
	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 1 из 19</b>  <b>Экз. контрольный</b>

УТВЕРЖДАЮ  
 зам. директора по У и НМР  
 О.А. Евтехова  
 01.09.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.01 «Русский язык»**  
 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
 по профессии **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  
 на базе основного общего образования  
 очная форма обучения

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 2 из 19</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

### Лист согласования

**Организация - разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»

**Разработчики:**

Родичкина Наталья Николаевна, преподаватель ГПОУ ТО «ДПК»

СОГЛАСОВАНО

На заседании предметной (цикловой) комиссии №2  
 общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин


Протокол № 1

от 01.09. 2021 г.

Председатель ПЦК: Н.Н Родичкина


**Эксперт:**

ГПОУ ТО «ДПК», методист Е.Н. Шаталова

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 3 из 19</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия и реализация рабочей программы учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 4 из 19 Экз. контрольный

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рабочая программа учебной программы является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, входящей в укрупненную группу **43.00.00 Сервис и туризм**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.


**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитывать в себе уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать своё место в поликультурном мире;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;


	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 5 из 19 Экз. контрольный

**• метапредметных:**

- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- применять нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в


	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 6 из 19</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся:
- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**


Объем образовательной программы – 78 часов,  
 во взаимодействии с преподавателем– 78 часов,  
 теоретическое обучение – 17 часов.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 7 из 19 Экз. контрольный

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>56</b>
контрольные работы	5
теоретическое обучение	17
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 8 из 19  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи. Его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	10	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукозапись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных</i>		





**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15

Редакция № 1  
 Изменение №1

Лист 9 из 19  
 Экз.  
 контрольный

	гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Выявление закономерностей функционированием правил фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография»</b>	1	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>	
	Содержание учебного материала	3	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмом в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	1	
<b>Раздел 4. Морфемика,</b>		<b>10</b>	
	Содержание учебного материала	1	





**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15

Редакция № 1  
 Изменение №1

Лист 11 из 19  
 Экз.  
 контрольный

	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями. Правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		2
	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		2
	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		2
	<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи.</i>		2
	<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		2
	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.			
<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		1	
<b>Практические занятия</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические знания; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм и письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Морфология и орфография».		1	



**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15

Редакция № 1  
 Изменение №1

Лист 12 из 19  
 Экз.  
 контрольный

<b>Раздел 6.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	3	2
	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		2
	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания ; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2
	<b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.		2
	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2
	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2
	<b>Практические занятия</b>	16	
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления		



**Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15


*Редакция № 1  
Изменение №1*

**Лист 13 из 19**  
**Экз.  
контрольный**

	<p>словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/ сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>		
	<p><b>Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»</b></p>	<p align="center">1</p>	
	<p align="right"><b>Всего:</b></p>	<p align="center"><b>78</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 14 из 19</b>  <b>Экз. контрольный</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенд «Слово русское, родное»;
- дидактический материал: «Русская орфография и пунктуация» (в таблицах и схемах);
- доклады по русскому языку;
- дидактические материалы по русскому языку (тексты контрольных работ, тестовые задания по разделам, карточки-задания);
- лингвистические словари, справочники;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения


**Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Власенков Н.В., Рыбченкова Л.М., «Русский язык», учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, г. Москва, «Просвещение», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык и культура речи», учебник для средних специальных учебных заведений, г. Москва, «Просвещение», 2014.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1991.
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2001.
4. Гольцова Н.Г, Шамшин, И.В., Мищерина М.А. «Русский язык», 10-11 класс, г. Москва, «Русское слово», 2015.
5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
6. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М.: Просвещение, 1986.

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 15 из 19</b>  <b>Экз. контрольный</b>

7. Перова В.М. Обучение русскому языку в 9-11 классах. – М.: Просвещение, 1988.

8. Ткаченко Н.Г. Сборник диктантов. – М.: Айрис-Пресс, 2005.

**Словари:**

1. Акчурин А.П. Словарь иностранных слов. – М.: Центрполиграф, 2001.

2. Баранов М.Т. Русский язык (справочные материалы). – М.: Просвещение, 1989.

3. Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык» (Грамматика. Текст. Стили речи). 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2003.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1998.

5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2007.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1987.

7. Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.


8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1985.

**Интернет-ресурсы:**

1. Банк книг [Электронный ресурс]/URL: <http://www.bankknig.com/knigi>.

2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]/URL: <http://www.gramota.ru>

3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]/URL: <http://www.gramota.ru>

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 16 из 19 Экз. контрольный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
– воспитывать в себе уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Итоговый контроль по дисциплине, текущий контроль в виде выполнения домашнего задания и самостоятельной работы
– понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;	Текущий контроль в форме устного опроса;
– осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Итоговый контроль по дисциплине ;
– формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать своё место в поликультурном мире;	Текущий контроль в форме семинаров, презентаций;
– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Аудирование, текущий контроль в форме самостоятельной работы; защита сообщений и докладов;
– быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль в виде подготовки домашнего задания;
– осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Текущий контроль в форме защиты индивидуального проекта;
<b>• метапредметные:</b>	
– владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Текущий контроль, аудирование, устный опрос, самостоятельная работа, подготовка домашнего задания





**Министерство образования Тульской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**  
**«Донской политехнический колледж»**

Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
 Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15

Редакция № 1  
 Изменение №1

Лист 17 из 19  
 Экз.  
 контрольный

– владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Подготовка и защита сообщений, рефератов; выступления на семинарах;
– применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Текущий контроль в виде учебной исследовательской работы;
– применять нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Текущий контроль в виде презентаций, защиты рефератов;
– быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка и защита сообщений, докладов; проведение презентаций;
– уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Текущий контроль в виде подготовки домашнего задания; проведение устного опроса выполнение заданий самостоятельной работы
<b>• предметные:</b>	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Текущий контроль в виде сочинений, изложений подготовка и защита сообщений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Текущий контроль в виде сочинений, изложений, подготовка и защита сообщений;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Анализ текста;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Подготовка и защита сообщений, докладов; проведение презентаций;



Министерство образования Тульской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»


Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины  
Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15

Редакция № 1  
Изменение №1

Лист 18 из 19

Экз.  
контрольный

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Текущий контроль в виде сочинений, изложений, подготовка и защита сообщений;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Текущий контроль в виде сочинений, изложений, подготовка и защита сообщений;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Защита индивидуальных проектов выполнение самостоятельной работы
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Текущий контроль в виде устного опроса выполнение домашнего задания;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Текущий контроль в виде самостоятельной работы подготовки и защиты сообщений;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Текущий контроль в виде сочинения; подготовка и защита индивидуального проекта;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;	Текущий контроль в виде комментированного чтения;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;	Текущий контроль в виде сочинений, сообщений;
- для обучающихся с расстройствами	Текущий контроль в виде сочинений, изложений, подготовка и защита

	<b>Министерство образования Тульской области</b> <b>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области</b> <b>«Донской политехнический колледж»</b>		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.01 43.02.15	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	<b>Лист 19 из 19</b>  <b>Экз.</b> <b>контрольный</b>

<p>аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	<p>сообщений;</p>
---	-------------------