

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Донской политехнический колледж»**

Программа обновлена и рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «ДПК»
Т.А. Советова
31 августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа начинающего экскурсовода»
рекомендована обучающимся 11-17 лет**

Направленность: **социально-педагогическая**
Уровень образования: **стартовый**
Срок обучения: **72 часа/1 год**

Автор-разработчик:
преподаватель
Вязанкин Вадим Сергеевич

Донской, 2020

Пояснительная записка

В настоящее время профессия экскурсовода является одной из востребованных и перспективных. Интерес к данной профессиональной деятельности объясняется активным развитием внутреннего туризма, посещением Тульского региона российскими и иностранными делегациями и туристами. Поэтому интерес к экскурсионной деятельности у школьников закономерен. В ходе лекционных и практических занятий учащиеся приобретают навыки самостоятельной творческой работы по разработке новой экскурсии, отбору объектов экскурсии, составлению маршрута, подготовки документации, а также осваивают приемы показа и рассказа и особенности ведения обзорной и тематической экскурсии.

Программа «Школа начинающего экскурсовода» создает условия для формирования у обучающихся навыков учебно-исследовательской работы, развития умений и навыков публичных выступлений, этике общения с группами людей разных возрастов. Это особенно актуально для учащихся гуманитарного цикла, ориентированного на получение в будущем профессии творческого характера.

Программа «Школа начинающего экскурсовода» предназначена для дополнительного образования обучающихся образовательных организаций, интересующихся историей родного края и музееведением. Она предполагает использование музейной педагогики, особенностей профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности; дает интереснейший материал для развития ассоциативного мышления.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа начинающего экскурсовода»

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18

ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», закона Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании».

Разработчик программы «Школа начинающего экскурсовода» основывался на первостепенных положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы реализации программы «Школа начинающего экскурсовода» соответствуют Конвенции о правах ребенка, а также другим федеральным законам и иным нормативным актам Российской Федерации.

Актуальность

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа начинающего экскурсовода» заключается в том, что ее реализация направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

По окончании обучения участники программы получают сертификат на получение услуги по сниженной стоимости по программам профессионального обучения в ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж».

Направленность программы «Школа начинающего экскурсовода»: социально-педагогическая.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания и восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

При таком подходе родной край может превратиться для воспитанников кружка в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни сможет открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

После окончания обучающиеся могут применять полученные знания и умения в методической работе экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своих школах, музеях; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания научных, исследовательских и иных работ.

Программа «Школа начинающего экскурсовода» предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, география, литература, и другие.

Отличительная особенность

Индивидуальное освоение каждым ребенком основ экскурсионной деятельности через изучение теоретического материала и коллективного участия в практической деятельности школьного музея, что должно явиться стартовой площадкой для определения в подростковом возрасте своей программы «Школа начинающего экскурсовода» самосовершенствования, самореализации.

Члены кружка будут проводить экскурсии не только для обучающихся своей школы, но и для населения города, а также обучающихся других школ города.

Планируется проводить занятия с привлечением педагогов колледжа отделения «Сферы обслуживания», ветеранов, профессиональных музейных работников (по возможности).

Цель программы:

- создание условий для самореализации школьников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения;
- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школ для проведения экскурсий по родному краю;
- сохранение исторической памяти.

Задачи программы:

Обучающие:

- накопить знания по краеведению, приобретения опыта практической экскурсионно-просветительской деятельности;
- вовлечь обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;

- выработать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;

- формировать у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

Развивающие:

- развить потребность в здоровом образе жизни, эстетической восприимчивости к прекрасному;

- создать условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками

Воспитательные:

- воспитать чувства сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края.

Принципы реализации программы:

- принцип добровольности;
- принцип учёта возрастных особенностей подростков;
- принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- принцип опоры на интерес;
- принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);
- принцип обратной связи;
- принцип ориентации на успех;
- принцип взаимоуважения;
- принцип индивидуально-личностной ориентации;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип креативности (творчества) и коллективности;
- принцип научности.

Формы реализации программы

Программа «Школа начинающего экскурсовода» реализуется в очной форме. Занятия проводятся на базе ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

Программа предусматривает различные формы проведения занятий: беседы, лекции, работа с литературой, краеведческими источниками,

индивидуальная и коллективная творческая работа, предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальный процесс обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

В ходе реализации программы «Школа начинающего экскурсовода» применяются различные образовательные технологии: информационно – информационные технологии, АСО, личностно ориентированные технологии, рейтинговые технологии, игровые технологии обучения.

Уровень образования: стартовый (вводный, ознакомительный).

Сроки реализации: 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2-3 учебных часа. (1 час = 45 минут, обязательный перерыв – 10 минут). Всего 72 часа в год.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Школа начинающего экскурсовода» предназначена для детей 11-17 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в группу осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Текущий контроль успеваемости и формы оценки результативности обучающихся:

Предусмотрено проведение различных видов контроля за результативностью усвоения программного материала. Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося. Рубежный контроль проводится по окончанию изучения каждой темы в виде викторин, конкурсов, тестирования. Итоговый контроль проводится в форме решения ситуационных задач.

В течение учебного года педагогом проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

Прогнозируемый результат освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Личностные компетенции:

- знания и усвоения таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.;
- знания понятия “экскурсия”, ее признаки, требования к ней;
- знания функции экскурсии;
- знания классификации экскурсий;
- знание основных этапов подготовки экскурсии, их последовательность;
- знание основ музееведения;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора.

Метапредметные компетенции:

- умение отобрать материал для экскурсии;
- умение составить паспорт экскурсионных объектов;
- умение разработать маршрут экскурсии;
- умение составить контрольный текст экскурсии;
- умение владеть методикой проведения экскурсии;
- умение описать архитектурный объект (храм, памятник, постройка), используя профессиональную терминологию);
- овладение практическими навыками экскурсовода.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Школа начинающего экскурсовода»
(первый год обучения, 72 часа)**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма оценки
		теория	практика	всего	
0	Введение в программу	2	-	2	
0.1	Вводное занятие. Что такое экскурсия?	2		2	Анкетирование «Что такое экскурсия?»
1	Модуль 1. Музееведение	4	2	6	
1.1	Основы музейных знаний.	2	-	2	Устный опрос, тестирование «Основы музейного дела»
1.2	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	2	2	4	
2	Модуль 2. Технология формирования экскурсий	22	40	62	
2.1	Виды экскурсий	4	-	4	Устный опрос, тестирование «Основы экскурсоведения»
2.2	Методика подготовки экскурсий.	8	10	18	
2.3	Формирование необходимых умений навыков при проведении экскурсий	4	6	10	
2.4	Сбор материалов для экскурсии.	4	10	14	
2.5	Формирование экскурсии	4	12	16	
3	Заключительное (итоговое) занятие	-	2	2	Презентация сформированного экскурсионного маршрута
	Всего	30	42	72	

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Школа начинающего экскурсовода»
(первый год обучения, 72 часа)**

Введение в программу (2 ч.; 2 теория – 1 час).

Занятие 1. Техника безопасности. Цели и задачи программы. Основные понятия и термины экскурсоведения. Проверка уровня подготовленности учащихся.

Модуль 1. Музееведение (6 часов, теория – 4 часа, практика – 2 часа)

Тема 1.1. Основы музейных знаний (2 ч.; теория – 2 часа).

Занятие 1. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

Тема 1.2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея (4 часа, теория – 2 часа, практика 2 часа).

Занятие 1. Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Отбор экспонатов.

Занятие 2. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Маршрут экскурсии.

Модуль 2. Технология формирования экскурсий (62 часа, теория – 22 часа, практика – 40 часов).

Тема 2.1. Виды экскурсий (4 часа, теория – 4 часа).

Занятие 1. Понятия «классификация» экскурсий.

Занятие 2. Тематика и содержание экскурсий.

Тема 2.2. Методика подготовки экскурсий (18 часов, теория - 8 часов, практика – 10 часов)

Занятие 1. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсии. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов. Карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию.

Занятие 2. Составление маршрута экскурсии. Обезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода».

Занятие 3. Определение методических приемов проведения экскурсии.

Занятие 4. Определение техники ведения экскурсии. Составление индивидуального текста.

Занятие 5. Логические переходы. Прием (сдача) экскурсии.

Занятие 6. Методические приемы показа.

Занятие 7. Методические приемы рассказа.

Занятие 8. Использование свободного времени в течение экскурсии.

Занятие 9. Техника использования наглядных пособий.

Тема 2.3. Формирование необходимых умений навыков при проведении экскурсий (10 часов, теория – 4 часа, практика – 6 часов).

Занятие 1. Умение – правильное выполнение определенных действий.

Занятие 2. Понятие «навык». Взаимосвязь умений и навыков. Классификация навыков. Основные группы навыков.

Занятие 3. Формирование умений и навыков. Использование навыков в экскурсиях. Имидж экскурсовода.

Занятие 4. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.

Занятие 5. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов.

Тема 2.4. Сбор материалов для экскурсии (14 часов, теория – 4 часа, практика – 10 часов).

Занятие 1. Основные источники, используемые для сбора материала. Справочно-библиографические материалы.

Занятие 2. Работа с каталогами. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии.

Занятие 3. Изучение текста. Составление выписок. Ссылки на источники.

Занятие 4. Беседы, анкетирование. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты).

Занятие 5. Использование технических средств.

Тема 2.4. Формирование экскурсии (16 часов, теория – 4 часа, практика – 12 часов).

Занятие 1-6. Составление и обоснование нового экскурсионного маршрута в Тульской области.

Итоговое занятие (2 часа, практика – 2 часа).

Презентация нового экскурсионного маршрута в Тульской области.

**Методическое обеспечение дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа начинающего экскурсовода»**

Модуль	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение в программу	Лекция, семинар, дискуссия	Васнева Л. Программа школы юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.	Раздаточные материалы, презентация	Компьютер
Модуль 1. Музееведение	Лекция, семинар, дискуссия	Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». – М., 2007. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. – Академкнига, 2006.	Раздаточные материалы, презентация	Компьютер
Модуль 2. Технология формирования экскурсий	Лекция, семинар, дискуссия	Барчуков И.С. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: учебное пособие для студентов вузов / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен.	Раздаточные материалы, презентация	Компьютер
Заключительное (итоговое) занятие	Презентация		-	Компьютер

**Способы и формы проверки результатов дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа начинающего экскурсовода»**

Введение в программу. Анкетирование «Что такое экскурсия?»

Модуль 1. Музееведение: устный опрос, тестирование «Основы музейного дела»

Модуль 2. Технология формирования экскурсий: устный опрос, тестирование «Основы экскурсоведения».

Заключительное (итоговое) занятие. Презентация сформированного экскурсионного маршрута

**Планируемые результаты освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа начинающего экскурсовода»**

Обучающиеся должны знать:

- понятия экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд;
- основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности;
- различные экскурсионные маршруты.

Обучающиеся должны уметь:

- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- организовывать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно- популярной литературой;
- приобретать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;
- работать с информационными источниками;
- отбирать экскурсионные объекты;
- составлять экскурсионный маршрут;
- составлять тексты экскурсий.

**Условия реализации
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Школа начинающего экскурсовода»**

№ п/п	Наименование	Назначение/краткое описание функционала оборудования
1	Учебное (обязательное) оборудование	
1.1	Учебные пособия, тестовые задания по темам	Предназначены для изучения теоретических основ экскурсионных понятий
1.2	Таблицы, схемы, диаграммы	Предназначены для наглядного изучения экскурсионных объектов
2	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	Использование возможностей ИКТ - технологий, работа в кабинете
2.2	Презентационное оборудование	Предназначены для проведения виртуальных экскурсий, знакомство с работой экскурсовода через видеоматериалы

Список использованной литературы для педагога

1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001
2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». – М., 2007.
4. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. – Академкнига, 2006.

Список использованной литературы для обучающихся

1. Барчуков И.С. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: учебное пособие для студентов вузов / И.С. Барчуков, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев, Л.В. Баумгартен.

Электронные образовательные ресурсы

1. Официальный сайт федерального агентства по туризму Российской Федерации. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.russiatourism.ru>;
2. Информационный ресурс ТУРТРЭВЕЛ: турбизнес для профессионалов. [Электронный ресурс]/URL: <http://www.travelinform.ru/main/newtech>;
3. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики. [Электронный ресурс]/URL: www.minstm.gov.ru
4. Сайт Российского Союза туриндрустрии. [Электронный ресурс]/URL: - rostourunion.ru
5. Сайт ассоциации туроператоров России. [Электронный ресурс]/URL: - atorus.ru
6. Общероссийский генеральный реестр туристических агентств.- [Электронный ресурс]/URL: www.reestr-NF.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-календарный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа начинающего экскурсовода»

Модуль / месяц	Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Декабрь 2020	Январь 2021	Февраль 2021	Март 2021	Апрель 2021	Май 2021
Введение в программу	2							
Модуль 1. Музееведение	6							
Модуль 2. Технология формирования экскурсий		8	10	8	10	10	10	6
Заключительное (итоговое) занятие								2
ИТОГО	8	8	10	8	10	10	10	8