

Приложение 2.5  
к Основной профессиональной  
образовательной программе 10.02.05  
Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных  
систем (Приказ ГПОУ ТО «ДПК»  
№ 632 от 02.12.2022)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
Россия в мире

Донской  
2022

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно—методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з))

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Донской политехнический колледж»

Разработчик(и): Егармина А.В. – методист.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Россия в мире»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к общим учебным предметам;
- входит в состав предметной области «Общественные науки»;
- изучается на базовом уровне

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Россия в мире» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
	1 раздел.	2 раздел	всего
<b>Объем образовательной программы</b>	64	86	150
практические занятия			
самостоятельная работа	4	6	10
консультации	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестрах</b>			





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Россия в мире истории</b>		
	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.		
	<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.		
<b>Тема 2.2 Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Минойская и микенская цивилизации. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Грекоперсидские войны. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Великое переселение ародов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского		

<b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.		
<b>Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		

Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2
<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.</p>	2	2
	Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		

	<i>Практическое занятие № 1</i> Образование единого Русского государства	2	
<b>5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII - XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарноденежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.		

	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура XIII—XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. «Домострой». Образование. Живопись (С. Ушаков).		
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.	2	2
<b>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Культура Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм».	2	1
	Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки		

	преобразований в католическом мире.		
<b>Тема 6.3 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVIII-XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. Международные отношения в XVII- XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха просвещения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII- XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Династические войны XVIII века. Семилетняя война - прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения.</p>	2	1
<b>Тема 6.4 Война за</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>независимость и образование США. Страны Востока в XVII - XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b></p>	<p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Османские завоевания в Европе Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	2	1
<b>История в мире: Обществознание.</b>			
<p><b>Тема 1.1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Человек, индивид, личность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Человек как бинарное существо. Человек. Индивид. Личностью Свобода в деятельности человека</p>	2	
<p><b>Тема 1.2. Деятельность как способ существования человека. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Типология обществ Социальные институты общества</p>	2	
<p><b>Тема 1.3 Общение как форма межличностных отношений. Человек в социальной группе</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Виды общения. Этикет, культура общения. Характер.</p>	2	

<b>Тема 1.4 Развитие общества</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие общества, признаки общества, общественные отношения. Развитие взаимоотношений общества и природа. Развитие общества.	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала		
	Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.	2	
<b>Тема 2.2. Наука в современном мире</b>	Содержание учебного материала		
	Наука и ее социальные функции. Роль науки в современном обществе. Образование и самообразование Специфика образования в России. <b>Самостоятельная работа студентов</b> <b>Подготовка сообщений на тему «Развитие науки в России. Самые глобальные достижения»</b>	2 2	
<b>Тема 2.3. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования.</b>	Содержание учебного материала		
	Уровни образования. Система обучения в вузах.	2	
<b>Тема 2.4 Мораль как элемент духовной культуры и регулятор социального поведения.</b>	Содержание учебного материала		



	Мораль. Основные нормы и принципы морали. Виды социальных норм. Функции и принципы морали.	2	
<b>Тема 2.5 Искусство и его роль в жизни людей.</b>	Содержание учебного материала		
	Искусство, религия и их роль в жизни людей. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Виды религий»	2	
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>12</b>		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Экономика: наука и хозяйство. Экономика и экономическая деятельность. Типы экономических систем.	2	
<b>Тема 3.2. Рынок и его структура Фирма как экономический агент.</b>	Содержание учебного материала		
	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные рыночные структуры. Конкуренция Роль государства в экономике.	2	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала		
	Рынок труда Безработица Экономические циклы Роль государства на рынке труда	2	
<b>Тема 3.4. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала		
	Становление современной рыночной экономики России.	2	

	Мировая экономика.		
<b>Тема 3.5. Экономика потребителя. Занятость. Безработица.</b>	Поведение потребителя, доходы потребителя, рынок труда.	2	
<b>Тема 3.6 Экономика в России</b>	Содержание учебного материала		
	Международное разделение труда. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики в России	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала		
	Социальные отношения. Понятия: общность и группа. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
<b>Тема 4.2. Социальное поведение. Девиантное поведение, его формы и проявления</b>	Содержание учебного материала		
	Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
<b>Тема 4.3. Этнос и этнические особенности. Конституционные принципы национальной политики в России</b>	Содержание учебного материала		

	Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ. Семья как малая социальная группа.	2	
<b>Тема 4.4 Семья и брак. Семейное право и семейные правонарушения</b>	Содержание учебного материала		
	Семья, брак, права и обязанности родителей и детей	2	
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 5.1 Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала		
	Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Государство. Признаки государства. Форма государства.	2	
<b>Тема 5.2. Функции государства</b>	Содержание учебного материала		
	Виды функций государства. Механизм государства	2	
<b>Тема 5.3 Формы государства. Формы правления</b>	Содержание учебного материала		
	Составляющие формы государства	2	
<b>Тема 5.4 Формы государственного устройства</b>	Содержание учебного материала		
	Формы политического режима.	2	
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>34</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое</b>	Содержание учебного материала		

<b>государство. Гражданское общество.</b>			
	Основные признаки правового государства	2	
<b>Тема 6.2 Понятие права. Норма права</b>	Содержание учебного материала		
	Правопонимание. Право и мораль. Система права. Правотворчество.	2	
<b>Тема 6.3. Система права. Формы (источники) права</b>	Содержание учебного материала		
	Виды форм права. Систематизация нормативных правовых норм.	2	
<b>Тема 6.4 Правосознание. Правоотношение.</b>	Содержание учебного материала		
	Деформация правосознания. Дефекты правосознания.	2	
<b>Тема 6.5. Правонарушения и юридическая ответственность</b>	Содержание учебного материала		
	Виды правонарушений. Цели наложения юридической ответственности.	2	
<b>Тема 6.6 Конституционное право в системе права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		
	Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ.	2	
<b>Тема 6.7 Права и свободы человека и гражданина</b>	Содержание учебного материала		
	Гражданство. Виды прав и свобод. <b>Самостоятельная работа:</b> Сравнительная характеристика прав и свобод по Конституции РФ и Всеобщей	2   2	

	Декларации прав и свобод.		
<b>Тема 6.8 Органы власти Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		
	Исполнительная власть в РФ. Законодательная власть в РФ. Судебная власть в РФ	2	
<b>Тема 6.9 Гражданское право и гражданские правоотношения.</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие и субъекты гражданского права. Право собственности. Сделки. Обязательство.	2	
<b>Тема 6.10 Трудовое право и трудовые правоотношения</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха.	2	
<b>Тема 6.11 Трудовой договор заключение и расторжение.</b>	Содержание учебного материала		
	Правила приема на работу. Документы, предоставляемые работодателю. Основание расторжения трудового договора.	2	
<b>Тема 6.12 Правовое регулирование деятельности совершеннолетних</b>	Содержание учебного материала		
	Правила приема на работу несовершеннолетних	2	

<b>Тема 6.13 Административное право</b>	Содержание учебного материала		
	Государственная и муниципальная служба	2	
<b>Тема 6.14 Административные правонарушения</b>	Содержание учебного материала		
	Признаки административного правонарушения. Наказания за административные правонарушения	2	
<b>Тема 6.15 Уголовное право</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие уголовного права.	2	
<b>Тема 6.16 Виды преступлений. Соучастие в преступлении</b>	Содержание учебного материала		
	Состав преступления.	2	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ История

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>Россия в мире истории</b>	
<i>Введение</i>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
<i>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</i>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<i>Неолитическая революция и ее последствия</i>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	
<i>Древнейшие государства</i>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<i>Великие державы Древнего Востока</i>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

<i>Древняя Греция</i>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<i>Древний Рим</i>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<i>Культура и религия Древнего мира</i>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
<i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</i>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
<i>Возникновение ислама. Арабские завоевания</i>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
<i>Византийская империя</i>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
<i>Восток в Средние века</i>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<i>Империя Карла Великого и ее распад. Фео-</i>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его



<i>дальняя раздробленность в Европе</i>	империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
<i>Основные черты западноевропейского феодализма</i>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
<i>Средневековый западноевропейский город</i>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
<i>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</i>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<i>Зарождение централизованных государств в Европе</i>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
<i>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</i>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
<i>Образование Древнерусского государства</i>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей

<i>Крещение Руси и его значение</i>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<i>Общество Древней Руси</i>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<i>Раздробленность на Руси</i>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<i>Древнерусская культура</i>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
<i>Монгольское завоевание и его последствия</i>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, харак-

	теристика повинностей населения
<i>Начало возвышения Москвы</i>	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
<i>Образование единого Русского государства</i>	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	

<i>Россия в правление Ивана Грозного</i>	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
<i>Смутное время начала XVII века</i>	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
<i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</i>	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
<i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</i>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
<i>Культура Руси конца XIII - XVII веков</i>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII- XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	

<p><i>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</i></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p><i>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</i></p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</i></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p><i>Реформация и контрреформация</i></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p><i>Становление абсолютизма в европейских странах</i></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>
<p><i>Англия в XVII - XVIII веках</i></p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p><i>Страны Востока в XVI - XVIII веках</i></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и</p>

	<p>стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
<p><i>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</i></p>	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<p><i>Международные отношения в XVII - XVIII веках</i></p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
<p><i>Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха Просвещения</i></p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
<p><i>Война за независимость и образование США</i></p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
<p><i>Французская революция конца XVIII века</i></p>	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p><b>7. Россия в конце XVII –XVIII веке: от царства к империи</b></p>	
<p><i>Россия в эпоху петровских преобразований</i></p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев</p>

	российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
--	--

<i>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</i>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
<i>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</i>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
<i>Русская культура XVIII века</i>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

#### **Россия в мире обществознания**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>

Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
<b>3. Социальные отношения</b>	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>4. Политика</b>	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое

	государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>5. Право</b>	
Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права	Умение давать характеристику основам конституционного строя Рос-
Российской Федерации	сийской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин, оборудованном посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-методической документации. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей учебной программы входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, исторические карты)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- мультимедийное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; □ библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**



## **Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы 1. Основная литература**

1.1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Академия. 2021.

1.2 Федоров Б.И. Обществознание. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019  
(<https://www.biblio-online.ru>)

### **2. Дополнительная литература**

2.1 Агафонова Н.В. Обществознание. В 2-х ч. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019

2.2 Коваль Т.Г. Методические рекомендации по проведению практических занятий дисциплины «Россия в мире». - ТТЖТ, 2019

2.3 Соловьев К.А. История России. Учебник и практикум для СПО. – М, Юрайт, 2019 (<https://www.biblio-online.ru/>)

2.4 Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России. Учебник и практикум для СПО. – М, Юрайт, 2019 (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **Интернет-ресурсы, электронные журналы**

<http://tihtgt.ru>, [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru), [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru), [www.chronologia.org](http://www.chronologia.org)  
[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru), <http://school-collection.edu.ru> <https://history.jes.su/?sl=RU> – История. Электронный научно-образовательный журнал

<http://www.h-rf.ru/history/> - Портал. История России и мира - онлайн  
<https://rodina.rg.ru/> - Родина. Российский исторический журнал  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал  
<https://www.biblio-online.ru/>

<http://обществознание-онлайн.рф> – портал по обществознанию  
<https://social-studies.ru/> - портал для школьников и учителей по обществознанию  
<http://law-journal.ru/> - Журнал. «Вопросы экономики и права»