

**ТАБЛИЦЫ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Фамилия, имя, отчество

1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Таблица 1.1-1.3

№ п/п	Направления работы	Виды работы (условия, методы, формы, приемы личной работы для успешной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования) (описывается самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
1.1	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы (в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)		Видеозапись 2-3 НОД (мероприятий) (в том числе на участке и в группе) в электронном виде с рецензией, заверенной руководителем образовательного учреждения
1.2	Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)		
1.3	Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка (в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)		

Подпись работодателя

М.П.

2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)

Таблица 2.1

№ п/п	Вид итоговой аттестации учащихся	Годы обучения, группы	Результативность образовательной деятельности педагога (статистический отчет 85-К)			
			Общее кол-во воспитанников и группа	Кол-во часто болеющих детей	Кол-во посещенных дней	Кол-во дней, пропущенных по болезни
2.1	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год <i>* только для воспитателей и инструкторов по физической культуре</i>	20.. г.				
		20.. г.				
		20.. г.				
		20.. г.				
		20.. г.				
		среднее за межаттестационный период				

Подпись работодателя

М.П.

3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Таблица 3.1-3.4

№ п/п	Направления работы	Способы, формы, приемы работы (описывается самостоятельно по предложенному плану)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.1	Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование мониторингов; - регулярное взаимодействие со специалистами, родителями и др.; - разработка индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения одаренных детей; - планирование мероприятий; - создание банка данных детей с предпосылками к различным видам одаренности. 	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника План воспитательно-образовательной работы Мониторинги
3.2	Способы формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности		

№ п/п	Критерии оценки	Название мероприятий, уровень, год проведения (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> - международный; - всероссийский; - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения 	Копии грамот, дипломов
3.4	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> - международный; - всероссийский; - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения 	Копии грамот, дипломов

Подпись работодателя

М.П.

№ п/п	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся		
	Направления работы	Виды работы <i>(описывается самостоятельно по предложенному плану)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
3.5	Просветительская работа по пропаганде и формированию у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - введение основ ЗОЖ в тематику воспитательного процесса; - размещение публикаций о ЗОЖ в печати, на сайтах; - проведение и участие в мероприятиях по вопросам ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья обучающихся <i>(методические объединения, семинары-практикумы и др.)</i>; - вовлечение обучающихся и родителей в мероприятия по формированию навыков и привычек ЗОЖ 	Комплексно-тематический план работы План воспитательно-образовательной работы План работы с родителями
	Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса	- выполнение требований СанПиНа	Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса

Подпись работодателя

М.П.

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Таблица 4.1

№ п/п	Критерии оценки	Название образовательной технологии, электронных (цифровых) образовательных ресурсов (заполняется самостоятельно)	Цель использования образовательной технологии (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся			Видеозапись 2-3 НОД (мероприятий) (в том числе на участке и в группе) в электронном виде с рецензией, заверенной руководителем образовательного учреждения
4.1.2	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения воспитанниками образовательных программ			План воспитательно-образовательной работы

№ п/п	Критерии оценки	Виды работы (описывается самостоятельно по предложенному плану)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение диагностических карт; - планирование мероприятий; - использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; - организация индивидуальной работы с родителями 	План воспитательно-образовательной работы Индивидуальные образовательные маршруты
4.1.4	Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья		
4.1.5	Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения		

Подпись работодателя

М.П.

№ п/п	Критерии оценки	Самоанализ НОД (мероприятия), включая алгоритм применения образовательных технологий в практической профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	<p style="text-align: center;">Примерный алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать общие данные о проведении НОД: <ol style="list-style-type: none"> 1) Возраст детей. 2) Тема. 3) Образовательная область. 4) Интеграция видов детской деятельности. 5) Соответствие задач содержанию НОД. 6) Использование наглядных пособий и оборудования (достаточно/ избыточно/ неполное). 2. Описание исполнительского этапа (хода работы) НОД: <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивационного этапа (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.); 2) этапа деятельности педагога по привлечению детей к формулировке целей деятельности, подбору средств; 3) организации вариативного пространства группы и соблюдение гигиенических условий при размещении оборудования и материала. 4) учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (степень восприятия ребенком материала, его доступность). 5) использования разнообразных методов образовательной деятельности: <p><u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование; • наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; • словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы; • игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде и др. 6) использования разнообразных форм организации НОД: <p><u>Например:</u></p> 	Видеозапись 2-3 НОД (мероприятий) (в том числе на участке и в группе) в электронном виде с рецензией, заверенной руководителем образовательного учреждения

		<ul style="list-style-type: none"> • групповые; • подгрупповые; • индивидуальные <p>7) использования современных технологий: <u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые, • ИКТ, • проблемного обучения, • познавательно-исследовательская деятельность, • другие; <p>8) наличие интеграции образовательных областей, реализуемых в НОД</p> <p>9) наличие смены детской деятельности. <u>Перечислить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • двигательная, • трудовая, • познавательно- исследовательская, • музыкальная, • художественная, • чтение художественной литературы. <p>10) организации совместной деятельности педагога с детьми на принципах партнерского взаимодействия: <u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу, • разрешено свободное размещение, перемещение детей, • присутствует общение детей в процессе деятельности; <p>11) обеспечения эмоциональной поддержки детей <u>Например:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к детям (называю по имени, даю возможность высказаться, стараюсь дослушать до конца); • присутствует непосредственное общение педагога с детьми (смена позиций взаимодействия (ролей, интонаций)); <p>12) наличие способов поддержки индивидуальности, инициативы, творческой активности детей: <u>Например:</u></p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • создаю условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности ...; • создаю условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей ...; • поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (помощь при затруднениях, учет состояния, настроения детей, поддержка самостоятельного добывания знаний детьми, использование детьми личного, приобретенного ранее опыта и др.) <p>13) рефлексивного этапа НОД (подведение итогов с детьми, выражение эмоций по итогам деятельности).</p> <p>14) выхода на самостоятельную деятельность детей (подсказываю, обсуждаю с детьми возможность использования полученных первичных представлений и умений в самостоятельной деятельности).</p> <p>3. Общие выводы о результатах взаимодействия с детьми. Подведение итогов по достижению поставленных целей, задач.</p>	
--	--	---	--

Подпись работодателя

М.П.

№ п/п	Критерии оценки	Виды практической деятельности (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	Тема и год выступления, уровень мероприятия: - международный; - всероссийский; - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения	Обобщенный опыт работы с рекомендацией на распространение Копии программ, выступлений
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	Виды публикаций, год, уровень: а) рецензируемые; б) нерецензируемые: - международный; - всероссийский; - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения <i>(в электронной версии указать сайт профильного издательства)</i>	Обобщенный опыт работы с рекомендацией на распространение Копии программ, выступлений
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	Адрес сайта, уровень: - страница на сайте образовательного учреждения - собственный сайт;	Содержание статей, сертификат, скриншот сайта с рекомендацией на распространение
4.2.4.	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т. ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	Тема НОД (мероприятия), год, уровень мероприятия - всероссийский; - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения Название экспериментальной методической базовой площадки, предметной ассоциации	Программа (план) мероприятий, сертификат, копии приказов об участии

Подпись работодателя

М.П.

№ п/п	Критерии оценки	Название комиссий, конкурсов, экспертных групп, наград и т.д., год уровень (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (<i>жюри конкурсов и др.</i>)	- региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения	Копии приказов
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	- региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения	Копии приказов
4.3.3	Наличие поощрений (<i>благодарностей, Почетных грамот и др.</i>), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	- всероссийский; - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения	Копии приказов о поощрении, благодарностей и Почетных грамот
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	- государственные; - ведомственные	Копии удостоверений

Подпись работодателя

М.П.

5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Таблица 5.1-5.4

№ п/п	Критерии оценки	Название, уровень, год (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
5.1	Активность участия в работе методических объединений Руководство методическими объединениями	- региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения	Выписка из протокола или программа (план) заседания методического объединения
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (<i>программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов</i>)	- региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения	Методическая продукция
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывая конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	Уровни: - всероссийский; - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения	Дипломы, грамоты
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывая конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	Уровни: - всероссийский; - региональный; - муниципальный; - образовательного учреждения - и др.	Дипломы, грамоты

Подпись работодателя

М.П.