского»	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
159.	24.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Собрание обучающихся группы «Отчет актива группы о проделанной работе в 1 полугодии. Результаты успеваемости и посещаемости студентами занятий.	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
160.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами. Обсуждение текущих вопросов	Индивидуальный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	

161.	07.12.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Тренинг «Искусство выступать, влиять и вдохновлять»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор Психолог	Зав.отделением Психолог Куратор Харихонов А.Ю.	
162.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в тематических конкурсных мероприятиях	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
Январь								
163.	07.01.2022		Благотворительная Рождественская ёлка для детей из малообеспеченных семей г. Донского	Муниципальный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР ЦРСТ Зав.отделением Кураторы	
164.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
165.	27.01.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Плановый профилактический осмотр студентов на наличие педикулеза и кожных заболеваний	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Медик	Зав.отделением Кураторы Мастера п/о МЕДИК	
166.	25.01.2022		Участие в городской спартакиаде «Татьяниада», в рамках Дня студенчества	Муниципальный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР ЦРСТ Зав.отделением Кураторы	
167.	24.01.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Однодневный лыжный поход	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Руководитель физ. воспитания	Зав.отделением Руководитель физ. воспитания Кураторы	
168.	28.01.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: «Защити себя от СПИДа»	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР ЦРСТ Зав.отделением Кураторы	

169.	14.01.2022		Областной конкурс волонтерских проектов «Хочу делать добро!»	Областной уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР ЦРСТ Зав.отделением Кураторы	
170.	12.01.2022		Дискуссия «Интернет зависимость»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
171.	18.01.2022		День студента. Татьянин день	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
172.	25.01.2022		Кураторский час «Отцы и дети»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
173.	28.01.2022		Индивидуальная работа со студентами Обсуждение текущих вопросов	Уровень группы	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
174.	14.01.2022		Дискуссия «Интернет зависимость»	Индивидуальный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
175.	25.01.2022		Кураторский час День студента. Татьянин день	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
176.	28.01.2022		Кураторский час «Отцы и дети»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	

177.	11.01.2022		Организационное собрание Результаты зимней сессии	Уровень группы	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Куратор Родители	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
178.	19.01.2022		Тестирование Учебная мотивация и боязнь неудачи	Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
179.	26.01.2022		Кураторский час «Как развивать свои способности»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
180.	В течение месяца		Индивидуальная беседа с родителями. Совместная работа родителей и куратора	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
181.	В течение месяца		Индивидуальная беседа со слабоуспевающими студентами «Труд делает нас дружнее»	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор Преподаватели	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
182.	28.01.2022		Заседание студенческого совета группы. По текущим вопросам	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
183.	28.01.2022		Индивидуальная работа со студентами Обсуждение текущих вопросов	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
184.	28.01.2022		Тренинг «Имидж специалиста, навыки делового общения»	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	

185.	В течении месяца		Участие в тематических конкурсных мероприятиях	Общешкольный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор Преподаватели	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
Февраль								
186.	18.02.2022	Парк-отель «Плазма»	Городской молодежный конкурс «Мы - парни brave!», посвященный празднования Дня защитника Отечества	Муниципальный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Преподаватель организатор основ БЖ Зав.отделением Кураторы	
187.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
188.	25.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общешкольный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Представители студ. совета группы, кураторы	
189.	25.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общешкольный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Представители студ. совета группы, кураторы	
190.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	
191.	11.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Вечер памяти студентов, погибших в горячих точках.	Общешкольный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
192.	11.02.2022		Участие в митинге, посвященному выводу Советских войск из Афганистана.	Муниципальный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Преподаватель организатор основ БЖ Зав.отделением Кураторы	

193.	15.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Отборочный тур к городскому конкурсу «Мы – парни бравые!»	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Руководитель физ. воспитания	Преподаватель организатор основ БЖ Зав.отделением Кураторы	
194.	18.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Молодежный спортивный конкурс «Мы – парни бравые!»	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Руководитель физ. воспитания	Зав.отделением Руководитель физ. Воспитания Кураторы	
195.	01.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час. Посещаемость занятий	Уровень группы		Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
196.	10.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Беседа со студентами, родителями Дисциплина на уроках и переменах	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
197.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание. Студсовет группы Текущие вопросы	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
198.	15.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час День памяти воинов, исполнивших Служебный долг за пределами Отечества	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
199.	25.02.2021	ГПОУ ТО «ДПК»	Час общения «Быть здоровым – это здорово!»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
200.	В течение месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Интернет ресурс Ведение блогов в соцсетях	Индивидуальный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
201.	04.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Беседа-презентация «Отчизны верные сыны.....»	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	

202.	18.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Викторина «Опасности современной молодежь»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
203.	11.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час « День Святого Валентина»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
204.	08.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Час общения «День российской науки»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
205.	22.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «День защитника Отечества»	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
206.	В течение месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час Успеваемость и посещаемость студентов учебных занятий	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
207.	В течение месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Час общения. Успеваемость и посещаемость учебных занятий	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Преподаватели Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
208.	В течение месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами Обсуждение текущих вопросов	Индивидуальный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
209.	15.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в олимпиаде «Олимпиада профессионального мастерства»	Уровень группы Общеколледжный уровень Областной уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
Март								
210.	01.03.2022-04.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Конкурс «Смотрины», посвящённый Международному женскому дню 8 марта	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Мастера п/о	ЦРСТ Зав.отделением Кураторы Мастера п/о	

211.	1 раз в квартал		Анкетирование работодателей с целью выявления степени сформированности уровня профессиональных компетенций студентов	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зам.директора по ПР и М Заведующий практикой Зав.отделением	Зам.директора по ПР и М Заведующий практикой Зав.отделением	
212.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
213.	17.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Представители студ. совета группы, кураторы	
214.	24.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
215.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	
216.	03.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Встреча с представителями военкоматов в рамках кураторских часов на тему «Офицер – это звучит гордо!»	Общеколледжный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Преподаватель организатор основ БЖ Представители военкотматов	Преподаватель организатор основ БЖ Зав.отделением Кураторы Мастера п/о	
217.	17.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Организация спортивной игры «Пейнтбол».	Общеколледжный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Руководитель физ. воспитания	Зав.отделением Руководитель физ. воспитания Кураторы Мастера п/о групп	

218.	26.02.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Первенство колледжа по баскетболу.	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Руководитель физ. воспитания	Зав.отделением Руководитель физ. воспитания Кураторы Мастера п/о групп	
219.	22.03.2022- 25.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Проведение практических, психологических тренингов со студентами выпускных групп по подготовке к государственной итоговой аттестации, участию в демонстрационном экзамене	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
220.	05.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Классный час «Праздник 8 марта»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
221.	18.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Круглый стол «Этика делового общения?»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
222.	03.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час. Посещаемость занятий. Онлайн урок “Стоявшие на смерть”	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
223.	05.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Выпуск праздничной стенгазеты Международный женский день- 8 марта	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Подгурский М.П.	
224.	18.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами. Обсуждение текущих вопросов	Индивидуальный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
225.	03.03.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Самоорганизация, или как делать то, что любишь и любить то, что делаешь»	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
Апрель								

226.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
227.	08.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Представители студ. совета группы Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Представители студ. совета группы	
228.	29.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы		
229.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	
230.	05.04.2022		Участие агитбригады из числа студентов в ярмарке учебных мест	Областной уровень Муниципальный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы ЦРСТ	ЦРСТ Зав. отделением Кураторы	
231.	20.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Студенческая Лига КВН	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	ЦРСТ Зав.отделением Кураторы	
232.	22.04.2022		Участие в областной военно-спортивной игре «Защитник Отечества»	Областной уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав. отделением Преподаватель организатор основ БЖ Кураторы	Зав. отделением Руководитель физ. воспитания Преподаватель организатор основ БЖ Кураторы	

233.	21.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Организация и проведение Открытого первенства по стрельбе из пневматической винтовки среди ОУ г. Донской и ГПОУ Тульской области, в честь воина Виталия Лобко, погибшего в Чечне	Муниципальный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Преподаватель организатор основ БЖ Кураторы	Преподаватель организатор основ БЖ Зав. отделением Кураторы	
234.	22.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Организация и проведение испытаний ВФСК ГТО среди студентов колледжа по группам	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Руководитель физ. воспитания Кураторы	Зав.отделением Руководитель физ. воспитания Кураторы	
235.	29.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Психологический марафон «Лавка добрых качеств»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Психолог	
236.	20.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Создание банка рабочих мест для временной занятости студентов в летний период.	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зам.директора по ВР Зав.отделением Куратор	Зам. директора по ВР Зав. отделением Кураторы	
237.	12.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Путь в космос»	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Представители студ. совета группы, куратор	
238.	08.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Классный час «Путь в космос»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
239.	22.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Интеллектуальная викторина «Добро и зло»	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	

240.	22.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Субботник Участие в всероссийском субботнике	Уровень группы	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
241.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами Обсуждение текущих вопросов	Индивидуальный уровень	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
242.	29.04.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Сегодня СПО – завтра ВУЗ»	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
243.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в тематических конкурсных мероприятиях	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
Май								
244.	16.05.2022		Экскурсия в Тульский музей оружия.	Областной уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зав.отделением Кураторы	
245.	06.05.2022		Участие в областном форуме военно-патриотических клубов и сводных отрядов ОУ «Комбат»	Областной уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Преподаватель организатор основ БЖ Зав.отделением Кураторы Мастера п/о Преподаватели	
246.	17.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Психологическая диагностика: - студентов выпускных групп	Общеколледжный уровень Индивидуальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы Психолог	Зав.отделением Кураторы Психолог	

247.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
248.	18.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Представители студ. совета группы	
249.	27.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Представители студ. совета группы	
250.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	
251.	06.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Военно-спортивная игра «Марш – бросок 20:20»	Общеколледжный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Руководитель физического воспитания Преподаватель организатор основ БЖ Кураторы	
252.	01.05.2022-09.05.2022		Организация и проведение Акция «Бессмертный полк»	Муниципальный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зав.отделением Кураторы	
253.	31.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Итоговая аттестация обучающихся центра МФЦПК и ДО	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Кураторы	МФЦПК и ДО Зав.отделением Кураторы	
254.	09.05.2022		Участие в митинге, посвященном 9 мая.	Муниципальный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зав.отделением Кураторы	

255.	06.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Военно-спортивное многоборье, посвященное Дню Победы.	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Преподаватель организатор основ БЖ Зав.отделением Руководитель физического воспитания Кураторы	Преподаватель организатор основ БЖ Зав.отделением Руководитель физического воспитания Кураторы	
256.	11.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Легкоатлетическая эстафета среди студентов 1-ых курсов.	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Руководитель физического воспитания Кураторы	
257.	06.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Классный час «Ничто не забыто, никто не забыт...»	Уровень группы	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор Ветераны	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
258.	27.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Игра-беседа «Берегите лес от пожаров»	Уровень группы	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Куратор Бойцова О.Н.	
259.	20.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Тематическая беседа «Красота и сигарета – вещи несовместимые»	Всероссийский уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
260.	30.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Всероссийский субботник Участие во всероссийском субботнике	Уровень группы	Воспитание экологической культуры	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
261.	31.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Встреча «Успех в твоих руках»	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
262.	27.05.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Собрание группы Подведение итогов успеваемости и посещаемости (рейтинг)	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	

263.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами Обсуждение текущих вопросов	Уровень группы	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
264.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в тематических конкурсных мероприятиях	Индивидуальный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Родители Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
Июнь								
265.	28.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Выпускной вечер	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Администрация Студенты Кураторы Родители	Администрация Зав.отделением Студенты Родители	
266.	06.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Конкурс «Лучшая студенческая группа»	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением	Зав.отделением Кураторы	
267.	01.06.2022		Конкурс «Студент Года - 2021»	Областной уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением	Зав.отделением Кураторы	
268.	14.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Спортивно-игровой конкурс «Народные забавы» - областной - городской	Муниципальный уровень Областной уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Руководитель физического воспитания	Зав.отделением Руководитель физического воспитания Кураторы	
269.	07.06.2022 – 10.06.2022		Анкетирование работодателей с целью выявления степени сформированности уровня профессиональных компетенций студентов	Общеколледжный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Представители работодателей Зав.практикой	Зав.отделением Кураторы	
270.	2 раза в месяц		Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской	Муниципальный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	

271.	21.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания Студенческого совета колледжа	Общеколледжный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
272.	11.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседания «Суда чести»	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Кураторы	
273.	Каждая пятница	ГПОУ ТО «ДПК»	Заседание Студсовет группы «Текущие вопросы»	Уровень группы	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зав.отделением Рахимжанов С. Лисецкая Л.	
274.	24.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Итоговая аттестация обучающихся центра МФЦПК и ДО	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Кураторы	МФЦПК и ДО Зав.отделением Кураторы	
275.	17.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Отчёт ЦРСТ в форме театрализованного представления	Общеколледжный уровень	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Кураторы	ЦРСТ Зав.отделением Кураторы Студенты	
276.	12.06.2022		Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню России, на Куликовом поле	Всероссийский уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зав.отделением Кураторы Преподаватели	
277.	22.06.2022		Участие в городской акции «Свеча памяти».	Муниципальный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Зав.отделением Кураторы Преподаватели	Зав.отделением Кураторы	
278.	15.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Финальные встречи по волейболу и мини-футболу среди педагогов и студентов колледжа	Общеколледжный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Руководитель физического воспитания Кураторы Преподаватели Мастера п/о	Зав.отделением Руководитель физического воспитания Кураторы	

279.	17.06.2022		Областной слет лидеров органов студенческого самоуправления «Большая гонка студенческих советов»	Областной уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты-представители студ. совета группы	Студенты - Представители студ. совета группы	
280.	24.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Отчётное заседание Студенческого совета колледжа	Общешкольный уровень	Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность	Студенты Представители студ. совета группы Зав.отделением Куратор	Представители студ. совета группы	
281.	20.06.2022-24.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Организационная работа по оказанию содействия выпускникам колледжа в трудоустройстве.	Общешкольный уровень	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Зам.директора по УПР и М Заведующий практикой	Зам.директора по УПР и М Заведующий практикой	
282.	02.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Кураторский час «Посещаемость, поведение и успеваемость обучающихся»	Общешкольный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Кураторы	Представители студ. совета группы, кураторы	
283.	24.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	Общешкольный уровень	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Зав.отделением Куратор Представители УМВД	Зав.отделением Куратор Представители УМВД	
284.	21.06.2022	ГПОУ ТО «ДПК»	Встреча «Перспективы завтрашнего дня»	Уровень группы	Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)	Студенты Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
285.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Индивидуальная работа со студентами. Обсуждение текущих вопросов	Уровень группы	Воспитание культуры здорового образа жизни	Студенты Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	
286.	В течении месяца	ГПОУ ТО «ДПК»	Участие в тематических конкурсных мероприятиях	Уровень группы	Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	Студенты Зав.отделением Куратор	Зав.отделением Куратор Харихонов А.Ю.	

Июль/Август

287.	В течение месяца		Организация военно-спортивного лагеря «Патриот»	Общеколледжный уровень	Гражданско-патриотическое	Студенты Куратор Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	
288.	В течении летних каникул	ГПОУ ТО «ДПК»	Организация летней оздоровительной кампании для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Общеколледжный уровень	Социально-ориентирующее воспитание (включая развитие карьеры)	Студенты Зав.отделением Кураторы	Зам.директора по ВР Зав.отделением Кураторы	

Приложение 5

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

квалификация: техник

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена базового уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования¹:

1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц,

¹ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
		ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных

		ситуаций. ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ВД.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
		ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
		ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ВД.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).	ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
		ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
		ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен базового уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель

и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности

1. Пути совершенствования эффективности организации мультимодальных перевозок в международном сообщении на примере ООО «СДЭК НСКН».
2. Особенности совершенствования управления логистическими процессами на транспортном предприятии ООО «СДЭК НСКН».
3. Анализ логистической деятельности транспортной компании ООО «СДЭК НСКН».
4. Пути повышения производительности автомобильного парка грузового транспортного предприятия.
5. Анализ экономической эффективности логистических концепций перевозки грузов на примере автотранспортного предприятия ООО «Автогарант».
6. Разработка мероприятий, направленных на совершенствование деятельности предприятия ООО «ЖИЛКОМСЕРВИС».
7. Разработка методов и средств обеспечения безопасности организации движения поливомоечной и снегоуборочной техники (КДМ).
8. Совершенствование работы транспортно-экспедиторской организации (на примере конкретного предприятия).
9. Совершенствование организации работы предприятия по обслуживанию грузоотправителей, грузополучателей (на примере конкретного предприятия).
10. Совершенствование организации работы по брендированию и продвижению услуг логистического предприятия (на примере конкретного предприятия).
11. Анализ качества сервисного обслуживания и его совершенствование (на примере предприятия).
12. Маркетинговые исследования перевозочного процесса. (на примере конкретного предприятия).
13. Организация и совершенствование обслуживания организованных групп детей и пассажиров с детьми в пунктах отправления и прибытия транспорта (на примере предприятия).
14. Организация и совершенствование диспетчерского руководства перевозками на маршрутах (на примере предприятия).
15. Анализ и совершенствование рекламно-информационной деятельности автотранспортного предприятия (на примере конкретного предприятия).
16. Совершенствование методов идентификации противоправных намерений на основе поведенческих признаков пассажиров (на примере конкретного предприятия).
17. Повышение уровня безопасности на транспорте как фактор снижения риска террористической опасности (на примере конкретного предприятия).
18. Совершенствование информационного обеспечения логистического взаимодействия с внешними контрагентами (на примере конкретного предприятия).
19. Повышение эффективности использования автотранспортных средств на международных автоперевозках (на примере конкретного предприятия).
20. Повышение эффективности функционирования логистической компании в сфере автоперевозок (на примере конкретного предприятия).
21. Анализ показателей транспортно-логистической деятельности транспортной компании и разработка предложений (мероприятий) по улучшению.
22. Разработка стратегии транспортного обслуживания предприятия в условиях логистического управления.

23. Пути оптимизации организации процесса погрузочно-разгрузочных работ грузового терминала.
24. Внедрение ресурсосберегающих технологий при организации сервисного обслуживания.
25. Анализ особенностей информационного управления и обеспечения логистической деятельности и разработка предложений (мероприятий) по улучшению.

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

- 1) Титульный лист
- 2) Задание для дипломной работы
- 3) Содержание
- 4) Введение
- 5) Постановка задачи
- 6) Теоретическая часть
- 7) Практическая часть
- 8) Заключение
- 9) Список используемых источников
- 10) Приложения

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Выполненная дипломная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

При оценке дипломной работы необходимо учитывать следующие критерии:

- уровень освоения студентом теоретического материала, предусмотренного рабочими программами учебных дисциплин, МДК профессиональных модулей;
- уровень практических навыков, продемонстрированных выпускником при выполнении дипломной работы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать поставленные задачи при выполнении дипломной работы;
- умелая систематизация данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития;
- аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы дипломной работы;
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите дипломной работы вопросы.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом дипломной работы,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- отзыв руководителя и рецензия,
- освоение общих и профессиональных компетенций.

Приложение 6

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*код и наименование профессии/специальности***Дополнительный профессиональный блок****по запросу работодателя**

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный военно-исторический и природный музей – заповедник «Куликово поле» (Государственный музей-заповедник «Куликово поле»);
2. Общество с ограниченной ответственностью «Тула Гоу» Центр приема гостей Тульской области;
3. Общество с ограниченной ответственностью «МД ГРУПП»;
4. Индивидуальный предприниматель Дяченко Н.Д.

*наименование организации-работодателя*Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области«Донской политехнический колледж*наименование образовательной организации*

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя.....	
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	
3.1. Учебный план	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
ЕТКС Экспедитор	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Экспедитор)
Принимает и обрабатывает входящую и исходящую корреспонденцию (индексирует, сортирует, ведет запись в реестровых книгах и описях), проверяет правильность ее оформления.	<i>ПК 4.1</i>
Обеспечивает сохранность документов, проходящих через экспедицию. Следит за техническим состоянием оборудования и машин, находящихся в эксплуатации, своевременно сообщает об их неисправности.	<i>ПК 4.2</i>

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ¹	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК.01 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	+	–	ОК 01, ОК 02
КК.02 Планирование и организация деятельности	–	+	–	ОК 02, ОК 08
КК.03 Ориентация на результат	–	+	–	ОК 03, ОК 08
КК.04 Построение отношений / эффективная коммуникация	–	+	–	ОК 06, ОК 07
КК.05 Открытость новому	–	+	–	ОК 09, ОК 10
КК.06 Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	–	+	–	ОК 04, ОК 05

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

¹ Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК.01 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений</p>	<p><i>Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</i></p>
<p>КК.02 Планирование и организация деятельности</p>	<p><i>Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.</i></p>
<p>КК.03 Ориентация на результат</p>	<p><i>Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</i></p>
<p>КК.04 Построение отношений / эффективная коммуникация</p>	<p><i>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</i></p>
<p>КК.05 Открытость новому</p>	<p><i>Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.</i></p>

<p>КК.06 Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p><i>Способен уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии (поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, критическое восприятие информации и пр.)</i></p>
--	--

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	<p>Уровень мастерства</p>
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<p>Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор</p>	<p><i>ПК 4.1</i> Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p>		Навыки:
		Н.4.1.01	иметь практический опыт оформления типовой документации при погрузке и выгрузке грузов
		Н.4.1.02	иметь практический опыт расчета таможенных платежей за перевозки ввезенных и вывезенных товаров из РФ
			Умения:
		У.4.1.01	производить выбор и его обоснование наиболее эффективных способов доставки грузов
		У.4.1.02	оформлять типовую бухгалтерскую документацию по учету товарной продукции
		У.4.1.03	составлять документы о недостатке, порче грузов
			Знания:
		3.4.1.01	требования нормативно-правовых актов по организации перевозок грузов
		3.4.1.02	способы организации перевозок автотранспортом
		3.4.1.03	реквизиты документов и правила их составления
		3.4.1.04	виды хозяйственного учета на предприятиях
		3.4.1.05	основные экономико-математические методы оптимизации транспортного процесса
	<p><i>ПК 4.2</i> Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила</p>		Навыки:
		Н. 4.2.01	иметь практический опыт сопровождения процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции
		Н. 4.2.02	иметь практический опыт выполнения правила хранения грузов согласно их свойствам
			Умения:

хранения грузов согласно их свойствам	У.4.2.01	организовать перевозки в прямых, комбинированных и смешанных сообщениях
	У.4.2.02	организовать передачу грузов в транспортных узлах и на другие виды транспорта в пунктах перевалки
	У.4.2.03	применять результаты современных научных исследований и опыта работы автопредприятий для повышения эффективности транспортного процесса
		Знания:
	З.4.2.01	содержание транспортно-технологических процессов при прямых автомобильных, комбинированных и смешанных перевозках грузов
	З.4.2.02	технологические процессы передачи грузов в пунктах отправления, назначения и при передаче на другие виды транспорта
	З.4.2.03	ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров
	З.4.2.04	требования к маркировке, упаковке и хранению продовольственных и непродовольственных товаров
	З.4.2.05	порядок проектирования перевозок

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	<u>Дополнительный профессиональный блок</u> <u>Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный военно-исторический и природный музей – заповедник «Куликово поле» (Государственный музей-заповедник «Куликово поле»); Общество с ограниченной ответственностью «Тула Гоу» Центр приема гостей Тульской области; Общество с ограниченной ответственностью «МД ГРУПП»; Индивидуальный предприниматель Дяченко Н.Д.</u>	646	284	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	69	14	-
ОП.11	Основы логистики	69	14	2
ПМ.00	Профессиональный цикл	577	270	-
ПМ.04	Выполнение работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор	577	270	-

МДК.04.01	Технология и организация перевозочного и перегрузочного процесса	105	20	4
МДК.04.02	Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	105	20	4
МДК.04.03	Таможенные операции и правовые аспекты деятельности международного экспедитора	82	16	4
МДК.04.04	Основы бухгалтерского учета	105	34	4
<i>УП.04</i>	<i>Учебная практика</i>	36	36	4
<i>ПП.04</i>	<i>Производственная практика</i>	144	144	4
Итого:		646	284	-

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Организация погрузочно-разгрузочных работ	ПП.04	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	36	7	По перечню предприятий	
2.	Управление персоналом организации	ПП.04	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	36	7	По перечню предприятий	
3.	Изучение правовых аспектов таможенной деятельности	ПП.04	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	36	7	По перечню предприятий	
4.	Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию РФ	ПП.04	Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор	36	7	По перечню предприятий	

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
27770 ЭКСПЕДИТОР**

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 27770 ЭКСПЕДИТОР»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «*Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД № 4	<i>Выполнение работ по профессии 27770 Экспедитор</i>
<i>ПК 4.1</i>	Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
<i>ПК 4.2</i>	Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н.4.1.01	иметь практический опыт оформления типовой документации при погрузке и выгрузке грузов
	Н.4.1.02	иметь практический опыт расчета таможенных платежей за перевозки ввезенных и вывезенных товаров из РФ
	Н. 4.2.01	иметь практический опыт сопровождения процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции
	Н. 4.2.02	иметь практический опыт выполнения правила хранения грузов согласно их свойствам
	Н. 4.3.01	практического опыт решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний цифровой экономики
Уметь	У.4.1.01	производить выбор и его обоснование наиболее эффективных способов доставки грузов
	У.4.1.02	оформлять типовую бухгалтерскую документацию по учету товарной продукции
	У.4.1.03	составлять документы о недостатке, порче грузов
	У.4.2.01	организовать перевозки в прямых, комбинированных и смешанных сообщениях
	У.4.2.02	организовать передачу грузов в транспортных узлах и на другие виды транспорта в пунктах перевалки
	У.4.2.03	применять результаты современных научных исследований и опыта работы автопредприятий для повышения эффективности транспортного процесса
	У.4.3.01	использовать программное обеспечение для решения транспортных задач
	У.4.3.02	оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса с применением современных цифровых инструментов
	У.4.3.03	пользоваться справочными правовыми системами, регламентирующими организацию перевозочного процесса с применением сервиса
	У.4.3.04	работать с ПО, предназначенным для ведения учета, отчета и анализа работы автотранспортных предприятий
Знать	3.4.1.01	требования нормативно-правовых актов по организации перевозок грузов
	3.4.1.02	способы организации перевозок автотранспортом
	3.4.1.03	реквизиты документов и правила их составления
	3.4.1.04	виды хозяйственного учета на предприятиях
	3.4.1.05	основные экономико-математические методы оптимизации транспортного процесса
	3.4.2.01	содержание транспортно-технологических процессов при прямых

		автомобильных, комбинированных и смешанных перевозках грузов
	3.4.2.02	технологические процессы передачи грузов в пунктах отправления, назначения и при передаче на другие виды транспорта
	3.4.2.03	ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров
	3.4.2.04	требования к маркировке, упаковке и хранению продовольственных и непродовольственных товаров
	3.4.2.05	порядок проектирования перевозок

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **613 (577+48 промежуточная)**

в том числе в форме практической подготовки: **270;**

Из них на освоение МДК: **397;**

в том числе самостоятельная работа: **133;**

практики, в том числе: учебная: **36;**

производственная: **144;**

Промежуточная аттестация: **48.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК.01, КК.02, КК.03, КК.04, КК.05, КК.06	Раздел 1. Организация и осуществление перевозочного и перегрузочного процессов	153	56	105	20	-	35	12	36	-
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК.01, КК.02, КК.03, КК.04, КК.05, КК.06	Раздел 2. Ассортиментная характеристика продовольственных и непродовольственных товаров	105	20	105	20	-	35	-	-	-
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Раздел 3. Проведение таможенных операций на этапах реализации	82	16	82	16	-	28	-	-	-

КК.01, КК.02, КК.03, КК.04, КК.05, КК.06	транспортно- технологических маршрутов грузов									
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК.01, КК.02, КК.03, КК.04, КК.05, КК.06	Раздел 4. Бухгалтерский учет на предприятиях	105	34	105	34	-	35	-	-	-
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	48	48							
	Всего:	613	270	397	90	-	133	12	36	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация и осуществление перевозочного и перегрузочного процессов		153/56		
МДК 04.01. Технология и организация перевозочного и перегрузочного процесса		105/20		
Тема 1.1. Оперативное руководство и организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание	50		
	1. Руководство перевозками грузов: оперативное планирование перевозок грузов. Организация оказания услуг по доставке грузов автомобильным транспортом. Координация взаимодействия всех участников доставки грузов автомобильным транспортом. Обеспечение сохранности грузов при погрузочно-разгрузочных работах и перевозке автомобильным транспортом. Сопровождение грузов при перевозке автомобильным транспортом.		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Н.4.1.01, Н.4.1.02, Н. 4.2.01, Н. 4.2.02, У.4.1.01, У.4.1.02, У.4.1.03, У.4.2.01, У.4.2.02, У.4.2.03, 3.4.1.01, 3.4.1.02, 3.4.1.03, 3.4.1.04, 3.4.1.05, 3.4.2.01, 3.4.2.02, 3.4.2.03, 3.4.2.04, 3.4.2.05
	2. Организация погрузочно-разгрузочных работ: требования, нормы времени на погрузку и разгрузку АТС. Погрузочно-разгрузочные пункты. Пропускная способность погрузочно-разгрузочных пунктов. Контроль наличия и исправности приспособлений для перевозки грузов. Сдача доставленного груза. Требования техники безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Организация труда экспедиторов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. Расчет времени на погрузку АТС.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 КК.05, КК.06	Н.4.1.01, Н.4.1.02, Н. 4.2.01, Н. 4.2.02, У.4.1.01, У.4.1.02, У.4.1.03, У.4.2.01, У.4.2.02, У.4.2.03, 3.4.1.01, 3.4.1.02, 3.4.1.03, 3.4.1.04, 3.4.1.05, 3.4.2.01,
2. Расчет тарифов, налогов, скидок и льгот на перевозки, определение стоимости доставки грузов	4			
3. Расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов, постов разгрузки.	4			
4. Составление технологических и экономических обоснований транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов с учетом пожеланий и требований	4			

	5. Оформление и ведение транспортно-экспедиционной документации.	4		3.4.2.02, 3.4.2.03, 3.4.2.04, 3.4.2.05
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками.		35		
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Расчет времени на погрузку АТС. 2. Составление должностной инструкции по профессии. 3. Расчет и планирование, распределение погрузочно-разгрузочных работ, расчет норм. 4. Проектирование технологического процесса перевозок грузов. 5. Оформление документов на прием и отправку грузов. 6. Оформление документов о недостатке и порче грузов.		36		
Промежуточная аттестация (экзамен по МДК.04.01)		12		
Раздел 2. Ассортиментная характеристика продовольственных и непродовольственных товаров		105/20		
МДК 04.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров		105/20		
Тема 2.1 Основы товароведения продовольственных и непродовольственных товаров	Содержание	50	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Н.4.1.01, Н.4.2.02, Н.4.3.01, У.4.1.01, У.4.1.02, У.4.1.03, У.4.2.03, 3.4.1.01, 3.4.1.02, 3.4.1.03, 3.4.1.04, 3.4.1.05, 3.4.2.01, 3.4.2.02, 3.4.2.03, 3.4.2.04, 3.4.2.05
	1. Товароведение: задачи, основные понятия, общие сведения о товарах: качество и сертификация товаров. Организация системы товароснабжения. Информационные знаки. Кодировка товаров. Ассортиментная характеристика. Маркировка, упаковка, условия хранения и доставки			
	2. Продовольственные товары, ассортимент: свежие овощи, плоды, грибы, консервированные овощи. Зерномучные товары. Крахмал, сахар, мед, кондитерские изделия. Молочные и кисломолочные товары. Яйца и яичные товары. Рыба и рыбные продукты. Мясо и мясные товары. Вкусовые товары. Приправы. Пищевые жиры и концентраты. Товарное «соседство»			
	3. Непродовольственные товары, ассортимент: текстильные товары. Швейно-трикотажные товары. Кожевено-обувные товары. Пушно-			

	<p>меховые товары. Парфюмерно-косметические товары. Галантерейные товары, пластические массы. Бытовые химические товары. Силикатная продукция. Строительные материалы. Металло-хозяйственные товары. Мебельные товары. Электробытовые и культурно-бытовые товары. Ювелирные изделия. Часы. Сувенирные изделия. Технология торговли непродовольственными товарами. Правила размещения и продажи товаров.</p>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	1. Расчет энергетической ценности пищевых продуктов.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Н.4.1.01, Н.4.1.02, Н.4.2.01, Н.4.2.02, У.4.1.01, У.4.1.02, У.4.1.03, У.4.2.01, У.4.2.02, У.4.2.03, 3.4.1.01, 3.4.1.02, 3.4.1.03, 3.4.1.04, 3.4.1.05, 3.4.2.01, 3.4.2.02, 3.4.2.03, 3.4.2.04, 3.4.2.05
	2. Составление акта о порче, бое, ломе материальных ценностей.	2		
	3. Составление акта о переоценке товара.	2		
	4. Строение зерна и особенности химического состава.	4		
	5. Решение проблемных заданий с применением Закона РФ «О защите прав потребителей».	4		
	6. Оценка уровня качества ткани.	4		
	7. Кодировка товаров и информационные знаки.	2		
	<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и сообщений по заданным темам. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой базы.</p>	35		
	Раздел 3. Проведение таможенных операций на этапах реализации транспортно- технологических маршрутов грузов	82/16		
	МДК 04.03. Таможенные операции и правовые аспекты деятельности международного экспедитора	82/16		
Тема 3.1. Таможенные	Содержание	38	ПК 4.1, ПК 4.2,	Н.4.1.01, Н.4.1.02,
	1. Основные таможенные режимы: понятия и виды. Выпуск для			

операции	внутреннего потребления, экспорт, международный таможенный транзит.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Н. 4.2.01, Н.4.2.02, У.4.1.01, У.4.1.02, У.4.1.03, У.4.2.01, У.4.2.02, У.4.2.03, 3.4.1.01, 3.4.1.02, 3.4.1.03, 3.4.1.04, 3.4.1.05, 3.4.2.01, 3.4.2.02, 3.4.2.03, 3.4.2.04, 3.4.2.05
	2. Таможенные платежи: понятие, виды таможенных пошлин, расчет таможенной пошлины.			
	3. Таможенный контроль и внутренний таможенный транзит: понятие и общие положения таможенного контроля. Формы и порядок проведения таможенного контроля.			
	4. Таможенные операции согласно Конвенции МДП: порядок ввоза товаров на территорию РФ. Вывоз товаров с территории РФ. Перевозка товаров по процедуре МДП.			
	5. Таможенная стоимость товаров и методы ее определения: Брюссельская конвенция оценки стоимости товара и Кодекс таможенной стоимости. Оценка товаров в таможенных целях в Российской Федерации. Метод определения таможенной стоимости товара по цене сделки с ввозимыми товарами. Метод определения таможенной стоимости товара по цене сделки с однородными идентичными товарами. Определение страны происхождения товаров. Исчисление таможенных платежей.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16			
1. Заполнение таможенной документации	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Н.4.1.01, Н.4.1.02, Н.4.2.01, Н.4.2.02, У.4.1.01, У.4.1.02, У.4.1.03, У.4.2.01, У.4.2.02, У.4.2.03, 3.4.1.01, 3.4.1.02, 3.4.1.03, 3.4.1.04, 3.4.1.05, 3.4.2.01, 3.4.2.02, 3.4.2.03, 3.4.2.04, 3.4.2.05	
2. Разбор статей книжки МДП	4			
3. Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию Российской Федерации с учетом курсов валют.	6			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Работа с нормативными и правовыми документами, интернет ресурсами. Работа с нормативными документами, Конвенция МДП, интернет источниками. Подготовка к практическим работам. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций	28			

преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой документации				
Раздел 4. Бухгалтерский учет на предприятиях		105/34		
МДК 04.04. Основы бухгалтерского учета		105/34		
Тема 4.1. Хозяйственный учет на предприятиях автомобильного транспорта Наименование	Содержание	36		
	1. Понятие хозяйственного учета: виды и требования, предъявляемые к учету.		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Н.4.1.01, Н.4.1.02, Н.4.2.01, Н.4.2.02, У.4.1.01, У.4.1.02, У.4.1.03, У.4.2.01, У.4.2.02, У.4.2.03, 3.4.1.01, 3.4.1.02, 3.4.1.03, 3.4.1.04, 3.4.1.05, 3.4.2.01, 3.4.2.02, 3.4.2.03, 3.4.2.04, 3.4.2.05
	2. Задачи и функции бухгалтерского учета. Законодательные основы бухучета. Предмет и объекты. Счета предприятия. Синтетический и аналитический учет. Классификация активов предприятия. Источники финансирования. Активы и пассивы предприятия. Договор о материальной ответственности. Формы материальной ответственности			
	3. Документы: их роль в учете. Реквизиты. Накладные. Учет товаров. Договор купли-продажи. Доверенность. Сопроводительные документы.			
	4. Налоги: виды налогов, налоговые ставки. Налог на НДС.			
	5. Приемка товаров по количеству и качеству: документальное оформление при расхождении. Выбытие товара и внутренняя переброска. Учет товаров и возврата от поставщиков, продажа по безналичному расчету. Документация на тару и упаковку. Учет МБП. Инвентаризация и бухгалтерская отчетность.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34		
	1. Работа с нормативной документацией.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Н.4.1.01, Н.4.1.02, Н. 4.2.01, Н.4.2.02, У.4.1.01, У.4.1.02, У.4.1.03, У.4.2.01, У.4.2.02, У.4.2.03, 3.4.1.01, 3.4.1.02, 3.4.1.03, 3.4.1.04, 3.4.1.05, 3.4.2.01, 3.4.2.02, 3.4.2.03, 3.4.2.04, 3.4.2.05
	2. Составление договора о материальной ответственности.	4		
	3. Составление типовой бухгалтерской документации.	4		
	4. Расчет типовых заданий с применением налоговых ставок.	4		
5. Оформление накладных, договоров купли-продажи.	4			
6. Оформление доверенности на получение товара.	4			
7. Оформление товарно-транспортных накладных.	4			
8. Оформление актов о недостатке, излишках.	4			
9. Оформление приходно-расходных ордеров.	4			

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Работа с Интернет – источниками. Самостоятельное изучение законодательных документов, нормативно-правовой базы.</p>	35		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с организационной структурой управления структурного подразделения. 2. Инструктаж по технике безопасности при выполнении производственной деятельности. 3. Контроль за выполнением заданий и графиков. 4. Обработка оперативной информации с использованием электронно-вычислительных машин. 5. Расчет норм времени на выполнение погрузочно-разгрузочных операций. 6. Расчет плат за услуги автомобильного транспорта по хранению, перегрузке и перевозке грузов. 7. Расчет показателей работы транспорта (выпуск на линию, регулярность перевозок, технико-эксплуатационные показатели). 8. Контроль за соблюдением безопасности движения на транспорте. 9. Оформление документации при перевозке грузов в международном сообщении (договор на перевозку, книжка МДП). 10. Расчет таможенной пошлины в соответствии с действующими ставками таможенных пошлин. 	144		
Промежуточная аттестация (экзамен (квалификационный) по ПМ.04)	36		
Всего	613		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организации перевозочного процесса (по видам транспорта)», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М. 2021
2. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов, М.: ИЦ «Академия», 2019
3. Неверов А.Н. Товароведение непродовольственных товаров, М.: ИЦ «Академия», 2013
4. Ходош М.С. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2019
5. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет, М.ИЦ «Академия», 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2019
2. Миротин Л.Б. Транспортно-складские комплексы, электронный учебник, М.: ИЦ «Академия», 2015

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения, М.: ИЦ «Академия», 2013
2. Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров, М.: ИЦ «Академия», 2013
3. Курганов В.М. Международные перевозки, М.: ИЦ «Академия», 2011
4. Горев А.Э. Организация дорожного движения, М.: ИЦ «Академия», 2013
5. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, Ростов н/Дону, феникс, 2012

Интернет – ресурсы:

1. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Показатели освоенности компетенций - соблюдение мер безопасности и сохранности грузов при перевозке, погрузке, разгрузке и хранении, в соответствии с нормативными требованиями;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - оценки расчетных заданий. Наблюдение и оценка работ на практике. Экзамен по МДК.
	- правильность оформления документации в соответствии с нормативными требованиями;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий. Наблюдение и оценка работ на практике. Экзамен по МДК. Экзамен (квалификационный) по ПМ.
	правильность проведения погрузочно-разгрузочных работ, размещения и укладки грузов в соответствии с требованиями перевозки грузов автомобильным транспортом и сопроводительной документации;	Наблюдение и оценка работ на практике. Экзамен по МДК.
ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.	соблюдение условий перевозки и хранения экспедируемых грузов, маршрутов перевозки грузов;	Наблюдение и оценка работ на практике. Дифференцированный зачет по МДК. Экзамен (квалификационный) по ПМ.
	рациональность составления экономических и технических обоснований маршрутов и схем доставки грузов с учетом пожеланий и требований;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий. Экспертное наблюдение и оценка работ на практике. Экзамен по МДК.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)	Наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	- обоснование выбора и применение методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных	

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>задач;</p> <p>-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p> <p>-факт участия в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители).</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-демонстрация умений объективно оценить ситуацию, результаты своей работы, внести необходимые коррективы;</p> <p>-демонстрация ответственного отношения к результатам своей работы;</p> <p>-демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- умение использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-демонстрация умений работать в команде, разрешать возможные конфликтные ситуации;</p> <p>-демонстрация умений взаимодействовать и общаться со сверстниками, с преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-факт участия в проектной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>-демонстрация умений работать в команде, разрешать возможные конфликтные ситуации;</p> <p>-демонстрация умений</p>	

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>взаимодействовать и общаться со сверстниками, с преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	

Приложение 7 . Рабочие программы практик

Приложение 7.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

2023 г.

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	5
3.	Тематический план и содержание учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	9
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель учебной практики – формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля **ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)**, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в колледже.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;– расчета норм времени на выполнение операций;– расчета показателей работы объектов транспорта. уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;– применять компьютерные средства.

1.4. Количество часов на программу учебной практики

Всего – 72 часа, в том числе: в рамках освоения ПМ 01. МДК 01.01. - 36 часов, ПМ 01. МДК 01.03. - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.01 специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ (практическая подготовка)	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. – 1.3. ОК 1-9	ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	72	1. Создание и форматирование документа. 2. Работа с шаблонами документов. 3. Применение прикладных программ персонального компьютера для решения профессиональных задач. 4. Построение графиков движения подвижного состава с использованием программы EXEL. 5. Оптимизация грузоперевозок с использованием программы EXEL. 6. Работа с пакетами прикладных программ для автотранспортных предприятий.	Тема 1. Информационная технология автоматизированного офиса. Текстовый процессор Word.	10
				Тема 2. Информационная технология автоматизированного офиса. Табличный процессор Excel.	26
				Тема 3. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.	12
				Тема 4. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом.	12
				Тема 5. Информационное обслуживание автоперевозок.	12
	Всего часов:	72			72

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровень освоения

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).		72			
Тема 1. Информационная технология автоматизированного офиса. Текстовый процессор Word.	Содержание (практическая подготовка)		10		
	1.	Разработка шаблона документов в текстовом процессоре Word.			2
	2.	Оформление и заполнение транспортной документации в текстовом процессоре Word.			
	3.	Оформление сопроводительной документацией в текстовом процессоре Word.			
Тема 2. Информационная технология автоматизированного офиса. Табличный процессор Excel.	Содержание (практическая подготовка)		26		
	1.	Разработка шаблона документов в табличном процессоре Excel.		2	
	2.	Оформление и заполнение транспортной документации в табличном процессоре Excel.			
	3.	Оформление сопроводительной документацией в табличном процессоре Excel.		2	
	4.	Построение графиков движения подвижного состава по маятниковым маршрутам с использованием программы Excel.			
	5.	Построение графиков движения подвижного состава по кольцевым маршрутам с использованием программы Excel.			
	6.	Оптимизация грузоперевозок с использованием программы Excel.			
Тема 3. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.	Содержание (практическая подготовка)		12		
	1.	Комплексы задач обработки путевых листов с использованием ППП «Путевые листы».		2	
	2.	Комплексы задач обработки товарно-транспортной документации с использованием информационной системы «Мини-Автопредприятие», «Лайтик-автопредприятие»			
Тема 4. Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом.	Содержание (практическая подготовка)		12		
	1.	Комплексы задач диспетчерского управления автотранспортом с использованием системы «TransTrade».		3	
	2.	Комплексы задач управления на автотранспортном предприятии с использованием информационной системы «Автосервис».			

Тема 5. Информационное обслуживание автоперевозок.	Содержание (практическая подготовка)		12	
	1.	Расчет оптимального маршрута с использованием online-сервиса «INTEGPROG».		2
	2.	Справочно-аналитические программы.		
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля (накопительная система оценок)				
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета информатики и информационных систем; лаборатории автоматизированных систем управления.

1. Оборудование учебного кабинета информатики и информационных систем:

- компьютеры;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

2. Оборудование лаборатории автоматизированных систем управления:

- компьютеры;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2017., электронный учебник
2. Туревский И.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021
3. Ходош М.С. Организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: ИЦ «Академия», 2012
2. Николаев А.Б. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2011. (допущен к использованию на заседании ПЦК)
3. Рябчинский А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, учебник, М.: ИЦ «Академия», 2013. (допущен к использованию на заседании ПЦК)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, практические и лабораторные занятия должны проводиться в соответствующих кабинетах и лабораториях.

Для успешного освоения программы профессионального модуля необходимо предшествующее изучение дисциплин: Информатика, Технология перевозочного процесса,

Информационное обеспечение перевозочного процесса, Автоматизированные системы управления на транспорте.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов по профессиональному модулю «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», работодатели транспортных организаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение вести техническую документацию, осуществлять контроль выполнения заданий и графиков	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение использовать в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение рассчитывать нормы времени на выполнение операций, рассчитывать показатели работы объектов транспорта	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение использовать программное обеспечение для решения транспортных задач	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
- умение применять компьютерные средства	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

Приложение 7.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.	5
3. Структура и содержание программы производственной практики.	6
4. Условия реализации программы производственной практики.	9
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** (базовый уровень), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, приобретение практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности в рамках освоения профессиональных модулей; сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанными видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта.

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ, темы производственной практики (практическая подготовка)	Количество часов по темам
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	ПМ 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	144	Тема 1. Ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков.	36
			Тема 2. Использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	36
			Тема 3. Расчёт норм времени на выполнение операций.	36
			Тема 4. Расчёт показателей работы объектов транспорта	36
			Итого	144

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание работ (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
ПМ. 01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)		144	
Тема 1. Ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков.	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1 Знакомство с номенклатурой документов.		2
	2 Основные требования работы с документами, необходимыми для осуществления процесса перевозки.		2
	3 Особенности заполнения транспортной документации при осуществлении российских и международных грузоперевозок (по видам транспорта).		2
	4 Составление комплекта документов для отправки груза (по видам транспорта).		3
	5 Изучение системы контроля на маршруте транспортного средства.		3
	6 Изучение информационной инфраструктуры перевозочного процесса.		3
	7 Управление цепочкой поставок.		3
	8 Участие в реализации контроля выполнения производственных заданий и графиков.		3
Тема 2. Использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Знакомство с номенклатурой документов.		3
	2. Использование в работе профессиональных баз данных.		3
	3. Работа в профессиональных базах данных.		3
	4. Решение конкретных производственных задач с использованием соответствующих информационных технологий.		3
	5. Использование программного обеспечения «1С:Предприятие 8» для оформления электронного пакета документов.		3
Тема 3. Расчёт норм времени на выполнение операций	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Обработка оперативной информации.		3
	2. Анализ документов, регламентирующих работу транспорта в целом и его		3

		объектов в частности.		
	3.	Решение конкретных производственных задач с использованием электронно-вычислительных машин, информационных технологий, для обработки оперативной информации.		3
	4.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности и программного обеспечения для решения транспортных задач.		3
Тема 4. Расчёт показателей работы объектов транспорта	Содержание (практическая подготовка)		36	
	1.	Выполнение расчёта показателей работы объектов транспорта.		3
	2.	Организация электронного документа передачи данных.		3
	3.	Оценка информации о грузе по имеющимся данным, страховых случаях, о состоянии транспортных средств и ответственности и оплате каждой стороной перевозочного процесса страхового случая.		3
	4.	Использование программного обеспечения для решения транспортных задач.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

Оборудование рабочего места диспетчера на АТП:

- персональный компьютер;
- телефон;
- программы автоматизации процессов;
- контроль транспорта: ГЛОНАСС и GPS-навигация;
- компьютерный стол;
- компьютерное кресло.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика проводится в конце второго семестра на предприятиях города.

Производственная практика заканчивается экзаменом (квалификационным), который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

4.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информацион-ных технологий управления перевозками.	- Отчет по практике - Аттестационный лист
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- Отчет по практике - Аттестационный лист
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	- Отчет по практике - Аттестационный лист
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение выполнения профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение выполнения профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики. Оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за эффективностью выполнения видов работ на производственной практике, выполнение профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение выполнения профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение выполнения профессиональных заданий на практических занятиях в процессе производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять	Наблюдение во время производственной

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение во время производственной практики.

Приложение 7.3
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте
(по видам транспорта)**

2023 г.

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	5
3.	Тематический план и содержание учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)**. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель учебной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.02. образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;– применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;– самостоятельного поиска необходимой информации. уметь: <ul style="list-style-type: none">– обеспечить управление движением;– анализировать работу транспорта.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в колледже.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего 36 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02. МДК 02.01. - 6 часов

В рамках освоения ПМ 02. МДК 02.02. - 30 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 специальности 23.02.01 **Организация перевозок и управление на транспорте (по**

видам) по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ (практическая подготовка)	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 2.1-2.3	ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	36	1.1. Расчет интенсивности транспортных потоков на перекрестках улиц.	Тема 1. Организация и движения.	6
			2.1. Расчет времени рейса. 2.2. Расчет продолжительности пребывания автобуса на маршруте. 2.3. Расчет технико-эксплуатационных показателей (ТЭП) работы автобусов. Показатели работы автопарка. 2.4. Расчет ТЭП работы автобусов. Показатели времени. 2.5. Расчет технической скорости. 2.6. Построение номограммы пассажиропотока по часам суток. 2.7. Построение эпюр пассажиропотоков. 2.8. Расчет потребного числа автобусов и интервалов движения по часам периода движения. 2.9. Составление рабочего (автобусного) расписания. 2.10. Определение основных технико-экономических показателей работы автопарка. 2.11. Определение доходов от перевозки.	Тема 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта).	30
	Всего часов:	36			36

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)		24	

транспорта)			
Тема 1. Организация и движения.	– Расчет интенсивности транспортных потоков на перекрестках улиц.	6	2
Тема 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	<ul style="list-style-type: none"> – Расчет времени рейса. – Расчет продолжительности пребывания автобуса на маршруте. – Расчет технико-эксплуатационных показателей (ТЭП) работы автобусов. Показатели работы автопарка. – Расчет ТЭП работы автобусов. Показатели времени. – Расчет технической скорости. – Построение номограммы пассажиропотока по часам суток. – Построение эпюр пассажиропотоков. – Расчет потребного числа автобусов и интервалов движения по часам периода движения. – Составление рабочего (автобусного) расписания. – Определение основных технико-экономических показателей работы автопарка. – Определение доходов от перевозки. 	30	3
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийная установка.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится под руководством преподавателя в учебном кабинете, после изучения теоретической части ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

4.3 Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

Приложение 7.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте
(по видам транспорта)**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.	5
3. Структура и содержание программы производственной практики.	6
4. Условия реализации программы производственной практики.	8
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)**. Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Основная цель производственной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.02. образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;- самостоятельного поиска необходимой информации. уметь: <ul style="list-style-type: none">- обеспечить управление движением;- анализировать работу транспорта.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего производственной практики по ПМ.02 – 180 часов.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация сервисного обслуживания

на транспорте (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ, темы производственной практики (практическая подготовка)	Количество часов по темам
ПК 2.1 - ПК 2.3	ПМ.02 Организация сервисного обслуживания (на автомобильном транспорте)	180	1.1. Организация движения и безопасность перевозочного процесса	36
			2.1. Техничко-эксплуатационные показатели работы автобусов.	108
			2.2. Техничко-экономические показатели работы автобусов.	36
Итого				180

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Организация движения		36	
1.1. Организация движения и безопасность перевозочного процесса	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Расчет интенсивности движения транспортных потоков на перекрестках.		3
Тема 2. Организация пассажирских перевозок		144	
2.1. Техничко-эксплуатационные показатели работы автобусов.	Содержание (практическая подготовка)	108	
	1. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов.		3
	2. Расчет пассажирооборота на маршрутах.		3
	3. График работы водителей.		3
2.2. Техничко-экономические показатели работы автобусов.	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Определение доходов от перевозок пассажиров.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений.

Производственная практика проводится в конце второго полугодия на предприятиях города.

Производственная практика заканчивается экзаменом (квалификационным), который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет о прохождении производственной практики.

4.3 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	Наблюдение и оценка выполненных видов работ. Дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Наблюдение и оценка выполненных видов работ. Дифференцированный зачет.
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	Наблюдение и оценка выполненных видов работ. Дифференцированный зачет.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение во время производственной практики. Экспертная оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение во время производственной практики. Оценка решения профессиональных ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполненных видов работ, отчета по практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Наблюдение во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение во время производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение во время производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности
(по видам транспорта)

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	5
3.	Тематический план и содержание учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	9
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)**. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель учебной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности: Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в колледже.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	иметь практический опыт оформления перевозочных документов, расчета платежей за перевозки уметь: <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;- определять сроки доставки.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего – 108 часов, в том числе:

в рамках освоения МДК.03.01. - 6 часов;

в рамках освоения МДК.03.02. - 84 часов;

в рамках освоения МДК.03.03. - 18 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация транспортно-логистической деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ.02.	Виды работ (практическая подготовка)	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1-3.3	ПМ.03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	108	- Составление договора купли-продажи, договора на перевозку грузов средствами MS Word и MS Excel. - Оформление и заполнение транспортной документации.	Тема 1. Осуществления транспортно-экспедиционной деятельности	6
			- Методика составления схем перевозок: - эпюры и картограммы грузопотоков, их использование для планирования перевозок грузов. - Выбор типа автотранспортных средств для перевозки грузов. - Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава. - Построения графиков движения подвижного состава при работе его на различных маршрутах. - Составление сменных заданий водителям. - Составление графика выпуска подвижного состава на линию.	Тема 2. Организация грузовых перевозок	84
			- Составление аварийных карточек. - Оформление перевозочных документов на перевозку опасных и скоропортящихся грузов.	Тема 3. Организация перевозки грузов на особых условиях	18
	Всего часов:	108			108

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)		108	
Тема 1. Осуществления транспортно-экспедиционной деятельности	– Оформление и заполнение транспортной документации.	6	3
Тема 2. Организация грузовых перевозок.	Содержание занятий учебной практики (практическая подготовка)	84	
	– Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.	12	3
	– Расчет времени ездки, числа ездки, общего пробега, общего пробега с грузом и эксплуатационную скорость автомобиля.	6	3
	– Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава, нулевого пробега, груженого пробега, порожнего и общего. – Расчет коэффициента использования пробега за одну ездку и за день пробега.	6	3
	– Определение временных показателей работы подвижного состава. – Определение провозной способности автомобильного парка. – Расчет потребного количества подвижного состава при работе на различных маршрутах.	6	3
	– Расчет потребного количества тягачей, прицепов и полуприцепов. – Построение графиков работы подвижного состава. Заполнение путевого листа.	6	3
	– Составление графиков работы водителей	6	3
	– Составление сменных заданий водителям. – Организация выпуска подвижного состава на линию. Составление графика выпуска подвижного состава на линию	6	3
	– Расчет пропускной способности погрузочно-разгрузочного пункта. – Расчет числа постов для освоения заданного суточного объема и исходя из условия равенства ритма работы пункта интервалу движения автомобилей.	6	3
	– Формирование показателей работы в транспортном процессе	6	3
	– Определение производительности подвижного состава за смену в тоннах и тонно-километрах	6	3
	– Определение тарифа за перевозку грузов	6	3
	– Определение тарифа за перевозку грузов разными транспортными средствами	6	3
	– Расчет себестоимости перевозок грузов разным подвижным составом	6	3

Тема 3. Организация перевозки грузов на особых условиях.	Содержание занятий учебной практики (практическая подготовка)	18	
	– Особенности перевозки скоропортящихся грузов – температурные режимы, влажность. – Определение класса и степени опасности перевозимых грузов. Оформление перевозочных документов на опасные грузы.	6	3
	– Заполнение аварийных карточек – Оформление перевозочных документов на перевозку скоропортящихся грузов;	6	3
	– Оформление перевозочных документов на перевозку скоропортящихся грузов; – Определение сроков доставки и транспортабельность скоропортящихся грузов.	6	3
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета организации транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта).

Оборудование учебного кабинета организации транспортно - логистической деятельности (по видам транспорта):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков технической документации;
- комплект образцов оформленных технических документов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится под руководством преподавателя в учебном кабинете, после изучения теоретической части ПМ.03. Организация транспортно-логистической деятельности.

4.3. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности
(по видам транспорта)

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.	5
3. Структура и содержание программы производственной практики.	6
4. Условия реализации программы производственной практики.	8
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)**. Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Основная цель производственной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.03 образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– оформления перевозочных документов;– расчета платежей за перевозки; уметь: <ul style="list-style-type: none">– рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;– определять класс и степень опасности перевозимых грузов;– определять сроки доставки.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего производственной практики по ПМ.03 – 180 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация транспортно-логистической деятельности в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Виды работ (практическая подготовка)	Наименование тем производственной практики	Всего часов
ПК 4.1, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none">– Назначение и структура предприятия.– Составление и заполнение документации отдела эксплуатации.– Оформление и таксировка путевых листов.	Тема 1. Организация транспортно-экспедиционной деятельности	36
	<ul style="list-style-type: none">– Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: время ездки, число ездок, эксплуатационная скорость, общий пробег, общий пробег с грузом, производительность работы автомобилей.– Оформление актов работы подвижного состава на объектах.	Тема 2. Обеспечение грузовых перевозок	72
	<ul style="list-style-type: none">– Оформление комплекта перевозочных документов на опасные грузы.– Контроль прибытия подвижного состава на объекты. Составление и заполнение документации. Составление товарной накладной.– Составление графиков движения подвижного состава.	Тема 3. Особенности перевозки грузов на особых условиях.	72
Всего часов:			180

3.2. Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание занятий производственной практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Организация транспортно-экспедиционной деятельности		36	
1.1. Управление автотранспортной организацией	Практические занятия (практическая подготовка)	36	
	1. Назначение и структура предприятия.		2
	2. Составление и заполнение документации отдела эксплуатации.		2
	3. Оформление и таксировка путевых листов.		3
Тема 2. Обеспечение грузовых перевозок		72	
2.1. Техничко-эксплуатационные показатели работы автомобилей.	Практические занятия (практическая подготовка)	72	
	1. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: время ездки, число ездки, эксплуатационная скорость, общий пробег, общий пробег с грузом, производительность работы автомобилей.		3
	2. Оформление актов работы подвижного состава на объектах.		3
Тема 3. Особенности перевозки грузов на особых условиях.		72	
3.1. Перевозка грузов на особых условиях.	Практические занятия (практическая подготовка)	72	
	1. Оформление комплекта перевозочных документов на опасные грузы.		3
	2. Контроль прибытия подвижного состава на объекты. Составление и заполнение документации. Составление товарной накладной.		3
	3. Составление графиков движения подвижного состава.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика проводится в конце полугодия на предприятиях города.

Производственная практика заканчивается экзаменом (квалификационным), который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию процесса перевозки пассажиров.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
27770 ЭКСПЕДИТОР**

Содержание

1.	Паспорт программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	5
3.	Тематический план и содержание учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля **ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор**. Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Основная цель учебной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.04 образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии Экспедитор.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в колледже.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Выполнение работ по профессии «Экспедитор»	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– оформления типовой документации при погрузке и выгрузке грузов;– расчета таможенных платежей за перевозки ввезенных и вывезенных товаров из РФ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовать перевозки в прямых, комбинированных и смешанных сообщениях;– производить выбор и его обоснование наиболее эффективных способов доставки грузов;– организовать передачу грузов в транспортных узлах и на другие виды транспорта в пунктах перевалки;– оформлять типовую бухгалтерскую документацию по учету товарной продукции;– составлять документы о недостатке, порче грузов;– применять результаты современных научных исследований и опыта работы автопредприятий для повышения эффективности транспортного процесса.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего 36 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессии «Экспедитор», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 4.2.	Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ.02.	Виды работ (практическая подготовка)	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 4.1-4.2	ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Экспедитор».	36	<ul style="list-style-type: none"> - Расчет времени на погрузку автотранспортных средств (АТС) с помощью информационных технологий. - Расчет времени на погрузку АТС. - Расчет и планирование погрузочно-разгрузочных работ (ПРР). - Расчет суточного грузопотока. - Выбор типа склада и основных параметров склада. - Проектирование технологического процесса перевозок основных видов груза. 	Тема 1. Организация погрузочно-разгрузочных работ.	24
			<ul style="list-style-type: none"> - Расчет таможенных пошлин ввозимых и вывозимых из Российской Федерации. - Расчет нормативного расхода топлива в зимнее время, на особых условиях, в горной местности. 	Тема 2. Организация таможенных операций.	12
	Всего часов:	36			36

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочего 27770 «Экспедитор».		36	
Тема 1. Организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	24	
	- Расчет времени на погрузку автотранспортных средств (АТС) с помощью информационных технологий.	6	3
	- Расчет времени на погрузку АТС. - Расчет и планирование погрузочно-разгрузочных работ (ПРР).	6	3
	- Расчет суточного грузопотока. - Выбор типа склада и основных параметров склада.	6	3
	- Проектирование технологического процесса перевозок основных видов груза.	6	3
Тема 2. Организация таможенных операций	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	12	
	- Расчет таможенных пошлин ввозимых и вывозимых из Российской Федерации.	6	3
	- Расчет нормативного расхода топлива в зимнее время, на особых условиях, в горной местности.	6	3
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта).

Оборудование:

- персональные компьютеры;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийная установка.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика проводится под руководством преподавателя в учебном кабинете, после изучения теоретической части ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Экспедитор».

4.3 Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.
ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.	Наблюдение и оценка действий на учебной практике.

Приложение 7.8
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
27770 ЭКСПЕДИТОР**

2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.	5
3. Структура и содержание программы производственной практики.	6
4. Условия реализации программы производственной практики.	8
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики.	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 **Выполнение работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор**. Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Основная цель производственной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.04. образовательной программы по основному виду профессиональной деятельности, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
Выполнение работ по профессии «Экспедитор»	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформления типовой документации при погрузке и выгрузке грузов;- расчета таможенных платежей за перевозки ввезенных и вывезенных товаров из РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать перевозки в прямых, комбинированных и смешанных сообщениях;- производить выбор и его обоснование наиболее эффективных способов доставки грузов;- организовать передачу грузов в транспортных узлах и на другие виды транспорта в пунктах перевалки;- оформлять типовую бухгалтерскую документацию по учету товарной продукции;- составлять документы о недостатке, порче грузов;- применять результаты современных научных исследований и опыта работы автопредприятий для повышения эффективности транспортного процесса.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего производственной практики по ПМ.04. – 144 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по профессии «Экспедитор», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 4.2.	Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Виды работ (практическая подготовка)	Наименование тем производственной практики	Всего часов
ПК 4.1, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> – Организация погрузочно-разгрузочных работ. – Управление персоналом организации. 	Тема 1. Технология перевозочного и перегрузочного процесса	72
	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение правовых аспектов таможенной деятельности. – Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию РФ. 	Тема 2. Таможенные операции	72
Всего часов:			144

3.2 Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание учебных занятий (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Технология перевозочного и перегрузочного процесса		72	
1.1. Организация погрузочно-разгрузочных работ	Содержание (практическая подготовка)	36	3
	1. Расчет времени на погрузку с помощью информационных технологий.		
1.2. Управление персоналом организации	Содержание (практическая подготовка)	36	3
	1. Управление автотранспортной организацией с персоналом.		
Тема 2. Таможенные операции		72	
2.1. Правовые аспекты таможенной деятельности	Содержание (практическая подготовка)	36	3
	1. Таможенные операции и правовые аспекты деятельности международного экспедитора.		

2.2. Таможенные пошлины.	Содержание (практическая подготовка)		36	
	1.	Расчет ввозных таможенных пошлин на территорию РФ.		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится после изучения теоретической части МДК и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика проводится в конце второго полугодия на предприятиях города.

Производственная практика заканчивается экзаменом (квалификационным), который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство производственной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ во время производственной практики.

Приложение 7.9
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Успешное прохождение преддипломной практики является основой для написания выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки техника по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовый уровень).

Основная цель преддипломной практики заключается в подготовке студентов к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей производственной деятельности по специальности.

Преддипломная практика проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление знаний и умений студентов по специальности;
 - формирование профессиональной компетентности специалиста;
 - проверка готовности специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
 - сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- Преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении рабочей программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

Практическая подготовка осуществляется в профильной организации.

1.3. Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики по видам профессиональной деятельности студент должен иметь практический опыт по следующим видам деятельности:

- Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).
- Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).
- Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (выполнение работ по профессии рабочего 27770 Экспедитор).

1.4.Количество часов на освоение программы преддипломной практики

Продолжительность преддипломной практики– (4 недели) 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки обучающихся по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** в части закрепления опыта в освоении видов профессиональной деятельности:

- организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;
- организация деятельности коллектива исполнителей.

Результатом освоения рабочей программы производственной (преддипломной) практики является сформированность у обучающихся ПК и ОК в рамках ППССЗ по видам деятельности:

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
ПК 4.1.	Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 4.2.	Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план рабочей программы производственной (преддипломной) практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Наименования тем преддипломной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.2	ПМ.01-ПМ.04	144	Тема 1. Назначение и структура предприятия	36
			Тема 2. Анализ технико-эксплуатационных показателей	72
			Тема 3. Охрана труда	36

3.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем преддипломной практики	Содержание практики (практическая подготовка)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Тема 1. Назначение и структура предприятия		36	
1.1. Деятельность предприятия	Содержание (практическая подготовка)	36	
	1. Назначение и структура предприятия. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: время ездки, число ездки.		3

Тема 2. Анализ технико-эксплуатационных показателей		72	
2.1. Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава	Содержание (практическая подготовка)		36
	1.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: эксплуатационная скорость, общий пробег с грузом и без него.	
	2.	Расчет технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава: производительность каждого автомобиля в тоннах и тонно-километрах за рабочий день, грузооборот и пассажирооборот.	36
Тема 3. Охрана труда	Содержание (практическая подготовка)		36
	1.	Техника безопасности и охрана труда.	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие рабочих мест на предприятиях города (в автотранспортных предприятиях).

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей на предприятиях города.

Преддипломная практика заканчивается квалификационным экзаменом, который проводится по модулю и отчетом о прохождении производственной практики.

Обучающиеся самостоятельно пишут отчет, в котором отражают успехи, проблемы, возникающие во время прохождения практики, рассказывают о своих впечатлениях, о новом опыте, приобретенном на производстве.

4.3 Кадровое обеспечение преддипломной практики

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство преддипломной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в форме защиты отчета.

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
В результате ознакомления с предприятием (организацией) и документацией студент приобретает практический опыт, осваивает умения и усваивает знания при работе с проектной документацией, технологическими картами на рабочем месте.	Оценка защиты отчета по практике. Использование накопительной системы баллов.
При выполнении функции техника, под руководством более квалифицированного специалиста студент приобретает практический опыт, осваивает умения и усваивает знания по следующим видам работ: <ul style="list-style-type: none"> – выработка умения применять знания в решении практических задач; – формирование умений и навыков практического характера; – формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации. 	Наблюдение и оценка выполняемых видов работы.
В процессе преддипломной практики студент должен завершить проработку материалов, относящихся к выпускной квалификационной работе. Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы (чертежи, материалы) необходимые для выполнения дипломного проекта. Собранного материала должно быть достаточно для разработки и написания дипломного проекта. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.	Оценка отчета по практике.
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Наблюдение и оценка выполняемых видов работ на производственной (преддипломной) практике, отчета по практике.
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Наблюдение и оценка выполняемых видов работ на производственной (преддипломной) практике, отчета по практике.
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	
ПК 4.1. Организовывать работу персонала по обработке документов при погрузочно-разгрузочных работах и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	
ПК 4.2. Обеспечивать осуществление процесса погрузочно-разгрузочных операций на основе логистической концепции и соблюдать правила хранения грузов согласно их свойствам.	
ПК 4.3. Обеспечивать соблюдение правил хранения грузов согласно их свойствам.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка выполняемых видов работ на производственной (преддипломной) практике,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	отчета по практике.
---	---------------------

Для отчета по преддипломной практике студент представляет все собранные и систематизированные данные по теме выпускной квалификационной работы.

Приложение 8. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 8.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия и реализация рабочей программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной программы является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных, студент должен уметь**

- воспринимать роль родного языка как основу успешной социализации личности;
- осознавать эстетическую ценность, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью;

• **метапредметных, студент должен уметь:**

- владеть всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- применять нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных, студент должен уметь:**
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - должен знать о системе стилей языка художественной литературы.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

в том числе:

практические занятия – 39 часов;

самостоятельной работы – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		25	
	Содержание учебного материала	8	
	Язык и речь. Язык и речь в современном мире. Язык как развивающееся явление, как средство общения. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи. Его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		2
	Практические занятия: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	6	
	Контрольная работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Язык и культура», составление связного высказывания на лингвистическую тему. Доклад: «Новые слова в русском языке», сообщение «Языковые особенности научного стиля речи»	9		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		16	
	Содержание учебного материала	4	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукозапись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и		2

	глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з/-с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
	Практические занятия: Выявление закономерностей функционированием правил фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: «Русское письмо и его эволюция». Сообщение: «Фонетические единицы. Орфоэпические нормы»	6	
Раздел 3. Лексика и фразеология		22	
	Содержание учебного материала	6	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмом в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	8	
	Самостоятельная работа: Сообщение: «Анонимы и их роль в речи». Сообщение: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»	8	
Раздел 4. Морфемика,		17	
	Содержание учебного материала	4	

словообразование, орфография	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов.		2
	Практическое занятие: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Способы словообразования слов в русском языке». Сообщение: «Строение русского слова»	5	
	Контрольная работа.	2	
	19		
Радел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова. (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое, и др.</i> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	6	2
			2
			2
			2
			2
			2

<p>Правописание <i>НЕ</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями. Правописание – <i>Н-</i> и –<i>НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи.</i></p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>НЕ и НИ</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		2
		2
		2
		2
<p>Практические занятия:</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические знания; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм и письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	5	
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сообщение: «Учение о частях речи в русской грамматике». Сообщение: «Язык и культура».</p> <p>Морфологический разбор частей речи</p>	6	

	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		18	
	Содержание учебного материала	5	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		2
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		2
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания ; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.		2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		
Практические занятия: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне	8		

	<p>современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/ сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Роль словосочетания в построении предложения». Составление схем простых и сложных предложений.. Выполнение тренировочных упражнений. Расстановка знаков препинания с графическим объяснением. Сообщение на тему: «Основные выразительные средства синтаксиса»</p>	5	
	Всего:	198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов по русскому языку

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
5. Вопросы экологии русского языка.
6. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
7. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
8. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
9. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
10. Привлечение этимологического анализа для объяснения традиционных написаний.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал: «Русская орфография и пунктуация» (в таблицах и схемах) ;
- доклады по русскому языку;
- дидактические материалы по русскому языку (тексты контрольных работ, тестовые задания по разделам, карточки-задания);
- лингвистические словари, справочники;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразов.учрежд. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]/URL: <http://gramota.ru>
2. Образовательный портал [Электронный ресурс]/URL: <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
• личностные:	
– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Текущий контроль в форме самостоятельных работ; защита сообщений, докладов, рефератов
– понимать роль родного языка как основу успешной социализации личности	Текущий контроль в форме устного опроса
– осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Итоговый контроль по дисциплине
– формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур	Текущий контроль в форме семинаров, презентаций
– осуществлять речевой самоконтроль	Текущий контроль в форме самостоятельной работы; защита сообщений, докладов и рефератов
– быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Текущий контроль в виде подготовки домашнего задания
– осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Текущий контроль в форме защиты индивидуального проекта
Умения	
• метапредметные:	
– владеть всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом	Текущий контроль, устный опрос, самостоятельная работа, подготовка домашнего задания
– владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Подготовка и защита сообщений, докладов и рефератов
– применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Текущий контроль в виде учебной исследовательской работы
– применять нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Текущий контроль в виде презентаций, защита сообщений, докладов и рефератов
– быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Подготовка и защита сообщений, докладов и рефератов; проведение презентаций

информацию, получаемую из различных источников	
– уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Текущий контроль в виде подготовки домашнего задания; проведение устного опроса выполнение заданий самостоятельной работы
Умения • <i>предметные:</i>	
– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Текущий контроль в виде сочинений; подготовка и защита сообщений, докладов и рефератов
– владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Защита индивидуальных проектов; выполнение самостоятельной работы
– владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Текущий контроль в виде устного опроса выполнение домашнего задания
– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Текущий контроль в виде самостоятельной работы подготовки и защиты сообщений, докладов и рефератов
– учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	Итоговый контроль знаний
– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Подготовка и защита индивидуального проекта
– анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Текущий контроль в виде домашнего задания, выполнения самостоятельной работы
– должен знать о системе стилей языка художественной литературы	Итоговый контроль знаний

Приложение 8.2

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з)), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требование к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе

практические занятия - 59 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	59
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала	20	
	1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа 18-19 веков. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Для чтения и обсуждения В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море». Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Теория литературы. Периодизация русской литературы 19-20 веков. Романтизм, романтический герой. Реализм	7	1
	2. А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь: основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Поэма «Медный всадник». «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства		2
	3. М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М.Ю.Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм любовной лирики. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Родина», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...»,		2
	4. Н.В. Гоголь. Личность писателя жизненный и творческий путь. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Теория литературы. Литературный тип. Гротеск. Юмор. Сатира.		2
	Практические занятия: А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (Обзор с чтением отдельных эпизодов). А.С. Пушкин. Лирика любви и дружбы. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. М.Ю. Лермонтов. Тема одиночества в лирике. Трагизм любовной лирики. Н.В.Гоголь. Повесть «Портрет». Тема. Композиция. Герои.	5	
	Самостоятельная работа: Сообщение: «Специфика литературы как вида искусства». Сочинение: «Тема Родины в поэзии М.Ю. Лермонтова». Сообщение: «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя».	6	
	Контрольная работа: «Литература первой половины 19 века».	2	
Раздел II. Русская литература второй	Содержание учебного материала	71	
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журнале «Современник». отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы.	14	1

половины XIX века		Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.		
	2.	А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь А.Н.Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		2
	3.	И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Теория литературы. Социально-психологический роман.		2
	4.	И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.		2
	5.	Н.Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». «Особенный» человек – Рахметов. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		2
	6.	Н.С. Лесков. Сведение из биографии Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина.		2
	7.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Эзопов язык.		2
	8.	Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Смысл теории Раскольникова. Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		2
	9.	Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Л.Н. Толстой и Ясная Поляна. Краткий обзор творчества позднего периода : «Хаджи-Мурат». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. Значение образа Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Тема войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Психологизм прозы Л.Н. Толстого. Приемы изображения душевного мира человека («Диалектика души»).		2
	10.	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Юмористические рассказы. Новый тип рассказов. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия. Комедия «Вишнёвый сад». Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе. Смысл название пьесы.		2
Практические занятия: А.Н. Островский. «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры			30	

	<p>И.А. Гончаров. Роман «Обломов» И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Основной конфликт. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество И.С. Тургенев. Значение заключительных сцен романа «Отцы и дети» Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Особенности жанра, композиции. Образы «новых людей» Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Сюжет повести. Тема дороги Н.С. Лесков. Концепция народного характера Ивана Флягина. Смысл названия повести «Очарованный странник» М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Тематика, проблематика произведения М.Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Гротеск, аллегория, символика. Эзопов язык Ф.М. Достоевский. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский. Смысл теории Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа Символическое значение образа «вечной Сонечки». Полифонизм романов Ф.М. Достоевского Л.Н. Толстой. Краткий обзор позднего творчества: «Хаджи-Мурат» Л.Н. Толстой. Жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа Л.Н. Толстой. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстой. Изображение войны и русских солдат. Бородинская битва в романе Л.Н. Толстой. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характер</p> <p>А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре». Темы, сюжеты, проблематика А.П. Чехов. Рассказы «Крыжовник», «О любви». Темы, сюжеты, проблематика. Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Юмористические рассказы. Новый тип рассказов А.П. Чехов. Комедия «Вишнёвый сад»</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Сообщение: «Экранизация произведений А.Н.Островского» Сообщение: «В чём трагедия Обломова?» Сообщение: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)» Реферат: «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?» Сочинение: «Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова – Щедрина» Сообщение: «Петербург Ф.М. Достоевского» Сообщение: «Эволюция идеи «двойничества» Сочинение: «Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова» Сочинение: «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого» Реферат: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»</p>	27	
<p>Раздел III. Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18	
	<p>1. Обзор русской поэзии второй половины 19 века. Стилевое, жанровое, и тематическое разнообразие русской лирике второй половины 19 века. А.Н.Майков, «Осень», «Пейзаж». Я.П.Полонский, «Зимний путь», «Затворница». А.А.Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная », «Цыганская венгерка(Две гитары, зазвенев)».</p>	8	2
	<p>2. Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Философская</p>		2

		общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.		
	3.	А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы художественное своеобразие лирики. Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета. Стихотворения: «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...».		2
	4.	А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Идеино- тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...» Чтение и анализ стихотворений (по выбору обучающегося).		2
	5.	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданский пафос поэзии Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...». Любовная лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, сюжет. Многообразие крестьянских типов. Проблемы счастья. Теория литературы. Народность литературы.		2
		Практические занятия: А.А. Фет. Стихотворения: «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...» А.К. Толстой. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Колокольчики мои...» Н.А. Некрасов. Гражданский пафос поэзии. Любовная лирика Н.А. Некрасов. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья	4	
		Самостоятельная работа: Сообщение: «А.А. Фет в воспоминаниях современников» Сочинение: «Мой любимый поэт второй половины 19 века» Сообщение: «Любовная лирика Н.А. Некрасова»	6	
		Раздел IV. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Содержание учебного материала	23	
	1.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обращение к малым эпическим формам. Журналы сатирического направления. М.Горький «Человек» В.Брюсов «Свобода слова».	11	1
	2.	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!», «Мы встретились случайно на углу». «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого, родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».		2
	3.	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.		2
	4.	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца19-начала20 века. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. Блок).		2

	5.	Н.С. Гумилев. Истоки акмеизма. Экзотическое, фантастическое в поэзии. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».		2
	6.	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Эпилог», «Я, гений Игорь Северянин...», «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-писатель.		2
				2
				2
				2
	7.	Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов... » (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начал века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		2
	8.	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах М. Горького. М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы. Развитие понятия о драме		2
	9.	А.Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Образ Христа в поэме. Теория литературы. Понятие о поэме.		2
	Практические занятия: И.А. Бунин. Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!», «Мы встретились случайно на углу». Рассказ «Господин из Сан-Франциско» А.И. Куприн. Рассказ «Олеся». Изображение природы, богатство духовного мира героев А.И. Куприн. «Гранатовый браслет» Н.С. Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» Группы футуристов.			5
Самостоятельная работа: Доклад «Тема любви в творчестве И.А.Бунина, А.И.Куприна: общее и различное»			5	
Контрольная работа: «Русская литература XIX века».			2	

Раздел V. Особенности развития литературы 1920-х гг.	Содержание учебного материала		9
	1.	Противоречивость развития культуры 1920 годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», «Новый мир»). П Человек на перепутье истории – сквозная тема русской литературы XX века. Противоречивость развития культуры в 20-ые годы. Тема России и революции в творчестве поэтов и писателей. «Железный поток» А. Серафимовича. Поиски нового героя эпохи. «Чапаев» Д.Фурманова. «Конармия» И. Бабеля.	2 1
	2.	В.В. Маяковский и революция. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Поэтическая новизна ранней лирики. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира. Новаторство поэзии. Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе.	2
	3.	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.	2
	4.	А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблемы человека и революции. Революционная романтика. Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе	2
	Практические занятия: В.В. Маяковский. Анализ стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» С.А. Есенин. Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России С.А. Есенин. Анализ стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Письмо к женщине» А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблемы человека и революции. Революционная романтика		4
	Самостоятельные работы: Доклад «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского» Выучить 2 стихотворения С.А. Есенина по выбору студента		3
Раздел VI. Особенности литературы 1930-1940 годов	Содержание учебного материала		11
	1.	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова. Историческая тема А.Толстого, Ю.Тынянова. Развитие драматургии в 1930 годы.	2 1

	2.	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Моим стихам, написанным так рано...</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твоё – птица в руке...</i> »), « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i> », « <i>Тоска по родине! Давно...</i> », « <i>Генералам 12 года</i> », « <i>Плач матери по новобранцу...</i> ». Основные темы творчества Цветаевой. Художественные особенности поэзии. Своеобразие поэтического стиля. Идеино-тематические особенности поэзии.		2
	3.	О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Стихотворения: «Бессонница», «Ленинград», «Рим»		2
	4.	И.Э.Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Проблематика и особенности прозы.		2
	5.	М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Честь-лейтмотив произведения. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930 годов. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		2
	6.	А.Н.Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории. Роман «Пётр Первый » - художественная история России 18 века. Образ Петра. Проблема личности и её роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа.		2
	7.	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.		2
	Практические занятия: М.И. Цветаева. Стихотворения: « <i>Моим стихам, написанным так рано...</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твоё – птица в руке...</i> »), « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i> », « <i>Тоска по родине! Давно...</i> », « <i>Генералам 12 года</i> », « <i>Плач матери по новобранцу...</i> » О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Бессонница», «Ленинград», «Рим» М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» М.А. Шолохов «Тихий Дон»			4
Самостоятельные работы: Сообщение «Сочетание трагического и комического в рассказах Бабеля И.Э. «Конармия» Доклад «Казачьи песни в романе «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»		3		
Контрольная работа по теме: «Литература 30-х, 40-х годов»		2		
		10		
Раздел VII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых	Содержание учебного материала			
	1.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьёв-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский и др). Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева, Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А. Корничука.		2	1
2.	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: « <i>Сероглазый король</i> », « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил земли...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Мне голос был</i> », « <i>Мужество</i> ».		2	

послевоенных лет		Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Поэма « <i>Реквием</i> ». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества военных лет.		
	3.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философская глубина лирики. Анализ стихотворений: « <i>Февраль. Достать чернил и плакать...</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Зимняя ночь</i> . Основные мотивы лирики. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман « <i>Доктор Живаго</i> ». Особенности композиции романа. Образ Юрия Живаго». Тема творческой личности. Роль поэтического цикла в структуре романа.		2
		Практические занятия: А.А. Ахматова. Стихотворения: « <i>Сероглазый король</i> », « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил земли...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Мне голос был</i> », « <i>Мужество</i> » А.А. Ахматова. Поэма « <i>Реквием</i> » Б.Л. Пастернак. Анализ стихотворений: « <i>Февраль. Достать чернил и плакать...</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Зимняя ночь</i> » Б.Л. Пастернак. Роман « <i>Доктор Живаго</i> »	4	
		Самостоятельная работа: Сочинение « <i>Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков</i> » Сообщение « <i>Связь человека и природы в лирике поэтов</i> »	4	
Раздел VIII. Особенности развития литературы 1950-1980 годов		Содержание учебного материала	4	
	1.	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине 20 века. Литература периода «оттепели». Журналы « <i>Новый мир</i> », « <i>Наш современник</i> ». Многонациональность советской литературы.	2	1
	2.	Основные направления и течения прозы 1950-1980. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новые осмысление проблемы человека на войне. Исследования природы подвига и предательства. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина.		1
	3.	Творчество поэтов в 1950-1980. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра. Лирика поэтов фронтовиков. Поэзия Рубцова: тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции. Стихотворения: « <i>Берёзы</i> », « <i>Оттепель</i> », « <i>Сергей Есенин</i> ». Б. Окуджава Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии. Стихотворения: « <i>Арбатский дворик</i> », « <i>Песня кавалергарда</i> », « <i>Мы за ценой не постоим</i> ». А. Вознесенский. Художественные средства создания образа. Тематика стихотворений. Стихотворения: « <i>Гойя</i> », « <i>Автопортрет</i> », « <i>Памятник</i> ». Р. Гамзатов. Стихотворения: « <i>Журавли</i> », « <i>В горах джигиты ссорились, бывало...</i> » (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.		1

	4.	Драматургия 1950-1980 годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии. Социально-психологические пьесы В.Розова. Тема войны. Проблемы долга и совести, героизмы и предательства, Пьеса А.Салынского «Барабанщица». Тема любви в драмах А.Володина. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980 годов. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина 1970-1980. В.Розов «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин «Пять вечеров». А.Арбузов «Иркутская история».		1
	5.	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Вся суть в одном-единственном завете</i> », « <i>Памяти матери</i> », « <i>Я знаю: никакой моей вины...</i> », « <i>В тот день, когда кончилась война...</i> ». Поэма « <i>По праву памяти</i> ». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».		2
	6.	А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрёны. «Лагерная проза»: «Архипелаг ГУЛАГ»		2
Самостоятельная работа: Сочинение на тему: «Творчество поэтов в 1950-1980годах» Сочинение на тему: «Драматургия 1950-1980 годов»			2	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920- 1990 годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала		5	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930 годов. Вторая волна. Осмысление опыта Сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.		2	2
	Практические занятия: Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Б.Поплавского. Творчество Б.Ширяева, Д.Клиновского, И.Елагина.		1	
	Самостоятельная работа: Анализ произведений И.С.Шмелёва «Лето Господне». Б.Ширяева «Неугасимая лампада». В.Набокова «Машенька».		2	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980- 2000 годов	Содержание учебной дисциплины		5	
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца 20-начало 21 века. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990 годов. «Задержанная» и «возвращённая» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.		2
	2.	Основные направления развития современной литературы. Проза В.Распутина, Ю.Коваля, В.Маканина, Г.Владимова, Л.Петрушевской. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Н.Гобаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, Т.Кибирова.	2	2
Дифференцированный зачет				

	Практические занятия: Анализ произведений: А.Рыбаков «Дети Арбата». В.Дудинцев «Белые одежды». В.Маканин «Лаз», В.Астафьев «Прокляты и убиты»; Г.Владимов «Генерал и его армия» Анализ стихотворений Т. Кибирова «Умничанье», «В творческой лаборатории», «С Новым годом!»	2	
	Самостоятельная работа: Доклад «Особенности массовой литературы конца 20 – начала 21 века» Сообщение «Классические традиции в современной поэзии» Сообщение «Фантастика в современной литературе»	1	
		Всего: 176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов обучающихся по литературе:

1. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание".
2. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова и А.Г. Венецианова.
3. Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова.
4. Литературные салоны пушкинской поры.
5. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
6. Женские судьбы в поэзии Серебряного века.
7. Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19 века.
8. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
9. Трагедия общества в произведении Горького «На дне».
10. Телевидение и литература: что окажется сильнее?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды со сменным информационным материалом;
- портреты поэтов и писателей XVIII-XX вв.;
- библиотека художественной литературы;
- альбомы «Поэты, писатели XVIII-XX вв.»;
- дидактический материал (карточки, тестовые задания, задания для самостоятельной работы);
- банк сочинений;
- банк докладов;
- папки с конкурсными работами по литературе;
- учебники и хрестоматии по литературе;
- словари литературоведческие;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г. А. Обернихина, «Литература», ч.1, Москва, «Академия», 2019г.
2. Г. А. Обернихина, «Литература», ч.2, Москва, «Академия», 2019г.

Интернет-ресурсы:

3. Библиотека русской литературы «Классика.ру» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.klassika.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль в виде оценки выполнения самостоятельных работ на уроке, домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов).
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Текущий контроль в виде оценки выполнения самостоятельных работ на уроке, домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов).
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Итоговый контроль по дисциплине.
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Текущий контроль в виде оценки выполнения домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов).
– готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию;	Итоговый контроль по дисциплине, самоконтроль и взаимоконтроль;
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Текущий контроль в виде оценки выполнения домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов); итоговый контроль по дисциплине.
– эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Итоговый контроль по дисциплине.
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);	Текущий контроль в виде устного опроса; подготовка сообщений, рефератов, презентаций по дисциплине.
Метапредметные:	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,	Текущий контроль в виде учебного исследования, сочинения, эссе, подготовки и защиты докладов, рефератов.

формулировать выводы;	
– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Текущий контроль в виде самостоятельных работ, выполнения домашних заданий.
– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Текущий контроль в виде оценки выполнения домашнего задания (рефератов, сообщений, докладов).
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Контроль в виде индивидуальных проектов.
Предметные:	
– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Текущий контроль в виде групповой аналитической работы с текстами.
– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Оценка подготовки обучающихся к семинарам, текущий контроль.
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Текущий контроль в виде устного опроса, выполнения самостоятельной работы.
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Аудирование, групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений.
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Текущий контроль в виде оценки выполнения домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов).
– знание содержания произведения русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Итоговый контроль по дисциплине.
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Текущий контроль в виде сочинений.

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Текущий контроль в виде устного опроса (письменного) на занятиях.</p>
<p>– владение навыками анализа художественных произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Текущий контроль в виде устного опроса, выполнения письменной работы на уроке, домашнего задания.</p>
<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Итоговый контроль знаний по дисциплине.</p>

Приложение 8.3

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

2018 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальный объём учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:

- нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 117 часов;
- самостоятельная работа – 58 часов.

2. Структура и содержание учебного материала

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	175
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	58
<ul style="list-style-type: none">• чтение и перевод профессиональных текстов со словарём;• работа над правильным произношением текста на английском языке;• выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков;• составление диалогов в устной/ письменной форме в целях совершенствования устной речи.	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Своеобразие английского языка: его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Знакомство.		1
Тема 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	96	
	1 Описание людей: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Глагол to be в настоящем времени. The Present Simple Tense (настоящее простое время).		2
	2 Особенности английского языка: лингвистические, стилистические и фонетические особенности английского языка. Общие сведения о предложениях. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.		2
	3 Семья и семейные отношения: моя семья, отношения с родственниками. Семейные обязанности. Межличностные отношения.		2
	4 Описание жилища и учебного заведения: описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Описание колледжа (здание, обстановка, техника, оборудование). Оборот There is/There are в настоящем времени.		2
	5 Распорядок дня студента: повседневная жизнь, условия жизни. Числительные. Годы. Даты. Время.		2
	6 Хобби, досуг: мои увлечения, мое свободное время. Рациональное использование свободного времени. Конструкция love, like, enjoy + Infinitive/V-ing. Понятие об имени существительном: род, падеж, число.		2
	7 Описание местоположения объекта: местоположение объекта (адрес, как найти). Предлоги места и направления. Наречия и выражения места и направления.		2
	8 Магазины. Товары. Совершение покупок: Виды магазинов. Виды товаров. Совершение покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Неопределенные местоимения some, any.		2
	9 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни: Спорт в нашей жизни. Основные правила здорового образа жизни. Любимые спортивные игры. Олимпийские игры. Понятие об имени прилагательном: степени сравнения.		2
10 Экскурсии и путешествия: Люблю ли я путешествовать. Места, где я побывал. Виды транспорта для путешествий. Как не заблудиться в незнакомом городе. Планирование путешествий. The Present Continuous Tense (настоящее продолженное время).	2		

	<p>В том числе практические занятия Чтение, работа с текстами, выполнение заданий (перевод, ответы на поставленные вопросы). Составление сообщений по темам. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение упражнений на: порядок слов в предложении; употребление оборота There is/are; количественные и порядковые числительные, дроби; годы, даты, время; имя существительное (род, падеж, число); предлоги и наречия места и направления; исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределенные местоимения some, any; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; степени сравнения имен прилагательных; времена The Present Simple и Continuous.</p>	64	
	<p>Самостоятельная работа Работа с учебной и специальной литературой (по главам и параграфам, указанным преподавателем). Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам. Выполнение домашней работы: выполнение тренировочных упражнений, рецензирование статей, составление визитной карточки, чтение и перевод текстов.</p>	32	
<p>Тема 2. Страноведение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	24	
	<p>1 Россия: Моя Родина. Москва: всегда молодая и красивая. Национальные символы. Государственное и политическое устройство страны. The Past Simple Tense (простое прошедшее время). Конструкция Used to.</p>		2
	<p>2 Англоговорящие страны. Географическое положение, государственное и политическое устройство Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, Канады. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Страдательный залог.</p>	2	
	<p>Практические занятия Чтение, работа с текстами, выполнение заданий (перевод, ответы на поставленные вопросы). Составление сообщений по темам. Выполнение упражнений на: The Past Simple Tense; конструкция Used to; страдательный залог.</p>	16	
<p>Тема 3. Профессиональная направленность изучения иностранного языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	53	
	<p>1 Научно-технический прогресс: техника и молодежь. Роль технического прогресса в жизни человека. The Present Perfect и The Past Perfect Tenses (настоящее и прошедшее совершенное время).</p>		2
	<p>2 Человек и природа. Экологические проблемы: Влияние технического прогресса на окружающую среду. Животные в опасности. Как сохранить нашу планету. Модальные глаголы.</p>		2
	<p>3 Достижения и инновации в области науки и техники: Наука и жизнь. Роль Интернета в</p>	2	

		моей жизни. Дорожный и железнодорожный транспорт. Логистика. The Perfect Continuous Tenses (времена совершенно-продолженной группы).		
4		Машины и механизмы. Промышленное оборудование: Промышленность, детали. Устройство автомобиля. Промышленная электроника.		2
5		Современные компьютерные технологии в промышленности: Функции компьютеров. Современные компьютерные и лазерные технологии в промышленности.		
6		Отраслевые выставки: Деловая поездка. Деловая переписка и коммуникация.		2
		Практические занятия Чтение, работа с текстами, выполнение заданий (перевод, ответы на поставленные вопросы). Составление сообщений по темам. Выполнение тренировочных упражнений и упражнений на: времена совершенной и совершенно-продолженной группы.	35	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и специальной литературой (по главам и параграфам, указанным преподавателем). Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам. Выполнение домашней работы: выполнение тренировочных упражнений, чтение и перевод текстов.	18	
		Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал: «Английская грамматика» (в таблицах и схемах);
- доклады по английскому языку;
- лингвистические словари, справочники.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим
- выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Учебник английского языка для учреждений СПО. 5-е изд. М. Издательский центр «Академия», 2017.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 12-е изд. М. Издательский центр «Академия», 2012 (согласовано к использованию на заседании ПЦК).

Дополнительные источники:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. Переиздание.- М.: «ЭКСМО», Деконт; ГИС, 2006. [Электронный ресурс]
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. Переиздание.- М.: «ЭКСМО», Деконт; ГИС, 2006. [Электронный ресурс]
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 4-е изд. М. Издательский центр «Академия», 2014. [Электронный ресурс]
4. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: учебное пособие. 5-е изд. СПб. «Лань», 2017. [Электронный ресурс]
5. Карпова Т.А. Деловой английский язык: учебное пособие. М. «Кнорус», 2016. [Электронный ресурс]
6. Орловская И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. 6-е изд. М, Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. [Электронный ресурс]

Интернет-ресурсы:

1. English for business. Английский для бизнеса и карьеры. [Электронный ресурс]/URL: www.englishforbusiness.ru

2. Информационный сайт «Home english». [Электронный ресурс]/URL: www.homeenglish.ru
3. Информационный сайт «Изучение английского языка». [Электронный ресурс]/URL: www.english-at-home.com
4. Уроки английского языка онлайн для всех желающих. [Электронный ресурс]/URL: www.real-english.ru
5. Информационный сайт «Английский – просто». [Электронный ресурс]/URL: <http://www.english-easy.info>
6. Информационный сайт «Изучение английского языка». [Электронный ресурс]/URL: <https://s-english.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – оценка результатов выполнения практических работ; – проверка домашней работы; – оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; – промежуточная аттестация.
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – оценка результатов выполнения практических работ; – оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; – проверка домашней работы; – промежуточная аттестация.
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – оценка результатов выполнения практических работ; – оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; – проверка домашней работы; – промежуточная аттестация.

<ul style="list-style-type: none">- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	аттестация.
--	-------------

Приложение 8.4

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Математика

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**, входящей в состав укрупнённой группы **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для освоения дисциплин профессионального цикла;
 - готовность к образованию, в том числе самообразованию;
 - готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной и других видах деятельности;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
 - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
 - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
 - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение ясно, логично излагать свою точку зрения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - владение методом алгоритмов, умением их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использование готовых компьютерных программ, для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах;
- владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основными свойствами;
- владение умением распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- владение умением применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,
- сформированность представлений об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- владение умением находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
- владение умением находить и оценивать основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 351 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 234 часа;
- самостоятельная работа - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Теоретические занятия	117
Практические занятия, в том числе контрольные работы	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе: - выполнение домашней работы: повторение вопросов теории; решение задач и примеров по темам; - составление таблиц; - составление алгоритмов к решению примеров; - составление справочного материала к темам; - изготовление моделей; - работа с учебной и специальной литературой; - подготовка рефератов, презентаций, индивидуальных проектов по темам; - работа с интернет – ресурсами.	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов				
	Максимальная нагрузка	Всего занятий	Теоретические занятия	Практические занятия, в том числе контрольные работы	Самостоятельная работа
Введение	3	2	1	1	1
Развитие понятия о числе	15	10	5	5	5
Прямые и плоскости в пространстве	30	20	10	10	10
Координаты и векторы	24	16	8	8	8
Тригонометрия	60	40	20	20	20
Комбинаторика	18	12	6	6	6
Элементы теории вероятностей и математической статистики	18	12	6	6	6
Корни, степени и логарифмы. Степенные, показательные, логарифмические функции	57	38	19	19	19
Начала математического анализа	36	24	12	12	12
Интеграл и его применение	24	16	8	8	8
Уравнения и неравенства	30	20	10	10	10
Многогранники и круглые тела	36	24	12	12	12
Итого	351	234	117	117	117

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики не подлежит контролю.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.	Содержание учебного материала	3	
	1 | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.	1	1
	Практические занятия	1	
	1 | Повторение школьного материала. Входной контроль.		
	Самостоятельная работа	1	
	Повторение школьного материала.		
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ.	Содержание учебного материала	15	
	1 | Целые и рациональные числа. Арифметические действия. Рассмотрение порядка действий, умножение и деление рациональных чисел.	5	2
	2 | Действительные числа. Представление чисел в виде десятичных дробей. Приближённые вычисления.		
	3 | Знакомство с теорией комплексных чисел.		
	Практические занятия	5	
	1 | Работа с обыкновенными и десятичными дробями.		
	2 | Нахождение приближённых значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений		
	3 | Вычисления с помощью математических таблиц. Вычисление значений функции по заданной формуле. Решение задач прикладного характера.		
	Самостоятельная работа	5	
	Выполнить домашнюю работу; приготовить сообщение, презентацию «История развития числа».		

РАЗДЕЛ 3. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.		30	
Тема 3.1. Аксиомы стереометрии и их	Содержание учебного материала	4	
	1 | Понятие о логической структуре геометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии, следствия из аксиом. Параллельность прямых, прямой и плоскости.		2

следствия. Параллельность прямых и плоскостей.	2	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.		
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач: на применение аксиом стереометрии и их следствий; по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости», на применение свойств пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых; на нахождения угла между прямыми; применение свойств параллельных плоскостей.		
	Самостоятельная работа		4	
Выполнить домашнюю работу; подготовка сообщений и презентации на тему: «История развития геометрии».				
Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
	2	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.		
	Практические занятия		6	
	1	Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».		
	2	Решение задач: на применение теоремы о трёх перпендикулярах; на вычисление расстояний от точки до плоскости; на нахождение угла между прямой и плоскостью.		
	3	Решение задач: на применение теоремы о трёх перпендикулярах; на вычисление расстояний от точки до плоскости; на нахождение угла между прямой и плоскостью.		
	Самостоятельная работа		5	
Выполнение домашней работы; подготовка сообщения, презентации на тему: «Параллельность и перпендикулярность в строительстве и архитектуре».				

Тема 3.3. Изображение пространственных фигур.	Содержание учебного материала		2	
	1	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.		1
	Самостоятельная работа		1	
	Подготовка сообщений, презентаций на тему: «Параллельное проектирование».			
Контрольная работа по разделу: «Прямые и плоскости в пространстве».		2		
РАЗДЕЛ 4. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ.		24		

Тема 4.1. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2
	2	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	
	Практические занятия.		2
	1	Действия с векторами. Разложение вектора по трём некопланарным векторам.	4
	Самостоятельная работа		
Выполнение домашней работы.			
Тема 4.2. Метод координат в пространстве	Содержание учебного материала		4
	1	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах.	2
	2	Уравнения окружности, сферы, <i>плоскости и прямой</i> . Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов.	
	Практические занятия		5
	1	Решение задач по теме: «Координаты точки и координаты вектора».	1
	2	Решение задач: на составление уравнений окружности, сферы, <i>плоскости и прямой</i> , нахождение углов между векторами, на вычисление скалярного произведения векторов.	
	Контрольная работа по разделу: «Координаты и векторы».		1
	Самостоятельная работа		4
	Выполнить домашнюю работу.		
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ.		60	
ТЕМА 5.1. Основные понятия. Тригонометрические формулы.	Содержание учебного материала		6
	1	Обобщение понятия угла, вращательное движение. Радианная мера угла. Зависимость между радианной и градусной мерами. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	2
	2	Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества.	
	3	Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	
	Практические занятия		5
1	Применение формул перевода градусной меры в радианную меру и наоборот. Определение знака синуса, косинуса и тангенса. По значению одной из тригонометрических функций найти значения остальных трёх.		

	2	Тождественные преобразования тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии.		
	Контрольная работа по теме: «Основные понятия. Тригонометрические формулы».		1	
	Самостоятельная работа		7	
	Выполнить домашнюю работу; составить справочный материал по темам: <i>Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i> , подготовка сообщений, презентаций на тему: «Использование тригонометрии в науке и технике»; «Возникновение тригонометрических таблиц М Брадис».			
ТЕМА 5.2. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		8	
	1	Арсинус, арккосинус. Решение простейших тригонометрических уравнений.		2
	2	Арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	3	Решение тригонометрических уравнений.		
	4	<i>Решение простейших тригонометрических неравенств.</i>		
	Практические занятия		8	
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений.		
	2	Решение тригонометрических уравнений введением новой переменной и разложением на множители, решение однородных уравнений по алгоритму.		
Контрольная работа по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».		1		

	Самостоятельная работа		7	
	Выполнить домашнюю работу; составить таблицу: «Формулы корней простейших тригонометрических уравнений».			
ТЕМА 5.3. Числовая функция, её свойства и графики. Свойства и графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала		6	
	1	Числовая функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. Основные свойства функций: чётность и нечётность, ограниченность, периодичность, непрерывность. Промежутки возрастания и убывания, монотонность, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.		2
	2	Область определения и область значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.		
	3	<i>Понятие обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. Взаимно обратные функции. График обратной функции. Обратные тригонометрические функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</i>		
	Практические занятия		4	
	Графики функций. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства линейной,			

	1	квадратичной, кусочно - линейной и дробно - линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.			
	2	Свойства и графики тригонометрических функций Преобразования графиков тригонометрических функций: параллельный перенос; симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.			
	Контрольная работа по теме: " Свойства и графики тригонометрических функций ".				1
	Самостоятельная работа				6
	Выполнить домашнюю работу, составление справочного материала по вопросам: « <i>Область определения и область значений обратной функции</i> ».				
РАЗДЕЛ 6. КОМБИНАТОРИКА.			18		
Содержание учебного материала			6		
1	Правила математической индукции. Упорядоченные множества. Перестановки и размещения			2	

	2	Сочетания и их свойства.			
	3	Бином Ньютона.			
	Практические занятия				5
	1	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.			
	2	Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.			
	Контрольная работа по разделу: "Комбинаторика"				1
	Самостоятельная работа				6
	Выполнить домашнюю работу; подготовить сообщение, презентацию на тему: "История развития комбинаторики".				
РАЗДЕЛ 7. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.			18		
Тема 7.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Предмет теории вероятностей. События. Комбинация событий. Противоположное событие.			
	2	Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей.			
	Практические занятия		6		
	1	Комбинация событий.			
2	Вычисление вероятностей событий.				

	3	Статистическая вероятность.		
	Самостоятельная работа		4	
	Выполнение домашней работы; составление справочного материала по темам: <i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел</i> ; подготовка сообщения, презентации на тему: «Теория вероятностей и исторические события».			
Тема 7.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Понятие о задачах математической статистики. Представление данных(таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		1
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка сообщения, презентации на тему: «Статистика в жизни».			
РАЗДЕЛ 8. Корни, степени и логарифмы. Степенные, показательные, логарифмические функции.			57	
Тема 8.1. Корни и степени	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие корня степени n . Корни чётной и нечётной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени n .		2
	2	Иррациональные уравнения.		
	3	Иррациональные неравенства.		
	4	Степень с рациональным и действительным показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>		
	Практические занятия		5	
	1	Тождественные преобразования выражений, содержащих корни. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчётов с радикалами.		
	2	Решение иррациональных уравнений.		
	3	Тождественные преобразования выражений, содержащих степени. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.		
	Контрольная работа по теме: «Корни и степени».		1	
Самостоятельная работа Выполнение домашней работы.		9		
Тема 8.2. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		11	
	1	Показательная функция. Преобразования графиков показательной функции.		2
	2	Показательные уравнения. Показательные неравенства.		
	3	Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
	4	Логарифмическая функция. Преобразования графиков логарифмической функции.		

	5	Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.		
	Практические занятия		11	
	1	Степенная функция, её свойства и графики. Преобразования графиков степенной функции: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	2	Решение показательных уравнений.		
	3	Решение показательных неравенств.		
	4	Тождественные преобразования логарифмических выражений. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
	5	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа по теме: «Степенная, показательная и логарифмическая функции».		2	
	Самостоятельная работа		10	
	Выполнить домашнюю работу; подготовка сообщений, презентаций на тему: «Из истории возникновения логарифмов», «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».			
	РАЗДЕЛ 9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.		36	
	Содержание учебного материала		2	
ТЕМА 9.1. Последовательности	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.		1
	Самостоятельная работа		1	
	Выполнить домашнюю работу.			
ТЕМА 9.2. Производная и её применение	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о производной функции. Правила вычисления производных. Производные основных элементарных функций.		2
	2	Производная сложной функции. Производная тригонометрических функций.		
	3	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	4	Производная в физике и технике. Вторая производная и её механический смысл. Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки, максимумы и минимумы. Вторая производная и её геометрический смысл.		
	5	Схема исследования функции при помощи производной.		
	Практические занятия		10	

	1	Нахождение производных функций; вычисление значений производных функций в указанных точках; нахождение значения переменных, при которых производная функции равна нулю (больше или меньше нуля).		
	2	Нахождение производных сложной функции и тригонометрических функций.		
	3	Определение углового коэффициента функции; нахождение уравнения касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой; нахождение скорости и ускорения; нахождение точек минимума и максимума функции; определение промежутков возрастания и убывания функции.		
	4	Применение производной к исследованию функции.		
	5	Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Контрольные работы по темам: «Производная и ее геометрический смысл», «Применение производной».		2	
	Самостоятельная работа		11	
	Выполнить домашнюю работу; составить справочный материал по темам: «Правила производных»; «Формулы производных элементарных функций»; «Производные обратной функции»; составить алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой; составить алгоритмы исследования функции на экстремум; отыскания наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.			
	РАЗДЕЛ 10 ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ.		24	
	Содержание учебного материала		8	
	1	Определение первообразной. Основное свойство первообразной.		
	2	Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.		
	3	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		
	4	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия		7	
	1	Нахождение первообразных функций.		
	2	Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов		
	Контрольная работа по разделу: «Первообразная и интеграл»		1	
	Самостоятельная работа		8	
	Выполнить домашнюю работу; составить таблицу первообразных элементарных и сложных функций.			

РАЗДЕЛ 11. УРАВНЕНИЯ, СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВА.		30	
Содержание учебного материала		10	
1	Понятие уравнения, неравенства, системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения и неравенства. Простейшие системы рациональных уравнений с двумя неизвестными.		
2	Иррациональные уравнения и неравенства. Простейшие системы иррациональных уравнений.		
3	Тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> . Простейшие системы тригонометрических уравнений.		
4	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Простейшие системы показательных и логарифмических уравнений.		
5	Метод интервалов.		
Практические занятия		8	
1	Основные приемы решения (разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод) рациональных уравнений, неравенств, систем.		
2	Основные приемы решения иррациональных уравнений, неравенств, систем.		
3	Основные приемы решения тригонометрических уравнений, <i>неравенств</i> , систем.		
4	Основные приемы решения показательных и логарифмических уравнений, неравенств, систем.		
Контрольная работа по разделу: «Уравнения, системы уравнений, неравенства».		2	
Самостоятельная работа		10	
Выполнить домашнюю работу.			
РАЗДЕЛ 12. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ.		36	
ТЕМА 12.1. Многогранники. Призма.	Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Понятие о многограннике. <i>Выпуклые многогранники</i> . Вершины, рёбра, грани многогранника. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. <i>Развёртка</i> . Многогранные углы. <i>Теорема Эйлера</i> . Параллелепипед, его виды и свойства. Куб. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в <i>призме</i> . Сечения куба, призмы.	2
	2	Понятие о площади поверхности тела. Площадь поверхности призмы. Понятие объёма тела. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы.	
	Практические занятия	4	
Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма призмы.			
Самостоятельная работа		4	
Выполнение домашней работы; изучение литературы по вопросам: <i>Развёртка</i> . Многогранные углы. <i>Выпуклые многогранники</i> . <i>Теорема Эйлера</i> и составление справочного материала; изготовление развёрток призмы, прямоугольного параллелепипеда, куба.			

ТЕМА 12.2. Многогранники. Пирамида.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Пирамида. Тетраэдр. Правильная пирамида. <i>Усечённая пирамида</i> . Симметрия в пространстве. Правильные многогранники. Элементы <i>симметрии правильных многогранников</i> . Сечения пирамиды. Площадь поверхности пирамиды. Объём пирамиды. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
	Практические занятия		4	
	1	Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма пирамиды.		
	2	Определение площади полной поверхности и объёма фигур, имеющих форму призмы, пирамиды.		
	Самостоятельная работа		4	
Выполнить домашнюю работу; подготовить сообщения, презентации по темам: «Правильные многогранники», «Симметрия в природе», «Симметрия в искусстве», «Пирамиды Египта»; изготовление модели многогранников.				
ТЕМА 12.3. Тела вращения.	Содержание учебного материала		6		2
	1	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла.		
	2	Понятие конуса. Сечения конуса плоскостями. <i>Усечённый конус</i> . Площадь поверхности конуса. Объём конуса.		
	3	Шар и сфера, их сечения. Площадь сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Объём шара.		
	Практические занятия		2	
	Решение задач на вычисление элементов, площади поверхности и объёма тел вращения.			
	Контрольная работа по разделу: «Многогранники и тела вращения».		2	
	Самостоятельная работа		4	
Выполнить домашнюю работу; изготовить таблицу с изображением многогранников и тел вращения с формулами вычисления площадей поверхности и объёмов; изготовление моделей тел вращения; подготовить сообщения, презентации по темам: «Тела вращения в моей профессии», «Тела вращения вокруг нас»....				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Конические сечения и их применение в технике;
- Логарифмы и их применение в жизни;
- История развития числа;
- История развития геометрии;
- Параллельность и перпендикулярность в строительстве и архитектуре;
- Использование тригонометрии в науке и технике;
- Возникновение тригонометрических таблиц М. Брадиса;
- История развития комбинаторики;
- Теория вероятностей и исторические события;
- Статистика в жизни;
- Правильные многогранники;
- Симметрия в природе;
- Симметрия в искусстве;
- Пирамиды Египта;
- Тела вращения в моей профессии;
- Тела вращения вокруг нас;
- Математика в моей специальности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета МАТЕМАТИКИ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, КИМы ЕГЭ);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, модели геометрических тел).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор с экраном;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2018.
2. Ш.А. Алимов и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Д. Ф. Айвазян, Л. А. Айвазян. Поурочные планы по учебнику Л. С. Атанасяна Волгоград: «Учитель АТС», 2004.
2. М.И. Башмаков Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 класс – М.: Просвещение, 2005.

3. М.И. Башмаков Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 класс – М.: Просвещение, 2005.
4. А.А. Дадаян Математика.- М.: ФОРУМ-ИНФРА, 2007.
5. Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. Контрольные работы по алгебре и началам анализа 10, 11 классы (к учебнику А. Н. Колмогорова) – М.: «Экзамен», 2008.
6. С. М. Никольский и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс – М.: Просвещение, 2011.
7. С. М. Никольский и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс – М.: Просвещение, 2011.
8. А. Н. Колмогоров и др. Алгебра и начала математического анализа.10 - 11. М.: Просвещение, 2009.
9. Единый государственный экзамен 2009. Математика. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2009.
- 10.Единый государственный экзамен 2010. Математика. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделы_математики
4. http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp
5. www.slovari.yandex.ru
6. www.webmath.ru (Решение задач по математике, теории вероятности)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего, периодического и итогового контролей знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется методами:

- ✓ устного контроля в форме: устного и фронтального опросов по теоретическому материалу, работы с таблицами и формулами, графиками;
- ✓ письменной проверки в форме: решения упражнений, выполнения домашних заданий, работы с таблицами и формулами, графиками, работа с литературой – составление справочного материала, математических диктантов, самостоятельных работ, тестовых заданий, построение алгоритма действий;
- ✓ практической работы в форме: практических работ.

Периодический контроль осуществляется методом:

- ✓ письменной проверки в форме: аудиторных контрольных работ.

Итоговый контроль осуществляется методом:

- ✓ письменной проверки в форме: контрольной работы.

Контроль за семестр осуществляется методом:

- ✓ накопительной системы оценок за текущий, периодический и итоговый контроли знаний обучающихся в форме: итоговой оценки.

Результаты освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--------------------------------	---

<p>• личностные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для освоения дисциплин профессионального цикла; - готовность к образованию, в том числе самообразованию; - готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной и других видах деятельности; 	<p>Применение при ответе математических терминов; оформление заданий с использованием математической символики; участие в предметных олимпиадах, викторинах, неделях; подготовка презентаций, индивидуальных и коллективных проектов; работа с различными источниками.</p>
<p>• метапредметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение ясно, логично излагать свою точку зрения; - умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников; - целеустремленность в поисках и принятии решений; 	<p>Составление кластеров; публичная защита решённых примеров, аргументация предложений в правильности выбранных формул; самоанализ деятельности студентов при проведении рефлексии; заполнение листов результативности, где студенты отмечают личные успехи и участие в решении совместной деятельности; подготовка презентаций, индивидуальных и коллективных проектов; работа с различными источниками.</p>
<p>• предметные:</p>	
<p style="text-align: center;">Уравнения и неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методом алгоритмов, умением их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; 	<p>Опрос по теоретическому материалу; выполнение типовых примеров; работа с формулами; составление таблиц; решение заданий из материалов ЕГЭ; построение алгоритма действий; работа с литературой и составление справочного материала; работа с графиками; тестовые задания; подготовка презентаций домашняя работа; контрольная работа, итоговый контроль знаний.</p>
<p style="text-align: center;">Функции и графики</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением характеризовать поведение функций; - использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей 	<p>Опрос по теоретическому материалу; выполнение типовых примеров; работа с формулами; составление таблиц; работа с таблицами; решение заданий из материалов ЕГЭ; работа с графиками; построение алгоритма действий; работа с литературой и составление справочного материала; тестовые задания; подготовка презентаций; домашняя работа; контрольная работа, итоговый контроль знаний.</p>

<p align="center">Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях; - владение умением находить и оценивать основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; 	<p>Опрос по теоретическому материалу; выполнение упражнений; работа с формулами; отработка алгоритма действий; работа с литературой и составление справочного материала; подготовка презентаций; домашняя работа.</p>
<p align="center">Геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основными свойствами; - владение умением распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; - владение умением применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 	<p>Опрос по теоретическому материалу; работа с литературой и составление справочного материала; работа с чертежами; математический диктант; практические работы (изготовление моделей); тестовые задания; самостоятельные работы; работа с формулами; решение задач; написание сообщений; подготовка презентаций; домашняя работа; контрольные работы, итоговый контроль знаний.</p>

<p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах; - представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире; - представление об основных понятиях элементарной теории вероятностей. 	<p>Работа с литературой и составление справочного материала; написание рефератов; подготовка презентаций, индивидуальных проектов.</p>

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной программы является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации истории как науки;
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки, общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-

- щечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
работа с конспектами, учебной и специальной исторической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);	14
подготовка к семинарским занятиям	10
подготовка рефератов	20
подготовка презентаций по темам	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	4	
	<p>Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</p> <p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита.</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Укрепление власти вождей. Неолитическая революция на территории современной России.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Происхождение человека».</p>	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	2	
	<p>1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций древнего мира- древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумер, Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав. Последствия появления великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Государства Индии. Объединение Китая. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>		2

	2	<p>Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Особенности культуры и религиозных воззрений. Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм- древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</p>		2	
	<p>Практические занятия Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>		2		
	<p>Самостоятельная работа Доклад по теме: «Цивилизации древнего мира».</p>		2		
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		6		
	1	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Средние века понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношения варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды.</p>			2
	2	<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Арабы как связывающее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>			
	3	<p>Византийская империя. Восток в средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</p>				2

	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Славянизация Балкан. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Империи Суй, Тан, Монголы, Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Распад Каролингской империи.</p>		
4	<p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Города Средневековья, причины их возникновения. Городские республики. Ремесленники и цехи.</p>		2
5	<p>Католическая церковь в средние века. Крестовые походы и их последствия. Христианская церковь в средние века. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей: католицизм и православие. Духовенство, их роль в средневековом обществе. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Ереси в средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>		2
6	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные Штаты во Франции). Рождение Османской империи и государств в Европе. Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Изменения в положении трудового населения. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	<p>Практические занятия Возникновение ислама. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития»</p>	4	

	контактов».			
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		6	
	1	Образование древнерусского государства Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства варяжская проблема. Первые русские князья их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		2
	2	Крещение Руси его значение. Общество Древней Руси. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Социально-экономический строй и политический строй Древней Руси. Земельные отношения, свободное и зависимое население. Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		2
	3	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.		2
	4	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество живопись (мозаика, фрески) Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		2
	5	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.		2
	6			
	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва и ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван		2	

		111.Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого русского государства и его значение.		
		Практические задания Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого русского государства и его значение.	4	
		Самостоятельная работа Доклады по теме: «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности». «Борьба Руси с иноземными захватчиками».	4	
Раздел 5. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		4	
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века.			2
	1	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Россия в период боярского правления. Иван 1У.Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Закрепощение крестьян. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.		2
	2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 13-17 веков. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Отношения России с Крымским ханством и Османской империи. Культура 13-15 веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи.		2
	Практическое задание Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в 17 в.: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России 17 века.			2

	Самостоятельная работа Доклад по теме: «Новое время. Европа 17 в.: Новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала	2	
	1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках. Страны Востока в 16-18 веках. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Испанские и португальские колонии в Америке. Эпоха возрождения. Понятие «Возрождение». Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Абсолютизма как общественно-политическая система. Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Османские завоевания в Европе.		2
	2 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в 17-18 веках. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине 17 в. Новые художественные стили: классицизм. Барокко, рококо. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Предпосылки и причины Французской революции конца 18 в. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики.	2	
	Практические занятия Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сегунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	8	

	Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.		
	Самостоятельная работа Доклады по теме: «Возрождение и гуманизм в Западной Европе» «Реформация и контрреформация».	4	
Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	4	2
	1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце 18 в. Рост помещичьего земледелия. Основные слои российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.		
	2 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине 18 в. Русская культура 18 века. Историческая наука в России в 18 в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1. Правление Екатерины 2. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и освоение Новороссии; Г.А. Потемкин.		
	Самостоятельная работа Доклад по теме: «Россия в конце 17-19 веков: от царства к империи»	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	3	2
	1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в 19 в. Роль государства в экономике. Международные отношения. Крымская(Восточная) война и ее последствия. Страны Европы после Наполеоновских войн. Гражданская война в США. Литература. Изобразительное искусство. Музыка.		
	Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Крымская (Восточная) война и ее последствия».	2	

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		2	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.		1
	Практическое занятие: Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.		2	
	Самостоятельная работа сообщение по теме: « Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония».		4	
Раздел 10 Российская империя в 19 веке	Содержание учебного материала		2	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 в. Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Учреждение Государственного Совета. Отечественная война 1812г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион и др.), Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.		2
	2	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 в. Внешняя политика России во второй четверти 19 в. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов 19 в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 в. Экономическое развитие во второй половине 19 в. Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русская культура 19 в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.		
Практические занятия Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного поворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.		4		

	Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Золотой век русской литературы.		
	Самостоятельная работа Конспект по теме: «Отечественная война 1812 года. Движение декабристов».	4	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	4	
	1 Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное оформление двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.		2
	2 Россия на рубеже 19-20 в. Революция 1905-1907 г.г. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Аграрный вопрос. Император Николай 2, его политические воззрения. Общественное движение. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Программа Столыпина П.А. Архитектура, скульптура, музыка.	2	
	3 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Причины революции. Отречение Николая 2 от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.		2
	4 Гражданская война в России. Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги, реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Ход военных действий на фронтах 1918-1920 годах.		2
	Практические занятия Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах	8	

	Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 2-ой Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.		
	Самостоятельная работа Доклад по теме: «Серебряный век» Конспект по теме: «Первая мировая война». Боевые действия 1914-1918 годов». Доклад по теме: «Синьхайская революция в Китае».	6	
Раздел 12. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	4	2
	1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Стабилизация 1925–1929 гг. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента Рузвельта.		
	2 Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 века. Новая Экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. Рост фашистских движений в Европе. Захват власти фашистами в Италии. Победа нацистов Германии. Реформы правительства Народного Фронта. Гражданская война в Испании. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Деятельность Лиги Наций. Нацизм и культура. Сущность нэпа. Образование СССР. Особенности советской политической системы. «Культурная революция».		
	Практические занятия Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины 20 века. Сущность нэпа. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.	6	
	Самостоятельная работа Доклад по теме: «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания».	4	
Раздел 13. Вторая	Содержание учебного материала	4	

мировая война. Великая Отечественная война	1	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика умиротворения агрессора и переход Германии к решительным действиям. советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Подготовка к Войне.		2
	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на западном фронте. Второй период Второй мировой войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.		
	Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		8	
Самостоятельная работа Сообщение по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война». Конспект по теме: «Второй период Второй мировой войны».		6		
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале 21 века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Ведущие капиталистические страны мира. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры. Итоги Второй мировой войны. И новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и ее деятельность. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии и Африки. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Завершение гражданской войны в Китае. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Кубинская революция. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав- СССР и США. Новые черты культуры. Глобализация и национальные культуры.		2
	Практические занятия. Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы». План Маршалла». Особый путь Югославии по руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся		6	

	<p>стран во второй половине 20 века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце 20-начале 21 века.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Таблица по теме: «Создание ООН и ее деятельность».</p>	4	
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х-начале 1960-х годов Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство.</p>		2
	<p>2 СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. СССР в системе международных отношений. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		2
	<p>3 СССР в период перестройки. Развитие советской культуры(1945-1991 годы) Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Достижения и противоречия художественной культуры.</p>	2	
	<p>Практические занятия. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в</p>	4	

	СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.		
	Самостоятельная работа Доклад по теме: «СССР в послевоенные годы».	4	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	2	2
	1 Формирование российской государственности Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: спехи и просчеты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.		
	Самостоятельная работа Доклад по теме: «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты».	4	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по темам дисциплины;
- инструкции к практическим занятиям;
- методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющий выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней, для учреждений СПО, М.: ИЦ «Академия», 2016.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях, М.: ИЦ «Академия», 2018.

Дополнительная литература

1. Деревянко А.П. История России, электронный учебник, М.: КноРус, 2010
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до концв XIX века, М.: Русское слово, 2007
3. Сахаров А.Н. история России с древнейших времен до конца ХУП века, 10 класс, М.: «Просвещение», 2012
4. Буганов В.И. история России. Конец ХУП-ХIХ века, 10 класс, М.: «Просвещение», 2011
5. Гевуркова Е.А. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания, М.: Экзамен, 2009
6. Плакаты по истории

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]/URL:www.gumer.info
2. Библиотека Исторического факультета МГУ - [Электронный ресурс]/URL:www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

3. Библиотека социал-демократа - [Электронный ресурс]/URL:www.plekhanovfound.ru/library
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам - [Электронный ресурс]/URL: www.bibliotekar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Достижение результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий тестовый контроль; - оценка домашней работы; - устный опрос; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт
метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий тестовый контроль; - оценка домашней работы; - устный опрос; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам;

<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт
предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом; представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий тестовый контроль; - оценка домашней работы; - устный опрос; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт

Приложение 8.6

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как

составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;
самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
подготовка рефератов и докладов,	30
выполнение домашних заданий	30
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		40	
	Содержание учебного материала	2	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		1
	Практические занятия:	26	
	1 Бег на короткие дистанции. Стартовый разгон, ускорение. Бег 60 м., 100м.		
	2 Закрепление техники бег на короткие дистанции. Зачёт – бег 100 м.		
	3 Челночный бег 3x10. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции: 2000 м.		
	4 Бег с варьированием скорости до 10 мин. Закрепление техники эстафетного бега. Эстафета 4x100м.		
	5 Обучение технике метания гранаты. Обучение технике толкания ядра.		
	6 Закрепление техники метания гранаты с места, с полного разбега. Зачет – метание гранаты (700 гр. – юноши; 500гр.-девушки).		
	7 Прыжок в длину с места; прыжок в длину с разбега; прыжок в высоту.		
	8 Закрепление техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Зачет – техника прыжка в длину с места.		
	9 Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4x100м.		
	10 Совершенствование бега на средние дистанции: 1000 м-девушки; 2000-юноши.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	Подготовка рефератов, создание презентаций по пройденным темам.		
Раздел 2. Футбол		27	
	Практические занятия:	18	

	1	Удар по летящему мячу средней частью подъема, резаные удары, удары по мячу серединой лба.		
	2	Удары боковой частью лба, удары по мячу серединой лба в прыжке.		
	3	Удар по мячу головой с разбега, остановка катящегося мяча подошвой, остановка летящего мяча внутренней стороной стопы, остановка мяча грудью.		
	4	Обучение технике защитных действий (отбор мяча плечом в плечо, отбор мяча подкатом). Двусторонняя игра в «Футбол».		
	5	Обучение технике перемещений и владения мячом; совершенствование тактики игры. Двусторонняя игра в «Футбол».		
	6	Ведение мяча левой и правой ногой. Стойка вратаря, его действия.		
	7	Техника отбора мяча у противника. Элементы обманных движений.		
	8	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия игроков.		
	9	Двусторонняя игра по правилам в футбол - зачёт		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	подготовка рефератов, создание презентаций по темам: « Футбол как вид спорта, история развития футбола», «Влияние игровых упражнений на развитие волевых качеств».		9	
Раздел 3. Спортивные игры: волейбол			27	
	Практические занятия:		4	
	1	Обучение технике приема и передачи мяча, совершенствование технике подачи мяча.		
	2	Обучение технике нападающего удара: прямой, с переворотом, с поворотом туловища.		
	3	Обучение технике защитных действий: блокирование, индивидуальное, блокирование, групповое блокирование.		
	4	Индивидуальные тактические действия в защите, групповые тактические действия в защите. Двусторонняя игра в «Волейбол».	18	
	5	Совершенствование тактики игры: действия в нападении, групповые действия в нападении. Двусторонняя игра в «Волейбол».		

	6	Закрепление техники подачи мяча: верхняя, нижняя, боковая. Закрепление техники приема мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками.		
	7	Закрепление техники нападающего удара. Закрепление техники блокирования.		
	8	Закрепление техники защитных действий. Индивидуальное блокирование.		
	9	Двусторонняя игра в «Волейбол» - зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовка рефератов, создание презентаций на темы: « История возникновения и развития волейбола», «Самоконтроль, страховка и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми».		9		
Раздел 4. Спортивные игры: баскетбол			26	
	Практические занятия:			
	1	Способы перемещений: передвижение с изменением направления движения нападающего и защитника, сочетание рывков с финтами, передвижение парами в нападении и защите.		
	2	Обучение технике ловли и передачи мяча: одной рукой снизу, одной рукой сбоку. Приемы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.		
	3	Обучение технике бросков мяча: одной и двумя руками в прыжке, броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния.		
	4	Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций. Штрафной бросок. Совершенствование техники защитных действий.		
	5	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Совершенствование тактики игры. Двусторонняя игра в «Баскетбол».		
	6	Закрепление техники передвижений. Закрепление техники ловли и передач мяча.		
	7	Закрепление техники ведения мяча. Закрепление техники бросков мяча с места, в движении.		
	8	Закрепление техники защитных действий. Учебная игра с заданием.		
	9	Учебная игра по правилам. Зачет – двусторонняя игра в баскетбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся:				8
Подготовка рефератов, создание презентаций на темы: « История возникновения и развития баскетбола», « История возникновения и развития баскетбола».				

Раздел 5. Гимнастика		24																	
	<p>Практические занятия:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 276 501 347">1</td> <td data-bbox="501 276 1675 347">Обучение строевым упражнениям: повороты в движении кругом, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 347 501 419">2</td> <td data-bbox="501 347 1675 419">Обучение технике опорных прыжков: прыжок ноги врозь, прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 419 501 491">3</td> <td data-bbox="501 419 1675 491">Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 491 501 563">4</td> <td data-bbox="501 491 1675 563">Сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее изученных элементов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 563 501 651">5</td> <td data-bbox="501 563 1675 651">Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла: разбег, наскок на мостик, отталкивание, полет, приземление.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 651 501 722">6</td> <td data-bbox="501 651 1675 722">Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 722 501 810">7</td> <td data-bbox="501 722 1675 810">Акробатика: кувырки вперед, назад; стойка на лопатках, мостик. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 810 501 847">8</td> <td data-bbox="501 810 1675 847">Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.</td> </tr> </table>	1	Обучение строевым упражнениям: повороты в движении кругом, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.	2	Обучение технике опорных прыжков: прыжок ноги врозь, прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой.	3	Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.	4	Сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее изученных элементов.	5	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла: разбег, наскок на мостик, отталкивание, полет, приземление.	6	Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла.	7	Акробатика: кувырки вперед, назад; стойка на лопатках, мостик. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см.	8	Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.	16	
1	Обучение строевым упражнениям: повороты в движении кругом, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.																		
2	Обучение технике опорных прыжков: прыжок ноги врозь, прыжок углом с косога разбега толчком одной ногой.																		
3	Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см. Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.																		
4	Сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках. Комбинация из ранее изученных элементов.																		
5	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла: разбег, наскок на мостик, отталкивание, полет, приземление.																		
6	Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла.																		
7	Акробатика: кувырки вперед, назад; стойка на лопатках, мостик. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см.																		
8	Стойка на руках с помощью. Кувырок назад через стойку на руках с помощью.																		
Раздел 6. Общая физическая подготовка		26																	
	<p>Практические занятия:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1110 501 1182">1</td> <td data-bbox="501 1110 1675 1182">Упражнения на общую выносливость. Упражнения в парах и собственным весом: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимание).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1182 501 1254">2</td> <td data-bbox="501 1182 1675 1254">Упражнения со скакалкой. Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лёжа на время.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1254 501 1370">3</td> <td data-bbox="501 1254 1675 1370">Подтягивание на высокой перекладине (юноши); на нижней перекладине (девушки). Упражнения на тренажерах. Упражнения с гантелями (юноши-5кг, девушки-4кг) – зачёт.</td> </tr> </table>	1	Упражнения на общую выносливость. Упражнения в парах и собственным весом: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимание).	2	Упражнения со скакалкой. Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лёжа на время.	3	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); на нижней перекладине (девушки). Упражнения на тренажерах. Упражнения с гантелями (юноши-5кг, девушки-4кг) – зачёт.	18											
1	Упражнения на общую выносливость. Упражнения в парах и собственным весом: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимание).																		
2	Упражнения со скакалкой. Упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лёжа на время.																		
3	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); на нижней перекладине (девушки). Упражнения на тренажерах. Упражнения с гантелями (юноши-5кг, девушки-4кг) – зачёт.																		

	4	ОРУ в движении. Упражнения для мышц брюшного пресса, упражнения для развития силы основных мышечных групп.		
	5	Упражнения на общую выносливость. Упражнения с собственным весом: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимание)- зачёт		
	6	Зачёт: подтягивание на высокой перекладине (юноши); на нижней перекладине (девушки).		
	7	Упражнения на гимнастической скамейке (пресс). Упражнения на шведской стенке.		
	8	Упражнения с гирей (16, 24кг). Рывок, толчок гири (16 кг.) - зачёт		
	9	Упражнения на общую выносливость. Комплекс круговой тренировки (тренажеры, снаряды).		
	Самостоятельная работа обучающихся:				8
Подготовка рефератов, создание презентаций на тему: «Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. О.Ф.П.», . выполнения комплекса общеразвивающих упражнений..				
Раздел 7. Спортивные игры: настольный теннис		10		
	Практические занятия:		4	
	1	Верхнее вращение. Нижнее вращение. Закрепление техники верхним и нижним вращением.		
	2	Подачи мяча: толчком, подкатом, подрезкой. Двусторонняя игра по правилам в настольный теннис.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Выполнение домашних заданий: подвижные игры, эстафеты, спортивные игры. Подготовка рефератов по темам: «О.Р.У. с повышенной амплитудой для различных суставов».			
Всего			180 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего в свой состав:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по физической культуре и спорту;
- стенды по технике безопасности;
- спортивный инвентарь:

мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные; гимнастические маты; гири; гантели; штанга; волейбольная сетка; баскетбольные щиты; стол теннисный; теннисные ракетки; шарики теннисные; гимнастический конь; гимнастический козёл; обручи; набивные мячи; легкоатлетические барьеры; гимнастическая скамейка; шведская стенка; перекладина.

- тренажеры (беговая дорожка, велотренажёр, тренажер для пресса, тренажер для силовой подготовки).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура, М.: ИЦ «Академия», 2014
2. Бишаева А.А. Физическая культура, М.: ИЦ «Академия», 2015
3. Бишаева А.А. Физическая культура, М.: ИЦ «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2012

Интернет – источники:

1. Воспитание физических качеств. [Электронный ресурс] /URL:www.fizkultura.ru./node/51/
2. Физическая культура один из факторов здорового образа жизни. [Электронный ресурс] /URL:www / krasgma.ru/ ar 234-page3/html/
3. Профилактика спортивного травматизма. [Электронный ресурс] /URL: readbooks.com/book/188/6801.html.
4. ППФП – специальная физическая подготовка учащихся. [Электронный ресурс] /URL:www/gubkin.ru/fakulty/humanities/chais_and_depertament phizical_education/lecture8.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных нормативов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности;- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе- целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;- способность к построению индивидуальной образовательной траектории- самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	<ul style="list-style-type: none">- практические занятия- выполнение самостоятельной работы- оценка рефератных работ- сдача нормативов

<ul style="list-style-type: none"> - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите. 	
<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической формированию навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия - оценка рефератных работ - выполнение самостоятельной работы - сдача нормативов
<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия - выполнение самостоятельной работы - сдача нормативов

Приложение 8.7

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 года для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к циклу общеобразовательных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

- терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам;	20
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем).	15
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.		2
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Содержание учебного материала	8	
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. 3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.		2
	Практические занятия	8	
	1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 2. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов. 3. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. 4. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.		
Самостоятельная работа обучающихся	10		
	Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: « Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья ».		
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2. Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. 3. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. 4. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. 5. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары.		2
	Практические занятия	12	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС и МЧС России. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.		

	<p>Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 3. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Убежища. Противорадиационные укрытия. Щели. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Меры по предотвращению террористического акта. Действия при захвате заложников. 5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Государственная противопожарная служба. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. 8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Гидрометеорологическая служба. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения».</p>	10	
<p>Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска РФ. Воздушно-космические силы РФ. Военно-морской флот РФ. Ракетные войска стратегического назначения РФ. Воздушно-десантные войска РФ. Тыл Вооруженных Сил РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Специальные войска. Руководство Вооруженными Силами РФ. Структуры, относящиеся к учреждениям Министерства обороны Российской Федерации. 3. Комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. 4. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу офицеров запаса. Предоставление отсрочки от призыва. Организация работы сборного пункта. 	14	2

	<p>5. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих.</p> <p>6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии. Военно-учебные заведения.</p> <p>7. Условия приема в военно-учебные заведения.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Организация учебного процесса в военно-учебных заведениях. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>2. Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: «Основы обороны государства и воинская обязанность».</p>	6	
Тема 5. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	12	
	<p>1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>2. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Отрицательное воздействие высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревов.</p> <p>3. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур.</p> <p>4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>5. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</p> <p>6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Источники инфекции. Пути передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных больных. Инфекции, передаваемые половым путем.</p> <p>7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Ежедневный уход за новорожденным. Еженедельный уход за новорожденным.</p>		2
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Первая помощь при травмах различных областей тела. Правила первой помощи при ранениях.</p>	6	

	2. Правила наложения повязок различных типов. 3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь пострадавшему при электротравме. 4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта при работе с учебным изданием и специальной литературой, написание реферата, создание презентации на тему: « Основы обороны государства и воинская обязанность ». « Основы медицинских знаний ».	10	
	ВСЕГО:	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления;
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, компас-азимут;
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- тир Д 10м;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: уч. для студ. учреждений СПО/ Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2019г.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
16. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
18. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
20. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
21. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс, М.: Астрель, 2013
22. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс, М.: Астрель, 2013
23. Новые тесты. Основы безопасности жизнедеятельности, 5-11 класс, М.: Дрофа, 2003
24. ОБЖ, 11 класс. Ответы на экзаменационные билеты. Шпаргалка, М.: Экзамен, 2009
25. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской помощи реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Спб, 2011
26. Основы военной службы, DVD, Рязань, Учфильм, 2011г

Интернет-ресурсы

1. сайт МЧС РФ (www.mchs.gov.ru).

2. сайт МВД РФ (www.mvd.ru).
3. сайт Минобороны (www.mil.ru).
4. сайт ФСБ РФ (www.fsb.ru).
5. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» (www.pobediteli.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
<i>Личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; <ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; <ul style="list-style-type: none"> - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	Устный опрос. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы. Выполнение рефератов, презентаций.
<i>Метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа 	Устный опрос. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы. Выполнение рефератов, презентаций.

<p>специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	
Предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, 	<p>Устный опрос. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы. Выполнение рефератов, презентаций. Дифференцированный зачет.</p>

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Приложение 8.8

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Информатика

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» по данной рабочей программе обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание своего места в информационном обществе;
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность простейших представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным средствам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
– работа с конспектами, учебной литературой;	-
– создание сайта и мультимедийных файлов;	10
– поиск информации в сети Интернет;	10
– выполнение индивидуальных (групповых) проектных, расчетно-графических работ	20
– подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам, указанным преподавателем	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности. <i>На уровне учебных действий:</i> Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию и выделение основных информационных процессов в реальных системах.	2	1
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала <i>на уровне учебных действий:</i> Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования.	4	
	1 | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств. Правовые нормы, относящиеся к информации.		2
	2 | Инструктаж по ТБ. Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике. Получение информации на портале государственных услуг.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - оформление отчетов и подготовка к их защите; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. Тематика самостоятельной работы: Роль и значение информационных революций. Информационный кризис. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Регулирование правовых и этических норм информационной деятельности человека. Выполнение работ (доклады, презентации) по теме: «Умный дом».	6	
Тема 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала <i>На уровне учебных действий:</i> – Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. – Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. – Владение навыками алгоритмического мышления. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Оценка и	4	

	организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.		
1	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		2
2	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Управление процессами.		2
Практические занятия		18	
Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.			
Дискретное представление текстовой информации. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.			
Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.			
Кодирование информации: перевод чисел из одной системы счисления в другую; выполнение арифметических операций в разных системах счисления; кодирование и декодирование текстовой информации.			
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Файловые менеджеры и архиваторы.			
Файловая система: создание личного информационного пространства в ОС Windows; работа с файлами в ОС Windows: создание файла, определение и учет его объема и характеристик при их хранении, передаче; создание архива и извлечение данных из архива.			
Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.			
Автоматизированное рабочее место специалиста. Автоматизированные средства управления различного назначения.			
Самостоятельная работа обучающихся		10	
<ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - оформление отчетов и подготовка к их защите; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем. <p>Тематика самостоятельной работы: Арифметические и логические основы работы ПК. Этапы решения задач с использованием компьютера. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации: звуковой и видеoinформации. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. Простейшая информационно-поисковая система. Статистика труда. Типовые обеспечивающие системы.</p>			
Тема 3. Средства	Содержание учебного материала <i>На уровне учебных действий:</i>	6	

информационных и коммуникационных технологий	– Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования. Выделение и определение назначения элементов окна программы.		
	– Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.		
	– Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера. Соблюдение требований СанПин.		
	1 | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		2
	2 | Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система Windows.		2
3 | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту: безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		2	
4 | Информационная безопасность. Защита информации, антивирусная защита.		2	
Практические занятия		4	
Компьютерное рабочее место для офиса. Организация труда на ПК. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.			
Защита информации, антивирусная защита на компьютере. Тестирование носителя информации на наличие компьютерных вирусов.			
Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			
Самостоятельная работа обучающихся		6	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций; - оформление отчетов и подготовка к их защите; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем.			
Тематика самостоятельной работы: Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Понятие системного администрирования. Разграничение прав доступа в сети. Электронная библиотека. Защита информации, антивирусная защита. Мой рабочий стол на компьютере. Прайс-лист. Оргтехника и специальность.			
Тема 4. Технологии создания и преобразования	Содержание учебного материала <i>на уровне учебных действий:</i> Умение работать с программами Microsoft Office операционной системы Windows. Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и	8	

информационных объектов	средствах доступа к ним; умение работать с ними. Пользование базами данных и справочными системами. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.			
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем. Обзор общих приемов работы с приложениями Microsoft Office. Организация работы с текстовым редактором MS Word.		2
	2	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерной графики с использованием приложения Microsoft PowerPoint.		2
	3	Возможности динамических (электронных) таблиц: обработка данных в среде ТП MS Excel.		2
	4	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Возможности систем управления базами данных. Характеристика СУБД MS Access.		2
	5	Типы запросов и их назначение.		2
	Практические занятия		16	
	Создание, форматирование объекта (текста) с использованием систем проверки орфографии и грамматики. Организация и основные способы преобразования (верстки) текста.			
	Редактирование графических изображений в среде ТП MS Word.			
	Подготовка реферата (курсовой работы) в текстовом редакторе с использованием инструментов верстки.			
	Подготовка иллюстраций в текстовом редакторе с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи.			
	Создание и редактирование компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.			
	Создание и редактирование графических компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей с использованием мультимедийных средств.			
	Создание рабочей книги и организация данных на рабочем листе.			
	Статистическая обработка массива данных и графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики (диаграмм, графиков, гистограмм).			
	Технология накопления данных (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования) и их обработка средствами MS Excel.			
Разработка однотобличной базы данных, создание и редактирование таблиц БД различных предметных областей средствами СУБД MS Access.				
Создание простых и запросов по условию выбора информации.				
Создание форм для ввода информации и создание простых отчетов.				
Самостоятельная работа обучающихся		16		
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;				
- подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций;				

	<p>- оформление отчетов и подготовка к их защите; - подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины; - изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тематика самостоятельной работы: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий): ярмарка специальностей. Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 (2007) приложения MS Word: программы-переводчики; возможности систем распознавания текстов, гипертекстовое представление информации. Примеры геоинформационных систем. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 (2007) приложения MS Excel: Статистический отчет. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы. Диаграмма информационных составляющих. Информационная технология работы с объектами в ОС Windows 2010 (2007) приложения MS Access: Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p>						
<p>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала <i>на уровне учебных действий:</i> Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Умение анализировать условия и возможности применения программного обеспечения для решения типовых задач.</p> <table border="1" data-bbox="472 927 1906 1050"> <tr> <td data-bbox="472 927 528 1002">1</td> <td data-bbox="528 927 1906 1002">Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1002 528 1050">2</td> <td data-bbox="528 1002 1906 1050">Методы и средства создания сайта. Сопровождение сайта.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <p>Браузер. Примеры работы</p> <p>Создание и средства сопровождения сайта образовательной организации.</p> <p>Организация работы в локальной сети: пересылка информации через сеть Интернет.</p> <p>Технология поиска информации в Интернете: по адресам, рубриктору поисковой системы, по ключевым словам. Профессиональный поиск.</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Этика сетевого общения.</p> <p>Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Общение по электронной почте. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, (дистанционных курсах, интернет-олимпиаде) или компьютерном</p>	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	Методы и средства создания сайта. Сопровождение сайта.	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.						
2	Методы и средства создания сайта. Сопровождение сайта.						
		12					

	тестировании.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	<p>систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;</p> <p>- подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций;</p> <p>- оформление отчетов и подготовка к их защите;</p> <p>- подготовка рефератов, докладов, сообщений по отдельным темам дисциплины;</p> <p>- изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Корпоративные сети. Всемирная паутина. Телеконференция, Этика сетевого общения. Информационная безопасность сетевой технологии работы. Интерактивное общение в Интернете. Электронная коммерция в Интернете Тестирование и публикация Web – сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях (электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония). Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет - журналы и СМИ с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой, интернет-турагентством и пр. Личное информационное пространство. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Резюме: ищу работу.</p>		
	Зачетное занятие	2	
	Всего:	130	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал по темам дисциплины;
- инструкции к лабораторным работам и практическим занятиям;
- методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, имеющими выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика, М.: ИЦ «Академия», 2018
2. Макарова С.В. Информатика и ИКТ, 10 кл., СПб.: Питер, 2013.
3. Макарова С.В. Информатика и ИКТ, 11 кл., СПб.: Питер, 2014.

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ, М.: БИНОМ, 2008
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики, Ростов н/Дону, Феникс, 2010
3. Хлебников А.А. Информатика, Ростов н/Дону, Феникс, 2007
4. Симонович С.В. Информатика, Спб, Питер, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Закон РФ №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Закон РФ №152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>;
3. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации» » [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Информационный портал по информатике [Электронный ресурс]/URL: <http://inforschool.ru>;
5. Библиотека электронных книг по информатике и компьютерным технологиям [Электронный ресурс]/URL: <http://www.eruditus.name/kopilka4.html>;
6. Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000. [Электронный ресурс]/URL: <http://book.kbsu.ru/theory/index.html>;

7. Информационные технологии – Школа.LV [Электронный ресурс]/URL:
<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>;
8. Информатика в школе [Электронный ресурс]/URL:
<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>;
9. Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие) [Электронный ресурс]/URL:
<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>;
10. Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия) [Электронный ресурс]/URL:
<http://www.securelist.com/ru/>.

4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫХ	
<ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы.
метапредметных	
<ul style="list-style-type: none">– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в	Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	
предметных	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>

Приложение 8.9

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной язык

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Письма Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации», Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу **23.00.00. Техника и технология наземного транспорта** Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требование к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 32 часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 32 часа;
практические занятия 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		8	
Тема 1.1. Место русского языка в современном обществе.	Содержание учебного материала Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	2	2
Тема 1.2. Русская лексика.	Содержание учебного материала Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	2	2
Тема 1.3. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Исторические прототипы фразеологизмов. Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	2
	Практические занятия Определение значений современных фразеологизмов, их классификация с точки зрения происхождения и сферы употребления.	2	
Тема 1.4. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень».		
Раздел 2. Культура речи.		14	

Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	4	2
	Практические занятия Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи. Выполнение фонетического разбора слова.	2	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	4	2
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей.	2	
Тема 2.3. Морфологические нормы.	Содержание учебного материала Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	2
	Практические занятия Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи.	2	
Тема 2.4. Речевой этикет.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		

Этика и этикет в деловом общении и электронной среде общения.	Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения..	2	3
РАЗДЕЛ 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		10	
Тема 3.1. Язык и речь. Понятие речевого (риторического) идеала.	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия Принципы подготовки к публичной речи. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора.	2	
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	Содержание учебного материала Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения Спор, дискуссия, полемика.	2	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка.	Содержание учебного материала Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	4	2
	Практические занятия Невербальные средства общения. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.	2	
Зачет с оценкой		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Истории; Основ философии; Профессиональной этики; Психологии; Деловой культуры; Основ педагогики и психологии; Возрастной психологии и педагогики; Семействедения.

Оборудование учебного кабинета

1. Доска классная
2. Стол преподавателя
3. Стул для преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Книжные шкафы

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Власенков А.И. Русский язык, 10-11 класс, М.: Просвещение, 2018г.

Антонова Н.С. Русский язык, М.: ИЦ «Академия», 2019

Дополнительная литература

Греков В.Ф. русский язык, 10-11 кл., М.: «Просвещение», 2012

Власенков А.И. Русский язык, 10-11 кл., М.: «Просвещение», 2011

Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык».

Розенталь Д.Э. Русский язык, 10-11 кл., М.: «Образование», 2011

Грамматика. Текст. Стили речи, М.: «Просвещение», 2003

Пучкова Л.И. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания, М.: «Экзамен», 2009

Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи, М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.[Электронный ресурс]/ URL: <http://iprbooks.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт».[Электронный ресурс]/ URL: <https://urait.ru/>
3. Учебный портал по использованию ЭОР. [Электронный ресурс]/ URL: www.eor.it.ru/eor
4. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.[Электронный ресурс]/ URL: www.ruscorpora.ru
5. Энциклопедия «Языкознание». [Электронный ресурс]/ URL: www.russkiyjazik.ru .

6. Этимология и история русского языка.[Электронный ресурс]/ URL:
www.etymolog.ruslang.ru .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковых норм литературного языка; - культуры речи; - основных единиц и уровней языка. 	<p>Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.</p> <p>Оценка тестирования.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять требования к литературному языку; - правильного владения основами культуры речи; - различать основные единицы и уровни языка 	
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения 	<p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка тестирования.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка 	
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка 	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка письменных работ.</p> <p>Оценка тестирования.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка 	

Приложение 8.10.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Естествознание (Химия)

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
6. Структура и содержание учебной дисциплины	6
7. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Естествознание (Химия)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание (Химия), обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

Предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<i>39</i>
контрольные работы	<i>5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания	<i>10</i>
подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам	<i>10</i>
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	<i>5</i>
выполнение домашней работы	<i>5</i>
подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям, контрольным работам	<i>9</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Естествознание (Химия)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.		1
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			75	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Аллотропия. Демонстрации: Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта–Бриггса). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		2
	2	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		2
	3	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		2
	Контрольная работа по теме «Основные понятия и законы химии»			1
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к контрольной работе. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века. 2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. 3. Аллотропия металлов.		4		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома	Содержание учебного материала		3	
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Демонстрации: Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.		2
2	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических	2		

		элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации: Электризация тел и их взаимодействие.		
		Практические занятия: Периодический закон Д.И. Менделеева. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Строение электронных оболочек атомов.	4	
		Контрольная работа по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. 2. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». 3. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. 4. Изотопы водорода.	3	
Тема 1.3. Строение вещества		Содержание учебного материала	4	
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Демонстрации: Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.		2
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Демонстрации: Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца).		2
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		2
	4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Демонстрации: Приборы на жидких кристаллах.		2
	5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		2
	6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда.		2

		Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрации: Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
		Практические занятия: Чистые вещества и смеси.	2	
		Лабораторные работы: Дисперсные системы. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	
		Контрольная работа по теме «Строение вещества»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1.Плазма – четвертое состояние вещества. 2.Аморфные вещества в природе, технике, быту. 3.Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 4.Косметические гели. 5.Применение суспензий и эмульсий в строительстве. 6.Минералы и горные породы как основа литосферы.	2	
		Содержание учебного материала	5	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Демонстрации: Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.	5	2
	2	Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Демонстрации: Испытание растворов электролитов и не электролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле.		2

	<p>Практические занятия: Жесткость воды и способы ее устранения. Приготовление раствора заданной концентрации. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.</p>	4	
	<p>Контрольная работа по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1.Современные методы обеззараживания воды. 2.Растворы вокруг нас. 3.Вода как реагент и как среда для химического процесса. 4.Типы растворов. 5.Жизнь и деятельность С. Аррениуса. 6.Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. 7.Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</p>	2	
<p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
1	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Демонстрации: Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.</p>		2
2	<p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Демонстрации: Получение и свойства амфотерного гидроксида.</p>		2
3	<p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Демонстрации: Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p>		2
4	<p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Демонстрации: Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.</p>		2
	<p>Лабораторные работы: Изучение свойств кислот и оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторным и контрольной работам. Выполнение домашней работы.</p> <p>Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серная кислота – «хлеб химической промышленности». 2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 3. Оксиды и соли как строительные материалы. 4. История гипса. 5. Поваренная соль как химическое сырье. 6. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. 	2									
<p>Тема 1.6. Химические реакции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="407 560 465 746">1</td> <td data-bbox="465 560 1722 746"> <p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Демонстрации: Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 746 465 874">2</td> <td data-bbox="465 746 1722 874"> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Демонстрации: Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 874 465 1086">3</td> <td data-bbox="465 874 1722 1086"> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Демонстрации: Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1086 465 1150">4</td> <td data-bbox="465 1086 1722 1150"> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Демонстрации: Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p>	2	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Демонстрации: Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.</p>	3	<p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Демонстрации: Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p>	4	<p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>	2	2
1	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Демонстрации: Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p>										
2	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Демонстрации: Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.</p>										
3	<p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Демонстрации: Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p>										
4	<p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>										
	<p>Лабораторные работы:</p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Скорость и обратимость химических реакций. Катализ.</p> <p>Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций.</p>	4									

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторным и контрольным работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: 1. Реакция горения на производстве. 2. Реакция горения в быту. 3. Виртуальное моделирование химических процессов.</p>	6	
<p>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Демонстрации: Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.</p>		2
	<p>2 Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации: Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.) Модель промышленной установки для производства серной кислоты.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p>	2	
	<p>Практические занятия: Металлы. Неметаллы. Получение, соби́рание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторным и контрольным работам, практическим занятиям. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной</p>	4		

	<p>кислоты. Подготовка рефератов и презентаций, докладов, сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История получения и производства алюминия. 2.Электролитическое получение и рафинирование меди. 3.Жизнь и деятельность Г. Дэви. 4.Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 5.История отечественной черной металлургии. 6.История отечественной цветной металлургии. 7.Современное металлургическое производство. 8.Специальности, связанные с обработкой металлов. 9.Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. 10.Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 11.Инертные или благородные газы. 12.Рождающие соли – галогены. 13.История шведской спички. 14.Химия металлов в моей профессиональной деятельности. 15.Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности. 16. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV). 		
Раздел 2. Органическая химия		40	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		2
	2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		2
	3 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Демонстрации: Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.		2
	4 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		2
	Лабораторные работы: Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы:	4	

	1.Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. 2.Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. 3.Витализм и его крах. 4.Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. 5.Современные представления о теории химического строения.		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	2	
	1 Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Демонстрации: Горение метана. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде.		2
	2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Демонстрации: Горение этилена. Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола.		2
	3 Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Демонстрации: Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность.		2
	4 Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Демонстрации: Горение ацетилена. Отношение ацетилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение ацетилена – гидролизом карбида кальция.		2
	5 Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Демонстрации: Отношение бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.		2
	6 Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Демонстрации: Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		2
	Практические занятия: Алкины. Арены.		2	2
Лабораторные работы: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Выполнение домашней работы.</p> <p>Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Тримеризация ацетилена в бензол. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Коксохимическое производство и его продукция. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. 2. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. 3. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 4. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 5. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 6. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 7. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 8. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества. 9. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов. 	4									
<p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="407 775 465 1018">1</td> <td data-bbox="465 775 1722 1018"> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Демонстрации: Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1018 465 1145">2</td> <td data-bbox="465 1018 1722 1145"> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Демонстрации: Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1145 465 1305">3</td> <td data-bbox="465 1145 1722 1305"> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Демонстрация: Реакция серебряного зеркала альдегидов. Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди(II).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 1305 465 1452">4</td> <td data-bbox="465 1305 1722 1452"> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Демонстрации: Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.</p>	2	<p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Демонстрации: Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол.</p>	3	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Демонстрация: Реакция серебряного зеркала альдегидов. Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди(II).</p>	4	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p>	3	2
1	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Демонстрации: Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.</p>										
2	<p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Демонстрации: Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол.</p>										
3	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Демонстрация: Реакция серебряного зеркала альдегидов. Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди(II).</p>										
4	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p>										

5	<p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Демонстрации: Коллекция эфирных масел.</p>		2
6	<p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \longrightarrow полисахарид.</p> <p>Демонстрации: Реакция серебряного зеркала глюкозы. Окисление глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p>		2
<p>Лабораторные работы: Изучение свойств кислородсодержащих органических соединений.</p>		1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам. Выполнение домашней работы.</p> <p>Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Молочнокислое брожение глюкозы. Замена жиров в технике пищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углеводы и их роль в живой природе. 2. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения. 3. Развитие сахарной промышленности в России. 4. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности. 5. Метанол: хемофилия и хемофобия. 6. Этанол: величайшее благо и страшное зло. 7. Алкоголизм и его профилактика. 8. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность. 9. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. 10. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. 11. История уксуса. 12. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве. 		4	

	<p>13.Жиры как продукт питания и химическое сырье.</p> <p>14.Замена жиров в технике пищевой промышленности.</p> <p>15.Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.</p> <p>16.Мыла: прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>17.Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.</p> <p>18.Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.</p>			
<p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Демонстрации: Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.</p>		2
	2	<p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Демонстрации: Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.</p>		2
	3	<p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Демонстрации: Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p>		2
	4	<p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.</p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p>		2
	<p>Лабораторные работы: Амины. Аминокислоты. Белки. Изучение свойств белков.</p>		2	
<p>Практические занятия: Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.</p>		4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к лабораторной и контрольной работам, практическим занятиям. Выполнение домашней работы. Подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания: Аминокaproновая кислота. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. Капрон как представитель полиамидных волокон. Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам: 1. Аммиак и амины – бескислородные основания. 2. Анилиновые красители: история, производство, перспектива. 3. Аминокислоты – амфотерные органические соединения. 4. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. 5. Синтетические волокна на аминокислотной основе. 6. «Жизнь это способ существования белковых тел...» 7. Структуры белка и его деструктурирование. 8. Биологические функции белков. 9. Белковая основа иммунитета. 10. СПИД и его профилактика. 11. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. 12. Химия и биология нуклеиновых кислот.</p>	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект законодательных и нормативных документов,
- комплект учебно-методической документации,
- демонстрационный стол,
- доска аудиторная,
- вытяжной шкаф,
- учебно-наглядные пособия по химии,
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия, 10 класс, М.: Дрофа, 2018.
2. Габриелян О.С. Химия, 11 класс, М.: Дрофа, 2018.
3. Габриелян О.С. Естествознание. Химия, учебник для студ. учреждений сред.проф.образования, М.: ИЦ «Академия», 2019.
4. Еремин В.В. Химия, углубленный уровень, М.: Дрофа, 2020

Дополнительные источники:

1. Школьный химический эксперимент, DVD, М, ООО Минелла, 2008г
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях, М.: ИЦ «Академия», 2014
3. Габриелян О.С. Химия, М.: ИЦ «Академия», 2005
4. Биографии великих химиков, М.: Мир, 1981
5. Химия. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1984
6. Колтун Марк. Мир химии, М.: Детская литература, 1988

Интернет-ресурсы:

1. АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой [Электронный ресурс]/ URL: www.alhimik.ru

2. Газета "Химия" и сайт для учителя "Я иду на урок химии"[Электронный ресурс]/ URL: <http://him.1september.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]/URL: <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Журнал «Химия и химики» [Электронный ресурс]/URL: <http://chemistry-chemists.com/index.html>
6. Занимательная химия: все о металлах [Электронный ресурс]/ URL: <http://all-met.narod.ru>
7. Мануйлов, А. В., Родионов, В. И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.hemi.nsu.ru/>
8. Научно-популярный канал SIMPLE-SCIENCE. Занимательные химические опыты и интересные эксперименты по химии [Электронный ресурс]/ URL: <http://simplescience.ru/video/about:chemistry/>
9. Онлайн-справочник химических элементов WebElements[Электронный ресурс]/ URL: <http://webelements.narod.ru>
10. Органическая химия: электронный учебник для средней школы [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
11. Открытый колледж: химия [Электронный ресурс]/ URL: www.chemistry.ru
12. Популярная библиотека химических элементов [Электронный ресурс]/ URL: <http://n-t.ru/ri/ps/>
13. Портал естественных наук [Электронный ресурс]/URL:<http://e-science.ru/>
14. Сайт Alhimikov.net: полезная информация по химии [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.alhimikov.net/>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/URL: <http://fcior.edu.ru/>
16. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии [Электронный ресурс]/ URL:<http://school-sector.relarn.ru/nsm/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных:	
<ul style="list-style-type: none">- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	текущий контроль, устный опрос, контрольные работы, оценка выполнения лабораторных и практических работ
Метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none">- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	устный опрос, письменные контрольные работы, оценка выполнения лабораторных и практических работ, оценка текущего и итогового контроля
Предметных:	
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	устный опрос, контрольные письменные работы оценка выполнения практических работ

<ul style="list-style-type: none">- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	
---	--

Приложение 8.10.2

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Естествознание (Физика)

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
10. Структура и содержание учебной дисциплины	7
11. Условия реализации учебной дисциплины	19
12. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з)), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу **23.00.00. Техника и технология наземного транспорта**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в **общеобразовательный** цикл, является профильной и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы ОУД.10 Естествознание (Физика) направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно - научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание (Физика) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и

- символикой;
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
 - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
 - владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
 - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 149 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 105 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
лабораторные занятия	27
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
выполнение домашней работы: работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам, учебным пособиям, указанным преподавателем), подготовка к лабораторным, практическим и контрольным занятиям)	24
подготовка докладов, сообщений по темам	20
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Физика

Наименований разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания. Эксперимент и теория. Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.		1
Раздел I. Механика		28	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	
	1. Относительность механического движения. Системы отсчета. Демонстрации: Зависимость траектории от выбора системы отсчета.		1
	2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Демонстрации: Виды механического движения.		1
	Практические занятия	4	
	1. Расчет перемещения, скорости, ускорения тела при равномерном и равноускоренном движении. 2. Графическое описание равномерного и равноускоренного движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашней работы по теме: «Кинематика». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.		
	Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	4
1. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Демонстрации: Сложение сил.		1	
2. Законы динамики Ньютона. Демонстрации: Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.		2	
3. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Демонстрации: Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения.		2	
4. Закон всемирного тяготения.		2	
5. Вес. Невесомость. Демонстрации: Невесомость		2	
Лабораторные занятия		1	
1. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.			

	2.	Исследование зависимости силы трения от веса тела		
	Практические занятия		1	
	1.	Решение задач с применением законов динамики Ньютона.		
	2.	Решение задач на нахождение силы трения, силы упругости, силы тяготения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение домашней работы по темам: «Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям.			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		4	
	1.	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Демонстрации: Реактивное движение.		2
	2.	Закон сохранения механической энергии. Демонстрации: Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		2
	3.	Работа и мощность.		2
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Изучение закона сохранения механической энергии.		
	2.	Изучение закона сохранения импульса		
	3.	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела		
	Практические занятия		2	
	1.	Решение задач с применением законов сохранения в механике.		
	2.	Решение задач на нахождение работы и мощности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение домашней работы по темам: «Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям.			
Раздел II. Молекулярная физика. Термодинамика		18		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ Термодинамика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.		1
	2.	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия.		2

	3.	Скорости движения молекул и их измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Демонстрации: Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.		2
	4.	Демонстрации: Изотермический и изобарный процессы.		2
	5.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Демонстрации: Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания.		2

	7.	Внутренняя энергия системы и газа. Работа и теплота. Теплоемкость. Удельная теплоемкость Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Демонстрации: Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.		2
	8.	Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. Демонстрации: Модели тепловых двигателей.		2
	Лабораторные занятия		4	
	1.	Опытная проверка закона Гей-Люссака.		
	2.	Измерение влажности воздуха.		
	3.	Измерение поверхностного натяжения жидкости		
	6.	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Деформация тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Демонстрации: Кристаллические вещества.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет абсолютной температуры		
	2.	Расчет давления, объема, температуры, молярной массы.		
	3.	Расчет КПД тепловых двигателей		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Выполнение домашней работы по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям и контрольной работе. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Раздел III. Электродинамика			38	
Тема 3.1. Электрическое	Содержание учебного материала		4	

поле	1.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Демонстрации: Взаимодействие заряженных тел.		2
	2.	Закон сохранения электрического заряда.		2
	3.	Закон Кулона.		2
	4.	Электрическое поле. Напряженность поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.		2
	5.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Демонстрации: Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет напряженности и разности потенциалов электрического поля.		
	2.	Расчет емкости конденсаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение домашней работы по теме: «Электрическое поле». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		2	
	1.	Постоянный электрический ток. Сила тока, плотность тока, напряжение, электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения. Зависимость сопротивления от температуры.		2
	2.	Электродвижущая сила источника тока. Законы Ома. Соединение проводников. Соединение источников в батарею.		2
	3.	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Демонстрации: Тепловое действие электрического тока.		2
	Лабораторные занятия		2	1
	1.	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет сопротивления, длины, сечения проводников.		
	2.	Расчет общего сопротивления при параллельном и смешанном соединении проводников.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение домашней работы по теме: «Постоянный электрический ток». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
	Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	

Электрический ток в различных средах	1.	Полупроводники.		2
	2.	Собственная и примесная проводимости полупроводников. Демонстрации: Собственная и примесная проводимости полупроводников.		2
	3.	Полупроводниковый диод. Демонстрации: Полупроводниковый диод.		2
	4.	Полупроводниковые приборы. Демонстрации: Транзистор.		2
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Изучение полупроводниковых приборов.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Выполнение домашней работы по теме: «Электрический ток в различных средах». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.				
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		2	
	1.	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Демонстрации: Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами.		2
	2.	Сила Ампера. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Принцип действия электродвигателя. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц. Демонстрации: Электродвигатель. Электроизмерительные приборы.		2
	Лабораторные занятия		1	
		Наблюдение действия магнитного поля на ток.		
	Практические занятия		1	
	1.	Решение задач на нахождение силы Ампера, силы Лоренца.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение домашней работы по теме: «Магнитное поле». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.				
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Демонстрации: Электромагнитная индукция.		2
	2.	Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Демонстрации: Опыты Фарадея		2
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Изучение явления электромагнитной индукции.		

	2.	Изучение правила Ленца.		
	Практические занятия		2	
	1.	Решение задач на нахождение электромагнитной индукции, ЭДС индукции, энергии магнитного поля тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Выполнение домашней работы по теме: «Электромагнитная индукция». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Раздел IV. Колебания и волны			22	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание		2	
	1.	Колебательное движение. Свободные и вынужденные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.		2
	2.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Демонстрации: Образование и распространение волн.		2
	3.	Звуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине. Демонстрации: Частота колебаний и высота тона звука.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет скорости и длины волны.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	Изучение колебательных движений.		
	2.	Изучение звуковых волн.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение домашней работы по темам: «Механические колебания и волны». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям.				
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Гармонические колебания. Затухающие электромагнитные колебания.		2
	2.	Переменный ток. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Демонстрации: Свободные электромагнитные колебания.		2
	3.	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача, распределение электроэнергии		2
	Лабораторные занятия		1	
	1.	Определение ускорения свободного падения при помощи маятника		
	2.	Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.		
Практические занятия		1		

	1.	Расчет активного, индуктивного, емкостного сопротивления в цепях переменного тока.		
	2.	Расчет коэффициента трансформации, числа витков в обмотках.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение домашней работы по темам: «Электромагнитные колебания» «Генераторы тока и токи высокой частоты».			
	Составление сообщений по теме «Резонанс в последовательной цепи переменного тока».			
Тема 4.3. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала			
	1.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Демонстрации: Излучение и прием электромагнитных волн.	2	2
	2.	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн Демонстрации: Радиосвязь.		2
	Практические работы		2	
	1.	Решение задач на электромагнитные колебания.		
	2.	Решение задач по теме: колебательный контур		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение домашней работы по теме: «Электромагнитные волны». Составление сообщений, докладов по теме «Электромагнитные волны».			
Раздел V. Оптика			14	
Тема 5.1. Природа света Волновые свойства света	Содержание учебного материала		4	
	1.	Свет как электромагнитная волна. Скорость распространения света.		2
	2.	Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Демонстрации: Законы отражения и преломления света.		2
	3.	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона. Применение интерференции. Демонстрации: Интерференция света.		2
	4.	Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Демонстрации: Дифракция света.		2
	5.	Различные виды электромагнитных излучений. Их свойства и практические применения. Демонстрации: Получение спектра с помощью призмы.		2
	Лабораторные занятия		4	
	1.	Изучение изображений в тонкой линзе.		
	2.	Изучение интерференции света.		
	3.	Измерение длины световой волны.		
4.	Отражение и преломление света.			

	Практические занятия		2	
	1.	Измерение показателя преломления стекла.		
	2.	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выполнение домашней работы по разделу: Оптика. Темы : Поляриды. Двойное лучепреломление. Понятие о голографии. Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Раздел VI. Элементы квантовой физики			28	
Тема 6.1. Световые кванты	Содержание		4	
	1.	Квантовая гипотеза Планка.		
	2.	Фотоэффект и его законы. Демонстрации: Фотоэффект.		
	3.	Фотоны. Кванты света. Уравнение фотоэффекта.		
	4.	Типы фотоэлементов.		
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет энергии порции света, длины волны.		
	Лабораторное занятие		2	
	1.	Фотоэффект и его законы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение домашней работы по теме: «Световые кванты ». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
	Тема 6.2. Атомная физика	Содержание учебного материала		4
1.		Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.		
2.		Поглощение и испускание света атомом. Квантовые генераторы		
3.		Квантование энергии.		
4.		Принцип действия и использование лазера. Демонстрации: Излучение лазера.		
Лабораторные занятия		2		
1.		Изучение непрерывных и линейчатых спектров		
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Выполнение домашней работы по теме: «Атомная физика». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы, энергия связи.		2
	2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Ядерные реакции.		2
	3. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.		2
	4. Получение радиоактивных изотопов, их применение. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Элементарные частицы Демонстрации: Счетчик ионизирующих излучений.		2
	Лабораторные занятия	2	
	1. Изучение методов регистрации радиоактивных излучений.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Выполнение домашней работы по теме: «Физика атомного ядра», Эффект Вавилова-Черенкова. Составление сообщений, докладов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
	Всего:	149	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект законодательных и нормативных документов,
- комплект учебно-методической документации,
- демонстрационный стол,
- учебно-наглядные пособия по физике

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2018.
2. Мякишев Г. Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учебник для 11кл. общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Физика. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением физики: профил. уровень/ [О. Ф. Кабардин, В.А. Орлов, Э. Е. Эвенчик и др.; под ред. А. А. Пинского, О.Ф. Кабардина; Рос. акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во Просвещение -М.: Просвещение, 2009.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9 -11 класс; учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
3. Кабардин О. Ф. Физика: Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2001.
4. Рымкевич А. П. Сборник задач по физике для 10-11 классов, пособие для общеобразовательных учебных заведений.-М.: Дрофа. 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]/URL: <http://fcior.dev.eit.edu.ru/>
2. Подготовка к ЕГЭ по физике[Электронный ресурс]/URL: www.college.ru/fizika

3. Российская электронная школа. Физика. Программа для 10 класса. [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/28/10/>
4. Российская электронная школа. Физика. Программа для 11 класса [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/28/11/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных:	
<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	<p>Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
Метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявление причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения 	<p>Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; 	
Предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; - сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; - владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; - сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). 	<p>Устный опрос. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация.</p>

Приложение 8.10.3

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Естествознание (биология, экология)

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
14. Структура и содержание учебной дисциплины	8
15. Условия реализации учебной дисциплины	15
16. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание (биология, экология)

1.2. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з)), примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Биология» и «Экология» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в **общеобразовательный цикл**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Естествознание (биология, экология)» направлено на формирование у студентов научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение дисциплины создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание (биология, экология)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине

- мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- **метапредметных:**
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической

- терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
 - сформированность экологического мышления, навыков экологически целесообразного образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Естествознание (биология, экология)» студент научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Студент получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
подготовка сообщений по профильным и профессионально значимым элементам содержания	<i>4</i>
подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений по темам	<i>6</i>
работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем)	<i>4</i>
подготовка к практическим занятиям	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	<i>итоговой оценки</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Естествознание (биология)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе	Содержание учебного материала	1		
	1 Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии (описание, измерение, наблюдение и др.). Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.		1	
	2 Биологические системы как предмет изучения биологии. Уровневая организация живой природы.		2	
	Практические занятия: Использование различных методов при изучении биологических объектов.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Изучение материалов на сайте Российской электронной школы. Биология. 10 класс. Урок 1: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/main/118944/	1		
Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни	Содержание учебного материала	4		
	1 Молекулярные основы жизни. <i>Единство живой и неживой природы</i> . Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии</i> .		2	
	2 Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.		2	
	3 Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.		2	
	4 Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен.		2	
	5 Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика</i> .	2		
	Практические занятия: Описание примеров веществ основных групп органических соединений клетки. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий. Изучение особенностей клеточного цикла в зависимости от типа клеток (Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки). Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщения на тему «Влияние наркотических веществ на процессы в клетке». Решение элементарных задач по молекулярной биологии (по заданию преподавателя). Изучение материалов на сайте Российской электронной школы. Биология. 10 класс. Уроки 2-8, 10 (по выбору студентов) https://resh.edu.ru/subject/5/10/ .		5	
	Раздел 3. Организм	Содержание учебного материала	7	
		1 Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.		1
2 Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных.		2		
3 Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.		2		

	4	Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.		1
	5	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.		2
	6	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.		2
	7	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.		2
	8	Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития.		2
	Практические занятия: Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач. Составление и анализ родословных человека. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.			3
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации на тему «Жизненные циклы разных групп организмов». Решение генетических задач (по заданию преподавателя). Изучение нормативных документов о биобезопасности (ФЗ от 30.12.2020г. № 492-ФЗ «О биологической безопасности в РФ». Изучение материалов на сайте Российской электронной школы. Биология. 10 класс. Уроки 9, 11-18 (по выбору студентов) https://resh.edu.ru/subject/5/10/ .		6		
Раздел 4. Теория эволюции	Содержание учебного материала		3	
	1	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.		2
	2	Синтетическая теория эволюции.		2
	3	Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция.		2
	4	Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции.		2
	5	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.		2
	6	Направления эволюции.		2
	7	Многообразие организмов как результат эволюции.		2
	8	Принципы классификации, систематика.		2
	Практические занятия: Сравнение видов по морфологическому критерию. Описание фенотипа.			1
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к практическому занятию. Составление интеллект-карты по теме «Классификация растений, грибов, животных, бактерий (на выбор)». Изучение материалов на сайте Российской электронной школы. Биология. 11 класс. Уроки 1-7, 10 (по выбору студентов) https://resh.edu.ru/subject/5/11/ .		2		
Раздел 5. Развитие жизни на земле	Содержание учебного материала		1	
	1	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.		2
	2	Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза.		2
	Практические занятия:			1

	Расы человека, их происхождение и единство.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Интересные факты эволюции человека» (работа с сайтом Антропогенез.РУ https://antropogenez.ru/). Изучение материалов на сайте Российской электронной школы. Биология. 11 класс. Уроки 8,9,11,12 (по выбору студента) https://resh.edu.ru/subject/5/11/ .	1	
Раздел 6. Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала	2	
	1 Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.		2
	2 Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.		2
	Практические занятия: Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов. Описание приспособленности организма и ее относительного характера. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания. Характеристика методов измерения факторов среды обитания. Изучение адаптаций человека к окружающей среде. Составление пищевых цепей. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах. Оценка антропогенных изменений в природе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка схематичных рисунков по теме «Круговороты веществ в биосфере». Изучение материалов на сайте Российской электронной школы. Биология. 11 класс. Уроки 13-17 (по выбору студента) https://resh.edu.ru/subject/5/11/ .	2	
Раздел 7. Основы фундаментальной экологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Экология как комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Система «человек-общество-природа». Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Проблема голода и переизбытка. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов. Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.		2
	Практические занятия: Изучение вопросов природопользования и ресурсосбережения (Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	4	

	<p>Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.</p> <p>Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга.</p> <p>Проблемы рационального использования экосистем. Биосфера и ноосфера.</p> <p>Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.</p> <p>Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов.</p> <p>Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики).</p> <p>Перспективы развития биологических наук.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с конспектами, учебными пособиями. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Изучение материалов на сайте Российской электронной школы. Экология. 11 класс. https://resh.edu.ru/subject/40/</p> <p>Подготовка информации на тему «Перспективы развития биологических наук».</p> <p>Участие в Экологическом диктанте на сайте https://экодиктант.рус/</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	3	
	Всего:	60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО БИОЛОГИИ

1. Принцип «My plate» в жизни человека (*для различных возрастных категорий/ профессий*).
2. Инфекционные заболевания: понять и обезвредить.
3. Современные методы научного познания в области биологии.
4. Антропогенные изменения в регионе.
5. Значимые открытия в области биологии за последние десятилетия.
6. Вклад отечественных ученых в развитие биологии.
7. Значение и особенности смежных наук: астробиология, бионика, биофизика, геновая инженерия, радиобиология.
8. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
9. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
10. Драматические страницы в истории развития генетики.
11. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
12. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
13. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
14. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
15. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
16. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
17. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
18. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
19. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
20. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
21. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
22. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
23. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
24. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
25. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
26. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
27. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
28. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
29. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
30. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- доска аудиторная,
- учебно-наглядные пособия по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология 10-11 классы – М.: Дрофа, 2019
2. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник – М.: Дрофа, 2019

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2012

Интернет-ресурсы:

17. Проект «Вся биология» [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.sbio.info/>
18. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Биология. [Электронный ресурс]/ URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.2
19. Российская электронная школа. Биология. Программа для 10 класса. [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>
20. Российская электронная школа. Биология. Программа для 11 класса [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/5/11/>
21. Российская электронная школа. Экология. Программа для 10-11 классов [Электронный ресурс]/ URL: <https://resh.edu.ru/subject/40/>
22. Сайт информационного проекта «Эволюция человека. Происхождение человечества – Антропогенез.РУ» [Электронный ресурс]/ URL: <https://antropogenez.ru/>
23. Образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс]/ URL: <https://educont.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i> сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о	оценка выполнения заданий на практических

<p>целостной естественнонаучной картине мира;</p> <p>понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами</p>	<p>занятиях, наблюдение</p>
<p>Метапредметные</p> <p>осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации</p> <p>способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>	<p>устный опрос, дискуссия, наблюдение, оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>

способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
Предметные	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	текущий контроль знаний и умений, дифференцированный зачет
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	оценка выполнения заданий на практических занятиях
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	
сформированность экологического мышления, навыков экологически целесообразного образа жизни.	

Приложение 8.11.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Обществознание (обществознание, экономика, право)

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (обществознание, экономика, право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» предназначенной для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка 162 часа, в том числе:

- аудиторные занятия – 108 часов, в том числе:
- практические занятия – 54 часа;
- самостоятельная работа – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка	108
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная учебная работа	54
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Человек и общество		22	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. .Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	12 6	2
	Практические занятия	4	
	1. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии	2	
	2. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Свобода как условие самореализации личности Гражданские качества личности	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций по теме: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми Потребности, способности и интересы Мироззрение. Типы мировоззрения Потребности, способности и интересы»	2	
Тема 1.2 Общество как	Содержание учебного материала	10	

сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Смысл и цель истории. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		6	2
	Практические занятия		4	
	1	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	2	Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка презентаций по темам: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы: взаимодействие людей в обществе Основные институты общества. Общество и природа»		0	
		24		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	2
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.		2	
	Практические занятия		2	
	1	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		6	2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни со-временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		2	
	Практические занятия		2	
	1	Образование как способ передачи знаний и опыта. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	

	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования»	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	14	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Свобода совести. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	6	2
	Практические занятия	6	
	1 Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2	
	2 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	3 Духовная культура личности и общества.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Религиозные объединения Российской Федерации Роль образования в жизни современного человека и общества»	2	
Раздел 3. Экономика		60	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономическая система.	Содержание учебного материала	6	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	6	2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	22	
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Виды налогов. Государственные расходы.	4	2
	Практические занятия	8	
	1 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	2	
	2 Основы менеджмента и маркетинга	2	
	3 Функции государства в экономике	2	
4 Экономические циклы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2		
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка презентаций по темам: «Основы налоговой политики государства. Факторы спроса и	10	

	предложения. Функции государства в экономике»		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	12	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал	6	2
	Практическое занятие.	6	
	1 Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	2 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	
	3 . Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов на тему: «Причины безработицы и трудоустройство».	10	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	4	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	0	2
	Практическое занятие.	4	
	1 Организация международной торговли.	2	
	2 Государственная политика в области международной торговли.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка сообщений на тему: «Глобальные экономические проблемы. Экономика современного общества»	6	
Раздел 4. Социальные отношения.		12	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Социальная стратификация. Виды социальных норм».	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	4	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2

	Практические занятия	2	
	1 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка презентаций по темам: «Международные отношения Социальные конфликты»	0	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	4	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Международные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, учебной и специальной литературой. Подготовка рефератов. Подготовка презентаций по темам: «Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.	0	
Раздел 5. Политика		10	
Тема 5.1. Политика и власть	Содержание учебного материала	6	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки	4	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка рефератов.	2	

	Изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендуемых преподавателем: «Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства».		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	4	2
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	4	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка рефератов. Изучение самостоятельно отдельных тем, рекомендуемых преподавателем «Формы участия личности в политической жизни» .	0	
Раздел 6. Право.		30	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	4	
	1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	2	
	2 Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов. Подготовка рефератов. Подготовка презентаций по темам: «Право и социальные нормы. Система права. Формы права»	6	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	4	
	1 Конституционное право как отрасль российского права. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	

		Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	2	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов. Подготовка рефератов. Подготовка презентаций по темам: «Развитие прав человека в XX – начале XXI века Основы конституционного строя Российской Федерации»	6
Тема 6.3. Отрасли российского права		Содержание учебного материала	10
		Практические занятия	4
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2
	2	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов. Подготовка рефератов. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Со-став преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Подготовка презентаций по темам: «Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право»	6
		Дифференцированный зачет	2
		Всего:	162

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

2. Рабочее место студента.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Плакаты к основным темам курса.
5. Методические указания для практических работ.
6. Электронные учебники по обществознанию.
7. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер (наличие колонок, устройства для записи и чтения компакт-дисков), подключенный к сети Интернет.
2. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.
3. Мультимедийный проектор.
4. Сканер.
5. Принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание, М.: ИЦ «Академия», 2017
2. Никитин А.Ф. Обществознание, 10 кл., учебник, М.: Дрофа, 2018.
3. Никитин А.Ф. Обществознание, 11 кл., учебник, М.: Дрофа, 2018.
4. Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровень, 10 кл., учебник, М.: Дрофа, 2018.
5. Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровень, 11 кл., учебник, М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание, М.: ИЦ «Академия», 2007
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс, М.: Просвещение, 2010
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 класс, М.: Просвещение, 2010
4. Хрестоматия по курсу «Введение в современное обществознание», МА.: ИЦ «Академия», 2000
5. Обществознание. ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы, М.: Просвещение, 2009
6. Никитин А.Ф. Право, 10-11 класс, М.: Просвещение, 2012
7. Яковлев А.И. Основы правоведения, М.: ИЦ «Академия», 2010
8. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты достижения целей	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий тестовый контроль; - оценка домашней работы; - устный опрос; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий тестовый контроль; - оценка домашней работы; - устный опрос; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт

<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	
предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий тестовый контроль; - оценка домашней работы; - устный опрос; - оценка подготовки рефератов, докладов, сообщений по темам; - дифференцированный зачёт

Приложение 8.11.2

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Обществознание (экономическая география)

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
18. Структура и содержание учебной дисциплины	8
19. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
20. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (экономическая география)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (экономическая география)».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Обществознание (экономическая география)» обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира и России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий России на основе разнообразных источников географической информации;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- приводить примеры районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, а также видов транспорта, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешнеэкономических связей России;
- ориентироваться в российском пространстве, адаптироваться к окружающей природной, экономической, социальной и культурной среде;
- характеризовать виды транспорта; сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы картографических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- специфику экономико-географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (экономическая география)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора

- оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
работа с конспектами, учебной и справочной литературой, статистическими материалами, тематическими картами	<i>3</i>
подготовка рефератов, докладов по темам дисциплины	<i>12</i>
разработка кроссвордов по темам дисциплины	<i>3</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание (экономическая география)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения		2
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Характеристика политической карты мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития		2
	Самостоятельная работа студентов Разработка кроссворда по изучаемой теме	2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Выявление взаимодействия человеческого общества и природной среды, его особенностей на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы, их виды		2
	Самостоятельная работа студентов Работа с конспектами, тематическими картами	1	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Численность населения мира и её динамика. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения Численность населения мира. Наиболее населённые регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное		2

		<p>население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения на территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>		
		<p>Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира</p>	2	2
		<p>Самостоятельная работа студентов Работа со статистическими материалами по географии населения</p>	2	
Тема 5. География мирового хозяйства		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Мировая экономика, исторические этапы её развития. Современные особенности развития мирового хозяйства</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы её развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города</p>		2
		<p>Практические занятия Определение отраслевой структуры мирового хозяйства Характеристика отраслей первичной, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</p>	6	2
		<p>Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов по изучаемой теме</p>	4	
Тема 6. Регионы и страны мира		Содержание учебного материала	12	
	1	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения</p>		2

	<p>региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
2	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		2
3	<p>География населения и хозяйства Африки. Отрасли международной специализации</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>		2
4	<p>География населения и хозяйства Северной Америки. Отрасли международной специализации</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</p>		2
5	<p>География населения и хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>		2

		Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	6	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Отрасли международной специализации Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		2
		Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	2	2
		Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов по изучаемой теме	7	
Тема 7. Россия в современном мире		Содержание учебного материала	2	
		Практические занятия Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве		2
		Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщений по изучаемой теме	1	
Тема 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества		Содержание учебного материала	2	
		Практические занятия Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества		2
		Самостоятельная работа студентов Разработка кроссворда по изучаемой теме	1	
		Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект географических карт;
- географические атласы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение, 2018.
2. Географические атласы.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География, М.: «Просвещение», 2012.
2. Горбунов Е.Л., Ошевский С.Д. Социальная и экономическая география Тульской области, Тула; Издательский Дом «Пересвет», 2001.
3. Страны мира, энциклопедия, Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
4. Тульская область. Путеводитель, ООО РИА «Свамия», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.georus.by.ru>.
2. Страны мира: географический справочник. [Электронный ресурс]/URL: <http://geo.historic.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельной работы, участия в ходе беседы.</p>
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками 	<p>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполнения самостоятельной работы,</p>

<p>разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, - установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>участия в ходе беседы.</p>
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ с географическими картами; - оценка подготовки докладов; - оценка выполнения домашних заданий, самостоятельной работы на уроке; - оценка результатов выполнения практических работ со статистическими материалами, тематическими картами; - оценка защиты рефератов; - презентации творческих работ; - дифференцированный зачет.

<p>процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
---	--

Приложение 8.12

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Астрономия

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
22. Структура и содержание учебной дисциплины	7
23. Условия реализации учебной дисциплины	12
24. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.2. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в укрупненную группу **23.00.00 Техника и технология наземного транспорта**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **уметь:**

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктуру, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - ✓ для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - ✓ для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате освоения дисциплины «Астрономия» обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные и практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнение домашней работы: работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам, учебным пособиям, указанным преподавателем), подготовка к лабораторным, практическим и контрольным работам)	8
подготовка докладов, сообщений по темам	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Астрономия

Наименований разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ	6	
Тема 1.1. Астрономия, её значение и связь с другими науками	Содержание учебного материала	2	
	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии. Структура и масштабы Вселенной.		1
	2. Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия		1
	Практические занятия	2	
	1. Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выполнение домашней работы по теме: «Что изучает Астрономия?». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Раздел II	ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ	6	
Тема 2.1. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала	2	
	1. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Созвездия. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.		1
	2. Время и календарь		2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение годичного движения Солнца, движения и фаз Луны. Изучение основ измерения времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Выполнение домашней работы по теме «Основы практической астрономии» Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Раздел III	СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	6	
Тема 3.1. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.		2
	2. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Открытие и применение закона всемирного тяготения.		2
	3. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	2	
	Практические занятия	2	

	1.	Практическая работа с планом Солнечной системы.		
	2.	Законы Кеплера – законы движения небесных тел.		
	3.	Определение расстояний до тел Солнечной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение домашней работы по «Строение Солнечной системы» Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Раздел IV.	ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		11	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		4	
Природа тел Солнечной системы	1.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Две группы планет. Природа планет земной группы.		1
	2.	Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Природа Луны. Планеты земной группы.		
	2.	Планеты-гиганты. Плутон.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение домашней работы по теме «Природа тел Солнечной системы» Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим и контрольной работе. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Раздел V.	СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ		11	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		4	
Солнце и звезды	1.	Солнце, состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.		2
	2.	Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Состав и внутреннее строение Солнца.		
	2.	Расстояние до звезд. Физическая природа звезд.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение домашней работы по теме: «Солнце и звезды». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к практическим занятиям. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.			
Раздел VI.	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		7	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		2	
Строение и эволюция	1.	Наша Галактика – Млечный путь. Другие звездные системы — галактики. Космология начала XX в. Основы современной космологии.		2
	Практические занятия		2	

Вселенной	1.	Строение Галактики. Многообразие Галактик. Их основные характеристики.		
	2.	Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.		
	3.	Красное смещение. Закон Хаббла. Реликтовое излучение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Выполнение домашней работы по теме: «Строение и эволюция Вселенной». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Подготовка к лабораторным, практическим работам. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.		
Раздел VII.	ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ		6	
Тема 7.1. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.		
	Практические работы		2	
	1.	Человечество заявляет о своем существовании		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Выполнение домашней работы по теме: «Жизнь и разум во Вселенной». Составление сообщений, докладов, рефератов по отдельным темам. Изучение энциклопедических и литературных справочных источников, работа с периодической печатью.		
			Дифференцированный зачет	1
			Всего:	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект законодательных и нормативных документов,
- комплект учебно-методической документации,
- демонстрационный стол,
- учебно-наглядные пособия по экологии,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением, М: «ДРОФА», 2019 г
2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М: «ДРОФА», 2019 г

Дополнительные источники:

3. Вселенная школьника XXI века». М.: 5 за знания, 2007.
«Природа солнечных пятен». Художник А.В. Смеляков. М.: Наука, 1964. «Астрофизика - школьникам». Художник Ю.В. Львов. М.: Просвещение, 1977.
4. «Эволюционирующая Вселенная». Художник С.Ф. Лухин. М.: Просвещение, 1993.
5. «Физика Вселенной». 1-е изд., 1976, Наука, 2-е изд., 2004.
6. Климишин И.А. Астрономия наших дней.- М.: 1986.
7. Климишин И.А. Открытие Вселенной.- М.: 1987
8. Мухин Л.М. Мир астрономии, 1987.
9. Назаретян А.П. Интеллект во Вселенной.- М.: Недра, 1990.
10. Паркер Б. Мечта Эйнштейна. В поисках единой теории строения Вселенной.- М.: Наука, 1991.

Интернет-ресурсы:

1. Российская астрономическая сеть, <http://www.astronet.ru>;
2. Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга (ГАИШ), <http://www.sai.msu.ru>;
3. Международная общественная организация «Астрономическое сообщество», <http://www.sai.msu.ru/EAAS>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; 	Устный опрос Оценка выполнения практических и лабораторных работ Оценка выполнения самостоятельной работы
Метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; 	Устный опрос Оценка выполнения практических и лабораторных работ Оценка выполнения самостоятельной работы
Предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в 	Устный опрос Оценка выполнения практических и лабораторных работ Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка итогового контроля

практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Приложение 8.13

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Основы проектной деятельности

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

25. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
26. Структура и содержание учебной дисциплины	6
27. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
28. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в состав укрупнённой группы **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения дисциплины:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения дисциплины:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
Работа с информационными источниками.	<i>6</i>
Оформление пояснительной записки к проекту. Работа над презентацией проекта. Оформление тезисов.	<i>8</i>
Подготовка к защите индивидуального проекта.	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Культура исследования и проектирования	Содержание учебного материала		3	
	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Понятие проекта. Многообразие проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Негативные последствия проектов. Проект-коллективная работа.		1
	2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Проектирование. Проект «Крымский мост». Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.		2
	3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов (компьютерное моделирование, математическое моделирование)		1
	4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.		1
	5	Волонтерские проекты и сообщества. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.		1
	6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследование. Фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Система шагов проведения исследования.		2
	Практические занятия Учимся анализировать проекты. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Определение значимых элементов исследования.		3	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск дополнительной информации об интересных реализованных проектах в любой сфере деятельности. Признаки проекта.		2		
Раздел 2. Самоопределение	Содержание учебного материала		1	
	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Официальные программы. Глобальные проблемы. Собственная заинтересованность. Неудовлетворенность ситуацией. Желание более глубоко разобраться в той или иной учебной дисциплине. Самостоятельный выбор.		1
	2	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		2
	3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
	Практические занятия Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с проектными движениями. Первичное самоопределение.		2	

Раздел 3. Замысел проекта	Содержание учебного материала		3		
	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Проблема. Постановка проблемы. Позиция. Профессиональная позиция.		2	
	2	Формулирование цели проекта. Цель. Формулирование цели.		2	
	3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Задача. Результат.		2	
	4	Роль акции в реализации проектов.		1	
	5	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс. Виды ресурсов: финансовые, технические (орудия и средства труда), информационные, административные, трудовые, сырье и материалы, время.		1	
	6	Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска. Требования к используемой информации.		2	
	Практические занятия Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста). Постановка задач на основе сформулированной цели. Формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы). Целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы. Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических. Определение необходимых знаний, умений, навыков для реализации проекта или проведения исследования.		3		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы.		2		
Раздел 4. Условия реализации проекта	Содержание учебного материала		2		
	1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель.		2	
	2	Источники финансирования проекта. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг.		1	
	3	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.		1	
	4	Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.		2	
		Практические занятия Составление плана работы над индивидуальным проектом.		2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом.		2	
Раздел 5. Дополнительные возможности улучшения проекта	Содержание учебного материала		3		
	1	Технология как мост от идеи к продукту. Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Примеры использования технологий в решении проблем человечества. Технологии, которые могут быть использованы в проектах.		1	
	2	Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы.		2	
	3	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос. Генеральная совокупность.		2	

		Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.		
	4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.		1
	5	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Монтаж.		1
	6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация. Растровое изображение. Векторная графика. Продукт проектной деятельности. Пояснительная записка к проекту. Тезисы доклада.		2
		Практические занятия Свойства инфраструктуры. Создание опроса. Формирование презентации проекта.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление пояснительной записки к проекту. Работа над презентацией проекта. Оформление тезисов.	2	
Раздел 6. Трудности реализации проекта		Содержание учебного материала	1	
	1	Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия.		2
	2	Риски проекта. Риск. Факторы риска. Внутренние факторы риска. Внешние факторы риска.		2
		Практические занятия Описание жизненного цикла проекта. Определение рисков. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Оформление пояснительной записки к проекту. Работа над презентацией проекта. Оформление тезисов.	4	
Раздел 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		Содержание учебного материала	1	
	1	Позиция эксперта. Предварительная защита. Эксперт.		1
	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		2
		Практические занятия Предварительная защита проекта. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите индивидуального проекта.	4	
Раздел 8. Презентация и защита проекта		Содержание учебного материала	4	
	1	Презентация и защита проекта.		3
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект законодательных и нормативных документов,
- комплект учебно-методической документации,
- доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Половкова, Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.,В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

Интернет-ресурсы:

24. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]/ URL: <http://resh.edu.ru/>
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ URL: <http://fcior.edu.ru/>
26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ URL: [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
27. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]/ URL: <http://window.edu.ru/>
28. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]/ URL: <https://dic.academic.ru/>
29. Зоологический музей в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.zin.ru/museum/>
30. Энциклопедия растений [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.greeninfo.ru/>
31. История России. Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]/ URL: <https://histrf.ru/>

32. Исторический портал [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.ru-history.com/>
33. Русское географическое общество [Электронный ресурс]/ URL: <https://www.rgo.ru/ru>
34. Портал «География» проекта «Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии» [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.webgeo.ru/>
35. Портал фильмов Русского географического общества [Электронный ресурс]/ URL: <http://kino.rgo.ru/>
36. Интересные факты [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.interesnie-fakty.ru/>
37. Блог ОMyWorld. Узнай мир [Электронный ресурс]/ URL: <http://omyworld.ru/>
38. Электронная библиотека Русского географического общества [Электронный ресурс]/ URL: <https://lib.rgo.ru/dsweb/HomePage>
39. Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс]/ URL: <http://geoportal.rgo.ru/>
40. Литература для школьников [Электронный ресурс]/ URL: <http://hailenna.narod.ru/>
41. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]/ URL: <http://gramota.ru/>
42. Культура письменной речи [Электронный ресурс]/ URL: <http://gramma.ru/>
43. Научно-образовательный портал «Вся биология» [Электронный ресурс]/ URL: <http://sbio.info/>
44. Мегаэнциклопедия животных [Электронный ресурс]/ URL: <https://zooclub.ru/>
45. Электронная энциклопедия «КругосВет» [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.krugosvet.ru/>
46. Занимательная химия [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.alto-lab.ru/>
47. Музеи мира [Электронный ресурс]/ URL: <https://muzei-mira.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<ul style="list-style-type: none">– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– навыки сотрудничества в учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы.
<i>Метапредметные</i>	
<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных заданий.
<i>Предметные</i>	
<ul style="list-style-type: none">– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя	Оценка выполнения заданий на практических занятиях. Оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>знания одной или нескольких учебных дисциплин;</p> <p>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта.</p>
--	---

Образовательный модуль в рамках образовательной программы «Профессионалитет», предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (Цифрового модуля)

1. Общие положения

1.1. Образовательный модуль в рамках образовательной программы, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (далее – Цифровой модуль), – это часть образовательной программы среднего профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности либо ориентированная на определенный вид деятельности межотраслевого характера.

1.2. Реализация Цифрового модуля обеспечивает освоение общих и профессиональных компетенций цифровой экономики (далее – базовые и профессиональные цифровые компетенции).

1.3. Цифровой модуль в образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) является сквозным Цифровым модулем, реализуемым в рамках нескольких дисциплин/модулей.

1.4. Реализация Цифрового модуля осуществляется как в рамках обязательной, так и вариативной части образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.5. Таблица сопоставления общих компетенций с базовыми компетенциями для цифровой экономики представлена в Приложении 1.

1.6. Сквозной Цифровой модуль представлен в Приложении 2.

**Сопоставление общих компетенций с базовыми компетенциями
для цифровой экономики**

Код ОК	Базовые компетенции для цифровой экономики	Показатели цифровых компетенций
ОК 01	Креативное мышление в цифровой среде	умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
		навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде
		умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды
		навыки генерировать новые нетиповые идеи
		умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения
ОК 02	Управление информацией и данными	навыки общей цифровой грамотности; навыки безопасного поведения в цифровой среде, защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности, осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности
ОК 03	Саморазвитие в условиях неопределенности	способность к саморазвитию в информационной среде способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
ОК 04	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией)
		умение соблюдать правила информационной безопасности
		навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде
		участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий
		умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии

Сквозной цифровой модуль, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Пояснительная записка

Цифровой модуль, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (далее – ЦМ) в рамках образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе.

Цифровой модуль является сквозным модулем, реализуемым при освоении всех видов деятельности. В таблице дана сводная таблица по освоению компетенций для цифровой экономики в рамках ОК и ПК.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики

Код ОК, ПК	Код ОП, МДК	Объем (в ак. ч.)	Тема	Знания, умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ОП.12 Экономика отрасли	80	- Экономические показатели развития отрасли.	Знания: - основные аспекты развития отрасли. Умения: - использовать экономическую и нормативную документацию в профессиональной деятельности.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ОП.13 Основы логистики	46	- Общие понятия о логистике и логистических операциях.	Знания: - общая характеристика цифровых платформ сквозных технологий и их субтехнологий. Умения: - пользоваться справочно-правовыми системами, регламентирующими организацию перевозочного процесса с применением сервиса Yandex.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ОП.16 Менеджмент	70	- Коммуникация и общение.	Знания: - принципы межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде. Умения: - применять в

				<p>профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, в том числе в цифровой среде.</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	<p>МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)</p>	<p>162</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информация и информационные технологии на транспорте. - Техника и технология современных информационных систем. - Программное обеспечение информационных технологий. - Информационная технология автоматизированного офиса. Текстовый процессор Word. Слайдовый процессор PowerPoint. Табличный процессор Excel. - Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). СУБД Microsoft Access. - Информационно-поисковые системы. - Компьютерные сети. - Основы информационной и компьютерной безопасности 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3</p>	<p>МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)</p>	<p>172</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Системный подход к решению задач автоматизации и управления на транспорте. - Теоретические основы построения автоматизированной системы управления. - Подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях. - Функциональные 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять

		<p>подсистемы автоматизированной системы управления на автотранспортных предприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональные подсистемы автоматизированной системы управления для оперативного диспетчерского управления автотранспортом. - Подсистема управления техническим обслуживанием и текущем ремонтом подвижного состава. - Подсистема материально-технического снабжения. - Подсистема технико-экономического планирования. - Подсистема бухгалтерского учета. <p>Информационно-навигационные системы управления подвижными единицами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационное обслуживание автоперевозок. - Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте. 	компьютерные средства
--	--	--	-----------------------