

Приложение 3.9
к Основной профессиональной
образовательной программе 09.02.07
Информационные системы и
программирование (Приказ ГПОУ
ТО «ДПК» № 632 от 02.12.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

Донской
2022

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 17.12.2020) с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»)

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Донской политехнический колледж»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Введение в специальность»:

- изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на 1 курсе и относится к дополнительным учебным предметам;
- изучается на базовом уровне
- учебный предмет введение в специальность состоит из четырех разделов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах | | | | |
|--|---------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | 1 раздел | 2 раздел | 3 раздел | 4 раздел | всего |
| Объем образовательной программы | 68 | 30 | 30 | 30 | 158 |
| В том числе | | | | | |
| практические занятия | | | | | |
| самостоятельная работа | - | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>1 Раздел. Введение в профессиональный английский. 38 часов</i> | | | |
| Основные составляющие компьютера и компьютерные операции | Содержание учебного материала | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. «Что такое компьютер?» (лексика, упражнения по тексту) Повторение транскрипционных знаков и букв алфавита | 2 | |
| | 2. «Что представляет собой оборудование компьютера» (лексика, упражнения по тексту) | 2 | |
| | 3. Средства хранения и вывода (комплексная работа с текстом) | 2 | |
| | 4. Windows XP (чтение и передача информации по прочитанному тексту) | 2 | |
| История создания ПК | Содержание учебного материала | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Типы данных (обучение составлению плана текста, высказывание по прочитанному тексту) | 2 | |
| | 2. Типы программного обеспечения (комплексная работа с текстом) | 2 | |
| | 3. Операционные системы (комплексная работа с текстом) | 2 | |
| | 4. История создания компьютеров (беседа, введение лексики, выполнение лексических упражнений, чтение) | 2 | |
| Будущая профессия, облачные | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 10 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------|
| технологии | 1. Профессия программист (работа в группах по тексту) | 2 | |
| | 2. Компьютерная безопасность (лексика, аудирование, лексические упражнения) | 2 | |
| | 3. Компьютерная безопасность (чтение, заполнение таблицы, поиск информации) | 2 | |
| | 4. Облачные технологии (лексика, представление подготовленной информации) | 2 | |
| | 5. Облачные технологии (комплексная работа с текстом) | 2 | |
| Крупные IT компании | Содержание учебного материала | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Apple против Microsoft (лексика, чтение, аудирование, беседа) | 2 | |
| | 2. Apple против Microsoft (комплексная работа с текстом) | 2 | |
| | 3. Монологическое высказывание по рассмотренным темам по выбору студента | 2 | |
| | 3. Выполнение лексико-грамматической работы по профессиональным темам. | 2 | |
| <i>2 Раздел</i> | | | |
| Введение | Содержание учебного материала в объеме (2 часа) | | 1,2,3 |
| | Введение | 2 | |
| История развития информационных технологий | История развития информационных технологий | 2 | 1,2,3 |
| | Этап технической революции | 2 | 1,2,3 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | Кибернетика | 2 | 1,2,3 |
| | История развития вычислительной техники | 2 | 1,2,3 |
| | История развития зарубежной компьютерной техники | 2 | 1,2,3 |
| | История развития отечественной компьютерной техники | 2 | 1,2,3 |
| | Методология научных исследований в области инфокоммуникаций | 2 | 1,2,3 |
| | Мультимедийные сети | 2 | 1,2,3 |
| | Системы потоковых мультимедиа. Решения для видеоконференций | 2 | 1,2,3 |
| | Основные операционные системы | 2 | 1,2,3 |
| | Способы организации процессов | 2 | 1,2,3 |
| | Понятие системы и информационной системы | 2 | 1,2,3 |
| | Практические занятия в количестве 4 часов | | |
| | Проектирование ИС | 2 | 1,2,3 |
| | Разработка ИС | 2 | 1,2,3 |
| | <i>3 Раздел.</i> | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| M | | | |
| | | | |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Агабекян И.П. Английский язык: Ростов-на-Дону:Феникс 2018 – 318с
2. Голубева А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей: -М.: Издательский центр «Академия» 2020 – 207 с
3. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: -М.:Кронус 2021- 238с

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | |
| <i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i> | <i>Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</i> |

| | |
|--|---|
| <i>Бытовая и профессиональная лексика</i> | <i>Оценка ответов в ходе беседы , тестирования</i> |
| <i>Особенности произношения</i> | <i>Устный опрос , выполнение заданий различной сложности</i> |
| <i>Правила чтения текстов профессиональной направленности</i> | <i>Оценка ответов в ходе беседы, тестирования</i> |
| <i>Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины</i> | |
| <i>Понимать смысл четко произнесенных высказываний в пределах профессиональных и бытовых тем</i> | <i>Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами</i> |
| <i>Понимать прочитанные тексты на базовые профессиональные темы</i> | <i>Оценка ответов в ходе беседы, подготовки презентаций, защита индивидуальных и групповых заданий</i> |
| <i>Участвовать в диалогах на знакомые бытовые и профессиональные темы</i> | <i>Оценка ответов в ходе беседы, подготовки презентаций, защита индивидуальных и групповых заданий</i> |
| <i>Уметь строить устные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности</i> | <i>Оценка ответов в ходе беседы, выполнения индивидуального или группового задания, практического задания по работе с документами, информацией, литературой</i> |
| <i>Писать простые связные сообщения на изученные бытовые и профессиональные темы</i> | <i>Оценка ответов в ходе беседы, выполнения индивидуального или группового задания, практического задания по работе с документами, информацией, литературой</i> |

