

Приложение 3.1  
к Основной профессиональной  
образовательной программе 09.02.01  
Компьютерные системы и комплексы  
(заочная форма обучения)  
(Приказ ГПОУ ТО «ДПК» № 632 от 02.12.2022)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Основы философии

Донской  
2022

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 849)

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Донской политехнический колледж»

Разработчик(и): Румянцева Марина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для реализации ФГОС среднего общего образования основных профессиональных образовательных программ СПО по специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

#### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания;  вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.  применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений;  главных философских терминов и понятий  проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин  традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
Теоретические занятия	6
Практические занятия	2
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение слова «философия». Становление философии из мифологии. Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии, науки, религии и искусства). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Занятие 1.</b> «Философия, её предмет, смысл, функции и роль в жизни общества и человека»</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Мировоззрение и его исторические типы. Главные направления философии.</p>	2	

<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 2.1 Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Учение о единстве мироздания. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Основные категории даосизма.</p> <p>Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>	3	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Основные категории и понятия философских учений Древнего Востока.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Основные направления в буддизме. Философские концепции Древнего Китая.</p>	2	
<i>Тема 2.2 Античная философия.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Периоды в развитии философии античности. Философские школы Древней Греции. Поиски первоначала. Сущность антропологического поворота в античной философии. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Античная философия: классический период</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Основные направления античной философии: философские школы Древней Греции и учения эллинистическо-римского периода.</p>	4	
<i>Тема 2.3 Средневековая философия.</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философская мысль средних веков: философия и религия, патристика и схоластика, номинализм и реализм.	2	
<b>Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения</b>	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.  Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Теоретическое обучение</b> Основные черты философии эпохи Возрождения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	



	Основные направления философии эпохи Возрождения.		
<b>Тема 2.5 Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».  Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодице и учение нашем мире как лучшем из возможных.	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия Нового времени: спор сенсуалистов и рационалистов.	3	
<b>Тема 2.6 Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия XVIII в. Учения о личности и свободе в трудах мыслителей эпохи Просвещения.	2	

<b>Тема 2.7 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.062
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Немецкая классическая философия: направления, содержание учений, вклад в мировую философию.	2	
<b>Тема 2.8 Диалектико-материалистическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Истоки и предпосылки марксистской философии. Особенности марксистской философии. Материалистическая концепция общества К.Маркса. Формационная концепция истории К.Маркса. Основные понятия экономического учения К.Маркса. Философская антропология К.Маркса.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности марксистской философии.	2	

<p><b>Тема 2.9</b> <b>Современная западная философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>	4	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Современная западная философия.</p>	4	

<p><b>Тема 2.10 Русская философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	4	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Русская философия</p>	4	
<p><b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b></p>		35	
<p><b>Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Онтология – философское учение о бытии.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	3	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p>Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Категории диалектики.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p>	6	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>

	Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	<b>Теоретическое обучение</b> Проблема познания в философии: сущность, этапы и формы процесса познания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные проблемы гносеологии. Истина и заблуждения как философские категории. Достоверность знания и критерии истины. Учение о сознании в философии.	5	
<b>Тема</b> <b>3.4 Философская антропология о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.  Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.  Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как объект философского осмысления.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Основополагающие категории человеческого бытия. Свобода как философская категория.</p>	2	
<b>Тема 3.5 Философия общества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Социальная философия как знание об обществе.</p>	2	
<b>Тема 3.6 Философия истории.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проблема типологии исторического процесса в философии.</p>	2	

<b>Тема 3.7 Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия культуры. Культура и цивилизация.	4	
<b>Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Аксиология как учение о ценностях. Высшие и низшие ценности.	2	



<p><b>Тема</b> <b>3.9 Философская проблематика этики и эстетики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>	2	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Философская проблематика этики и эстетики. Основные этические доктрины.</p>	2	
<p><b>Тема 3.10 Философия и религия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>	4	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Философия и религия. Мировые религии.</p>	4	

<b>Тема 3.11 Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.  Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия науки и техники. Наука и техника в современном обществе.	4	
<b>Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Философия и глобальные проблемы современности.	4	
	<b>зачёт</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин гуманитарного цикла.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»
- доска классная

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М.: Проспект, 2016. – 273 с..
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 13-е изд. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. –320 с.
3. Михайлов К.А., Горбатов В.В. Основы философии: Учебное пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2011 (ЭБС <http://www.iprbookshop.ru>)
4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.

##### Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение ХУШ в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с.
4. Никитин Л. А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
6. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд»
7. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635 с.
8. [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=131](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=131)Т Журнал
9. <http://www.ata/eng.ru/d/phiI/070.h+m> Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. - 288 с.
10. <http://www.polistudies.ru> Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опросов</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>