

**Приложение 8. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 8.1**

к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01 Русский язык**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Русский язык»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к общим учебным предметам;
- входит в состав предметной области «Русский язык и литература»;
- изучается на базовом уровне.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**Метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **Предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### а. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Объем образовательной программы</b>	34	40	74
в том числе			
аудиторная нагрузка	34	40	74
самостоятельная работа	2	2	4
консультации	2	2	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	4	2	6
в форме комплексного экзамена русский язык и литература	4		
в форме комплексного экзамена русский язык и родная литература		2	

#### 3.2 Содержание учебного предмета.

##### ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

## **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Составить словарный диктант по теме «Правописание на стыке приставки и корня» (15-20 слов).

## **Раздел 3. Лексикология и фразеология.**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

## **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок

при- / пре-. Правописание сложных слов.

## **Раздел 5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного – несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот – знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический

разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

## **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.



Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда 13 однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятия	Уровень усвоения
<b>Введение (2 часа)</b>				
1	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2	Комбинированное занятие	2
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи (8 часов)</b>				
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	Комбинированное занятие	2
3	Функциональные стили речи и их особенности.	2	Комбинированное занятие	2
4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2	Комбинированное занятие	2
5	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	Комбинированное занятие	2
<i>Самостоятельная работа. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Лингвостилистический анализ текста. 2 часа</i>				
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.(4 часа)</b>				
6	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	Комбинированное занятие	2
7	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	2	Комбинированное занятие	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология (8 часов)</b>				
8	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	Комбинированное занятие	2
9	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.	2	Комбинированное занятие	2
10	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русский пословицы и поговорки	2	Комбинированное занятие	2
11	Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический разбор.	2	Комбинированное занятие	2

*Самостоятельная работа: «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова» 2 часа*

**Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. (6 часов)**

12	Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Комбинированное занятие	2
13	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	Комбинированное занятие	2
14	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Комбинированное занятие	2

**Консультация и экзамен (6 часов)**

15	Консультация	2	Комбинированное занятие	2
16-17	Экзамен	4	Комбинированное занятие	3

**Раздел 5. Морфология и орфография. (14 часов)**

18	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении разбора.	2	Комбинированное занятие	2
----	---	---	-------------------------	---

*Самостоятельная работа: «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. 2 часа*

19	Имя существительное: род, число, падеж. Склонение, правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор существительных.	2	Комбинированное занятие	2
20	Имя прилагательное. Имя числительное. Правописание прилагательных и числительных. Морфологический разбор имени прилагательного и имени числительного.	2	Комбинированное занятие	2
21	Местоимение. Глагол. Правописание местоимения и глагола. Морфологический разбор местоимения и глагола.	2	Комбинированное занятие	2
22	Причастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	Комбинированное занятие	2
23	Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	2	Комбинированное занятие	2
24	Предлог, союз, частица как часть речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление союзов в	2	Комбинированное занятие	2

	простом и сложном предложении.			
<i>Самостоятельная работа: Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. 2 часа</i>				
<i>Самостоятельная работа. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов различных частей речи. 2 часа</i>				
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (8 часов)</b>				
25	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетаний. Виды связи слов и словосочетаний.	2	Комбинированное занятие	2
26	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Комбинированное занятие	2
27	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	Комбинированное занятие	2
28	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	2	Комбинированное занятие	2
<b>Консультация и экзамен (4 часа)</b>				
29	Консультация	2	Комбинированное занятие	2
30	Экзамен	2	Комбинированное занятие	3

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>– приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>– определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>– вычитывать разные виды информации;</li> <li>– проводить языковой разбор текстов;</li> <li>– извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>– преобразовывать информацию;</li> <li>– строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>– вычитывать разные виды информации;</li> <li>– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>– выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>– определять авторскую позицию в тексте;</li> <li>– высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>– определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>– подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>– анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>– различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> <li>– осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>

<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>– определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</li> <li>– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>– определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>– составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>– пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных</li> </ul>

	предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---



## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации, доска классная.

### 6.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. —416 с. — Текст: непосредственный.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540> (дата обращения: 20.04.2019).

б) дополнительная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

- Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
- Национальный корпус русского языка / [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
- Справочная служба русского языка / [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
- Учебник грамоты / [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
- Справочная служба / [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Экзамены. Нормативные документы / [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM)
- Словари. ру / [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
- Энциклопедия «Языкознание» / [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
- Этимология и история русского языка / [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
- Учительский портал / [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

**Приложение 8.2**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.02 Литература**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Литература»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к общим учебным предметам;
- входит в состав предметной области «Русский язык и литература»;
- изучается на базовом уровне.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностных:**

- Эстетическое отношение к миру;
- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

### **Метапредметных:**

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу;
- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

### **Предметных:**

#### Базовый уровень

- Развитие умения анализировать текст с точки зрения наличия в нем как явной, так и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>102</b>
аудиторная нагрузка	52	50	102
самостоятельная работа	2	2	4
консультации		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>			
в форме комплексного экзамена русский язык и литература		6	6

#### 3.2 Содержание учебного предмета.

##### **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.

Общая характеристика русской классической литературы, связь литературы с общественно-политической жизнью. Периоды развития литературы как вида искусства. Общественное значение русской литературы

**Раздел 1.** Русская литература первой половины XIX века.

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Изучение жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, определение основных тем и мотивов лирики в творчестве А.С. Пушкина. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Подготовить сообщение на одну из тем:

1. Пушкин в воспоминаниях современников;
2. Предки Пушкина и его семья;
3. История любви и взаимоотношений А.С.Пушкина.

**Раздел 2.** Русская литература второй половины XIX века.

Формирование представлений о культурно-историческом развитии России середины XIX века; отражении его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий реализм. Нравственные поиски героев.

Изучение сведений из биографии И.А. Гончарова. Обзорное изучение романа И.А. Гончарова «Обломов». Рассмотрение творческой истории романа И.А.Гончарова «Обломов», сна Ильи Ильича как художественно-философского центра романа. Анализ образа Обломова, противоречивости его характера.

Сопоставление Обломова и Штольца. Любовь как лад человеческих отношений. (Сопоставление Ольги Ильинской – Агафьи Пшеницыной). Изучение сведений из биографии И.С. Тургенева. Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Формирование знаний о временном и всечеловеческом смысле названия и основном конфликте романа «Отцы и дети». Нигилизм Базарова. Значение темы любви в романе. Анализ образа Базарова. Определение значения заключительных сцен романа.

Изучение сведений из биографии Ф.И. Тютчева. Рассмотрение философичности как основы лирики поэта. Определение символичности образов поэзии Тютчева.

Изучение сведений из биографии Ф.М. Достоевского. Направления творчества писателя.

Анализ романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Обсуждение социальной и нравственно-философской проблематики, теории «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Страдание и очищение в романе.

**Раздел 3.** Русская литература на рубеже веков.

Изучение сведений из биографии А.И. Куприна. Анализ повести «Гранатовый браслет». Рассмотрение смысла названия повести, спора о сильной, бескорыстной любви, темы неравенства в повести. Определение трагичности смысла произведения. Сопоставление символического и реалистического в творчестве Куприна.

Изображение правды жизни в пьесе и определение ее философского смысла.

Изображение героев пьесы.

**Раздел 4.** Поэзия начала XX века. Обзор поэзии к. XIX - н. XX вв.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Изучение поэзии «серебряного века». Общая характеристика творчества поэтов: Константин Бальмонт, Марина Цветаева, Игорь Северянин.

Выражение темы России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.)

Отражение беспокойства за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С.Есенина, Н.Клюева, С.Клычкова, П.Васильева.

Подготовить презентацию по теме отношения некоторых писателей к революционным изменениям.

С.А.Есенин. Лирика. Художественное своеобразие творчества С.А.Есенина. Изучение сведений из биографии С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Формирование знаний о художественном своеобразии творчества Есенина: глубоком лиризме, необычайной образности, зрительности впечатлений, цветописи, принципе пейзажной живописи, народно-песенной основе стихов.

Заучивание наизусть одного из стихотворений автора (по выбору уч-ся).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Литература»

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятия	Уровень усвоения
<b>Введение</b>				
1	Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.	2	Лекция	2
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.</b>				
2	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2	Лекция	2
3	Изучение жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, определение основных тем и мотивов лирики в творчестве А.С. Пушкина. Личность писателя. Жизненный и творческий путь	2	Практическое занятие	2
4	Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой».	2	Практическое занятие	2
<i>Самостоятельная работа: Эссе. Жизненный путь и основные этапы жизни А.С.Пушкина. 2 часа</i>				
<b>Творчество И.А.Гончарова.«Обломов»</b>				
7	Изучение сведений из биографии И.А. Гончарова. Обзорное изучение романа И.А. Гончарова «Обломов». Рассмотрение творческой истории романа И.А.Гончарова «Обломов»	2	Практическое занятие	2
8	Анализ сна Ильи Ильича как художественно-философского центра романа. Анализ образа Обломова, противоречивости его характера. Сопоставление Обломова и Штольца. Любовь как лад человеческих отношений. (Сопоставление Ольги Ильинской – Агафьи Пшеницыной).	2	Практическое занятие	2
<b>И.С. Тургенев «Отцы и дети».</b>				
9	Изучение сведений из биографии И.С. Тургенева. Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Формирование знаний о временном и всечеловеческом смысле названия и основном конфликте романа «Отцы и дети».	2	Практическое занятие	2
10	Нигилизм Базарова. Значение темы любви в романе. Анализ образа Базарова. Определение значения заключительных сцен романа.	2	Практическое занятие	2
<b>Ф.И.Тютчев.</b>				
11	Изучение сведений из биографии Ф.И. Тютчева. Рассмотрение философичности как основы лирики	2	Практическое занятие	2

	поэта. Определение символичности образов поэзии Тютчева.			
<i>Самостоятельная работа: Подготовить чтение наизусть и анализ стихотворения «Я встретил вас — и все былое...». 2 часа.</i>				
<b>Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».</b>				
12	Изучение сведений из биографии Ф.М. Достоевского. Направления творчества писателя.	2	Практическое занятие	2
13	Анализ романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Обсуждение социальной и нравственно-философской проблематики, теории «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2	Практическое занятие	2
<b>Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.</b>				
<b>А.И. Куприн «Гранатовый браслет».</b>				
14	Изучение сведений из биографии А.И. Куприна. Анализ повести «Гранатовый браслет».	2	Практическое занятие	2
15	Рассмотрение смысла названия повести, спора о сильной, бескорыстной любви, темы неравенства в повести. Определение трагичности смысла произведения. Сопоставление символического и реалистического в творчестве Куприна.	2	Практическое занятие	2
<b>М.Горький. Пьеса «На дне».</b>				
16	Изображение правды жизни в пьесе и определение ее философского смысла. Изображение героев пьесы.	2	Практическое занятие	2
<b>Раздел 3. Поэзия начала XX века. Обзор поэзии к. XIX - н. XX вв.</b>				
17	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Изучение поэзии «серебряного века». Общая характеристика творчества поэтов: Константин Бальмонт, Марина Цветаева, Игорь Северянин.	2	Практическое занятие	2
<b>Поэзия и проза 20-х годов.</b>				
18	Выражение темы России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.)	2	Практическое занятие	2
19	Отражение беспокойства за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С.Есенина, Н.Клюева, С.Клычкова, П.Васильева.	2	Практическое занятие	2
<b>Консультация и экзамен</b>				
29	Консультация	2	Практическое занятие	3
30	Экзамен	6	Практическое занятие	3



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение. Анализ периодов развития литературы как вида искусства
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника.
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.	Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 3. Поэзия начала XX века. Обзор поэзии к. XIX - н. XX вв.	Групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; чтение наизусть.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации, доска классная.

### **6.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.**

##### **Для студентов:**

- Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Юрайт, 2020. — 211 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Юрайт, 2020. — 265 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2020. — 650 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

##### **Для преподавателей:**

- Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Юрайт, 2020. — 211 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М.: Юрайт, 2020. — 265 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Учебник: «Русская литература I пол. XIX века» 10 класс под редакцией Ю.В. Лебедева.

##### **Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>

**Приложение 8.3**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности базовой подготовки 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательного цикла. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода профессиональных текстов, а также составления различных типов деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Код компетенции	Знания	Умения
<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко</p> <p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116
<b>Всего</b>	116
в том числе:	20
практические занятия	70
Самостоятельная работа	26
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 1, 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основной курс</b>	<b>118</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Вводный курс</b>	1 <b>Фонетика:</b> Английский алфавит. Классификация звуков. Транскрипция. Правила чтения. Особенности артикуляции и произношения. Интонация. Типы интонаций. <b>Лексика:</b> по темам: «Представление себя» «Великобритания» «Лондон – столица Великобритании» «США»	<b>8</b> 2 2 2 2 <b>6</b> 2 2 2 2	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 10</i>
	2 <b>Аудирование:</b> коротких текстов «Свободное время»	<b>4</b> 2 2	
	3 <b>Грамматика:</b> Количественные числительные. Порядковые числительные. Имя существительное. Артикль. Речевые формулы: Формы приветствия, прощания. Множественное число имени существительного: способы образования исключения. Местоимение many/much, few/little, a few/a little. Личные, притяжательные местоимения (склонения, падеж). Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения.	<b>54</b> 2   2 2 2 2 2 2	

	<p>Речевые формулы: Формулы обращения.  Глагол связка to be (спряжение, функции в предложении).  Глагол to have  Притяжательный падеж существительных.  Повелительное наклонение.  Простое настоящее время. (Present Simple)  Простое прошедшее время (Past Simple)  Степени сравнения прилагательных.  Наречие.  Оборот there is/there are.  Будущее простое время (Future Simple)  Оборот to be going to.  Настоящее/Прошедшее/Будущее длительное время.    Настоящее/Прошедшее/Будущее совершенное время.  Типы вопросительных предложений.</p>	<p>2 2 2 2 2 2 6 2 2 2 4 2 4 4 2</p>
4	<p><b>Чтение:</b> Тексты:  «Мой день»  «Великобритания»  «Лондон – столица Великобритании»  «США»  «Канада»  «Австралия»  «Система образования в Великобритании.»  «Образование в России»  «Тула-областной центр»  «Знаменитые люди Великобритании.»</p>	<p><b>20</b> 2 2 2 2 2 2 4 2 1 1</p>
5	<p><b>Говорение:</b>  Представление себя. Имя, место жительства (монолог, диалог).  Диалог «Знакомство»: Представление 3-го лица.  Диалог этикетного характера «Как дела?»  «Моя семья» (монолог)  «Мой друг» (монолог)</p>	<p><b>14</b></p>



«Свободное время» (монолог)	2
«Великобритания» (монолог)	2
«США» (монолог)	2
«Канада» (монолог)	2
«Образование в России»	4
«Мой родной город»	1
«Тула-областной центр»	1
«Знаменитые люди Великобритании»	1
<b>Контрольные работы:</b>	
Тестовые задания по теме: «Времена английского глагола.». Тестовые задания по чтению.	2
	2
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>
<b>Экзамен</b>	<b>4</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б., Английский язык для технических специальностей (СПО), М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Радовель В.А., Английский язык в программировании и информационных системах (СПО), М., КНОРУС, 2021.
3. Агабекян И.П. Английский язык (СПО), Ростов-на-Дону, 2009.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. [www.learn-english.ru](http://www.learn-english.ru)
2. [www.englishforbusiness.ru](http://www.englishforbusiness.ru)
3. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
4. [www.belleenglish.com](http://www.belleenglish.com)
5. [www.english-at-home.com](http://www.english-at-home.com)
6. [www.anl.by.ru/map.htm](http://www.anl.by.ru/map.htm)
7. [www.real-english.ru](http://www.real-english.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>уметь:</b>                      понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p>	<p>«Отлично» -                      теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки                      Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p>
<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы                      участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                      строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                      кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)                      писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  <b>знать:</b>                      правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                      «Хорошо»                      теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                      «Удовлетворительно» -                      теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Тестирование                      Контрольная работа                      Самостоятельная работа.                      Защита реферата                      Семинар                      Выполнение проекта;                      Наблюдение за выполнением практического задания.                      (деятельностью студента)                      Оценка выполнения практического задания (работы)                      Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией                      Решение ситуационной задачи</p>

<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов  профессиональной направленности</p>	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

**Приложение 8.4**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Математика**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МАТЕМАТИКА»
- 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МАТЕМАТИКА»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных профильных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

#### **личностных:**

- ✓ сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ✓ понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- ✓ готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

**метапредметных:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- ✓ самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- ✓ использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- ✓ целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- ✓ **предметных:**
- ✓ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- ✓ сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- ✓ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ✓ владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- ✓ использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- ✓ сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать



- поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- ✓ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
  - ✓ применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - ✓ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
  - ✓ умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - ✓ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** всего - 232

часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 232 часов, из них 146 часов практических работ.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплин и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	232
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	232
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	146
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	1
<i>Развитие понятия о числе</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Целые и рациональные числа	2	2
	Действительные числа и действия над ними	2	2
	Комплексные числа и действия над ними	4	2
	Приближенные вычисления	2	2
	Действия над числами	2	2
<i>Корни, степени, логарифмы</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>40</b>	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	Степени с действительными и рациональными показателями, их свойства. Преобразование степенных выражений	2	2
	Степени с иррациональными показателями и их свойства. Преобразование степенных выражений	2	2
	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	2
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	Правила действий с логарифмами.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений	<b>28</b>	3
	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами	4	3

	Решение показательных уравнений	6	3
	Вычисление и сравнение логарифмов	2	2
	Переход от одного основания логарифма к другому	2	2
	Решение логарифмических уравнений	4	3
	Преобразование показательных и логарифмических выражений	2	3
	Решение рациональных и иррациональных уравнений	2	3
	Решение задач	4	3
<i>Прямые и плоскости в пространстве</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Основные понятия стереометрии	2	2
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	2	2
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность двух плоскостей	2	2
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью, между плоскостями	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями	<b>6</b>	3
	Теорема о трех перпендикулярах	4	3
<i>Комбинаторика</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Задачи на подсчет числа перестановок	<b>6</b>	3
	Задачи на подсчет числа размещений	2	3
	Задачи на подсчет числа сочетаний	2	3
<i>Координаты и векторы</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	2
	Векторы в пространстве. Действия над векторами	2	2

	Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Действия над векторами	4	3
	Расстояние между точками	2	3
	Действие с векторами, заданными координатами	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>34</b>	
	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2	2
	Тригонометрическая окружность. Основное тригонометрическое тождество	2	2
	Синус, косинус, тангенс двойного угла	2	2
	Формулы приведения	2	2
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс	2	2
	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>	
	Основные тригонометрические тождества		3
	Использование формул для преобразования выражений	2	3
	Преобразование тригонометрических выражений	2	3
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно	2	3
	Обратные тригонометрические функции	2	3
	Решение простейших тригонометрических уравнений	2	3
	Решение простейших тригонометрических неравенств	2	3
	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	4	3
	Решение тригонометрических задач	2	3
<b>Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

	Функция и ее график. Построение графиков функций, заданных различными способами	2	2
	Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, экстремумы, периодичность. Графическая интерпретация	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Преобразование графиков функций	<b>4</b>	3
	Степенная, показательная и логарифмическая функции	2	3
<b>Многогранники и круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	Многогранники и круглые тела. Параллелепипед. Куб. Сечение параллелепипеда	2	2
	Призма. Прямая, правильная призма. Сечение призмы	2	2
	Пирамида. Усеченная и правильная пирамида. Сечение пирамиды. Тетраэдр	2	2
	Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Сфера и шар, их сечения	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Объемы и площади поверхностей многогранников и круглых тел	<b>10</b>	3
	Вычисление площади и объема призмы, пирамиды, усеченной пирамиды.	2	3
	Вычисление площади и объема цилиндра, конуса, усеченного конуса.	2	3
	Вычисление площади и объема шара и сферы	2	3
	Вычисление площадей и объемов	2	3
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	3
<b>Начала математического анализа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	3
	Последовательности. Способы задания последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	2
	Понятие производной. Физический и геометрический смысл. Правила вычисления производных. Производные основных элементарных функций	2	2

	Уравнение касательной к графику	2	2
	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	2	2
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций	<b>16</b>	3
	Вычисление производных элементарных функций	4	3
	Наибольшее и наименьшее значение функции	2	3
	Исследование функции с помощью производной и построение графиков	4	3
	Вычисление производных сложных функций	4	3
<b>Интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	Первообразная функции	2	2
	Неопределенный интеграл и его свойства.	2	2
	Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл.	2	2
	Формула Ньютона-Лейбница	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Неопределенный интеграл и его основные свойства	<b>10</b>	3
	Теорема Ньютона-Лейбница	4	3
	Применение интеграла в геометрии и физике	2	3
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Событие, вероятность события	2	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Понятие о задачах математической статистики	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Сложение и умножение вероятностей	<b>4</b> 2	3

	Вычисление вероятностей	2	3
<i>Уравнения и неравенства</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	
	Показательные уравнения и системы	2	2
	Показательные неравенства и системы	2	2
	Рациональные и иррациональные уравнения и системы	2	2
	Рациональные и иррациональные неравенства и системы	2	2
	Тригонометрические уравнения, неравенства и системы	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	Преобразование уравнений. Нахождение корней		3
	Тригонометрические неравенства и системы	4	3
	Решение систем уравнений и неравенств	4	3
	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	2	3
	Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	2	3
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	3
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>232</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

#### 3.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя
	при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.

Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.

<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции</p>
<p>Обратные функции</p>	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p>
<p>тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств</i>. Выполнение преобразования графиков</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности</i>. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>

<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<p><b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b></p>	
<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p>

	<p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b></p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЯ</b></p>	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и</p>

	<p>распознавание их на моделях.          Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.          Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.          Решение задач на вычисление геометрических величин.          Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.          Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).          Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.          Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i>          Применение теории для обоснования построений и вычислений.          Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.          Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.          Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.          Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.          Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.          Применение фактов и сведений из планиметрии.          Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p>
	<p>Применение свойств симметрии при решении задач.          Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.          Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>

<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.  Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.  Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.  Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.  Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.  Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.  Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.  Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.  Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.  Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.  Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.  Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.  Вычисление расстояний между точками.  Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил</p>
	<p>нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.  Применение теории при решении задач на действия с векторами.  Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.  Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11: учеб. для образоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.
3. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2019. – 394 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 416 с.

#### Дополнительные источники:

1. Вербицкий, В.И. Математика. Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ/ В.И. Вербицкий. - М.: Эксмо, 2019. – 352 с.
2. Высоцкий, И.Р. Теория вероятностей. Задачи и контрольные работы. 10 класс. – М.: МЦНМО, 2019. – 101 с.
3. Мордкович, А.Г. Математика: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ/ А.Г. Мордкович, В.И. Глизбург, Н.Ю. Лаврентьева. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 351 с.
4. Рязановский, А.Р. ЕГЭ. Тематический тренажер. Математика. Профильный уровень. Теория вероятностей и элементы статистики/ А.Р./ А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин. – М.: Издательство Экзамен, 2020. – 95 с.
5. Яценко, И.В. Я сдам ЕГЭ. Математика. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобраз. организаций: базовый уровень/ И.В. Яценко, С.А. Шестаков. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru> Компания Softline. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
4. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>.
5. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>.
6. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>.
7. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) <http://www.mccme.ru>.
8. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>.
9. EqWorld: Мир математических уравнений <http://eqworld.ipmnet.ru>.
10. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернетшкола <http://www.bymath.net>.
11. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>.



12. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>.
13. Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>.
14. Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor) <http://rain.ifmo.ru/cat/>.
15. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.uztest.ru>.
16. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>.
17. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.math-on-line.com>.
18. Интернет-проект «Задачи» <http://www.problems.ru>.
19. Математические этюды <http://www.etudes.ru>.
20. Математика on-line: справочная информация в помощь студенту <http://www.mathem.h1.ru>.
21. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>.
22. Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>.
23. Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ <http://school.msu.ru>.
24. Математика и программирование <http://www.mathprog.narod.ru>.
25. Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>.
26. Международный математический конкурс «Кенгуру» <http://www.kenguru.sp.ru>.
27. Московская математическая олимпиада школьников <http://olympiads.mccme.ru/mmo/>.
28. Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения <http://www.reshebnik.ru>.
29. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять арифметические действия над числами, находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений;</li> <li>— выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- сообщения и презентации;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>— определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>— строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить производные элементарных функций;</li> <li>— использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</li> <li>— применять производную для решения задач прикладного характера, нахождение наибольшего и наименьшего значения;</li> <li>— находить неопределённый интеграл;</li> <li>— вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— формул;</li> <li>— вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>— описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>— изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>— строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>— решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)</li> </ul>
<b>Знания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные сведения о числах и действиях над ними, приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); понятия корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— понятие функции, различные способы задания функции; построение графиков изученных функций, иллюстрация по графику свойств элементарных функций;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы решения рациональных, показательных, логарифмических тригонометрических уравнений, а также аналогичных неравенств и систем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия и методы математического анализа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия теории вероятности и математической статистики</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия и методы стереометрии</li> </ul>

**Приложение 8.5**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 История**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	<p>- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Объем образовательной программы</b>	20	58	78
в том числе:			
практические занятия	6	40	46
самостоятельная работа	-	-	
консультации	-	-	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Формирование и развитие мировой экономической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Предпосылки системного кризиса в СССР».	2	
	2. «Перестройка (1985-1991гг): причины и последствия»	2	
	3. «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»».	1	
	<b>Комбинированные занятие:</b> 1. «СССР в глобальных и региональных конфликтах»	2	
	2. «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»	1	



<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.».	2	
	2. «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. «Парад суверенитетов».	2	
	3. «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ».	2	
	<b>Комбинированные занятия:</b> 1. «Бархатные революции в Европе»	2	
	2. «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>34</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е г.г XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. «Российская Федерация в планах международных организаций: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России».	2	
	<b>Комбинированные занятия:</b> 1. «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».	1	

	2. «Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	1	
	3. «Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах»	2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.»	2	
	<b>Комбинированные занятия:</b> 1. «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».	2	
	2. «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»	2	

<b>Тема 2.3. Россия и мировые Интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».	2	
	<b>Комбинированные занятия:</b> 1. «Основные процессы развития ведущих государств и регионов мира».	2	
	2.«Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира».	2	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	<b>Комбинированные занятия:</b> 1. «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России».	2	
	2. «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения».	2	

	3. «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».	2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Теоретические занятия:</b> 1. «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».	2	
	2. «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике». «Сохранение традиционных нравственных ценностей индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ».	2	
	<b>Комбинированные занятия:</b> 1. «Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития». 2. «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике»	2	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ философии и истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации
- библиотечный фонд
- доска классная

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ 1993г.
2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 12.06.90г.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.91г.

###### Основные источники:

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). - М.: Академия, 2020

###### Дополнительные источники:

История России в новейшее время. 1985-2012 гг.: учебник / А. Б. Безбородов [и др.] ; отв. ред. А. Б. Безбородов. – М. : Проспект, 2017 .

- 1) Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х т. – М., 2017. – Т.2-3.

###### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. [http://mirrossii.ru/ons/volumes.html?year=2003&j\\_num=2](http://mirrossii.ru/ons/volumes.html?year=2003&j_num=2) – федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность»
2. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал ГАРАНТ
3. <http://www.consultant.ru/> — правовая информационная база данных Консультант Плюс
4. <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)
5. <http://lib.miemp.ru/> – электронная библиотека МИЭМП
6. <http://www.pedagogics-book.ru/> – статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.
7. <http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.
8. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> – ГОСТ Р 7.0.5-2018. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
9. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. <http://nigma.ru> – интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем)

11. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся – общедоступный образовательный ресурс
12. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> – Справочники, словари, энциклопедии
13. <http://www.reasoning.ru> – Искусство разумного суждения
14. <http://www.edulib.ru/> – центральная библиотека образовательных ресурсов
15. <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm> – сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ
16. <http://www.vlibrary.ru/> – электронный архив научно-технической редкой книги Государственной публичной научно-технической библиотеки России
17. <http://www.inion.ru/product/db.htm> – базы данных научной информации по общественным наукам
18. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
19. <http://ecsocman.edu.ru/> – библиотека образовательного портала «ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ»
20. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
21. <http://www.public.ru/> – публичная интернет-библиотека
22. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> – библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тематическое тестирование</li> <li>Тематическая контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита проекта</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>

<p>1) Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>2) Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	



**Приложение 8.5.1**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**ОУД.05.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
КУРСА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
КУРСА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Курс «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Информационные системы и программирование». Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты

Целью курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому</li> </ul>	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>
---	---

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Объем курса и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	32
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
Практические занятия	20

## 2.2. Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
<b>Тема 5. Пётр Великий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война,		

<b>Строитель великой империи</b>	прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Front и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и		



	общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 05, ОК 06
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА**

3.1. Для реализации программы курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран; лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках курса</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных групповых заданий.</p>

<p>1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
--	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках курса**

<p><b>Уметь:</b></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	--	---

<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и</li> </ul>	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России имире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>длительность исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li><li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li></ul>		
---	--	--



**Приложение 8.6**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.06 Физическая культура**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА** **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Физическая культура»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к общим учебным предметам;
- входит в состав предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;
- изучается на базовом уровне

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: Базовый уровень.

### **Личностные:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
2. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
3. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД)**

### *1. Регулятивные УУД*

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные УУД:*

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 7. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные УУД:*

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 5. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные:**

1. Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2. Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3. Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
4. Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
5. Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
6. Составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
7. Выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
8. Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
9. Практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
10. Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
11. Определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
12. Проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

13. Владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
14. Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
15. Проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
16. Выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
17. Осуществлять судейство в избранном виде спорта;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
Объем образовательной программы	50	66	116
практические занятия	50	60	110
самостоятельная работа	-		
Промежуточная аттестация в форме зачёта в 1 семестре и в форме дифференцированного зачета во 2 семестре			

#### 3.2 Содержание учебного предмета.

##### 1. Легкая атлетика.

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Легкоатлетическая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; передача эстафетной палочки; челночный бег; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши), метание гранаты с места и с разбега весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), прыжок в длину с места. Специальные прыжковые и беговые упражнения.

##### 2. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

###### **Волейбол**

*Исходное положение (стойки), перемещения, передачи мяча двумя руками сверху и снизу, подачи мяча сверху и снизу(боком), нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Двусторонняя игра. Судейство.*

###### **Баскетбол**

*Исходное положение (стойки) перемещения, ведение, приём и передача мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры.. Судейство. Техника безопасности игры. Двусторонняя игра.*

##### 3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Строевые упражнения: построения, перестроения, различные виды ходьбы. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с скакалками, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки.) Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и на тренажерах. Лазанье по канату. Подъем туловища с грузом и без груза.

#### *ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ :*

- *формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;*
  - *воспитание активности, самостоятельно и нравственно-волевых черт личности;*
  - *всестороннее физическое развитие и достижение высокого уровня физической подготовленности учащихся;*
- *преимущественное и специальное развитие физических качеств, особенно важных для данной профессиональной деятельности;*
- *формирование и совершенствование двигательных навыков, помогающих успешно овладевать профессиональной деятельностью;*
  - *подготовку к работе в специфических условиях труда, характерных для будущей деятельности учащихся;*
  - *воспитание специфических волевых качеств;*

*Здоровьесберегающие задачи:*

- формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;*
  - *привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;*
  - *принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;*
- *выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства;*
  - *формировать у обучающихся компетенций здоровьесбережения;*

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятия	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика 30 ч.</b>				
1	Тема 1.1 Техника высокого и низкого старта, стартовый разгон. Финиширование. Техника безопасности.	4	Практическое	1,2,3
2	Тема 1.2 Специальные прыжковые и беговые упражнения. Прыжок в длину с места. Развитие прыгучести.	4	Практическое	1,2,3
3	Тема 1.3 Техника бега на короткие и средние дистанции. Челночный бег. Развитие скорости.	6	Практическое	1,2,3
4	Тема 1.4 Техника метания гранаты с места и с разбега. Развитие координации.	4	Практическое	1,2,3
5	Тема 1.5 Техника эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. Развитие ловкости.	4	Практическое	1,2,3
6	Тема 1.6 Длительный бег до 20 мин. Преодоление различных препятствий. Развитие скорости.	4	Практическое	1,2,3
6	Тема 1.6 Бег на средние дистанции 500м.и 1000м.Развитие выносливости.	4	Практическое	1,2,3
<b>Раздел 2. Волейбол 32 ч.</b>				
7	Тема 1.1 Стойки: высокая, средняя и низкая. Перемещения игроков. Техника безопасности.	4	Практическое	1,2,3
8	Тема 1.2 Передача мяча двумя руками сверху и снизу.	4	Практическое	1,2,3
9	Тема 1.3 Приём мяча двумя руками сверху и снизу.	4	Практическое	1,2,3
10	Тема 1.4 Подачи мяча : сверху, снизу(сбоку) Развитие координации.	6	Практическое	1,2,3
11	Тема 1.5 Техника нападающего удара и блокирования. Развитие прыгучести.	6	Практическое	1,2,3
12	Тема 1.6 Тактика нападения и защиты. Развитие быстроты реакции.	4	Практическое	1,2,3
13	Тема 1.7 Двусторонняя игра, правила игры и судейство <i>Самостоятельная работа: участие в соревнованиях по волейболу.</i>	4  3	Практическое	1,2,3
<b>Раздел 3.Баскетбол 32ч.</b>				



14	Тема 1.1 Стойки: высокая, средняя и низкая. Перемещения игроков. Техника безопасности.	4	Практическое	1,2,3
15	Тема 1.2 Ведения мяча. Приём и передача мяча: от плеча, от груди. Развитие координации.	6	Практическое	1,2,3
16	Тема 1.3 Броски мяча в корзину: с места и в движение, со штрафной и по точкам. Развитие прыгучести.	6	Практическое	1,2,3
17	Тема 1.4 Комбинированные действия в защите и нападении. Развитие скорости.	4	Практическое	1,2,3
18	Тема 1.5. Индивидуальные действия в обороне. Выбор места для перехвата мяча.	4	Практическое	1,2,3
19	Тема 1.6 Индивидуальные действия в нападении. Развитие координации. Развитие координации.	4	Практическое	1,2,3
20	Тема 1.6 Двусторонняя игра, правила игры и судейство. <i>Самостоятельная работа: участие в соревнованиях по баскетболу.</i>	4 3	Практическое	1,2,3
<b>Раздел 4. Гимнастика 14ч.</b>				
21	Тема 1.1 Строевые упражнения: построения и перестроения. Упражнения со скакалкой. Техника безопасности.	2	Практическое	1,2,3
22	Тема 1.2 Общеразвивающие упражнения. Упражнения на осанку. Различные виды ходьбы.	2	Практическое	1,2,3
23	Тема 1.3 Лазанье по канату. Упражнения на гимнастической стенке. Развитие координации.	2	Практическое	1,2,3
24	Тема 1.4 Упражнения на низкой и высокой перекладине. Сгибание рук в упоре лёжа. Развитие силы.	4	Практическое	1,2,3
25	Тема 1.5 Подъём туловища с грузом и без груза. Упражнения на тренажёрах. Развитие выносливости.	4	Практическое	1,2,3
<b>Дифференцированный зачёт 2ч</b>				
26	Дифференцированный зачёт	2	Практическое	1,2,3

## 5.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 × 100 м, челночного бега, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 500м (девушки) и 1000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжок в длину с места. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов.
Раздел 2. Волейбол	Освоение основных игровых элементов игры в волейбол. Знание правил соревнований по волейболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностнокоммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по волейболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Раздел 3. Баскетбол	Освоение основных игровых элементов игры в баскетбол. Знание правил соревнований по баскетболу. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностнокоммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по баскетболу. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

Раздел 4. Гимнастика	Освоение построения, перестроения и различных видов ходьбы. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки) ,подъёма туловища с грузом и без груза.
----------------------	---

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- видеопроектор;
- видеоплеер;
- персональный компьютер;
- экран;
- инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, обручи скамейки, гимнастические стенки, тренажёры).

### **6.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Лях В.И., Зданевич А.А., Учебник «Физическая культура» Изд-во: «Просвещение» 2018 год
2. Решетников Н.В. Физическая культура. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Дополнительная литература.**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2019.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание — Ростов н/Д, 2018.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие — М., 2017.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб. пособие — Тюмень, 2019.
5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп — Кострома , 2018.
5. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова — 3-е изд. — М., 2017.

6.Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2018

**Интернет –ресурсы:**

1. [www/fizkultura-na5.ru](http://www.fizkultura-na5.ru).
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://fizkul-tura.jimdo.com/>
4. [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=14](http://videouroki.net/index.php?subj_id=14)
5. <http://videouroki.net/>
6. <http://bestmedia-soft.ru/news>
7. <http://gumnasiya2.ucoz.ru/phot>

**Приложение 8.7**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к общим учебным предметам;
- входит в состав предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»;
- изучается на базовом уровне.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностные:**

- развитие личности, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные универсальные учебные действия* Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;



- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Объем образовательной программы</b>	36	42	78
практические занятия	6	8	14
самостоятельная работа	2	4	6
консультации			
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во семестре 2			

#### 3.2 Содержание учебного предмета

##### **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.

Опасности современных молодежных хобби.

##### **Государственная система обеспечения безопасности населения**

Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) - составная часть обороноспособности страны. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения: эвакуация и инженерная защита. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Экстремизм, терроризм и наркотизм Российской Федерации. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

##### **Основы обороны государства и воинская обязанность**

История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

Альтернативная гражданская служба. Воинская дисциплина и ответственность. Военно-профессиональная деятельность. Символы воинской чести. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил РФ. Элементы начальной военной подготовки.

##### **Основы медицинских знаний**

Понятие первой помощи. Понятие травм и кровотечений, их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при воздействии высоких

температур. Первая помощь при отравлениях и синдроме длительного сдавливания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид занятия	Уровень усвоения
<b>1 Семестр Введение (2 часа)</b>				
1	Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические определения и понятия.	2	Лекция	
<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (12 часов)</b>				
2	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	2	Лекция	2
3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.	2	Лекция	2
4	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	Лекция	2
5	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	Лекция	2
6	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	2	Лекция	2
7	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	Практическое занятие	2
<b>Государственная система обеспечения безопасности населения (8 часов)</b>				
8	Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2	Практическое занятие	2
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	Лекция	2
10	Гражданская оборона (ГО) - составная часть обороноспособности страны. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.	2	Лекция	2
11	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР), проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	Лекция	2
<b>II семестр</b>				
<b>Основы обороны государства и воинская обязанность (24 часа)</b>				

12	История создания Вооруженных Сил России.	2	Лекция	2
13	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).	2	Лекция	2
14	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение.	2	Лекция	2
15	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	2	Лекция	2
16	Альтернативная гражданская служба.	2	Лекция	2
17	Права и обязанности военнослужащих.	2	Лекция	2
18	Воинская дисциплина. Честь и достоинство военнослужащего РФ.	2	Лекция	2
19	Военно-профессиональная деятельность.	2	Лекция	2
20	Символы воинской чести.	2	Практическое занятие	2
21	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	2	Лекция	2
22	Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	Лекция	2
23	Элементы начальной военной подготовки.	2	Практическое занятие	2
<b>Основы медицинских знаний (26 часов)</b>				
24	Понятие первой помощи.	2	Лекция	2
25	Понятие травм и кровотечений, их виды.	2	Лекция	2
26	Правила первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения.	2	Практическое занятие	2
27	Первая помощь при ожогах.	2	Лекция	2
28	Первая помощь при воздействии низких температур.	2	Лекция	2
29	Первая помощь при воздействии высоких температур.	2	Лекция	2
30	Первая помощь при отсутствии сознания.	2	Лекция	2
31	Первая помощь при отравлениях и синдроме длительного сдавливания.	2	Лекция	2
32	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте.	2	Практическое занятие	2
33	Основные инфекционные болезни, их классификация.	2	Лекция	2
34	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	Лекция	2
35	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	Лекция	2
36	Дифференцированный зачет	2	Практическое занятие	2

## 5.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	- Различать основные понятия и теоретических положения
	<p>основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>- Анализировать влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; - Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<p><b>Раздел 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>- Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</li> <li>- Анализировать влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</li> <li>- Анализировать влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</li> <li>- Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</li> <li>- Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>

<p><b>Раздел 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. - Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</li> <li>- Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</li> <li>- - Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> <li>-Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</li> <li>- Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы;</li> <li>- Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуальнопсихологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</li> </ul>

<p><b>Раздел 4.</b> Основа медицинских знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. - Характеристика основных признаков жизни.</li> <li>- Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</li> </ul>
--	---

### **5.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебнометодической документации, доска классная.

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); информационнокоммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; имитаторы ранений и поражений; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; •образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их

использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. 1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». 3 библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### **5.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
- 4 «Охрана безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие под редакцией А.В. Наследухова. – М.: АСТ – Пресс 2017г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Видеофильмы.
2. «Армия государства Российского и защита Отечества» ред. В.В. Смирнова. М.Просвещение.
3. ФЗ РФ «Об обороне»
4. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
5. ФЗ РФ «О статусе военнослужащих»
6. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Воениздат,
7. «Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда». Учебное пособие для студентов учреждений СПО под общей редакцией П.П. Кукина. – М.: Высшая школа, 2001г.
8. «Основы безопасности жизнедеятельности». Информационно – методическое издание для преподавателей.
9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10— 11 кл. – М., 2017.,
10. Конституция Российской Федерации
11. Военная доктрина Российской Федерации 2008 г., Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся под редакцией А.Т.Смирнова.М...Просвещение,2007г.
12. «Охрана безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие под редакцией А.В. Наследухова. – М.: АСТ – Пресс 2017.,



**Приложение 8.8**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.08 Астрономия**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Астрономия»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к общим учебным предметам;
- входит в состав предметной области «Естественные науки»;
- изучается на базовом уровне

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностными результатами освоения курса астрономии** являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

**Метапредметные результаты освоения программы** предполагают:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников. Предметные результаты изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение студентов в учебно - исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы студенты смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. организация учебно-исследовательских и проектных работ студентов обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности студентов, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Предметные:**

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно – временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно – технического развития;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Объем образовательной программы</b>	-	36	36
практические занятия	-	20	20
самостоятельная работа	-	-	-
консультации	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-	2	2

### 3.2 Содержание учебного предмета

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен **знать/понимать:**

-смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; -определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

-смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Раздел, тема	Колво часов	Вид занятия	Уровень усвоения
<b>АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ (2 ч)</b>				
1	Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы.	2	лекция	2
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ (4ч)</b>				
2.	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое годичное движение Солнца и вид звездного неба.	2	комбинированное	2
3.	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Время и календарь.	2	лекция	2
<b>СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (8 ч)</b>				
4.	Видимое движение планет. Конфигурация планет	2	лекция	2
5.	Развитие представлений о Солнечной системе. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Становление гелиоцентрической системы мира.	2	семинар	1
6	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	2	лекция	2
7.	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел.	2	комбинированное	2
<b>ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (8 ч)</b>				
8.	Система «Земля-Луна». Солнечные и лунные затмения. Природа Луны.	2	комбинированное	2
9.	Планеты земной группы. Общая характеристика, атмосфера и поверхность	2	семинар	2
10.	Планеты – гиганты. Особенности строения и их спутники. Кольца	2	семинар	2
11.	Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. Контрольная работа по теме «Природа тел Солнечной системы».	2	лекция	2
<b>СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ (6 ч)</b>				
12.	Общие сведения о Солнце: вращение, размеры, масса, температура и светимость ее. Источник энергии и внутреннее строение Солнца Строение атмосферы Солнца. Солнце и жизнь Земли.	2	комбинированное	2

13	Расстояние до звезд. Пространственные скорости и физическая природа звезд. Двойные, цефеиды, новые и сверхновые звезды.	2	лекция	2
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)</b>				
14.	Размеры и строение Галактики. Открытие других галактик. Метагалактика и ее расширение	2	лекция	2
16	Происхождение и эволюция галактик и звезд. Происхождение планет	2	семинар	2
<b>ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)</b>				
17	Эволюция Вселенной и жизнь. Проблемы внеземных цивилизаций	2	семинар	2
18	Дифференцированный зачет	2	контроль знаний	2

#### 4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>АСТРОНОМИЯ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ (2 ч)</b>	
<p>Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.</p>	<p>Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса</p>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ (5 ч)</b>	
<p>Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации. Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах. Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их</p>	<p>Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений. Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Изучение основных фаз Луны. Описание порядка смены фаз Луны, взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной, необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц.</p>



<p>периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений. Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь — система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии».</p> <p>Тема проекта или исследования: «Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера».</p> <p>Наблюдения (невооруженным глазом):</p>	
<p><b>СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (7 ч)</b></p>	
<p>Геоцентрическая система мира АристотеляПтолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира. Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.</p> <p>Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы. Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы. Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.</p> <p>Практическая работа с планом Солнечной</p>	<p>Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов. Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях.</p> <p>Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии.</p> <p>Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p> <p>Решение задач</p>

<p>системы. Контрольная работа № 2 по теме «Строение Солнечной системы».</p> <p>Тема проекта или исследования: «Конструирование и установка глобуса Набокова».</p> <p>Наблюдения (в телескоп): «Рельеф Луны», «Фазы Венеры», «Марс», «Юпитер и его спутники», «Сатурн, его кольца и спутники»</p>	
<p><b>ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (8 ч)</b></p>	
<p>Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.</p> <p>Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материка. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа.</p> <p>Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.</p> <p>Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия. Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе. Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов.</p> <p>Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец. Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты.</p> <p>Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако. Астероидно-кометная опасность. Возможности и</p>	<p>Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы, табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов, определения понятия «планета».</p> <p>Сравнение природы Земли с природой Луны на основе знаний из курса географии.</p> <p>Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы, причин существующих различий, процессов, происходящих в комете при изменении ее расстояния от Солнца. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения, внешнего вида астероидов и комет.</p> <p>На основе знаний законов физики объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет, описание природы планет-гигантов, описание и объяснение явлений метеора и болида. Описание и сравнение природы планет земной группы.</p> <p>Участие в дискуссии. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними</p>

<p>способы ее предотвращения. Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеориты). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела.</p> <p>Явление болида, падение метеорита.</p> <p>Классификация метеоритов: железные, каменные, железокремниевые.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Две группы планет Солнечной системы».</p> <p><i>Контрольная работа №3</i> по теме «Природа тел Солнечной системы».</p> <p><i>Тема проекта или исследования:</i></p> <p>«Определение высоты гор на Луне по способу Галилея»</p>	
--	--

**СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ (6 ч)**

<p>Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.</p> <p>Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности. Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики.</p> <p><i>Диаграмма «спектр — светимость».</i> Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст. Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» - планет и планетных систем вокруг других звезд. Зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы. Вспышка сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры.</p> <p><i>Проверочная работа</i> «Солнце и Солнечная система».</p>	<p>На основе знаний законов физики описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание: процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла; образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности на основе знаний о плазме, полученных в курсе физики. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю. Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы «спектр — светимость». На основе знаний по физике: описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса; оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; описание природы объектов на конечной стадии эволюции звезд. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.</p>
--	---

<p><i>Контрольная работа № 4 по теме «Солнце и звезды».</i>  <i>Темы проектов или исследований:</i>  «Определение условий видимости планет в текущем учебном году», «Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры»,  «Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен», «Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной»,  «Наблюдение метеорного потока»,  «Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса», «Изучение переменных звезд различного типа».  <i>Наблюдения (в телескоп):</i> «Солнечные пятна» (на экране), «Двойные звезды»</p>	<p>Решение задач</p>
<p><b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)</b></p>	
<p>Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой» массы. Радиоизлучение межзвездного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звезд и межзвездной среды. Планетарные туманности — остатки вспышек сверхновых звезд. Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик. Описание строения и структуры Галактики, процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Объяснение на основе знаний по физике различных механизмов радиоизлучения. Определение типов галактик. Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике. Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно.</p>	<p>Описание строения и структуры Галактики, процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Объяснение на основе знаний по физике различных механизмов радиоизлучения. Определение типов галактик. Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними</p>

<p>Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. <i>Тема проекта или исследования:</i> «Исследование ячеек Бенара». Наблюдения (в телескоп): «Звездные скопления (Плеяды, Гиады)», «Большая туманность Ориона», «Туманность Андромеды»</p>	
<b>ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ (2 ч)</b>	
<p>Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.</p>	<p>Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Участие в дискуссии</p>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии.  
Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 кл.-М.: Дрофа -ФП, 2020

#### Интернет-ресурсы:

Федеральные образовательные порталы:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

<http://www.astronet.ru>

[http:// elementy.ru](http://elementy.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<http://school-collection.edu.ru>

<http://college.ru/fizika/>

<http://archive.1september.ru/fi>

[z/ http://www.physics.vir.ru](http://www.physics.vir.ru)

<http://physics.nad.ru>

<http://www.fizika.ru>  
<http://fcior.edu.ru>  
<http://www.astro.websib.ru/>,  
<http://www.myastronomy.ru>,  
<http://class-fizika.narod.ru>;  
<https://sites.google.com/site/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Телескоп.
2. Спектроскоп.
3. Теллурий.
4. Модель небесной сферы.
5. Звездный глобус.
6. Подвижная карта звездного неба.
7. Глобус Луны.
8. Карта Луны.
9. Карта Венеры.
10. Карта Марса.
11. Справочник любителя астрономии.
12. Школьный астрономический календарь (на текущий учебный год).

### **СПИСОК НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

1. Вселенная.
2. Солнце.
3. Строение Солнца.
4. Планеты земной группы.
5. Луна.
6. Планеты-гиганты.
7. Малые тела Солнечной системы.
8. Звезды.
9. Наша Галактика.
10. Другие галактики.

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений в виде презентаций, рефератов и докладов. Изучение курса астрономии заканчивается дифференцированным зачетом во 2 семестре.

<b>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
освоенные умения	
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении программированных заданий по темам, а также внеаудиторной самостоятельной работы; проверка и проведение тестов самоконтроля по темам; защита презентаций; участие в дискуссиях; выполнение практических заданий
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно – технического развития;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении сообщений и заданий
сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной, пространственно – временных масштабах Вселенной;	Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними; участие в дискуссиях; наблюдения (невооруженным глазом); выполнение заданий и работа с подвижной картой звездного неба
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении заданий по всем темам, а также внеаудиторной самостоятельной работы: проверка преподавателем, защита презентаций, а также тестирование по темам.
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития международного сотрудничества в этой области.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении сообщений и участия в дискуссиях
	Дифференцированный зачет во втором семестре

**Приложение 8.9**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.01 Родная литература**

**2022 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Родная литература»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к общим учебным предметам;
- входит в состав предметной области «Русский язык и литература»;
- изучается на базовом уровне.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностные:**

- Эстетическое отношение к миру;
- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- Готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

### **Метапредметные:**

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу;
- Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

### **Предметные:**

#### Базовый уровень

- Развитие умения анализировать текст с точки зрения наличия в нем как явной, так и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
Объем образовательной программы	0	64	64
с преподавателем	0	38	38
самостоятельная работа	0	26	10
консультации	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	-		
в форме комплексного экзамена русский язык и родная литература	-	4	4

#### 3.2 Содержание учебного предмета.

##### 1 семестр

##### **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Историко-культурный процесс родной литературы. Специфика родной литературы как вида искусства.

Общая характеристика родной литературы, связь литературы с общественнополитической жизнью. Периоды развития родной литературы как вида искусства. Общественное значение родной(русской) литературы

##### **Раздел 1. Проблемно-тематический блок «Личность».**

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**А.С. Пушкин «Капитанская дочка»** - проблема становления личности. Изучение качеств русского характера. Образ Петра Гринёва, как олицетворение русского народа. Сложности вступления в самостоятельную жизнь. Испытание характера любовью.

**Стихотворения А.С. Пушкина** на тему личности и характера. Анализ стихотворений, сравнение образов и характеров:

1. «Добрый человек»
2. «Молдавская песня»
3. «Друзьям»

**И.А.Гончаров. «Обломов».** Черты характера главного героя. Становление личности в произведении. Мнение автора об образе главного героя. Сравнительный анализ характера Штольца и Обломова.

##### **Раздел 2. Проблемно-тематический блок «Личность и семья». (2 часа)**

Изучение места человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.

Изучение сведений из биографии И.С. Тургенева. Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Конфликт личностей, обсуждение конфликта взглядов, различие поколений. Характер Базарова, его взаимоотношения с семьей.

Изображение семьи Раскольниковых, как поддержки героя в трудные минуты его жизни. Взаимоотношения в семье Мармеладовых.

История создания произведения. Основная проблематика. Главные герои. Образ ребенка, семьи, влияние воспитания на личность, формирование представления о том, что хорошо, а что плохо. Анализ советов Стародума.

*Самостоятельная: Письменный ответ на вопрос «каково влияние семьи на формирование личности?»*

**Раздел 3.** Проблемно-тематический «Личность – общество – государство».

Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология.

Тема свободы в стихотворении. Отношение к самодержавию и демократии. Место человека в большом государстве. Обсуждение перспектив и желаемого будущего. История создания произведения, судьба автора до и после написания. Что побудило к написанию? Тема власти и величия в произведении «Борис Годунов». Основные герои и их описание. Основной конфликт произведения. Конфликт «частного» человека и государства. Важность вовлеченности чиновников в жизнь народа. Характеристика героев, их отличия, судьбы и ценности.

**Н.В. Гоголь. «Шинель».** Степень вовлеченности в судьбу другого, как проявление человечности. Равнодушие высоких чинов и обычных людей. Анализ образов героев, их душевных терзаний и последствия их жестокости.

Описание жизни маленького человека. Чем определяется ценность людей в обществе? К чему приводит отсутствие гуманизма и сострадания?

**Раздел 4.** Проблемно-тематический блок «Место любви в жизни».

**А.И. Куприн «Гранатовый браслет».** (4 часа) Проблема настоящей любви в повести «Гранатовый браслет». Какие виды любви рассматриваются в повести. Кто главный представитель любви «безоговорочной»? Анализ характеров главных героев.

**А.П. Чехов «Дама с собачкой».** (4 часа) Как любовь меняет людей на примере героев рассказа. Как любовь влияет на жизненные взгляды и позицию? Любовь – это страдание или наслаждение? Какая женщина в любви?

**Л.Н. Толстой «Война и мир».** Тема любви на примере романа-эпопеи «Война и мир». Отношения главных героев. Брак – это счастье или испытание? Насколько важна верность в отношениях?

**Раздел 5.** Проблемно-тематический блок «Человеческие пороки в произведениях родной литературы». Что такое пороки? Почему отличать «хорошее» от «плохого»? Какие пороки затрагивались в вышеизученных произведениях? Бывают ли «святые» люди?

**Н.В. Гоголь. «Мёртвые души».** Изучение героев поэмы. Анализ характеров каждого. Кто из героев является олицетворением каких пороков? Главные характеристики чиновников. Происхождение «имён» героев.

**Раздел 6.** Обсуждение вопроса «К чему стремились и призывали писатели современников?» Что было главным для литературы: успех или душевность?

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид занятия	Уровень усвоения
<b>Введение</b>				
1	Общая характеристика родной литературы, связь литературы с общественно-политической жизнью. Периоды развития родной литературы как вида искусства. Общественное значение родной (русской) литературы	2	Комбинированное занятие	2
<b>Раздел 1. Проблемно-тематические блоки.</b>				
2	<b>Тема 1.1.</b> Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-делец, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).	2	Комбинированное занятие	2
3	<b>Тема 1.2.</b> А.С. Пушкин «Капитанская дочка» - проблема становления личности. Изучение качеств русского характера..	2	Комбинированное занятие	2
<i>Самостоятельная работа. Анализ главных героев и моральных качеств. 2 часа</i>				
4	Образ Петра Гринева, как олицетворение русского народа. Сложности вступления в самостоятельную жизнь. Испытание характера любовью	2	Комбинированное занятие	2
5	<b>Тема 1.3.</b> Стихотворения А.С. Пушкина на тему личности и характера. Анализ стихотворений, сравнение образов и характеров: 1. «Добрый человек» 2. «Молдавская песня» 3. «Друзьям»	2	Комбинированное занятие	2
<i>Самостоятельная работа. Стихотворение на выбор наизусть с последующим анализом тематики. 2 часа</i>				
6	<b>Тема 1.4.</b> И.А.Гончаров. «Обломов». Черты характера главного героя. Становление личности в произведении.	2	Комбинированное занятие	2
7	Мнение автора об образе главного героя. Сравнительный анализ характера Штольца и Обломова.	2	Комбинированное занятие	2
<b>Раздел 2. Проблемно-тематический блок «Личность и семья».</b>				

8	Изучение места человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и	2	Комбинированное занятие	2
	доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.			
9	<b>Тема 2.1.</b> И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Изучение сведений из биографии И.С. Тургенева. Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	Комбинированное занятие	2
10	Конфликт личностей, обсуждение конфликта взглядов, различие поколений. Характер Базарова, его взаимоотношения с семьей.	2	Комбинированное занятие	2
<i>Самостоятельная работа. Анализ отношений разных поколений. 2 часа</i>				
11	<b>Тема 2.2.</b> Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Изображение семьи Раскольниковых, как поддержки героя в трудные минуты его жизни. Взаимоотношения в семье Мармеладовых.	2	Комбинированное занятие	2
12	<b>Тема 2.3.</b> Д.И. Фонвизин «Недоросль». История создания произведения. Основная проблематика. Главные герои.	2	Комбинированное занятие	2
13	Образ ребенка, семьи, влияние воспитания на личность, формирование представления о то, что хорошо, а что плохо. Анализ советов Стародума.	2	Комбинированное занятие	2
14	Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология.	2	Комбинированное занятие	2
15	<b>Тема 3.1.</b> А.С. Пушкин. «К Чаадаеву». Тема свободы в стихотворении. Отношение к самодержавию и демократии. Место человека в большом государстве. Обсуждение перспектив и желаемого будущего.	2	Комбинированное занятие	2
16	<b>Тема 3.2.</b> А.С. Пушкин. «Борис Годунов». История создания произведения, судьба автора до и после написания. Что побудило к написанию?	2	Комбинированное занятие	2
17	Тема власти и величия в произведении «Борис Годунов». Основные герои и их описание. Основной конфликт произведения.	2	Комбинированное занятие	2

18	<b>Тема 3.4.</b> А.И. Солженицын «Матренин двор». Конфликт «частного» человека и государства. Важность вовлеченности чиновников в жизнь народа. Характеристика героев, их отличия, судьбы и ценности.	2	Комбинированное занятие	2
19	<b>Тема 3.5.</b> Н.В. Гоголь. «Шинель». Степень вовлеченности в судьбу другого, как проявление человечности. Равнодушие	2	Комбинированное занятие	2
	высоких чинов и обычных людей. Анализ образов героев, их душевных терзаний и последствия их жестокости.			
20	Описание жизни маленького человека. Чем определяется ценность людей в обществе? К чему приводит отсутствие гуманизма и сострадания?	2	Комбинированное занятие	2
<b>Ф.И. Тютчев. Раздел 4. Проблемно-тематический блок «Место любви в жизни».</b>				
21	<b>Тема 4.1.</b> А.И. Куприн «Гранатовый браслет». Проблема настоящей любви в повести «Гранатовый браслет». Какие виды любви рассматриваются в повести.	2	Комбинированное занятие	2
22	Кто главный представитель любви «безоговорочной»? Анализ характеров главных героев.	2	Комбинированное занятие	2
23	<b>Тема 4.2.</b> А.П. Чехов «Дама с собачкой». Как любовь меняет людей на примере героев рассказа. Как любовь влияет на жизненные взгляды и позицию?	2	Комбинированное занятие	2
24	Любовь – это страдание или наслаждение? Какая женщина в любви?	2	Комбинированное занятие	2
25	<b>Тема 4.3.</b> Л.Н. Толстой «Война и мир». Тема любви на примере романа-эпопеи «Война и мир». Отношения главных героев.	2	Комбинированное занятие	2
26	Брак – это счастье или испытание? Насколько важна верность в отношениях?	2	Комбинированное занятие	2
<i>Самостоятельная работа. Анализ основной проблематики романа «Война и мир». 2 часа</i>				
<b>Раздел 5. Проблемно-тематический блок «Человеческие пороки в произведениях родной литературы».</b>				
27	Что такое пороки? Почему важно отличать «хорошее» от «плохого»?	2	Комбинированное занятие	2
28	Какие пороки затрагивались в вышеизученных произведениях? Бывают ли «святые» люди?	2	Комбинированное занятие	2

<b>29</b>	<b>Тема 5.1.</b> Н.В. Гоголь. «Мёртвые души». Изучение героев поэмы. Анализ характеров каждого. Кто из героев является олицетворением каких пороков?	2	Комбинированное занятие	<b>2</b>
<b>30</b>	Главные характеристики чиновников. Происхождение «имён» героев.	2	Комбинированное занятие	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Итоги изучения</b>				
<b>31</b>	Обсуждение вопроса «К чему стремились и призывали писатели современников?» Что было главным для литературы: успех или душевность?	2	Комбинированное занятие	<b>2</b>
<b>32</b>	Отражение беспокойства за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С.Есенина, Н.Клюева, С.Клычкова, П.Васильева.	2	Комбинированное занятие	<b>2</b>
<i>Самостоятельная работа. Стихотворение С.А.Есенина по тематикам на выбор наизусть. 2 часа</i>				
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		<b>3</b>



## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение. Анализ периодов развития литературы как вида искусства
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника.
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков.	Аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 3. Поэзия начала XX века. Обзор поэзии к. XIX - н. XX вв.	Групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; чтение наизусть.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

### **6.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.**

**Для студентов:** - Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 211 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> - Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 265 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — М.: Юрайт, 2020. — 650 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

**Для преподавателей:** - Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 211 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> - Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — М. : Юрайт, 2020. — 265 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

- Учебник: «Русская литература I пол. XIX века» 10 класс под редакцией Ю. В. Лебедева.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>

**Приложение 8.10**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.02(у) Физика**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Учебный предмет «Физика»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к учебным предметам по выбору;
- входит в состав предметной области «Естественные науки»;
- изучается на углубленном уровне

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностные результаты** обучения физике:

- в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере - умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные результаты** обучения физике:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**Предметные результаты** обучения физике на углубленном уровне Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
Объем образовательной программы	84	74	130
практические занятия	50	44	94
самостоятельная работа	14	14	28
консультации			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2

#### 3.2 Содержание учебного предмета.

##### Механика (24ч)

##### Основы кинематики (8ч)

Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь и перемещение. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Кинематика периодического движения. Вращательное и колебательное движение материальной точки.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движения, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорость, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения, угловая и линейная скорости;
- применять полученные знания для решения практических задач.

##### Основы динамики (8ч)

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения;

формулировать принцип инерции, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука;

- разъяснять предсказательную и объяснительную функции классической механики;
- прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### **Законы сохранения (8ч)**

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела при гравитационном и упругом взаимодействиях. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения. Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия; потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары; физическим величинам: импульс силы, импульс тела, работа силы; потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия; мощность;
- формулировать законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости;

## **Радел 2. Молекулярная физика**

### **Молекулярная структура вещества (2ч)**

Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, фазовый переход, ионизация, плазма;
- разъяснять основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- классифицировать агрегатные состояния вещества;
- характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;
- формулировать условия идеальности газа;
- описывать явление ионизации;

### **Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов ( 8ч**

Температура. Шкалы температур. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона— Менделеева. Изопроцессы. Изотермический процесс.

Изобарный процесс. Изохорный процесс

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: температура тела, абсолютный нуль температуры, изопроцесс; изотермический, изобарный и изохорный процессы;
  - использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров; описывать процессы, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой;
- объяснять газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества;

- применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе, быту.

**Основы термодинамики (10ч)** Внутренняя энергия. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение



первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: число степеней свободы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловые двигатели, замкнутый цикл, необратимый процесс; физическим величинам: внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
  - объяснять особенность температуры как параметра состояния системы;
  - наблюдать и интерпретировать явления, иллюстрирующие изменение внутренней энергии тела при совершении работы, явление диффузии;
  - объяснять принцип действия тепловых двигателей;
  - оценивать КПД различных тепловых двигателей; формулировать законы термодинамики;
  - делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
  - применять полученные знания по теории тепловых двигателей для рационального природопользования и охраны окружающей среды
- Электродинамика (25 ч)

### **Раздел 3. Основы электродинамики**

#### **Электрическое поле (16ч)**

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Равновесие статических зарядов. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Распределение зарядов по поверхности проводника. Емкость уединенного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: точечный электрический заряд, электрическое взаимодействие, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля; напряженность электростатического поля; физической величине;
  - объяснять принцип действия крутильных весов, светокопировальной машины, возможность использования явления электризации при получении дактилоскопических отпечатков;
  - формулировать закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости;
- устанавливать аналогию между законом Кулона и законом всемирного тяготения;
- описывать демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты;
  - применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее электрических явлений.
- давать определения понятиям: эквипотенциальная поверхность, конденсатор, свободные и связанные заряды проводники, диэлектрики, полупроводники; физическим величинам: потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, емкость уединенного проводника, емкость конденсатора;
  - наблюдать и интерпретировать явление электростатической индукции;
  - объяснять принцип очистки газа от угольной пыли с помощью электростатического фильтра;

- объяснять зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними;
- применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее электрических явлений

### **Постоянный электрический ток (16ч)**

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Сверхпроводимость. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: электрический ток, постоянный электрический ток, источник тока, сторонние силы, дырка, последовательное и параллельное соединение проводников, физическим величинам: сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока;
- объяснять условия существования электрического тока, формулировать законы Ома для однородного проводника, для замкнутой цепи с одним и несколькими источниками;
- наблюдать и интерпретировать тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю;
- использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля - Ленца для расчета электрических цепей

### **Магнитное поле. Электромагнетизм (16ч)**

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Масс-спектрограф и циклотрон. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Магнитные ловушки, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы получения индукционного тока. Опыты Генри. Использование электромагнитной индукции Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Колебательный контур в цепи переменного тока.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, физическим величинам: вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды;
- описывать фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, поведение рамки с током в однородном магнитном поле, взаимодействие токов;
- определять направление вектора магнитной индукции и силы, действующей на проводник с током в магнитном поле;
- формировать правило буравчика и правило левой руки, принципы суперпозиции магнитных полей, закон Ампера;
- объяснять принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы, электродвигателя постоянного тока, масс-спектрографа и циклотрона;

- исследовать механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях.

- давать определения понятиям: электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; физическим величинам: коэффициент трансформации;

- описывать демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, опыты Генри, явление электромагнитной индукции;

- приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорте, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока; объяснять принципы передачи электроэнергии на большие расстояния.

### **Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона (8ч)**

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи.

Радиотелефонная связь, радиовещание.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, амплитудная и частотная модуляция; физическим величинам: длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;

- объяснять зависимость интенсивности электромагнитной волны от ускорения излучающей заряженной частицы, от расстояния до источника излучения и его частоты;

- описывать механизм давления электромагнитной волны;

- классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;

### **Геометрическая оптика (8ч)**

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Формула тонкой собирающей линзы. Рассеивающие линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе. Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз. Человеческий глаз как оптическая система. Оптические приборы, увеличивающие угол зрения.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: передний фронт волны, вторичные механические волны, мнимое и действительное изображения, преломление, полное внутреннее отражение, дисперсия света, точечный источник света, линза, фокальная плоскость, аккомодация, лупа; физическим величинам: угол падения, угол отражения, угол преломления, абсолютный показатель преломления среды, угол полного внутреннего отражения, преломляющий угол призмы, линейное увеличение оптической системы, оптическая сила линзы, поперечное увеличение линзы, расстояние наилучшего зрения, угловое увеличение;

- наблюдать и интерпретировать явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения, явления дисперсии;

- формулировать принцип Гюйгенса, закон отражения волн, закон преломления

- строить изображения и ход лучей при преломлении света, изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах;

- определять положения изображения предмета в линзе с помощью формулы тонкой линзы;

- анализировать человеческий глаз как оптическую систему;
- корректировать с помощью очков дефекты зрения; объяснять принцип действия оптических приборов, увеличивающих угол зрения: лупу, микроскоп, телескоп; - применять полученные знания для решения практических задач.

### **Волновая оптика (6ч)**

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве.

Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют:

- давать определения понятиям: монохроматическая волна, когерентные волны и источники, время и длина когерентности, геометрическая разность хода интерферирующих волн, период и разрешающая способность дифракционной решетки, интерференция, просветление оптики, дифракция, зона Френеля; физическим величинам; наблюдать и интерпретировать результаты (описывать) наблюдаемых явлений интерференции и дифракции света;
- формулировать принцип Гюйгенса—Френеля, условия минимумов и максимумов при интерференции волн, условия дифракционного минимума на щели и главных максимумов при дифракции света на решетке;
- описывать эксперимент по измерению длины световой волны с помощью дифракционной решетки;
- объяснять взаимное усиление и ослабление волн в пространстве;
- делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;
- выбирать способ получения когерентных источников;
- различать дифракционную картину при дифракции света на щели и на дифракционной решетке.

### **Квантовая теория электромагнитного излучения (20ч)**

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно - волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Предметные результаты обучения данной темы позволяют: — давать определение понятий: тепловое излучение, абсолютно черное тело, фотоэффект, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, работа выхода, красная граница фотоэффекта;

- разъяснять основные положения волновой теории света, квантовой гипотеза Планка, теории атома водорода;
- формулировать фотоэффекта, постулаты Бора;
- оценивать кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;
- описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
- давать определения понятиям: протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, цепная реакция деления, ядерный реактор, термоядерный синтез; физическим величинам: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения, коэффициент качества;

- объяснять принцип действия ядерного реактора;
- объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
- прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС).

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел, тема	Кол -во час	Вид занятия	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Механика</b>				
<b>Основы кинематики (8ч)</b>				
1.	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	2	комбинированное	2
2.	Решение задач по теме «Перемещение. Скорость. Прямолинейное равномерное движение»	2	практикум	3
3.	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Уравнение равноускоренного и равнозамедленного движений. Решение задач по теме «Прямолинейное движение с постоянным ускорением»	2	комбинированное	2
4.	Кинематика вращательного движения. Центростремительное ускорение. Решение задач по теме «Кинематика периодического движения»	2	комбинированное	2
СРС	<i>Самостоятельная работа отводится на работу с текстами учебной и справочной литературой на составление обобщающей таблицы «Основные формулы в кинематике» и подготовку к контрольному тестированию 2ч</i>			
<b>Основы динамики (8ч)</b>				
5.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона	2	комбинированное	2
6.	Сила трения. Виды трения. Сила упругости. Закон Гука.	2	комбинированное	2
7.	Закон всемирного тяготения. Гравитационная сила. Сила тяжести. Движение тела в гравитационном поле.	2	комбинированное	2
8.	Решение задач по теме «Законы Ньютона. Силы в механике»	2	практикум	3
СРС	<i>Самостоятельная работа, отводится на работу с текстами учебной и дополнительной литературы на подготовку к контрольному тестированию по теме «Основы динамики» 2ч</i>			
<b>Законы сохранения (8ч)</b>				
9.	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Решение задач по теме «Закон сохранения импульса тела»	2	комбинированное	2
10.	Механическая работа. Мощность.	2	комбинированное	2
11.	Потенциальная энергия. Потенциальные и непотенциальные силы. Кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике	2	комбинированное	2
12.	Решение задач по теме «Закон сохранения полной механической энергии»	2	практикум	2

СРС	Самостоятельная работа отводится на работу с текстами учебника, конспектами лекций и составление обобщающей таблицы по теме «Законы сохранения в механике» 2ч			
<b>Радел 2. Молекулярная физика</b>				
<b>Молекулярная структура вещества (2ч)</b>				
13.	Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Агрегатные состояния вещества	2	лекция	1
<b>Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов ( 8ч)</b>				
14.	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Понятия идеального газа и вакуума. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества.	2	комбинированное	2
15.	Основное уравнение МКТ. Изопроцессы. Уравнение Менделеева-Клапейрона и его применение к изопроцессам.	2	комбинированное	2
16.	Газовые законы при изопроцессах. Их графическое изображение.	2	комбинированное	3
17.	Решение задач по теме «Газовые законы при изопроцессах»	2	практикум	3
<b>Основы термодинамики (10ч)</b>				
8.	Внутренняя энергия идеального газа. Два способа изменения внутренней энергии. Количество теплоты.	2	комбинированное	2
19.	Работа газа при изопроцессах. Первое начало термодинамики. Первое начало применительно к изопроцессам	2	комбинированное	2
20.	Решение задач по теме «Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах»	2	практикум	2
21.	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Решение задач по теме «Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели»	2	комбинированное	2
22.	Второе начало термодинамики и его статистическое истолкование.	2	комбинированное	2
СРС	Самостоятельная работы по теме «Основы молекулярно – кинетической теории» отводится на подготовку к зачету 5ч			
<b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>				
<b>Электрическое поле (16ч)</b>				
23.	Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое взаимодействие.	2	лекция	2
24.	Электростатическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиций электрических полей.	2	лекция	2
25.	Решение задач по теме «Энергия и силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов»	2	практикум	2

26.	Работа сил электростатического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.	2	комбинированное	2
27.	Электрическое поле в веществе. Носители свободных зарядов в металлах, жидкостях и газах. Диэлектрики и проводники в электростатическом поле.	2	лекция	2
28.	Электрическая емкость уединённого проводника. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Энергия электрического поля конденсатора. Решение задач по теме «Электростатическое поле»	2	комбинированное	2
<i>СРС</i>	<i>Самостоятельная работа, отводится на работу с текстами учебной и справочной литературы на подготовку к зачету 3ч</i>			
<b>Постоянный электрический ток (16ч)</b>				
29.	Электрический ток и условия существования его. Сила тока. Источник тока в электрической цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). ЭДС источника тока.	2	лекция	2
30.	Сопротивление. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Закон Ома для однородного проводника (для участка цепи). Закон Ома для полной электрической цепи.	2	комбинированное	2
31.	Решение задач по теме «Сила тока. Закон Ома для однородного проводника (для участка цепи). Сопротивление проводника»	2	практикум	3
32.	Тепловое действие электрического тока. Передача мощности электрического тока к потребителю.	2	комбинированное	2
33.	Решение задач по теме «Закон Ома для полной электрической цепи. Закон Джоуля – Ленца»	2	практикум	2
34.	Соединения проводников. Параллельное и последовательное соединения проводников.	2	практикум	2
35.	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. p-n переход	2	лекция	2
36.	Решение задач по теме «Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей»	2	практикум	2
<i>СРС</i>	<i>Самостоятельная работы по теме «Постоянный электрический ток» отводится на работу с текстами учебной и справочной литературы подготовку к зачету 4ч</i>			
<b>Магнитное поле. Электромагнетизм (16ч)</b>				
37.	Магнитное взаимодействие. Индукция магнитного поля. Сила Ампера.	2	лекция	2
38.	Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Индуктивность контура с током.	2	комбинированное	2
39.	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца.	2	комбинированное	2
40.	Решение задач по теме «Магнетизм»	2	практикум	3



41.	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Опыты Фарадея.	2	комбинированное	2
42.	Опыты Генри. Самоиндукция.	2	комбинированное	2
43.	Магнитоэлектрическая индукция. Колебательный контур. Частота и период собственных гармонических колебаний. Колебательный контур в цепи переменного тока	2	комбинированное	3
44.	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	практикум	2
<b>Раздел 4. Электромагнитное излучение</b>				
<b>Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона (8ч)</b>				
45.	Электромагнитные волны. Идеи теории Максвелла. Свойства электромагнитных волн.	2	лекция	2
46.	Спектр электромагнитных волн.	2	лекция	2
47.	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2	практикум	2
48.	Принцип радиосвязи. Радио- и СВЧ волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание	2	лекция	2
<i>СРС</i>	<i>Самостоятельная работа отводится на составление обобщающей таблицы «Спектр электромагнитных волн» 4ч</i>			
<b>Геометрическая оптика (8ч)</b>				
49.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения и преломления волн. Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Преломление света призмой.	2	комбинированное	2
50.	Решение задач по теме «Отражение и преломление волн»	2	практикум	2
51.	Линзы. Собирающие и рассеивающие линзы. Построение изображений в линзах.	2	комбинированное	2
52.	Решение задач по теме «Линзы. Формула тонкой линзы»	2	практикум	2
<b>Волновая оптика (6ч)</b>				
53.	Когерентность. Интерференция света	2	лекция	2
54.	Дифракция света. Принцип Гюйгенса Френеля. Дифракционная решетка	2	комбинированное	2
55.	Решение задач по теме «Волновая оптика»	2	практикум	2
<i>СРС</i>	<i>Самостоятельная работа: Составление обобщающей таблицы «Анализ геометрических и волновых свойств света». 2ч</i>			
<b>Квантовая теория электромагнитного излучения (20ч)</b>				
56.	Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Постоянная Планка. Фотон.	2	комбинированное	2

57.	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно- волновой дуализм.	2	комбинирован - ное	2
58.	Решение задач по теме «Квантовая теория электромагнитного излучения»	2	практикум	2
59.	Боровская модель атома водорода.	2	лекция	2
60.	Виды излучений: тепловое и люминесцентное. Спектры. Спектральный анализ.	2	комбинирован -ное	2
61.	Нуклонная модель ядра. Синтез и деление ядер.	2	комбинирован - ное	2
62.	Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика.	2	комбинирован - ное	2
63	Обобщающее повторение курса физики 10-11классы	4	уроки - консультации	2
СРС	Самостоятельная работа по теме «Квантовая теория э/м излучения» отводится на работу с текстами учебной и справочной литературы для подготовки к зачету 4ч	2	практическое занятие	
64.	Дифференцированный зачет	2	контроль знаний	

## 5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел 1. Механика Основы кинематики</b></p>	<p>Описывать характер движения в зависимости от выбранного тела отсчета; применять модель материальной точки к реальным движущимся объектам; представлять механическое движение уравнениями зависимости координат от времени; систематизировать знания о физических величинах, изучаемых в кинематике; сравнивать путь и перемещение тела; вычислять среднюю скорость не равномерного движения, используя аналитический и графический методы; моделировать равномерное движение; строить и анализировать графики зависимости координаты тела и проекции скорости от времени при равномерном движении; строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при прямолинейном равноускоренном и равнозамедленном движении; определять ускорение тела по графику зависимости скорости равнопеременного движения от времени; решать графические задачи</p>
<p><b>Основы динамики</b></p>	<p>Наблюдать явление инерции; классифицировать системы отсчета по их признакам; объяснять демонстрационные эксперименты, подтверждающие закон инерции; устанавливать связь ускорения тела с действующей на него силой; вычислять ускорение тела, действующую на него силу и массу тела на основе второго закона Ньютона; экспериментально изучать третий закон Ньютона; сравнивать силы действия и противодействия применять закон всемирного тяготения для решения задач сравнивать ускорение свободного падения на планетах Солнечной системы сравнивать силу тяжести и вес тела; применять закон Гука к решению задач; сравнивать силу трения качения и силу трения скольжения; моделировать невесомость и перегрузки; систематизировать знания о невесомости и перегрузках; измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности изучаемые величины; применять полученные знания к решению задач</p>

<p><b>Законы сохранения</b></p>	<p>Систематизировать знания о физических величинах: импульс силы и импульс тела;          применять модель замкнутой системы к реальным системам;          оценивать успехи России в освоении космоса и создании ракетной техники;          применять закон сохранения импульса для расчета результата взаимодействия тел; измерять работу силы; вычислять по графику работу силы; систематизировать знания о физической величине на примере потенциальной кинетической энергии; вычислять работу сил тяжести и упругости; вычислять работу силы и мощность;</p> <p>применять модель консервативной системы к реальным системам при обсуждении возможности применения закона сохранения механической энергии;          применять закон сохранения импульса для описания абсолютно неупругого удара;          применять законы сохранения импульса и механической энергии для описания абсолютно упругого удара</p>
<p><b>Радел 2. Молекулярная физика Молекулярная структура вещества</b></p>	<p>определять состав атомного ядра химического элемента и число входящих в него протонов и нейтронов; рассчитывать дефект массы ядра атома; определять относительную атомную массу по таблице Менделеева;          рассчитывать молярную массу и массу молекулы или атома</p>
<p><b>Молекулярнокинетическая теория идеальных газов</b></p>	<p>Определять макро- и микроскопические параметры, необходимые для описания идеального газа;          объяснять явление диффузии на примерах из жизненного опыта;          объяснять взаимосвязь скорости теплового движения и температуры газа;          вычислять среднюю квадратичную скорость;          наблюдать эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории (МКТ) газов;          определять параметры вещества в газообразном состоянии с помощью уравнения состояния идеального газа;          определять параметры идеального газа и происходящего процесса по графику зависимости <math>p(V)</math>, по графику зависимости <math>V(T)</math> и по графику зависимости <math>p(T)</math>;          применять полученные знания к решению задач</p>

<p><b>Основы термодинамики</b></p>	<p>Систематизировать знания о физической величине на примере внутренней энергии;</p> <p>вычислять внутреннюю энергию газа и ее изменение; объяснять изменение внутренней энергии тела при теплообмене и работе внешних сил; рассчитывать работу, совершенную газом, по <math>p(V)</math>-диаграмме; устанавливать межпредметные связи физики и математики при решении графических задач;</p> <p>рассчитывать работу, совершенную газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>;</p> <p>рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики;</p> <p>наблюдать изменение температуры воздуха при его сжатии и расширении;</p> <p>рассчитывать изменение внутренней энергии и работу газа при адиабатном процессе;</p> <p>вычислять работу газа, совершенную при изменении его состояния по замкнутому циклу;</p> <p>оценивать КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу; объяснять принцип действия теплового двигателя; сравнивать обратимый и необратимый процессы; наблюдать диффузию газов и жидкостей;</p> <p>вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>Применять полученные знания к решению задач</p>
------------------------------------	--

<p><b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>  <b>Электрическое поле</b></p>	<p>Строить изображения полей точечных зарядов с помощью линий напряженности;  использовать принцип суперпозиции для описания поля электрического диполя;  использовать принцип суперпозиции при анализе электростатического поля, созданного системой зарядов;  сравнивать траектории движения заряда в электростатическом поле и тела в гравитационном поле;  систематизировать знания о физических величинах, изучаемых в данном разделе;  вычислять потенциал электростатического поля точечного заряда;  объяснять деление веществ на проводники, диэлектрики и полупроводники различием строения их атомов;  объяснять явление поляризации полярных и неполярных диэлектриков;  объяснять явление электризации тел через влияние;  анализировать распределение зарядов по металлическим проводникам;  приводить примеры электростатической защиты  наблюдать зависимость электрической емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и рода веществ;  объяснять устройство плоского конденсатора;  рассчитывать электроемкость конденсатора;  измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности;  вычислять энергию электростатического поля заряженного конденсатора применять полученные знания к решению задач</p>
---	--

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Постоянный электрический ток</b></p>	<p>Систематизировать знания о физических величинах, изучаемых в данном разделе;  объяснять действия электрического тока на примерах бытовых и технических устройств;  описывать механизм перераспределения электрических зарядов в гальваническом элементе Вольта;  описывать особенности движения заряженной частицы в электролите источника тока;  рассчитывать значения величин, входящих в закон Ома;  анализировать вольт - амперную характеристику проводника;  объяснять причину возникновения сопротивления в проводниках;  объяснять устройство и принцип действия реостата;  анализировать зависимость сопротивления проводника от его удельного сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения;  анализировать зависимость сопротивления металлического проводника и полупроводника от температур;  рассчитывать сопротивления смешанного соединения проводников;  формулировать закон Ома для замкнутой цепи;  наблюдать зависимость напряжения на зажимах источника тока от нагрузки;  измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока;  наблюдать и обобщать в процессе экспериментальной деятельности;  вычислять работу и мощность электрического тока;  приводить примеры теплового действия тока; применять полученные знания к решению задач</p>
<p><b>Магнитное поле. Электромагнетизм</b></p>	<p>Наблюдать взаимодействие постоянных магнитов;  наблюдать опыты, доказывающие существование магнитного поля вокруг проводника с током;  определять направление линий магнитной индукции, используя правило буравчика;  наблюдать и исследовать действие магнитного поля на проводник с током;  исследовать зависимость силы, действующей на проводник, от направления тока в нем и от направления вектора магнитной индукции;  вычислять силу, действующую на электрический заряд, движущийся в магнитном поле;  приводить примеры использования заряженных частиц в</p>

	<p>технике; наблюдать и анализировать взаимодействие двух параллельных токов; сравнивать поток жидкости и магнитный поток; вычислять магнитный поток, индуктивность катушки и энергию магнитного поля; анализировать особенности магнитного поля в веществе; применять полученные знания к решению задач наблюдать явление электромагнитной индукции; наблюдать и объяснять опыты Фарадея с катушками и с постоянным магнитом и возникновение индукционного тока при замыкании и размыкании цепи; приводить примеры использования электромагнитной индукции в современных технических устройствах; вычислять действующие значения силы тока и напряжения, емкостное сопротивление конденсатора, индуктивное сопротивление катушки; устанавливать межпредметные связи физики и математики при решении графических задач; анализировать перераспределение энергии при колебаниях в колебательном контуре.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Электромагнитное излучение</b> <b>Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧдиапазона</b></p>	<p>Сравнивать механические и электромагнитные волны по их характеристикам; систематизировать знания о физических величинах: поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны объяснять воздействие солнечного излучения на кометы, спутники и космические аппараты; характеризовать диапазоны длин волн (частот) спектра электромагнитных волн; называть основные источники излучения соответствующих диапазонов длин волн (частот); представлять доклады, сообщения, презентации оценивать роль России в развитии радиосвязи; Применять полученные знания к решению задач</p>
<p><b>Геометрическая оптика</b></p>	<p>Объяснять прямолинейное распространение света с точки зрения волновой теории; наблюдать преломление и полное внутреннее отражение света; объяснять обоснование прохождения света через границу раздела сред; сравнивать явления отражения света и полного внутреннего отражения; наблюдать дисперсию света;</p>



	<p>приводить доказательства электромагнитной природы света; исследовать состав белого света; наблюдать разложение белого света в спектр; систематизировать знания о физической величине на примере линейного увеличения оптической системы; классифицировать типы линз и получать изображения с помощью собирающей линзы; строить ход лучей в собирающей в линзе; вычислять оптическую силу линзы и определять величины, входящие в формулу тонкой линзы; характеризовать изображения в собирающей линзе; вычислять фокусное расстояние и оптическую силу рассеивающей линзы и строить ход лучей в рассеивающей линзе; анализировать устройство оптической системы глаза; оценивать расстояние наилучшего зрения; исследовать и анализировать свое зрение</p>
<b>Волновая оптика</b>	<p>Определять условия когерентности волн; объяснять условия минимумов и максимумов при интерференции световых волн; наблюдать интерференцию света, дифракцию света на щели и нити; определять условия применимости приближения геометрической оптики; знакомиться с дифракционной решеткой как оптическим прибором и с ее помощью измерить длину световой волны; наблюдать и обобщать в процессе экспериментальной деятельности</p>
<b>Квантовая теория электромагнитного излучения</b>	<p>Формулировать квантовую гипотезу Планка, законы теплового излучения (Вина и Стефана-Больцмана); формулировать законы фотоэффекта; рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэффекте; приводить доказательства наличия у света корпускулярно-волнового дуализма свойств; обсуждать результат опыта Резерфорда; обсуждать физический смысл теории Бора; сравнивать свободные и связанные состояния электрона; определять зарядовое и массовое число атомного ядра по таблице Менделеева; вычислять энергию связи нуклонов в ядре и энергию, выделяющуюся при ядерных реакциях; вычислять энергию, выделяющуюся при радиоактивном распаде; выявлять причины естественной радиоактивности и</p>

	<p>сравнивать активности различных веществ;</p> <p>определять продукты ядерной реакции деления; анализировать проблемы ядерной безопасности АЭС; описывать устройство и принцип действия АЭС;</p> <p>оценивать перспективы развития термоядерной энергетики; сравнивать управляемый термоядерный синтез с управляемым делением ядер;</p> <p>сравнивать конструкции и принцип действия атомной и водородной бомб;</p> <p>описывать действие радиоактивных излучений различных типов на живой организм;</p> <p>объяснять возможности использования радиоактивного излучения в научных исследованиях и на практике</p>
--	---

## **6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

### **6.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 19-е изд. - М.: Просвещение, 2021 – 364 с.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – 19-е изд. - М.: Просвещение, 2021 – 400 с.

3. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебн. для общеобразоват.учебн. заведений. —5-е изд., дораб. - М.:Дрофа, 2020. – 416 с.:ил.

4. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебн. для общеобразоват.учебн. заведений. —5-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2018. – 416 с

##### ***Дополнительные источники***

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### ***Интернет-ресурсы:***

1.<http://physics.ru>

2.[www.in-nov.ru](http://www.in-nov.ru)

3.<http://optika.ucoz.ru>

4.<http://uchebniki-online.net>

5.<http://fizikaonline.ru> 6.[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

7.[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(Books Gid. Электронная библиотека).

9. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

11. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)(Лучшая учебная литература).

12. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал.).

13. [www.ru/book](http://www.ru/book)(Электронная библиотечная система).

14. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
15. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
16. <https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).
17. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)(Нобелевские лауреаты по физике).
18. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)(Ядерная физика в Интернете).
19. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)(Подготовка к ЕГЭ).
20. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**Приложение 8.11**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.03(у) Информатика**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Информатика»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к дополнительным учебным предметам;
- входит в состав предметной области «Математика и информатика»;
- изучается на углубленном уровне

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник**

#### **научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального,
- виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с
- использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;



- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
Объем образовательной программы	32	70	102
практические занятия	20	44	64
самостоятельная работа	-	-	-
консультации	-	2	2
экзамен		6	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамен во 2 семестре			

#### 3.2. Содержание учебного предмета.

##### Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

##### 1. Информационная деятельность человека

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

##### 2. Информация и информационные процессы

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

##### 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность,

гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Практические занятия Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

#### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Практические занятия Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

#### **5. Телекоммуникационные технологии.**

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

№	Раздел, тема	Количество часов	Вид занятия	Уровень усвоения
<b>Введение (2 часа)</b>				
1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах.	2	Лекция	2,3
<b>Информационная деятельность человека (6 часов)</b>				
2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	Лекция	2,3
3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности	2	Лекция	2,3
4	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	Лекция	2,3
<b>Информация и информационные процессы (18 часов)</b>				
5	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	Лекция	2,3
6	Представление информации в различных системах счисления	2	Практическое занятие	2,3
7	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	Лекция	2,3
8	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	Лекция	2,3
9	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации	2	Лекция	2,3

10	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	Лекция	2,3
11	Передача информации между компьютерами.	2	Лекция	2,3
12	Представление об автоматических автоматизированных системах управления.	2	Лекция	2,3
13	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Создание ящика электронной почты и его настройка.	2	Практическое занятие	2,3
<b>Средства информационных и коммуникационных технологий (6 часов)</b>				
14	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Периферийные устройства. Виды программного обеспечения	2	Лекция	2,3
15	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	Лекция	2,3
16	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Защита информации, антивирусная защита.	2	Практическое занятие	2,3
<b>Технология создания и преобразования информационных объектов (22 часа)</b>				
17	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	Лекция	2,3
18	Возможности современных текстовых процессоров: создание, редактирование и форматирование текстовых документов.	2	Лекция	2,3
19	Создание текстового документа. Редактирование и форматирование символов и абзацев. Работа с графическими объектами.	2	Практическое занятие	2,3
20	Формирование таблиц в текстовых документах, организация многоколоночного текста.	2	Практическое занятие	2,3
21	Оформление списков в текстовом документе	2	Практическое занятие	2,3
<i>Самостоятельная работа «Решение вариативных задач» 4 часа</i>				
22	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	Лекция	2,3
23	Создание компьютерных публикаций на основе	2	Практическое	2,3
	использования готовых шаблонов.		занятие	

24	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов	2	Практическое занятие	2,3
25	Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	Лекция	2,3
26	Использование различных возможностей электронных таблиц.	2	Практическое занятие	2,3
27	Использование различных возможностей динамических таблиц.	2	Практическое занятие	2,3
28	Построение диаграмм	2	Практическое занятие	2,3
29	Работа со списками	2	Практическое занятие	2,3
30	Представление об организации баз данных (БД) и системах управления базами данных (СУБД).	2	Лекция	2,3
31	Использование СУБД. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.	2	Практическое занятие	2,3
32	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	Лекция	2,3
33	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	2	Практическое занятие	2,3
<b>Телекоммуникационные технологии</b>				
34	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	Лекция	2,3
35	Браузер. Примеры работы с Интернет – магазином, Интернет – СМИ, Интернет – турагенством, Интернет – библиотекой.	2	Практическое занятие	2,3
36	Методы создания и сопровождения сайта.	2	Лекция	2,3
37	Средства создания и сопровождения сайта	2	Практическое занятие	2,3
38	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в различных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет – телефония.	2	Лекция	2,3
39	Аудио – и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	2	Практическое занятие	2,3

<b>40</b>	Аудио – и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	<b>2</b>	Практическое занятие	<b>2,3</b>
<b>41</b>	Социальные сети. Этические нормы коммуникации в Интернет.	<b>2</b>	Лекция	<b>2,3</b>
<b>42</b>	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.	<b>2</b>	Практическое занятие	<b>2,3</b>
<b>43</b>	Обобщающее занятие	<b>2</b>	Практическое занятие	<b>2,3</b>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>Информация и информационные процессы</b>	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>Информация и информационные процессы</b>	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о



	<p>дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<p><b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.</p> <p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>

<b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

### 6.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники

1. Гальченко Г. А. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.-380 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).  
[www.school-collection.edu](http://www.school-collection.edu) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

2. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

3. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании). 5

5. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука Математика»).
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

**Приложение 8.12**

к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.13 Обществознание**

**2022 г.**

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания

о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **• личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

##### **• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;



— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций, обучающихся среднего профессионального образования:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК.1.3	- У-1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между	-З-1 Знать особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения -З-2 Знать о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. -З-3 Знать о том, что такое понятие

	<p>существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-3 сравнивать обществоведческие термины, выделять сходства и различия;</li> <li>- У-4- выявлять связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;</li> <li>- У-5 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- У-6 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</li> <li>- У-7 использовать информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам;</li> <li>-У-8 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.</li> <li>- У-9 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>-У-10 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- У-11 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<p>истины, ее критерии; общение и конфликты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-3-4 Знать особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</li> <li>-3-5 Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация».</li> <li>-3-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- 3-7 основные этапы и факторы социализации личности;</li> <li>- 3-8 роль и место человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>-3-9 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>
--	--	--

### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём учебной нагрузки обучающегося всего - 102 часа.  
 Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 102 часа, в том числе: самостоятельная работа 6 часов».

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка всего</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	96
теоретическое обучение	36
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Человек, индивид, личность	<b>Содержание учебного материала</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> Обзорная лекция на тему: «Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Человек, индивид, личность».	2	
<b>РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Деятельность как способ существования человека. Социализация личности	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Человек, индивид, личность. Самосознание и социализация личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). <b>Теоретическое обучение:</b> Деятельность как способ существования человека. Социализация личности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<b>Тема 1.2</b> Общение как форма межличностных отношений. Человек в социальной группе.	Цель и смысл жизни человека. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	<p><b>Комбинированное занятие</b> Общение как форма межличностных отношений. Человек в социальной группе.</p>		
<p><b>Тема 1.3</b> Общество как сложная динамическая система. Типология обществ. Общественный прогресс.</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). <b>Теоретическое обучение:</b> Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Общественный прогресс и его критерии. Типология обществ.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>
<b>РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия:</b> 1 Учреждения культуры.</p>	1	
<p><b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>

	Профессиональное образование.		ОК 08
	<b>Практические занятия:</b> 1 Наука в современном мире. 2 Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования.	4	
<b>Тема 2.3</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1 Мораль как элемент духовной культуры и регулятор социального поведения. 2 Искусство и его роль в жизни людей.	4	
	<b>Практические занятия:</b> 1 Религия как феномен культуры.	4	
<b>РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИКА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b> 1 Экономика и экономическая наука. 2 Экономические системы.	2	
<b>Тема 3.2</b> Рынок и его структура. Фирма как экономический агент	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	<p>маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.</p>		<p>ОК 08 ОК 09</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1 Рынок и его структура.</p> <p>2 Роль государства в экономике.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Фирма как экономический агент.</p> <p>2 Деньги и банки.</p>	1	
<p><b>Тема 3.3</b> Экономика потребителя. Занятость и безработица.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.</p> <p>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p>
	<p><b>Комбинированное занятие.</b></p> <p>1 Занятость и безработица.</p> <p>2 Экономика потребителя.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4</b> Экономика России. Элементы международной экономики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>
	<p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>1 Экономика России.</p> <p>2 Элементы международной экономики.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>10</b>	

<p><b>Тема 4.1</b> Социальные отношения. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. <b>Теоретическое обучение:</b> 1 Социальные отношения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная роль и социальный статус.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Социальное поведение. Девиантное поведение, его формы и проявления.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. <b>Теоретическое обучение:</b> Социальное поведение. Девиантное поведение, его формы и проявления.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>
	<p><b>Комбинированные занятия</b> 1 Этнос и этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 2 Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения.</p>	<p>4</p>	



<b>РАЗДЕЛ 5 ПОЛИТИКА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b> Государство и политическая система общества	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p><b>Теоретическое обучение:</b> Государство и политическая система общества</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.2</b> Политика и власть. Политическая система. Правовое государство	<p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p><b>Комбинированное занятие</b> Политика и власть. Политическая система. Правовое государство</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<b>Тема 5.3</b> Государство как политический институт. Форма государства.	<p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Государство как политический институт.</li> <li>2 Форма государства.</li> </ol>	4	
<b>Тема 5.4</b> Личность и политика. Гражданское общество	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Личность и политика.</li> <li>2 Гражданское общество.</li> </ol>	2	
	<p><b>ВСП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Роль СМИ в политической жизни общества.</li> <li>2 Политическая идеология. Политические партии.</li> <li>3 Избирательные системы. Избирательное право в Российской Федерации.</li> </ol>	6	
<b>РАЗДЕЛ 6 ПРАВО</b>		<b>42</b>	
<p><b>Тема 6.1</b> Понятие права. Норма права.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие права. Норма права.</li> <li>2 Система права. Формы (источники) права.</li> <li>3 Правосознание и правоотношения.</li> <li>4 Правонарушения и юридическая ответственность.</li> </ol>	8	
<p><b>Тема 6.2</b> Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>

	<p><b>Комбинированные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Конституционное право в системе права Российской Федерации.</li> <li>2 Правовой статус человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.</li> <li>3 Органы власти Российской Федерации и ее субъектов.</li> </ol>	6	
<p><b>Тема 6.3</b> Отрасли российского права</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Гражданское право и гражданские правоотношения.</li> <li>2 Гражданско-правовой договор. Право собственности.</li> <li>3 Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</li> <li>4 Трудовое право и трудовые правоотношения.</li> <li>5 Трудовой договор. Заключение и расторжение.</li> <li>6 Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</li> <li>7 Административное право.</li> <li>8 Административные правонарушения.</li> <li>9 Уголовное право.</li> <li>10 Виды преступлений, соучастие в преступлении.</li> </ol>	28	

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации
- учебно-методический комплекс «Обществознание», рабочая программа
- календарно-тематический план
- наглядные пособия (таблицы, схемы, атласы)
- библиотечный фонд
- доска классная

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная:

1 Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 528 с.

2 Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> (дата обращения: 28.09.2020). — Текст : электронный.

###### Дополнительная:

1 Бердников, И.П. Обществознание /Бердников И.П. – М.: Проспект, 2011.

2 Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600> (дата обращения: 28.09.2020). — Текст : электронный.

3 Двигалева, А.А. Обществознание /Двигалева А.А. – М.: Виктория плюс, 2012.

4 Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601> (дата обращения: 28.09.2020). — Текст : электронный.

5 Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Сазонова Т.Г. – М.: Виктория плюс, 2013.

###### Нормативно-правовые акты

- 1 Гражданский кодекс РФ
- 2 Конституция РФ
- 3 Семейный кодекс РФ
- 4 Уголовный кодекс РФ

###### Интернет-источники

- 1 Поисковые системы: Mail, Yandex, Gogle и др.
- 2 Библиотека Гумер [Электронный ресурс]/URL: <http://www.gumer.info/>
- 3 Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]/URL: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- 4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]/URL: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
- 5 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- 6 Консультант Плюс — информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.consultant.ru/edu/>
- 7 Российская электронная школа [Электронный ресурс]/URL: <https://resh.edu.ru>
- 8 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека [Электронный ресурс]/URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
- 9 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.law.edu.ru/>
- 10 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.edu.ru/>
- 11 [www.hro.org](http://www.hro.org) – Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
- 12 [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – Портал федеральных органов государственной власти РФ.
- 13 <http://www.democracy.ru> – Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти.
- 14 <http://danur-w.narod.ru> – Обществознание в интернете.
- 15 <http://be.economicus.ru> – М.А. Сторчева. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты достижения целей	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий тестовый контроль;</li><li>- устный опрос;</li><li>- оценка работы на практических занятиях;</li></ul>
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий тестовый контроль;</li><li>- устный опрос;</li><li>- оценка работы на практических занятиях;</li></ul>

<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	
<b>предметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий тестовый контроль;</li> <li>- устный опрос; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> </li> </ul>



**Приложение 8.13**  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 Введение в профессию**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Введение в специальность»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к дополнительным учебным предметам;
- изучается на базовом уровне
- учебный предмет «Введение в специальность» состоит из четырех разделов

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
Объем образовательной программы	0	50	50
В том числе			
практические занятия	-	30	30
самостоятельная работа	-	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета			

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Основные составляющие компьютера и компьютерные операции	Содержание учебного материала		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.«Что такое компьютер?» (лексика, упражнения по тексту) Повторение транскрипционных знаков и букв алфавита	2	
	2. «Что представляет собой оборудование компьютера» (лексика, упражнения по тексту)	2	
	3. Средства хранения и вывода (комплексная работа с текстом)	2	
	4. Windows XP (чтение и передача информации по прочитанному тексту)	2	
История создания ПК	Содержание учебного материала		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Типы данных (обучение составлению плана текста, высказывание по прочитанному тексту)	2	
	2. Типы программного обеспечения (комплексная работа с текстом)	2	
	3. Операционные системы (комплексная работа с текстом)	2	
	4. История создания компьютеров (беседа, введение лексики, выполнение лексических упражнений, чтение)	2	
Будущая профессия, облачные технологии	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Профессия программист (работа в группах по тексту)	2	
	2. Компьютерная безопасность (лексика, аудирование, лексические упражнения)	2	
	3. Компьютерная безопасность (чтение, заполнение таблицы, поиск информации)	2	
	4. Облачные технологии (лексика, представление подготовленной информации)	2	

	5. Облачные технологии (комплексная работа с текстом)	2	
Крупные IT компании	Содержание учебного материала		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Apple против Microsoft (лексика, чтение, аудирование, беседа)	2	
	2. Apple против Microsoft (комплексная работа с текстом)	2	
	3. Монологическое высказывание по рассмотренным темам по выбору студента	2	
	3. Выполнение лексико-грамматической работы по профессиональным темам.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
История развития информационных технологий	История развития информационных технологий	2	1,2,3
	Этап технической революции	2	1,2,3
	История развития вычислительной техники	2	1,2,3
	История развития отечественной компьютерной техники	2	1,2,3
	Системы потоковых мультимедиа. Решения для видеоконференций	2	1,2,3
	Основные операционные системы	2	1,2,3
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Агабекян И.П. Английский язык: Ростов-на-Дону:Феникс 2018 – 318с
2. Голубева А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей: -М.: Издательский центр «Академия» 2020 – 207 с
3. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: - М.:Кронус 2021- 238с



## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Бытовая и профессиональная лексика	Оценка ответов в ходе беседы , тестирования
Особенности произношения	Устный опрос , выполнение заданий различной сложности
Правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка ответов в ходе беседы, тестирования
<b>Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины</b>	
Понимать смысл четко произнесенных высказываний в пределах профессиональных и бытовых тем	Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами
Понимать прочитанные тексты на базовые профессиональные темы	Оценка ответов в ходе беседы, подготовки презентаций, защита индивидуальных и групповых заданий
Участвовать в диалогах на знакомые бытовые и профессиональные темы	Оценка ответов в ходе беседы, подготовки презентаций, защита индивидуальных и групповых заданий
Уметь строить устные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности	Оценка ответов в ходе беседы, выполнения индивидуального или группового задания, практического задания по работе с документами, информацией, литературой
Писать простые связные сообщения на изученные бытовые и профессиональные темы	Оценка ответов в ходе беседы, выполнения индивидуального или группового задания, практического задания по работе с документами, информацией, литературой