	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 1 из 22 Экз. контрольный

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по У и НМР

О. А. Евтехова

01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОУД.02 Литература

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

на базе основного общего образования
очная форма обучения

2021 г.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 2 из 24 Экз. контрольный

Лист согласования

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж».

Разработчик:

Старостина Дарья Михайловна, преподаватель ГПОУ ТО «ДПК».

СОГЛАСОВАНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии
 общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин


Протокол № 01

от 01.09.2021 г.

Председатель ПЦК М.В. Кузнецова


Эксперт:

Методист ГПОУ ТО «ДПК» А.В. Попова

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 3 из 24 Экз. контрольный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 4 из 24 Экз. контрольный

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з)), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, входящей в укрупненную группу **15.00.00 Машиностроение**.


Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требование к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 5 из 24 Экз. контрольный

поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:


- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

Метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметных:


- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 6 из 24 Экз. контрольный

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем учебной нагрузки обучающегося – 172 часа, в том числе:
 во взаимодействии с преподавателем – 172 часа;
 в том числе практические занятия – 88 часов.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 7 из 24 Экз. контрольный

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем учебной нагрузки	172
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	172
в том числе	
практические занятия	88
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	Редакция № 1 Изменение № 1	Лист 8 из 24 Экз. контрольный

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала	14	
1.	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа 18-19 веков. Особенности русского романтизма. Становление реализма в русской литературе. Для чтения и обсуждения В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море». Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Теория литературы. Периодизация русской литературы 19-20 веков. Романтизм, романтический герой. Реализм	7	1
2.	А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь: основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Поэма «Медный всадник». «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства		2
3.	М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М.Ю.Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Трагизм любовной лирики. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Родина», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...»,		2
4.	Н.В. Гоголь. Личность писателя жизненный и творческий путь. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Теория литературы. Литературный тип. Гротеск. Юмор. Сатира.		2
	Практические занятия: А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (Обзор с чтением отдельных эпизодов). А.С. Пушкин. Лирика любви и дружбы. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. М.Ю. Лермонтов. Тема одиночества в лирике. Трагизм любовной лирики. Н.В.Гоголь. Повесть «Портрет». Тема. Композиция. Герои.	5	
	Контрольная работа: «Литература первой половины 19 века».	2	
Раздел II.	Содержание учебного материала	44	



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 9 из 24
Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32		Экз. контрольный

Русская литература второй половины XIX века	1.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журнале «Современник». отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.	14	1
	2.	А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь А.Н.Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.		2
	3.	И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Теория литературы. Социально-психологический роман.		2
	4.	И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.		2
	5.	Н.Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». «Особенный» человек – Рахметов. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		2
	6.	Н.С. Лесков. Сведение из биографии Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина.		2
	7.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Эзопов язык.		2
	8.	Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Смысл теории Раскольникова. Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		2
	9.	Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Л.Н. Толстой и Ясная Поляна. Краткий обзор творчества позднего периода : «Хаджи-Мурат». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. Значение образа Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Тема войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого.		2



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 10 из 24 Экз. контрольный

	Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Психологизм прозы Л.Н. Толстого. Приемы изображения душевного мира человека («Диалектика души»).		
10.	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Юмористические рассказы. Новый тип рассказов. Особенности изображение «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия. Комедия «Вишнёвый сад». Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнёзд в пьесе. Смысл название пьесы.		2
	Практические занятия: А.Н. Островский. «Гроза». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры И.А. Гончаров. Роман «Обломов» И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Основной конфликт. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество И.С. Тургенев. Значение заключительных сцен романа «Отцы и дети» Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Особенности жанра, композиции. Образы «новых людей» Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Сюжет повести. Тема дороги Н.С. Лесков. Концепция народного характера Ивана Флягина. Смысл названия повести «Очарованный странник» М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Тематика, проблематика произведения М.Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Гротеск, аллегория, символика. Эзопов язык Ф.М. Достоевский. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский. Смысл теории Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа Символическое значение образа «вечной Сонечки». Полифонизм романов Ф.М. Достоевского Л.Н. Толстой. Краткий обзор позднего творчества: «Хаджи-Мурат» Л.Н. Толстой. Жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа Л.Н. Толстой. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстой. Изображение войны и русских солдат. Бородинская битва в романе Л.Н. Толстой. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характер А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре». Темы, сюжеты, проблематика А.П. Чехов. Рассказы «Крыжовник», «О любви». Темы, сюжеты, проблематика. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Юмористические рассказы. Новый тип рассказов А.П. Чехов. Комедия «Вишнёвый сад»	30	
Раздел III.	Содержание учебного материала	12	



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 11 из 24
Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32		Экз. контрольный

Поэзия второй половины XIX века	1.	Обзор русской поэзии второй половины 19 века. Стилевое, жанровое, и тематическое разнообразие русской лирике второй половины 19 века. А.Н.Майков, «Осень», «Пейзаж». Я.П.Полонский, «Зимний путь», «Затворница». А.А.Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная », «Цыганская венгерка(Две гитары, зазвенев)».	8	2
	2.	Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: « <i>Не то, что мните вы, природа...</i> », « <i>Умом Россию не понять...</i> », « <i>О, как убийственно мы любим</i> », « <i>Последняя любовь</i> », « <i>Нам не дано предугадать...</i> », « <i>К.Б.</i> » (« <i>Я встретил Вас – и все былое...</i> »), « <i>День и ночь</i> », « <i>Эти бедные селенья...</i> » и др. Философичность – основа лирики поэта. Философская общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.		2
	3.	А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы художественное своеобразие лирики. Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета. Стихотворения: « <i>Шёпот, робкое дыханье...</i> », « <i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i> », « <i>Еще майская ночь...</i> », « <i>Одним толчком согнать ладью живую...</i> », « <i>На заре ты ее не буди...</i> ».		2
	4.	А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Идеино- тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Стихотворения: « <i>Меня во мраке и в пыли...</i> », « <i>Двух станов не боец, но только гость случайный...</i> », « <i>Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...</i> », « <i>Колокольчики мои...</i> », « <i>Когда природа вся трепещет и сияет...</i> » Чтение и анализ стихотворений (по выбору обучающегося).		2
	5.	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданский пафос поэзии Н.А. Некрасова. Стихотворения: « <i>Памяти Добролюбова</i> », « <i>Элегия</i> » (« <i>Пускай нам говорит изменчивая мода...</i> »), « <i>Вчерашний день, часу в шестом...</i> », « <i>Поэт и гражданин</i> », « <i>Я не люблю иронии твоей...</i> », « <i>Блажен незлобивый поэт...</i> ». Любовная лирика Некрасова. Поэма « <i>Кому на Руси жить хорошо</i> ». Замысел, жанр, сюжет. Многообразие крестьянских типов. Проблемы счастья. Теория литературы. Народность литературы.		2
	Практические занятия: А.А. Фет. Стихотворения: « <i>Шёпот, робкое дыханье...</i> », « <i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i> », « <i>Еще майская ночь...</i> », « <i>Одним толчком согнать ладью живую...</i> », « <i>На заре ты ее не буди...</i> » А.К. Толстой. Стихотворения: « <i>Меня во мраке и в пыли...</i> », « <i>Двух станов не боец, но только гость случайный...</i> », « <i>Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...</i> », « <i>Колокольчики мои...</i> » Н.А. Некрасов. Гражданский пафос поэзии. Любовная лирика Н.А. Некрасов. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья			4
Раздел IV. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Содержание учебного материала		22	
	1.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обращение к малым эпическим формам. Журналы сатирического направления. М.Горький «Человек» В.Брюсов «Свобода слова».	15	1
	2.	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Вечер</i> », « <i>Не устану повторять вас, звезды!</i> », « <i>Мы встретились случайно на углу</i> ». « <i>Ковыль</i> », « <i>И цветы, и шмели, и трава, и колосья...</i> », Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого, родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».		2



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 12 из 24 Экз. контрольный

	3.	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	2
	4.	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца 19-начала 20 века. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. Блок).	2
	5.	Н.С. Гумилев. Истоки акмеизма. Экзотическое, фантастическое в поэзии. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».	2
	6.	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Эпилог», «Я, гений Игорь Северянин...», «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-писатель.	2
			2
			2
	7.	Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начал века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	2
	8.	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах М. Горького. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы. Развитие понятия о драме	2
	9.	А.Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Образ Христа в поэме. Теория литературы. Понятие о поэме.	2



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 13 из 24 Экз. контрольный

Раздел V. Особенности развития литературы 1920-х гг.	Практические занятия: И.А. Бунин. Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!», «Мы встретились случайно на углу». Рассказ «Господин из Сан-Франциско» А.И. Куприн. Рассказ «Олеся». Изображение природы, богатство духовного мира героев А.И. Куприн. «Гранатовый браслет» Н.С. Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» Группы футуристов.	5	
	Контрольная работа: «Русская литература XIX века»	2	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Противоречивость развития культуры 1920 годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», «Новый мир»). П Человек на перепутье истории – сквозная тема русской литературы XX века. Противоречивость развития культуры в 20-ые годы. Тема России и революции в творчестве поэтов и писателей. «Железный поток» А. Серафимовича. Поиски нового героя эпохи. «Чапаев» Д.Фурманова. «Конармия» И. Бабеля.	2	1
	2. В.В. Маяковский и революция. Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>А вы могли бы?</i> », « <i>Нате!</i> », « <i>Послушайте!</i> », « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », « <i>Юбилейное</i> », « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », « <i>Прозаседавшиеся</i> », поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Письмо Татьяне Яковлевой</i> ». Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Поэтическая новизна ранней лирики. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира. Новаторство поэзии. Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе.		2
	3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Гой ты, Русь моя родная!</i> », « <i>Русь</i> », « <i>Письмо матери</i> », « <i>Не бродить, не мять в кустах багряных...</i> », « <i>Спит ковыль. Равнина дорогая...</i> », « <i>Письмо к женщине</i> », « <i>Собаке Качалова</i> », « <i>Я покинул родимый дом...</i> », « <i>Неуютная, жидкая лунность...</i> », « <i>Не жалею, не зову, не плачу...</i> », « <i>Мы теперь уходим понемногу...</i> », « <i>Сорокоуст</i> », « <i>Русь Советская</i> », « <i>Шаганэ, ты моя, Шаганэ...</i> ». Поэма « <i>Анна Снегина</i> ». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.		2
4. А.А.Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблемы человека и революции. Революционная романтика. Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе		2	
Практические занятия: В.В. Маяковский. Анализ стихотворений: « <i>А вы могли бы?</i> », « <i>Нате!</i> », « <i>Послушайте!</i> », « <i>Разговор с фининспектором о поэзии</i> », « <i>Юбилейное</i> », « <i>Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви</i> », « <i>Прозаседавшиеся</i> », поэма « <i>Во весь голос</i> », « <i>Лиличка!</i> », « <i>Письмо Татьяне Яковлевой</i> » С.А. Есенин. Поэма « <i>Анна Снегина</i> ». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России С.А. Есенин. Анализ стихотворений « <i>Гой ты, Русь моя родная!</i> », « <i>Русь</i> », « <i>Письмо матери</i> », « <i>Письмо к женщине</i> » А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблемы человека и	8		



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 14 из 24 Экз. контрольный

	революции. Революционная романтика		
Раздел VI. Особенности литературы 1930-1940 годов	Содержание учебного материала	20	
	1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова. Историческая тема А.Толстого, Ю.Тынянова. Развитие драматургии в 1930 годы.	10	1
	2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Моим стихам, написанным так рано...</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твое – птица в руке...</i> »), « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i> », « <i>Тоска по родине! Давно...</i> », « <i>Генералам 12 года</i> », « <i>Плач матери по новобранцу...</i> ». Основные темы творчества Цветаевой. Художественные особенности поэзии. Своеобразие поэтического стиля. Идейно-тематические особенности поэзии.		2
	3. О.Э.Мандельштам. Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Стихотворения: «Бессонница», «Ленинград», «Рим»		2
	4. И.Э.Бабель. Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Проблематика и особенности прозы.		2
	5. М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Честь-лейтмотив произведения. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930 годов. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		2
	6. А.Н.Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории. Роман «Пётр Первый » - художественная история России 18 века. Образ Петра. Проблема личности и её роль в судьбе страны. Народ в романе. Художественное своеобразие романа.		2
	7. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.		2
	Практические занятия: М.И. Цветаева. Стихотворения: « <i>Моим стихам, написанным так рано...</i> », « <i>Стихи к Блоку</i> » (« <i>Имя твое – птица в руке...</i> »), « <i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i> », « <i>Тоска по родине! Давно...</i> », « <i>Генералам 12 года</i> », « <i>Плач матери по новобранцу...</i> » О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Бессонница», «Ленинград», «Рим» М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» М.А. Шолохов «Тихий Дон»	8	



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 15 из 24
Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32		Экз. контрольный

	Контрольная работа по теме: «Литература 30-х, 40-х годов»	2	
Раздел VII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	12	
	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьёв-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский и др). Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева, Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А. Корничука.	6	1
	2. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: « <i>Сероглазый король</i> », « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил земли...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Мне голос был</i> », « <i>Мужество</i> ». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Поэма « <i>Реквием</i> ». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества военных лет.		2
	3. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философская глубина лирики. Анализ стихотворений: « <i>Февраль. Достать чернил и плакать...</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Зимняя ночь</i> . Основные мотивы лирики. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман « <i>Доктор Живаго</i> ». Особенности композиции романа. Образ Юрия Живаго». Тема творческой личности. Роль поэтического цикла в структуре романа.		2
	Практические занятия: А.А. Ахматова. Стихотворения: « <i>Сероглазый король</i> », « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил земли...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Мне голос был</i> », « <i>Мужество</i> » А.А. Ахматова. Поэма « <i>Реквием</i> » Б.Л. Пастернак. Анализ стихотворений: « <i>Февраль. Достать чернил и плакать...</i> », « <i>Про эти стихи</i> », « <i>Определение поэзии</i> », « <i>Гамлет</i> », « <i>Быть знаменитым некрасиво</i> », « <i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i> », « <i>Зимняя ночь</i> » Б.Л. Пастернак. Роман « <i>Доктор Живаго</i> »	6	
Раздел VIII. Особенности развития литературы 1950-1980 годов	Содержание учебного материала	16	
	1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине 20 века. Литература периода «оттепели ». Журналы «Новый мир», «Наш современник». Многонациональность советской литературы.	10	1
2. Основные направления и течения прозы 1950-1980. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новые осмысление проблемы человека на войне. Исследования природы подвига и предательства. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина.		1	



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 16 из 24 Экз. контрольный

3.	Творчество поэтов в 1950-1980. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра. Лирика поэтов фронтовиков. Поэзия Рубцова: тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции. Стихотворения: «Берёзы», «Оттепель», «Сергей Есенин». Б. Окуджава Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим». А. Вознесенский. Художественные средства создания образа. Тематика стихотворений. Стихотворения: «Гойя», «Автопортрет», «Памятник». Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.	1	
	4.	Драматургия 1950-1980 годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии. Социально-психологические пьесы В.Розова. Тема войны. Проблемы долга и совести, героизмы и предательства, Пьеса А.Салынского «Барабанщица». Тема любви в драмах А.Володина. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980 годов. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина 1970-1980. В.Розов «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин «Пять вечеров». А.Арбузов «Иркутская история».	1
	5.	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: « <i>Вся суть в одном-единственном завете</i> », « <i>Памяти матери</i> », « <i>Я знаю: никакой моей вины...</i> », « <i>В тот день, когда кончилась война...</i> ». Поэма « <i>По праву памяти</i> ». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».	2
	6.	А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрёны. «Лагерная проза»: «Архипелаг ГУЛАГ»	2
	Практические занятия: Для анализа: С.Смирнов, «Очерки»; Э.Хемингуэй, «Старик и море»; П.Нилин, «Жестокость»; В.Дудинцев, «Не хлебом единым»; М.Карим, «Помилование». Для анализа: В.Шаламов «Надгробное слово», «Крест»; В.Шукшин, Рассказы: «Срезал», «Чудик»; В.Быков, «Сотников», В.Распутин, «Прощание с Матёрой». В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы». (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. А.Т. Твардовский. Стихотворения: « <i>Вся суть в одном-единственном завете</i> », « <i>Памяти матери</i> », « <i>Я знаю: никакой моей вины...</i> », « <i>В тот день, когда кончилась война...</i> ». Поэма « <i>По праву памяти</i> » (анализ) А.И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор».		6




Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 17 из 24
Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32		Экз. контрольный

	двор»		
Раздел IX. Русское литературное зарубежье 1920- 1990 годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	10	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930 годов. Вторая волна. Осмысление опыта Сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.	4	2
	Практические занятия: Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Б.Поплавского. Творчество Б.Ширяева, Д.Клиновского, И.Елагина.	6	
Раздел X. Особенности развития литературы конца 1980- 2000 годов	Содержание учебной дисциплины	12	
	1. Общественно-культурная ситуация в России конца 20-начало 21 века. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990 годов. «Задержанная» и «возвращённая» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.	2	2
	2. Основные направления развития современной литературы. Проза В.Распутина, Ю.Коваля, В.Маканина, Г.Владимова, Л.Петрушевской. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Н.Гобаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, Т.Кибирова.	2	2
	Практические занятия: Анализ произведений: А.Рыбаков «Дети Арбата». В.Дудинцев «Белые одежды». В.Маканин «Лаз», В.Астафьев «Прокляты и убиты»; Г.Владимов «Генерал и его армия» Анализ стихотворений Т. Кибирова «Умничанье», «В творческой лаборатории», «С Новым годом!»	10	
	Всего:	172	


Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 18 из 24 Экз. контрольный

Примерные темы индивидуальных проектов обучающихся по литературе:

1. Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание".
2. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова и А.Г. Венецианова.
3. Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова.
4. Литературные салоны пушкинской поры.
5. «Только эта жизнь имеет цену» (по дневниковым записям Л. Толстого и роману Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»).
6. Женские судьбы в поэзии Серебряного века.
7. Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19 века.
8. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
9. Трагедия общества в произведении Горького «На дне».
10. Телевидение и литература: что окажется сильнее?

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 19 из 24 Экз. контрольный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды со сменным информационным материалом;
- портреты поэтов и писателей XVIII-XX вв.;
- библиотека художественной литературы;
- альбомы «Поэты, писатели XVIII-XX вв.»;
- дидактический материал (карточки, тестовые задания, задания для самостоятельной работы);
- банк сочинений;
- банк докладов;
- папки с конкурсными работами по литературе;
- учебники и хрестоматии по литературе;
- словари литературоведческие;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:


- компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющим выход в сеть Интернет;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г. А. Обернихина, «Литература», ч.1, Москва, «Академия», 2019г.
2. Г. А. Обернихина, «Литература», ч.2, Москва, «Академия», 2019г.

	Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
	Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	Редакция № 1 Изменение №1	Лист 20 из 24 Экз. контрольный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль в виде оценки выполнения самостоятельных работ на уроке, домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов).
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Текущий контроль в виде оценки выполнения самостоятельных работ на уроке, домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов).
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Итоговый контроль по дисциплине.
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Текущий контроль в виде оценки выполнения домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов).
– готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию;	Итоговый контроль по дисциплине, самоконтроль и взаимоконтроль;
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Текущий контроль в виде оценки выполнения домашнего задания (сочинений, сообщений, докладов); итоговый контроль по дисциплине.
– эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Итоговый контроль по дисциплине.
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);	Текущий контроль в виде устного опроса; подготовка сообщений, рефератов, презентаций по дисциплине.
Метапредметные:	



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 21 из 24 Экз. контрольный

<p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p>	Текущий контроль в виде учебного исследования, сочинения, эссе, подготовки и защиты докладов, рефератов.
<p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>	Текущий контроль в виде самостоятельных работ, выполнения домашних заданий.
<p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p>	Текущий контроль в виде оценки выполнения домашнего задания (рефератов, сообщений, докладов).
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	Контроль в виде индивидуальных проектов.
Предметные:	
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	Текущий контроль в виде сочинений, изложений подготовка и защита сообщений;
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	Текущий контроль в виде сочинений, изложений, подготовка и защита сообщений;
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	Анализ текста;
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	Подготовка и защита сообщений, докладов; проведение презентаций;
<p>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p>	Текущий контроль в виде сочинений, изложений, подготовка и защита сообщений;
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	Текущий контроль в виде сочинений, изложений, подготовка и защита сообщений;
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	Защита индивидуальных проектов выполнение самостоятельной работы
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	Текущий контроль в виде устного опроса выполнение домашнего задания;



Министерство образования Тульской области Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»		
Наименование документа: Рабочая программа учебной дисциплины Условное обозначение: РП ОУД.02 15.01.32	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение №1</i>	Лист 22 из 24 Экз. контрольный

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Текущий контроль в виде самостоятельной работы подготовки и защиты сообщений;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Текущий контроль в виде сочинения; подготовка и защита индивидуального проекта;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;	Текущий контроль в виде комментированного чтения;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;	Текущий контроль в виде сочинений, сообщений;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	Текущий контроль в виде сочинений, изложений, подготовка и защита сообщений;