

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности учителя, работающего с обучающимися,
находящимися на длительном лечении
в учреждениях здравоохранения

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экс- пер- тов
1.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ (за период нахождения обучающихся на лечении в учреждении здравоохранения)			
		5		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	5 прин- цип погло- юще ще- ния	- отсутствие неуспевающих – 5 - наличие неуспевающих – 0	
2.	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой (научной, интеллектуальной) деятельности			
		24		
2.1	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся в ходе урочной и внеурочной работы (проекты, доклады, рефераты, презентации, выставки, конкурсы, тематические встречи и др.)	8 прин- цип погло- юще ще- ния	–проводится систематически – 8 - проводится эпизодически - 4 –не проводится – 0	
2.2	Деятельность педагога по созданию эмоционального комфорта для обучающихся, находящихся на длительном лечении, с учётом рекомендаций врачей, других специалистов и родителей	8 прин- цип погло- юще ще- ния	-ведется системно комплексно – 8 -ведется эпизодически – 4 -не ведется - 0	
2.3	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	8 прин- цип	-ведется системно комплексно – 8 -ведется эпизодически – 4 -не ведется - 0	

		ПОГЛО- ГЛЮЩЕ ЩЕ- НИЯ		
3.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		56		
3.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
3.1.1	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	4 прин цип по- гло- ще- ния	- используются систематически – 4 - используются эпизодически – 2 - не используются - 0	
3.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ, способствующих сохранению социальных связей со сверстниками и внешним миром	4 прин цип по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 4 -используются как современное средство наглядности – 2 - не используются – 0	
3.1.3	Использование технологий, учитывающих психофизическое состояние и состояние здоровья обучающихся, снимающих тревогу, компенсирующих отставание от других сверстников, способствующих преодолению трудностей, с учётом рекомендаций врачей, других специалистов и родителей	4 прин цип по- гло- ще- ния	- используются систематически – 4 - используются эпизодически – 2 - не используются - 0	
3.1.4	Организация гибкой регламентации времени занятий с учётом индивидуальных потребностей и ограничений, вызванных состоянием и ходом лечения обучающихся, в соответствии с рекомендациями врачей, других специалистов и родителей	4 прин цип по- гло- ще- ния	- используется систематически – 4 - используется эпизодически – 2 - не используются - 0	
3.1.5	Организация обучения индивидуально в соответствии с картой особых образовательных потребностей и ограничений обучающихся	4 прин цип по- гло- ще- ния	- используется систематически – 4 - используется эпизодически – 2 - не используются - 0	
3.1.6.	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	5 прин цип по-	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока-5 - отдельных элементов урока -3 - формальный пересказ-1	

		гло- ще- ния	- несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
3.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
3.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	6 прин- цип погло- щающе- сти	уровни: - всероссийский/региональный - 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 4 - нет - 0	
3.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, электронных СМИ)	5 прин- цип погло- щающе- сти	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный/ всероссийский - 4 - региональный /муниципальный - 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 прин- цип погло- щающе- сти	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	
3.2.4	Разработка и реализация программы сотрудничества педагогов, родителей, медицинских работников при обучении детей, находящихся на длительном лечении	5 прин- цип погло- щающе- сти	–разработана и реализуется–5 –отсутствие программы–0	
3.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
3.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (ЕГЭ, ОГЭ, организатор ППЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 прин- цип погло- щающе- сти	уровни: - региональный– 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
3.3.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности, в том числе благодарностей от родителей обучающихся	5 прин- цип погло- щающе- сти	уровни: - всероссийский - 5 - региональный/ муниципальный –4 - образовательного учреждения – 3 - нет - 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процес-	

			са – минус 5 баллов от общего количества	
3.3.3.	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0	
4.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		7		
4.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	3 принцип поглощения	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3 -участие (выступления) в работе методического объединения – 2 - нет - 0	
4.2	Наличие самостоятельно разработанной индивидуальной программы обучения (индивидуальной карты особых образовательных потребностей, плана возвращения ребёнка после лечения в ОУ и др.)	4 принцип поглощения	–наличие–4 –отсутствие–0	
5.	Профессиональное развитие			
		8		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	- доктор- 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет - 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

- от 55 и более

«___» _____ 20 ____ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности учителя, работающего с обучающимися, находящимися на длительном лечении
в учреждениях здравоохранения

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы (подтверждающие документы)	Оцен ка экспер- тов
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (за период нахождения обучающихся на лечении в учреждении здравоохранения)			
		5		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	5 прин- цип погло- щающе- го действия	- отсутствие неуспевающих – 5 наличие неуспевающих – 0	
2.	Выявление развития у обучающихся способностей к творческой (научной, интеллектуальной)			
		24		
2.1	Развитие интеллектуального потенциала обучающихся в ходе урочной и внеурочной работы (разработка проектов, докладов, рефератов, презентаций и др.)	8 прин- цип погло- щающе- го действия	– проводится систематически - 8 – проводится эпизодически – 5 – не проводится – 0	
2.2	Деятельность педагога по созданию эмоционального комфорта для обучающихся, находящихся на длительном лечении, с учётом рекомендаций врачей, других специалистов и родителей	8 прин- цип погло- щающе- го действия	-ведется системно комплексно – 8 -ведется эпизодически – 5 -не ведется - 0	
2.3	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	8 прин- цип погло- щающе- го действия	-ведется системно комплексно – 8 -ведется эпизодически – 4 -не ведется - 0	

3.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		47		
3.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
3.1.1	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	4 принцип поглощения	- используются систематически – 4 - используются эпизодически – 2 - не используются - 0	
3.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ, способствующих сохранению социальных связей со сверстниками и внешним миром	4 принцип поглощения	-используются как средство организации учебной деятельности – 4 -используются как современное средство наглядности – 2 - не используются – 0	
3.1.3	Использование технологий, учитывающих психофизическое состояние и состояние здоровья обучающихся, снимающих тревогу, компенсирующих отставание от других сверстников, способствующих преодолению трудностей, с учётом рекомендаций врачей, других специалистов и родителей	4 принцип поглощения	- используются систематически – 4 - используются эпизодически – 2 - не используются - 0	
3.1.4	Организация гибкой регламентации времени занятий с учётом индивидуальных потребностей и ограничений, вызванных состоянием и ходом лечения обучающихся, в соответствии с рекомендациями врачей, других специалистов и родителей	4 принцип поглощения	- используется систематически – 4 - используется эпизодически – 2 - не используются - 0	
3.1.5	Организация обучения индивидуально в соответствии с картой особых образовательных потребностей и ограничений обучающихся	4 принцип поглощения	- используется систематически – 4 - используется эпизодически – 2 - не используются - 0	
3.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	5 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока-5 - отдельных элементов урока -3 - формальный пересказ- 1 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, проде-	

			монстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
3.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
3.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	7 принцип поглощающе- щения	уровни: - всероссийский/региональный - 7 - муниципальный – 6 - образовательного учреждения – 5 - нет - 0	
3.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, электронных СМИ)	5 принцип поглощающе- щения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный/ всероссийский - 4 - региональный /муниципальный - 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	4 принцип поглощающе- щения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 4 - собственный сайт - 3 - нет - 0	
3.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
3.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	4 принцип поглощающе- щения	- участие (выступления) в работе методических объединений - 4 -нет – 0	
3.3.2	Наличие самостоятельно разработанной индивидуальной программы обучения (индивидуальной карты особых образовательных потребностей, плана возвращения ребёнка после лечения в ОУ и др.)	5 принцип поглощающе- щения	–наличие–5 –отсутствие–0	
3.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
3.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (ЕГЭ, ОГЭ жюри конкурсов, олимпиад и др.)	3 принцип поглощающе- щения	уровни: - региональный– 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет - 0	
3.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности, в том числе благодарностей от родителей обучаю-	5 принцип поглощающе- щения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный/ муниципальный –2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	

	щихся	щения	- наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
3.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0	
4.	Профессиональное развитие			
		8		
4.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
4.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:
от 40 и более баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога, осуществляющего образовательную деятельность в структурных подразделениях «Психолого-медико-педагогическая комиссия»

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		18		
1.1	Доля обучающихся и воспитанников, охваченных диагностическими процедурами по отношению к численности обратившихся в режиме заседаний	6 принцип поглощения	- увеличение – 6 - устойчивость высоких результатов – 4 - снижение – 0	
1.2	Доля обучающихся и воспитанников, охваченных диагностическими процедурами по отношению к численности обратившихся в режиме индивидуальных консультаций	6 принцип поглощения	- увеличение – 6 - устойчивость высоких результатов – 4 - снижение – 0	
1.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога от числа проконсультированных	6 принцип поглощения	- увеличение доли – 6 - устойчивость высоких результатов – 4 - снижение – 0	
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		8		
2.1	Количество обучающихся дошкольного возраста, прошедших обследование в ПМПК	2 принцип поглощения	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% – 99% – 1 – менее 90% – 0	

		гло- ще- ния		
2.2	Количество обучающихся 1-4 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин цип погло гло- ще- ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
2.3	Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин цип погло гло- ще- ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
2.4	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин цип погло гло- ще- ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		12		
3.1	Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности обучающихся	4 прин цип накоп ления	- наличие индивидуальных образовательных программ – 2 - наличие индивидуального образовательного маршрута – 2 - отсутствие – 0	
3.2	Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности по взаимодействию с родителями	4 прин цип погло гло- ще- ния	- ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 2 - не ведётся – 0	
3.3	Деятельность педагога-психолога по взаимодействию со специалистами учреждений в рамках образовательного процесса	4 прин цип погло гло- ще- ния	- ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 2 - не ведётся – 0	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		50		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			

4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов в диагностической работе педагога - психолога	3 принцип поглощения	- используется системно комплексно – 3 - используется эпизодически – 1 - не используется – 0	
4.1.2	Использование технологий диагностирования, учитывающих возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников, в том числе ограниченные возможности здоровья	3 принцип поглощения	-используется системно комплексно – 3 - используется эпизодически – 1 - не используется – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности	3 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 3 используются как современное средство наглядности – 1 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	5 принцип поглощения	в самоанализе диагностического занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 5 - отдельных элементов занятия – 3 - формальный пересказ – 1 - несоответствие технологий обучения современным требованиям, предъявляемым к диагностическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.1.5	Создание диагностического кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-психолога	5 принцип поглощения	-представлено в полном объеме дидактический раздаточный и информационный материалы, паспорт кабинета – 5 - представлено частично – 3 -не представлено – 0	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта на различных уровнях (в том числе экспериментальной и инновационной деятельности)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский/ региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе	5 принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный/всероссийский	

	электронных СМИ	глю- ще- ния	– 4 - региональный/муниципальный –3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.3	Наличие интернет-публикаций о результативном практическом опыте на сайтах профессиональных сообществ, на сайте ОУ	3 прин- цип погло- глю- ще- ния	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения/профессиональных сообществ – 3 - отдельные тематические материалы на сайте учреждения/ профессиональных сообществ – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (жюри конкурсов, КДН, ПМПК, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, различных советах при уполномоченном по правам ребёнка в Тульской области)	5 прин- цип погло- глю- ще- ния	уровни: - региональный – 5 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	4 при- нци- п погло- глю- ще- ния	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.3.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 при- нци- п нако- пле- ния	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		8		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	3 прин- цип погло- глю- ще- ния	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3 - активное участие (выступления) в работе методических объединений – 2 -нет – 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработан-	5	уровни:	

	ных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	принцип поглощения	- региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет – 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межтестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности	4 принцип поглощения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2	
	Максимальное количество баллов	100		
				Всего

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

от 45 и более

«___» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует).

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога, осуществляющего образовательную деятельность в структурных подразделениях «Психолого-медико-педагогическая комиссия»

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспер- тов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		18		
1.1	Доля обучающихся и воспитанников, охваченных диагностическими процедурами по отношению к численности обратившихся в режиме заседаний	6 при нци п по- гло- ще- ния	от 80% до 100% – 6 от 60% до 80% – 5 от 40% до 60% – 3 менее 40% – 0	
1.2	Доля обучающихся и воспитанников, охваченных диагностическими процедурами по отношению к численности обратившихся в режиме индивидуальных консультаций	6 при нци п по- гло- ще- ния	от 80% до 100% – 6 от 60% до 80% – 5 от 40% до 60% – 3 менее 40% – 0	
1.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога от числа проконсультированных	6 при нци п по- гло- ще- ния	от 80% до 100% – 6 от 60% до 80% – 5 от 40% до 60% – 3 менее 40% – 0	
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования			
		8		
2.1	Количество обучающихся дошкольного возраста прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип погло- глю- ще-	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% – 99% – 1 – менее 90% – 0	

		ния		
2.2	Количество обучающихся 1-4 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин цип погло глю ще ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
2.3	Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин цип погло глю ще ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
2.4	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин цип погло глю ще ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		15		
3.1	Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности обучающихся	5 прин цип накоп ления	- наличие индивидуальных образовательных программ – 3 - наличие индивидуального образовательного маршрута – 2 - отсутствие – 0	
3.2	Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности по взаимодействию с родителями	5 прин цип погло глю ще ния	- ведётся системно комплексно - 5 - ведётся эпизодически – 3 - не ведётся – 0	
3.3.	Деятельность педагога-психолога по взаимодействию со специалистами учреждений в рамках образовательного процесса	5 прин цип погло глю ще ния	- ведётся системно комплексно - 5 - ведётся эпизодически – 3 - не ведётся – 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		51		

4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.			
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов в диагностической работе педагога - психолога	3 прин цип погло глю ще ния	- используется системно комплексно – 3 - используется эпизодически – 1 - не используется – 0	
4.1.2	Использование технологий диагностирования, учитывающих возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников, в том числе ограниченные возможности здоровья	3 прин цип погло глю ще ния	- используется системно комплексно – 3 - используется эпизодически – 1 - не используется – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности	3 прин цип погло глю ще ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 3 используются как современное средство наглядности – 1 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	5 прин цип погло глю ще ния	в самоанализе диагностического занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 5 - отдельных элементов занятия – 3 - формальный пересказ – 1 - несоответствие технологий обучения современным требованиям, предъявляемым к диагностическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.1.5	Создание диагностического кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-психолога	5 прин цип погло глю ще ния	-представлено в полном объеме дидактический раздаточный и информационный материалы, паспорт кабинета – 5 - представлено частично – 3 -не представлено – 0	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта на различных уровнях	6 прин цип погло глю ще ния	уровни: - всероссийский/региональный – 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 4 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (ста-	5 прин	а) рецензируемые – 5 b) нерецензируемые:	

	ты, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе электронных СМИ	цип погло- щения	уровни: - международный/всероссийский – 4 - региональный/муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте на сайтах профессиональных сообществ, сайте ОУ	4 прин- цип погло- щения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения/сайте профессиональных сообществ – 4 - отдельные тематические материалы на сайте учреждения -3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	3 прин- цип погло- щения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3 - участие (выступления) в работе методических объединений – 2 -нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	5 прин- цип погло- щения	уровни: - региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет – 0	
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	4 прин- цип погло- щения	уровни: - региональный/муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 3 от общего количества баллов	
4.4.2	Государственные и ведомственные награды	5 прин- цип нако- пления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
5.	Профессиональное развитие			
		8		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в	4 прин- цип	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2	

	межаттестационный период	по- гло- ще- ния	- 36 часов – 1 - нет – 0	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности	4 прин- цип по- гло- ще- ния	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2	
	Максимальное количество баллов	100		
			Всего	

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

от 30 и более

«___»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____требованиям первой квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда,
учителя-дефектолога, осуществляющих образовательную деятельность в струк-
турных подразделениях «Психолого-медико-педагогическая комиссия»

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспер- тов
1	Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		18		
1.1	Доля обучающихся и воспитанников прошедших обследование в режиме заседаний ПМПК от числа обратившихся	6 прин- цип погло- глю- щения	- увеличение доли – 6 -устойчивость высоких результатов – 4 - снижение доли – 0	
1.2	Доля обучающихся и воспитанников прошедших обследование в режиме индивидуальных консультаций ПМПК от числа обратившихся	6 прин- цип погло- глю- щения	- увеличение доли – 6 -устойчивость высоких результатов – 4 - снижение доли – 0	
1.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога от числа проконсультированных	6 прин- цип погло- глю- щения	- увеличение доли – 6 -устойчивость высоких результатов – 4 - снижение доли – 0	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		8		
2.1	Количество детей дошкольного возраста, прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип погло- глю- щения	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
2.2	Количество обучающихся 1-4 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип погло- глю- щения	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	

2.3	Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип погло- гло- щения	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
2.4	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип погло- гло- щения	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		12		
3.1	Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности обучающихся	4 прин- цип накоп- ления	- наличие индивидуальных образовательных программ – 2 - наличие индивидуального образовательного маршрута – 2 - отсутствие – 0	
3.2	Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности по взаимодействию с родителями	4 прин- цип погло- гло- щения	- ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 2 - не ведётся – 0	
3.3	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога по взаимодействию со специалистами учреждений в рамках образовательного процесса	4 прин- цип погло- гло- щения	- ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 2 - не ведётся – 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		46		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов в диагностической работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога	3 прин- цип погло- гло- щения	-используются системно комплексно – 3 - используются эпизодически – 1 - не используются – 0	
4.1.2	Использование технологий диагностической работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда, учитывающих возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе ограниченные возможности здоровья	3 прин- цип погло- гло- щения	используются системно комплексно – 3 - используются эпизодически – 1 - не используются – 0	

4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	3 принцип поглощения	- используются систематически как средство организации учебной деятельности – 3 - используются систематически как современное средство наглядности - 1 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	5 принцип поглощения	В самоанализе диагностического занятия представлено: -обоснование всех элементов занятия – 5 - обоснование отдельных элементов занятия – 3 - формальный пересказ - 1 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к диагностическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.1.5	Создание диагностического кабинета как творческой лаборатории или мастерской учителя-логопеда, учителя-дефектолога	5 принцип поглощения	-представлено в полном объеме дидактический раздаточный и информационный материалы, паспорт кабинета – 5 - представлено частично – 3 -не представлено – 0	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта на различных уровнях (в том числе экспериментальной и инновационной деятельности)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 -муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи, брошюры и др.), в том числе электронных СМИ	5 принцип поглощения	а) Рецензируемые – 5 б) Нерецензируемые: уровни: - международный/ всероссийский – 4 - региональный/муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.3	Наличие интернет-публикаций о результативном практическом опыте на сайтах профессиональных сообществ, на сайте ОУ	3 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения/ профессиональных сообществ – 3 - отдельные тематические материалы на сайте учреждения/ профессиональных сообществ – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (жюри конкурсов, КДН, ПМПК, конфликт-	5 принцип	уровни: - региональный – 5 - муниципальный - 3	

	ных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, различных советах при уполномоченном по правам ребёнка в Тульской области)	погло- глю- щения	- образовательного учреждения-2 - нет - 0	
4.3.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	4 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - наличие административных взыс- каний, обоснованных жалоб со сто- роны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от обще- го количества	
4.3.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин- цип накоп- ления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет - 0	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса			
		8		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	3 прин- цип погло- глю- щения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3 - активное участие (выступления) в работе методических объединений – 2 -нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	5 прин- цип погло- глю- щения	- региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет – 0	
6	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин- цип погло- глю- щения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	4 прин- цип погло- глю- щения	- доктор - 4 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории для учителей-логопедов, учителей-дефектологов,- от 45 и более

« » 20 Г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

Эксперты:

(соответствует, не соответствует)

Экспертное заключение
 об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда,
 учителя-дефектолога, осуществляющих образовательную деятельность в струк-
 турных подразделениях «Психолого-медико-педагогическая комиссия»

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экспер- тов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		18		
1.1	Доля обучающихся и воспитанников, прошедших обследование в режиме заседаний ПМПК от числа обратившихся	6 прин- цип погло- глюще ще- ния	- от 80 % до 100% - 6 - от 60% до 80% - 5 - от 40% до 60% - 4 - менее 40% -0	
1.2	Доля обучающихся и воспитанников прошедших обследование в режиме индивидуальных консультаций ПМПК от числа обратившихся	6 прин- цип погло- глюще ще- ния	- от 80 % до 100% - 6 - от 60% до 80% - 5 - от 40% до 60% - 4 - менее 40% -0	
1.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога от числа проконсультированных	6 прин- цип погло- глюще ще- ния	- от 80 % до 100% - 6 - от 60% до 80% - 5 - от 40% до 60% - 4 - менее 40% -0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		8		
2.1	Количество детей дошкольного возраста, прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип погло- глюще ще- ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
2.2	Количество обучающихся 1-4 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	

		погло- глюще ще- ния		
2.3	Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип погло- глюще ще- ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
2.4	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших обследование в ПМПК	2 прин- цип погло- глюще ще- ния	– 100% выполнение Госзадания – 2 – 90% –99% – 1 – менее 90% – 0	
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		14		
3.1	Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности обучающихся	5 прин- цип накоп- ления	- наличие индивидуальных образова- тельных программ – 3 - наличие индивидуального образова- тельного маршрута – 2 - отсутствие – 0	
3.2	Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности по взаимодействию с родителями	5 прин- цип погло- глюще ще- ния	- ведётся системно комплексно - 5 - ведётся эпизодически – 3 - не ведётся – 0	
3.3	Деятельность учителя-логопеда, учи- теля-дефектолога по взаимодействию со специалистами учреждений в рам- ках образовательного процесса	4 прин- цип погло- глюще ще- ния	- ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 3 - не ведётся – 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное уча- стие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		52		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование современных техно- логий, форм и методов в диагности- ческой работе учителя-логопеда, учи- теля-дефектолога	4 прин- цип погло- глюще ще- ния	-используются системно комплексно – 4 - используются эпизодически – 2	
4.1.2	Использование технологий диагно- стирования, учитывающих возраст-	4	- используются системно комплексно – 4	

	ные, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе ограниченные возможности здоровья	принцип поглощения	- используются эпизодически – 2 - не используются – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности	3 принцип поглощения	- используются систематически как средство организации учебной деятельности – 3 - используются систематически как современное средство наглядности – 2 не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	5 принцип поглощения	В самоанализе диагностического занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 5 - обоснование отдельных элементов занятия – 3 - формальный пересказ – 1 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к диагностическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.1.5	Создание диагностического кабинета как творческой лаборатории или мастерской учителя-логопеда, учителя-дефектолога	5 принцип поглощения	-представлено в полном объеме дидактический раздаточный и информационный материалы, паспорт кабинета – 5 - представлено частично – 3 -не представлено – 0	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта на различных уровнях	6 принцип поглощения	уровни: - всероссийский/региональный - 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 4 - нет -0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе электронных СМИ	5 принцип поглощения	а) Рецензируемые – 5 б) Нерецензируемые: уровни: - международный/ всероссийский – 4 - региональный/муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
4.2.3	Наличие интернет-публикаций о результативном практическом опыте на сайтах профессиональных сообществ, на сайте ОУ	4 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения/профессиональных сообществ – 4 - отдельные тематические материалы на сайте учреждения/ профессиональных сообществ -3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	

4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации		
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип поглощения	- участие (выступления) в работе методических объединений – 2 -нет - 0
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	5 принцип поглощения	- региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет – 0
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования		
4.4.1	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	4 принцип поглощения	уровни: - региональный/муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 3 баллов от общего количества
4.4.2	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные – 2
5	Профессиональное развитие		
		8	
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет - 0
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	4 принцип поглощения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант - 2
	Максимальное количество баллов	100	Всего

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности учителя общеобразовательных учреждений при учреждениях исполнения наказаний

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		8		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	4 принцип поглощающего	-отсутствие неуспевающих – 4 от - 80%-100% успевающих – 3 от - 70%-80% успевающих - 2 от - 60%-70% успевающих - 1 - менее 60% - 0	
1.2	Качество обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации	4 принцип поглощающего	от 25 % и выше - 4 от 15 % до 25% - 3 от 10 % до 15% - 2 от 5 % до 10% - 1 менее 5 % - 0	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		16		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам региональных контрольных работ	4 принцип поглощающего	-отсутствие неуспевающих – 4 от - 80%-100% успевающих – 3 от- 70%-80% успевающих - 2 от- 60%-70% успевающих - 1 - менее 60% - 0	
2.2	Качество обученности учащихся по результатам региональных контрольных работ	4 принцип поглощающего	от 25 % и выше - 4 от 15 % до 25% - 3 от 10 % до 15% - 2 от 5 % до 10% - 1 менее 5 % - 0	
2.3	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего обра-	4 принцип	от 25 % и выше - 4 от 15 % до 25% - 3 от 10 % до 15% - 2	

	зования (ГВЭ-9, ОГЭ)	погло- глюще ще- ния	от 5 % до 10% - 1 менее 5 % - 0	
2.4	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11, ЕГЭ)	4 прин- цип погло- глюще ще- ния	от 25 % и выше - 4 от 15 % до 25% - 3 от 10 % до 15% - 2 от 5 % до 10% - 1 менее 5 % - 0	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		19		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем в творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	5 прин- цип погло- глюще ще- ния	от 80%-100% - 5 от 50 % до 80 % - 4 от 20 % до 50 % - 3 от 5% до 20 % - 2 - нет – 0	
3.2	Участие обучающихся в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, смотрах, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях	3 прин- цип погло- глюще ще- ния	уровни: -региональный, муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, смотрах, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня	5 прин- цип погло- глюще ще- ния	уровни: - региональный, муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 4 - нет - 0	
3.4	Деятельность педагога по привлечению обучающихся старше 30 лет для прохождения дальнейшего обучения	3 прин- цип погло- глюще ще- ния	-ведется системно комплексно –3 -ведется эпизодически – 2 -не ведется - 0	
3.5.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 прин- цип погло- глюще ще- ния	-ведется системно комплексно- 3 -ведется эпизодически- 2 -не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		42		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продук-			

	тивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование методов и приемов обучения, учитывающих особенности общеобразовательных учреждений при учреждениях исполнения наказаний	3 принцип поглощения	-используются систематически – 3 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	3 принцип поглощения	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	3 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 3 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4.	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	3 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока-4 - отдельных элементов урока -3 - формальный пересказ- 1	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, педсоветах, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный –3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, электронных СМИ)	5 принцип поглощения	- рецензируемые - 5 - нерецензируемые - 4	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения, иных сайтах – 3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (ГВЭ в качестве члена ГЭК, эксперта по проверке экзаменационных работ по ГВЭ	3 принцип поглощения	уровни: - региональный– 3 - образовательного учреждения – 2 нет - 0	

	и др.)	глюще- ще- ния		
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, смотров и др.	4 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - региональный – 4 - образовательного учреждения – 3 нет - 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	5 прин- цип погло- глюще ще- ния	уровни: - региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет - 0 - наличие дисциплинарных взысканий – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4.	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин- цип нако- пле- ния	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса			
		8		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	5 прин- цип по- гло- ще- ния	-руководство методическим объединением не менее 3 лет –5 - активное участие (выступления) в работе методических объединений – 3 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин- цип погло- глюще ще- ния	наличие самостоятельно разработанных методических материалов – 3 - нет - 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин- цип погло- глюще ще- ния	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 прин- цип погло-	- доктор- 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет - 0	

		глюще ще- ния		
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:
 для учителей, учащиеся которых сдавали ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ в межтестационный период, - от 55 и более
 для учителей предметов, не входящих в перечень ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ, или учащиеся которых не сдавали
 ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ в межтестационный период, - от 50 и более
 «__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории
 (соответствует, не соответствует)

Эксперты:

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности учителя общеобразовательных учреждений при учреждениях исполнения наказаний

Ф.И.О.
должность, место работы
аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы (подтверждающие документы)	Оце нка экс- пер- тов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		8		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	4 прин- цип погло- щающе- сти	-отсутствие неуспевающих – 4 - от 70% –100% успевающих – 3 - от 60%-70% успевающих - 2 - от 50-60% успевающих - 1 - менее 50% - 0	
1.2.	Качество обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации	4 прин- цип погло- щающе- сти	от 15 % и выше - 4 от 10 % до 15% - 3 от 5 % до 10% - 2 менее 5 % - 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		16		

2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам региональных контрольных работ	4 принцип погло- щение	-отсутствие неуспевающих – 4 - от 70%-100% успевающих – 3 - от 60%-70% успевающих - 2 - от 50-60% успевающих - 1 - менее 50% - 0	
2.2	Качество обученности учащихся по результатам региональных контрольных работ	4 принцип погло- щение	от 15 % и выше - 4 от 10 % до 15% - 3 от 5 % до 10% - 2 менее 5 % - 0	
2.3	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ – 9, ОГЭ)	4 принцип погло- щение	-отсутствие неуспевающих – 4 - от 70%-100% успевающих – 3 - от 60%-70% успевающих - 2 - от 50-60% успевающих - 1 - менее 50% - 0	
2.4	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ – 11, ЕГЭ)	4 принцип погло- щение	-отсутствие неуспевающих – 4 - от 70%-100% успевающих – 3 - от 60%-70% успевающих - 2 - от 50-60% успевающих - 1 - менее 50% - 0	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к творческой (интеллектуальной), физкультурно-спортивной деятельности			
		19		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем в творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность)	5 принцип погло- щение	от 70%-100% - 5 от 50 % до 70 % - 4 от 30 % до 40 % - 3 от 15% до 30 % - 2 - менее 15% – 0	
3.2	Участие обучающихся в олимпиадах, социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, смотрах, конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня	3 принцип погло- щение	уровни: - региональный, муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в олимпиадах, социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, смотрах, конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня	4 принцип погло- щение	уровни: - региональный, муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет - 0	
3.4	Деятельность педагога по привлечению обучающихся старше 30 лет для прохождения дальнейшего обучения	3 принцип погло-	-ведется системно комплексно-3 -ведется эпизодически- 2 -не ведется - 0	

		гло- ще- ния		
3.5.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 прин- цип погло- юще- ще- ния	- ведется системно комплексно-3 - ведется эпизодически - 2 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		49		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование методов и приемов обучения, учитывающих особенности общеобразовательных учреждений при учреждениях исполнения наказаний	3 прин- цип погло- юще- ния	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 2 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	3 прин- цип погло- юще- ния	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 2 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	3 прин- цип погло- юще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 3 - используются как современное средство наглядности – 2 - не используются - 0	
4.1.4.	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	5 прин- цип погло- юще- ния	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока - 5 - отдельных элементов урока -3 - формальный пересказ - 1	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, педсоветах курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 прин- цип погло- юще- ния	уровни: - всероссийский, региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, электронных	5 прин- цип погло- юще	- рецензируемые - 5 - нерецензируемые - 4	

	СМИ)	ще- ния		
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о резуль- тативном практическом опыте	4 прин- цип погло- юще ще- ния	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения, иных сайтов – 4 - собственный сайт – 3 - нет - 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работни- ков организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методи- ческих объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	3 прин- цип погло- юще ще- ния	- активное участие (выступления) в работе методических объединений - 3 -нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработан- ных методических материалов (про- грамм, учебных и учебно- методических пособий, диагностиче- ских материалов, цифровых образо- вательных ресурсов)	4 прин- цип погло- юще ще- ния	наличие самостоятельно разработан- ных методических материалов – 4 - нет - 0	
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (ГВЭ в качестве члена ГЭК, эксперта по про- верке экзаменационных работ по ГВЭ и др.)	4 прин- цип погло- юще ще- ния	уровни: - региональный – 4 - образовательного учреждения – 3 нет - 0	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), получен- ных в сфере образования или по про- филю деятельности	6 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - региональный – 6 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 4 - нет – 0 - наличие административных взыска- ний – минус 3 балла от общего коли- чества	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин- цип нако- пле- ния	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0	
5.	Профессиональное развитие			
		8		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межат- тестационный период	4 прин- цип погло- юще ще-	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	

		ния		
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:
 для учителей, учащиеся которых сдавали ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ в межаттестационный период, - от 45 и более
 для учителей предметов, не входящих в перечень ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ или учащиеся которых не сдавали ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ в межаттестационный период, - от 40 и более

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

Экспертное заключение

об уровне квалификации преподавателя государственной профессиональной образовательной организации, подведомственной министерству культуры Тульской области

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам промежуточной аттестации			
		20		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	3 принцип поглощения	- более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы –3 - 70-80% -2 - 60-70% - 1	
1.2	Доля обучающихся, успевающих	3	- более 80% стабильного кон-	

	на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у преподавателя	принцип поглощения	тингента по сравнению с началом освоения программы – 3 - 70-80% - 2 - 60-70% - 1	
1.3	Доля выпускников, продолживших образование по профилю образовательной программы	8 принцип поглощения	- по специальности 4 - по другим видам специальностей – 3	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итоговой государственной аттестации (мониторинг образовательной организации)			
2.1	Доля выпускников, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), по результатам итоговой государственной аттестации	3 принцип поглощения	- устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
2.2	Доля выпускников, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой государственной аттестации от общей численности выпускников у преподавателя	3 принцип поглощения	- увеличение – 3 - устойчивость высоких результатов - 2 Снижение доли – минус 1 балл	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской, научной (интеллектуальной) деятельности, а также их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, конференциях			
		28		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем в творческую, концертно-просветительскую, научную (интеллектуальную) деятельность и конкурсные мероприятия от общей численности обучающихся у преподавателя	3 принцип поглощения	- более 90% - 3 - от 80% до 90% - 2 - от 70 до 80% - 1,5 - от 60% до 70% - 1 - от 40% до 60% - 0,5	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Дельфийских Играх, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыж-	4 принцип накопления	уровни: - международный – 1,5 - всероссийский – 1,25 - областной – 1	

	ского, НМК им. М.И. Глинки)			
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки)	11 прин цип накоп ления	уровни: - международный - 3 - всероссийский -2,5 - областной – 2	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящих в Перечень п. 3.2	2 прин цип накоп ления	уровни: - конкурсы различного уровня - 1 - интернет конкурсы различного уровня – 0,5	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2	4 прин цип накоп ления	уровни: - конкурсы различного уровня - 1 - интернет конкурсы различного уровня – 0,5	
3.6	Представление обучающимися творческих, исследовательских, и т.п. проектов на конференциях, форумах различного уровня	2 прин цип накоп ления	уровни: -международный – 1 - всероссийский – 1 - областной – 0,5	
3.7	Организация концертно-просветительской деятельности Художественно-творческая деятельность	2 прин цип погло щения	- ведется системно комплексно- 2 - ведется эпизодически -1 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		37		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 при нци п погло щения	- используются систематически –2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	

4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Профессиональная педагогическая самооценка	3 при нци п по- гло- ще- ния	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 3 - обоснование отдельных элементов занятия – 2 - формальный пересказ – 0,5	
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	5 прин- цип накоп- ления	уровни: - всероссийский - 3 - областной – 2 - межрайонные методические объединения – 0,5	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ, наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 прин- цип накоп- ления	уровни: - международный -3 - всероссийский -2,5 - областной -2	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др.	5 при нци п нако- пле- ния	уровни: -международный – 3 -всероссийский – 2,5 - территориальный – 1	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов	3 при нци п	уровни: - всероссийский - 3 - областной – 3 -территориальный - 2	

		по-гло-ще-ния		
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	4 принцип накопления	уровни: - областной – 3 - муниципальный - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	10 принцип накопления	- государственные – 10 - ведомственные – 5 - региональные – 3	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		7		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - областного; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип накопления	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения - 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (<i>сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы</i>)	3 принцип поглощения	уровни: - областной – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
5.3	Качество самостоятельно разработанных рабочих программ по предметам, дисциплинам, курсам	2 принцип поглощения	-программа соответствует ФГОС - 2	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации (за 3 года)	6 принцип поглощения	- более 250 часов – 6 - от 72 часов – 4 - 36 часов (курсы)- 3 - 36 часов (сертификаты) – 2	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие	2	- кандидат – 2	

	ученой степени по профилю деятельности	принцип поглощения	- аспирант – 1	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 60 и более

«__»_____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне квалификации преподавателя государственной профессиональной образовательной организации, подведомственной министерству культуры Тульской области

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации			
		19		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	3 принцип поглощения	- более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы – 3 - 70-80% - 2 - 60 -70% - 1 - 50 - 60% - 1 - от 40% - 60% - 0,5 - от 20% - 40% - 0,5	
1.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у преподавателя	3 принцип поглощения	- от 80 % и более - 3 - от 70% до 80% - 2 - от 60% до 70% - 1 - от 40% до 60% - 0,5	
1.3	Доля выпускников, продолживших образование по профилю образовательной программы и всем видам направлений по специальностям	7 принцип поглощения	- по специальности - 7 - по другим видам специальностей – 4	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итоговой государственной аттестации (мониторинг образовательной организации)			
2.1	Доля выпускников, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) педагогом, по результатам итоговой государственной аттестации	3 принцип поглощения	- 80% и более – 3 - от 60% до 80% - 2 - от 50% до 60% - 1 - менее 50% - 0,5	

2.2	Доля выпускников, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой государственной аттестации от общей численности выпускников у преподавателя	3 прин цип погло юще ния	- от 80 % и более - 3 - от 60% до 80% -2 - от 40% до 60% - 1,5 - от 20%до 40% - 1	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской, научной (интеллектуальной) деятельности, а также их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, конференциях			
		32		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем в творческую, концертно-просветительскую, научную (интеллектуальную) деятельность и конкурсные мероприятия от общей численности обучающихся у преподавателя	5 прин цип погло юще ния	- более 90% - 5 - от 80% до 90%- 4 - от 70 до 80% - 3 - от 60% до 70% - 2 - от 40% до 60% - 1	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Дельфийских Играх, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки)	4 прин цип накоп ления	уровни: - международный – 1,5 - всероссийский – 1,25 - областной – 1 - территориальный – 0,5	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки)	11 прин цип накоп ления	уровни: - международный -3 - всероссийский -2,5 - областной – 2 - территориальный – 0,5	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящих в Перечень п. 3.2	3 прин цип накоп ления	уровни: - конкурсы различного уровня - 1 - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в кон-	4 прин	уровни: - конкурсы различного уровня -	

	курсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2	цп накоп ления	1 - территориальный – 0,5 - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5	
3.6	Представление обучающимися творческих, исследовательских и т.п. проектов на конференциях, форумах различного уровня	3 прин цп накоп ления	уровни: -международный – 1 - всероссийский -1 - областной – 0,5	
3.7	Организация концертно-просветительской деятельности Художественно-творческая деятельность	2 прин цп погло щения	- ведется системно комплексно-2 - ведется эпизодически-1 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		34		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 при нци п погло щения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 при нци п погло щения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п погло щения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Профессиональная педагогическая самооценка	3 при нци п погло щения	В самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 3 - обоснование отдельных элементов занятия – 2 - формальный пересказ – 0,5	

		ния		
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	5 прин цип накоп ления	уровни: - всероссийский - 3 - областной – 2 - межрайонные методические объединения – 0,5	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ, наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 прин цип накоп ления	уровни: - международный -3 - всероссийский -2,5 - областной -2	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др.	5 при нци п нако пле ния	уровни: - всероссийский – 2,5 - областной – 2 - территориальный – 1	
4.3.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	4 прин цип накоп ления	уровни: - областной – 2; - муниципальный – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	10 прин цип накоп ления	- государственные 10; - ведомственные – 5 - региональные - 3	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		7		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 прин цип погло щения	- участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (<i>сборники, аранжировки, ин-</i>	4 прин цип	уровни: - областной – 4 - муниципальный – 3	

	<i>струментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы)</i>	ПОГЛО ГЛО- ЩЕ- НИЯ	- образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
5.3	Качество самостоятельно разработанных рабочих программ по предметам, дисциплинам, курсам	2 прин цип ПОГЛО ГЛО- ЩЕ- НИЯ	-программа соответствует ФГОС - 2	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации (за 3 года)	6 прин цип ПОГЛО ГЛО- ЩЕ- НИЯ	- более 250 часов – 6 - от 72 часов – 4 - от 36 до 72 часов - 3 - до 36 часов – 2	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	2 прин цип ПОГЛО ГЛО- ЩЕ- НИЯ	- кандидат – 2 - аспирант – 1	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории
- от 40 и более

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
об уровне квалификации преподавателя образовательной организации,
подведомственной министерству культуры

Тульской области

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам промежуточной аттестации			
		32		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) преподавателем	4 принцип поглощения	- более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы – 4 - 60-80% - 3 - 50-60% - 2 - 40%- 60% - 1 - от 20%- 40% - 0,5	
1.2	Доля обучающихся получивших положительную аттестацию по итогам промежуточной аттестации	2 принцип поглощения	- от 80 % и более - 2 - от 60% до 80% - 1,5 - от 40% до 60% - 1 - от 20% до 40% - 0,5	
1.3	Доля выпускников, продолживших образование в СПУЗах ВУЗах по профилю образовательной программы	24 принцип накопления	- по специальности – 6 - по другим видам специальностей – 4	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итоговой аттестации (мониторинг образовательной организации)			
2.1	Доля выпускников, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации	2 принцип поглощения	- устойчивость высоких результатов - 2	
3	Выявление и развитие способностей, обучающихся к творческой, концертно-просветительской деятельности, а также их участие в конкурсах, олимпиадах, фе-			

СТИВАЛЯХ, ВЫСТАВКАХ				
		22		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем в творческую, концертно-просветительскую деятельность и конкурсные мероприятия от общей численности обучающихся у преподавателя	3 прин цип погло глю ще ния	- более 90% - 3 - от 80% до 90% - 2 - от 65 до 80% - 1,5 - от 50% до 65% - 1 - от 30% до 50% - 0,5	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Дельфийских Играх, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)	5 прин цип накоп ления	уровни: -международный - 4 - всероссийский – 3 - межрегиональный – 2 - областной – 2 - территориальный - 1	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)	10 прин цип накоп ления	уровни: - международный - 4 - всероссийский -4 - межрегиональный – 3 - областной – 2 - территориальный - 1	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящих в Перечень п. 3.2	2 прин цип погло глю ще ния	уровни: - конкурсы различного уровня - 1 - интернет конкурсы различного уровня – 0,5	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2	2 прин цип погло глю	уровни: - конкурсы различного уровня - 1 - интернет конкурсы различного уровня – 0,5	

		ще- ния		
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		31		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Профессиональная педагогическая самооценка	4 при нци п по- гло- ще- ния	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 4 - обоснование отдельных элементов занятия – 2 - формальный пересказ – 0,5	
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	4 прин цип накоп ления	уровни: - областной – 2 - методические объединения – 1	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (ста-	2 прин	уровни: - областной -2	

	ты, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	цип погло глю ще ния	- муниципальный -1	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др.	1 при нци п погло глю ще ния	уровни: - областной – 1 - муниципальный – 0,5 - нет - 0	
4.3.2	Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый», Личное участие в творческом коллективе	2 прин цип погло глю ще ния	да – 2 участие в творческом коллективе - 1	
4.3.3	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов	2 при нци п погло глю ще ния	уровни: - областной – 2 - территориальный – 1	
4.3.4	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин цип накоп ления	уровни: - областной – 2 - муниципальный – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.5	Государственные и ведомственные профессиональные награды	10 прин цип накоп ления	- государственные – 10 - ведомственные – 5 - региональные - 3	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		11		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - областного; - муниципального; - образовательного учреждения	1 при нци п накоп пле-	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 1 - участие в работе методического объединения - 1 - нет - 0	

		ния		
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы) Качество разработанных программ	3 прин цип погло глю ще ния	уровни: - областной – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 -программа соответствует ФГТ - 1	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства	3 прин цип погло глю ще ния	уровни: - всероссийский - 3 - областной – 2	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства	4 прин цип погло глю ще ния	уровни: - всероссийский - 4 - областной – 3	
6.	Профессиональное развитие			
		4		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации (за 3 года)	4 прин цип погло глю ще ния	- более 250 часов – 4 - от 72 часов – 2 - 36 часов (курсы) –1 - 36 часов (сертификаты) - 1	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 60 и более

«___» _____ 20 ____ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне квалификации преподавателя образовательной организации, подведом-

ственной министерству культуры Тульской области

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспер- тов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации			
		26		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) преподавателем	4 прин цип погло юще ния	- более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы – 4 - 70-80% - 3 - 60 -70% - 2 - 50 - 60% - 1 - от 40% - 60% - 0,5 - от 20% - 40% - 0,5	
1.2	Доля обучающихся, получивших положительную аттестацию по итогам промежуточной аттестации	2 прин цип погло юще ния	- от 80 % и более - 2 - от 60% до 80% -1,5 - от 40% до 60% - 1 - от 20% до 40% - 0,5	
1.3	Доля (количество) обучающихся, продолживших образование в СПУЗах и ВУЗах по профилю образовательной программы и всем видам направлений по специальностям	18 прин цип накоп ления	- по специальности – 6 - по другим видам специальностей – 4	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итоговой аттестации (мониторинг образовательной организации)			
2.1	Доля выпускников, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации	2 прин цип погло юще ния	- устойчивость высоких результатов - 2	

3	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской деятельности, а также их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках			
		25		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем в творческую, концертно-просветительскую деятельность и конкурсные мероприятия от общей численности обучающихся у преподавателя	5 прин цип погло щения	- более 90% - 5 - от 80% до 90%- 4 - от 65 до 80% - 3 - от 50% до 65% - 1 - менее 50% – 0,5	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Дельфийских Играх, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)	6 прин цип накоп ления	уровни: - международный - 4 - всероссийский - 4 - межрегиональный – 3 - областной – 2 - территориальный – 1	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)	10 прин цип накоп ления	уровни: - международный - 4 - всероссийский -4 - межрегиональный – 3 - областной – 2 - территориальный - 1	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящие в Перечень п. 3.2	2 прин цип погло щения	уровни: - конкурсы различного уровня - 1 - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2	2 прин цип погло щения	уровни: - конкурсы различного уровня - 1 - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5	

		ще- ния		
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		30		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Профессиональная педагогическая самооценка	4 при нци п по- гло- ще- ния	В самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 4 - обоснование отдельных элементов занятия – 2 - формальный пересказ – 0,5	
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	4 прин- цип накоп- ления	уровни: - областной – 2 методические объединения – 1	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях	2 прин- цип	уровни: - областной -2 - муниципальный -1	

	различного уровня, в том числе в электронных, наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте СМИ,	погло- глю- ще- ния	- нет -0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др.	1 прин- цип погло- глю- ще- ния	уровни: - областной – 1 - муниципальный – 0,5 - нет - 0	
4.3.2 *	Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый», Личное участие в творческом коллективе	2 прин- цип погло- глю- ще- ния	да – 2 участие в творческом коллективе -1 нет – 0	
4.3.4	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	4 прин- цип накоп- ления	уровни: -областной– 2 - муниципальный – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.5	Государственные и ведомственные профессиональные награды	10 прин- цип накоп- ления	- государственные – 10; - ведомственные – 5; - региональные- 3	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		14		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - муниципального; - образовательного учреждения	1 прин- цип погло- глю- ще- ния	- участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы) Качество выполнения образовательных программ	4 прин- цип погло- глю- ще- ния	уровни: - областной – 4 - муниципальный –3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0 программа соответствует ФГТ - 1	
5.3	Участие в конкурсах профессио-	4	уровни:	

	нального мастерства	прин цип погло ще- ния	- всероссийский - 4 - областной – 3	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства	5 прин цип погло ще- ния	уровни: - всероссийский - 5 - областной - 4	
6.	Профессиональное развитие			
		5		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации (за 3 года)	5 прин цип погло ще- ния	- более 250 часов – 4 - от 72 часов – 2 - 36 часов (курсы) – 1 - 36 часов (сертификаты) - 1	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории
- от 40 и более

«__»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
 об уровне квалификации концертмейстера образовательной организации, подве-
 домственной министерству культуры Тульской области

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экспер- тов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам промежуточной аттестации			
		1		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	1 прин цип погло щения	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итоговой аттестации (мониторинг образовательной организации)			
		4		
2.1	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у концертмейстера	4 прин цип погло щения	- увеличение - 4 - устойчивость высоких результатов - 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях			
		50		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных концертмейстером в творческую, концертно-просветительскую деятельность, а так же их участие в конкурсах, фестивалях от общей численности обучающихся у концертмейстера	8 прин цип погло щения	- более 90% - 8 - от 80% до 90% - 7 - от 65 до 80% - 6 - от 50% до 65% - 5 - от 30%до 50% - 4 - от 20% до 30% - 2	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях проводимых	10 прин	уровни: - международный – 2,5	

	Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)	цип накоп ления	- всероссийский – 2 - межрегиональный – 1,5 - областной – 1,5 - территориальный - 1	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)	12 прин цип накоп ления	уровни: - международный - 4 - всероссийский – 3,5 - межрегиональный – 3 - областной – 2 - территориальный - 1	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящие в Перечень п. 3.2	4 прин цип накоп ления	уровни: - конкурсы различного уровня – 1; - интернет конкурсы различного уровня – 0,5;	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2	9 прин цип накоп ления	уровни: - конкурсы различного уровня – 1; -интернет конкурсы различного уровня – 0,5;	
3.6	Организация концертно - просветительской, художественно-творческой деятельности	7 прин цип погло ще ния	- ведется системно комплексно-7 - ведется эпизодически - 6 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		24		

4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Своевременная корректировка методов обучения в зависимости от сложившейся ситуации на репетициях в период отсутствия преподавателя	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической самооценки	2 при нци п по- гло- ще- ния	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - обоснование отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5	
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	3 прин цип погло щения	уровни: - всероссийский - 3 - областной – 2 - межрайонные методические объединения -0,5	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ, наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 прин цип погло щения	уровни: - международный -3 - всероссийский -2,5 - областной -2	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Осуществление педагогической деятельности в коллективе, кото-	2 прин	да – 2 участие в творческом коллективе -	

	рый имеет звание «Народный», «Образцовый». Личное участие в творческом коллективе	цп погло юще ния	1 нет – 0	
4.3.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	4 прин цп накоп ления	уровни: - областной – 2 - муниципальный -1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	7 прин цп накоп ления	- государственные – 7 - ведомственные – 5 - региональные - 3	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		14		
5.1	Активность участия в работе методического объединения образовательного учреждения	2 при нци п нако пле ния	- участие в работе методического объединения - 2 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программы, сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы)	4 прин цп погло юще ния	уровни: - областной – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства	3 прин цп погло юще ния	уровни: - всероссийский - 3 - областной – 2	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, наличие дипломов и грамот за концертмейстерское мастерство	5 прин цп погло юще ния	уровни: - всероссийский - 5 - областной – 4	
6.	Профессиональное развитие			
		7		
6.1.	Профессиональная переподготовка	7 прин	- более 250 часов – 7 - от 72 часов – 4	

	Повышение квалификации (за последние 3 года)	цип погло глю- ще- ния	- 36 часов (курсы) – 3 - 36 часов – 1 - нет - 0	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 60 и более

«__»_____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
 об уровне квалификации концертмейстера образовательной организации, подведомственной министерству культуры Тульской области

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы	Оцен- ка экс- пер- тов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации			
		1		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	1 прин- цип погло- юще- ния	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итоговой аттестации (мониторинг образовательной организации)			
		4		
2.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у концертмейстера	4 прин- цип погло- юще- ния	- увеличение - 4 - устойчивость высоких результа- тов - 3 - снижение доли – минус 2 от об- щего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях			
		47		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных концертмейстером в творческую, концертно-просветительскую деятельность, а также их участие в конкурсах, фестивалях от общей численности обучающихся у концертмейстера	9 прин- цип погло- юще- ния	- более 90% - 9 - от 80% до 90% - 8 - от 65 до 80% - 7 - от 50% до 65% - 6 - от 35% до 50% – 5 -от 20%до 35% - 4	

3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)	6 прин цип накоп ления	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - межрегиональный – 2 - областной -1,5 - территориальный – 1,5	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)	14 прин цип накоп ления	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3,5 - межрегиональный – 3 - областной – 2 - территориальный - 1	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящих в Перечень п.3.2	4 прин цип накоп ления	уровни: - конкурсы различного уровня – 1; - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5;	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2	7 прин цип накоп ления	уровни: - конкурсы различного уровня – 1; - интернет конкурсы различного уровня – 0,5;	
3.6	Организация концертно-просветительской, художественно-творческой деятельности	7 прин цип погло юще- ния	- ведется системно-комплексно-7 - ведется эпизодически-6 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта			

	практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации		
		25	
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания		
4.1.1	Своевременная корректировка методов обучения в зависимости от сложившейся ситуации на репетициях в период отсутствия преподавателя	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической самооценки	2 при нци п по- гло- ще- ния	В самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - обоснование отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности		
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	3 прин- цип погло- щения	уровни: - всероссийский - 3 - областной – 2 - межрайонные методические объединения 0,5
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ, наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 прин- цип погло- щения	уровни: - международный -3 - всероссийский -2,5 - областной -2

4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый». Личное участие в творческом коллективе	2 прин цип погло юще ния	да – 2 участие в творческом коллективе-1 нет – 0	
4.3.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	5 прин цип накоп ления	уровни: - областной – 3 - муниципальный – 2 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	7 прин цип накоп ления	- государственные – 7; - ведомственные – 5 - региональные -3	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
		16		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - областного; - муниципального; - образовательного учреждения	3 прин цип погло юще ния	- областной – 3 -муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (<i>программы, сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы</i>)	5 прин цип погло юще ния	уровни: - областной – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет - 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства	3 прин цип погло юще ния	уровни: - всероссийский - 3 - областной – 2	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, наличие дипломов и грамот за концертмейстерское мастерство	5 прин цип погло юще ния	уровни: - всероссийский - 5 - областной – 4	
6	Профессиональное развитие			
		7		

6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации (за последние 3 года)	7 прин цип погло глю- ще- ния	- более 250 часов – 7 - от 72 часов – 4 - 36 часов (курсы) – 3 - 36 часов – 1 - нет - 0	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории
- от 40 и более

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
 об уровне профессиональной деятельности учителя образовательной организации,
 преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессио-
 нальной образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экспер- тов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		5		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	1 прин- цип погло- щающе- сти	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя	4 прин- цип погло- щающе- сти	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		17		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации	1 прин- цип погло- щающе- сти	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя	4 прин- цип погло- щающе- сти	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.3	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего	6 прин- цип	- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов	

	образования (ОГЭ)	накопления	– 3 - более 50% обучающихся, получивших «4» и «5» – 2 - средний балл не ниже регионального – 1 - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов	
2.4	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)	6 принцип накопления	- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3 - наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2 - средний балл не ниже регионального – 1 - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		25		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	2 принцип поглощения	- 50% и более - 2 - от 25% до 50% - 1 - менее 25% - 0	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет - 0	
3.3	Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам кото-	6 принцип поглощения	уровни: - международный – 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3	

	рых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	щения	- образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 принцип поглощения	уровни: -международный – 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет - 0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	2 принцип поглощения	уровни: - международный- 2 - всероссийский – 1,5 - региональный - 1 - муниципальный – 0,5 - нет - 0	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя	1 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-1 -ведется эпизодически-0,5 -не ведется - 0	
3.8.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-1 -ведется эпизодически-0,5 -не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		32		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	

4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока-2 - отдельных элементов урока -1 - формальный пересказ-0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	с) рецензируемые - 5 d) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности	2 прин-	уровни: - всероссийский – 2	

	различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	цип погло- щающе- щие ния	- региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 прин- цип погло- щающе- щие ния	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад и др.	3 при нци п по- гло- щающе- щие ния	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - нет - 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин- цип погло- щающе- щие ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин цип нако пле ния	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		13		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 прин цип по- гло- щающе- щие ния	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 -участие в работе методического объединения – 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов	3 прин- цип	уровни: - региональный – 3	

	(программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	погло- щающе- щие ния	- муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет - 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин- цип погло- щающе- щие ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин- цип погло- щающе- щие ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин- цип погло- щающе- щие ния	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 прин- цип погло- щающе- щие	- доктор- 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет - 0	

		ния		
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 45 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 40 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности учителя образовательной организации, преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессиональной образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы (подтверждающие документы)	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		5		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	1 принцип поглощения	-отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя	4 принцип поглощения	50 % и более - 4 от 30 % до 50 % - 3 менее 30% - 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		17		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации	1 принцип поглощения	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя	4 принцип поглощения	50 % и более - 4 от 30 % до 50 % - 3 менее 30% - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.3	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего	6 принцип	- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества	

	образования (ОГЭ)	накоп ления	баллов – 3 - более 40% обучающихся, получивших «4» и «5»– 2 - средний балл не ниже регионального – 1 - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов	
2.4	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)	6 принцип накоп ления	- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3 - наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2 - средний балл не ниже регионального – 1 - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		28		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность)	2 принцип погло щение	- 50% и более - 2 - от 25% до 50% - 1 - менее 25% - 0	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип погло щение	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный– 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных ме-	6 принцип погло	уровни: - международный – 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4	

	роприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	глюще ще- ния	- муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	4 прин- цип погло- глюще ще- ния	уровни: -международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 -образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	6 прин- цип погло- глюще ще- ния	уровни: - международный – 6 - всероссийский -5 - региональный – 4 - муниципальный –3 -образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	3 прин- цип погло- глюще ще- ния	уровни: - международный- 3 - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя	1 прин- цип погло- глюще ще- ния	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически-0,5 -не ведется - 0	
3.8.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 прин- цип погло- глюще ще- ния	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически - 0,5 -не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		42		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин- цип погло-	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	

		ще- ния		
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 прин цип по- гло- ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин цип по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 прин цип по- гло- ще- ния	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока - 2 - отдельных элементов урока - 1 - формальный пересказ - 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 прин цип погло- юще ще- ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 прин цип погло- юще ще- ния	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный -4 - всероссийский -3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин цип погло- юще ще-	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	

		ния		
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 прин- цип погло- гуще- ния	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 прин- цип погло- гуще- ния	- участие в работе методических объединений - 1 -нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 прин- цип погло- гуще- ния	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин- цип погло- гуще- ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта,	5 прин- цип погло- гуще- ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	

	министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные - 2 - нет - 0	
5.	Профессиональное развитие			
		8		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 30 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 25 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности преподавателя общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла (МДК), мастера производственного обучения государственной профессиональной образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		6		
1.1	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	1 принцип поглощения	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения)	5 принцип поглощения	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 4 - снижение доли – минус 3 от общего количества баллов	
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		11		
2.1.	Положительные результаты освоения	1	- отсутствие неуспевающих – 1	

	ения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации.	принцип поглощения	- наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2.	Доля обучающихся, получивших «4» и «5» на государственной (итоговой) аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения)	5 принцип поглощения	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 4 - снижение доли – минус 3 от общего количества баллов	
2.3.	Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в межаттестационный период	5 принцип поглощения	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		29		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем (мастером производственного обучения) в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения) по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	2 принцип поглощения	50% и более – 2 от 25% до 50% – 1 до 25% – 0,5	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
3.3	Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	8 принцип поглощения	уровни: - международный – 8 - всероссийский – 7 - региональный – 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 2	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях,	4 прин-	уровни: - международный – 4	

	турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	цип погло- щающе- щие ния	- всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 прин- цип погло- щающе- щие ния	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	3 прин- цип погло- щающе- щие ния	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя (куратора)	1 прин- цип погло- щающе- щие ния	- ведется системно комплексно – 1 - ведется эпизодически – 0,5	
3.8.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 прин- цип погло- щающе- щие ния	- ведется системно комплексно – 1 - ведется эпизодически – 0,5	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		32		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин- цип погло- щающе- щие ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 прин- цип погло- щающе- щие ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	

4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока – 2 - отдельных элементов урока – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного	2 принцип	уровни: - региональный – 2	

	уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)	цип поглощения	- муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 2	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные – 2	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		12		
5.1	Активность участия в работе методических объединений, предметно-цикловых комиссиях, кафедрах: - регионального - образовательного учреждения	2 принцип поглощения	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 -участие в работе методического объединения, предметно – цикловой комиссии, кафедры – 1	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных ми-	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 -региональный - 2 -муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	

	нистерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
6.	Профессиональное развитие			
		10		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
6.2	Стажировка на базе профильных организаций	2 принцип поглощения	- наличие стажировки – 2 - отсутствие стажировки – минус 2 от общего количества баллов	
6.3.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 -нет - 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности преподавателя общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла (МДК),
мастера производственного обучения государственной профессиональной образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии и показатели уровня квалификации	Максимальный балл	Значение показателей/баллы (подтверждающие документы)	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		6		
1.1	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	1 принцип поглощения	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся у учителя	5 принцип поглощения	50 % и более – 5 от 30 % до 50 % – 4 менее 30% – 0	

2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и министерства образования ТО)			
		11		
2.1.	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации.	1 принцип поглощения	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2.	Доля обучающихся, получивших «4» и «5» на государственной (итоговой) аттестации, в общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения)	5 принцип поглощения	50 % и более – 5 от 30 % до 50 % – 4 менее 30% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.3.	Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в межаттестационный период	5 принцип поглощения	70% и более – 5 от 50% до 70% – 4 менее 50% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно - спортивной деятельности			
		30		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем (мастером производственного обучения) в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность)	2 принцип поглощения	50% и более – 2 от 25% до 50% – 1 до 25% – 0,5	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ)	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
3.3	Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ)	8 принцип поглощения	уровни: - международный – 8 - всероссийский – 7 - региональный – 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 3	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных	4	уровни:	

	мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ)	принцип поглощения	- международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ)	6 принцип поглощения	уровни: - международный – 6 - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	3 принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 1 ведется эпизодически – 0,5	
3.8.	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 1 - ведется эпизодически – 0,5	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		43		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	

4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип погло- щение	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип нако- пления	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип по- гло- щения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока – 2 - отдельных элементов урока – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип погло- щение	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип погло- щение	а) рецензируемые – 5 а) нерецензируемые уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип погло- щение	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт – 1 - нет – 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, пред-	3 принцип погло- щение	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1	

	метных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	ще- ния	- образовательного учреждения – 0,5	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений, предметно-цикловых комиссиях, кафедр: - регионального - образовательного учреждения	1 прин- цип погло- гюще ще- ния	- участие в работе методических объединений, предметно-цикловой комиссии, кафедры – 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин- цип погло- гюще ще- ния	- региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин- цип погло- гюще ще- ния	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин- цип погло- гюще ще- ния	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	

4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные – 2	
4.4.2	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
5.	Профессиональное развитие			
		10		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
5.2.	Стажировка на базе профильных организаций	2 принцип поглощения	- наличие стажировки – 2 - отсутствие стажировки – минус 2 от общего количества баллов	
5.3.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной дея-

тельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности
воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре
дошкольной образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы	Оцен- ка экс- пертов
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		3		
1.1	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы <i>(в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)</i>	1 прин- цип погло- гло- щения	- полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1 - не соответствует требованиям ФГОС ДО - минус 1 балла от общего количества баллов	
1.2	Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста <i>(в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)</i>	1 прин- цип погло- гло- щения	- полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1 - не соответствует требованиям ФГОС ДО – минус 1 балла от общего количества баллов	
1.3	Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка <i>(в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)</i>	1 прин- цип погло- гло- щения	- полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1 - не соответствует требованиям ФГОС ДО – минус 1 балла от общего количества баллов	
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования <i>(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</i>			
		3		
2.1*	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	3 прин- цип погло- гло- щения	- наличие в межаттестационный период показателей ниже среднерегионального значения - 3 - наличие в межаттестационный период показателей выше среднерегионального значения - минус 2 балла от общего количества баллов	
* только для воспитателей, старших воспитателей, методистов и инструкторов по физической культуре				

	<i>туре</i>			
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		16		
3.1	Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3 принцип поглощения	- эффективны – 3 - неэффективны – 0	
3.2	Способы, формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3 принцип поглощения	- эффективны – 3 - неэффективны – 0	
3.3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	3 принцип поглощения	уровни: - международный, всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
3.4	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - международный, всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 3 - ведется эпизодически – 2 - не ведется – 0	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		55		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	3 принцип поглощения	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 2 - не используются – 0	
4.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися	3 принцип поглощения	- используются как средство организации воспитательной деятельности – 3 - используются как современное средство наглядности – 2	

	образовательных программ		- не используются – 0	
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся	4 принцип поглощения	- обеспечивается в полной мере – 4 - обеспечивается частично – 3 - не обеспечивается - 0	
4.1.4	Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья	3 принцип поглощения	- обеспечиваются в полном объеме – 3 - обеспечиваются частично – 2 - не обеспечиваются - 0	
4.1.5	Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения	4 принцип поглощения	- ведется системно комплексно - 4 - ведется эпизодически - 2 - не ведется - 0	
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	3 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия -3 - отдельных элементов занятия – 2 - формальный пересказ – 0 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	

4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня, по независимой оценке, качества образования (жюри конкурсов и др.)	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		15		
5.1	Активность участия в методических объединениях: - регионального уровня; - муниципального уровня; - образовательного учреждения	3 принцип поглощения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3 - участие в работе методических объединений: - региональный, муниципальный уровень – 2;	

			- уровень образовательного учреждения – 1; - нет – 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5; - региональный - 4; - муниципальный - 3; - образовательного учреждения – 2; - нет – 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка. Повышение квалификации в межаттестационный период.	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	4 принцип поглощения	-доктор-4 -кандидат-3 -аспирант -2 - нет – 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____требованиям высшей квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности
воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре,
дошкольной образовательной организации

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

N п/п	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл	Значение показате- лей/баллы	Оцен- ка экс- перта
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		3		
1.1	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы <i>(в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)</i>	1 принцип погло- щения	– полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1 - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов - 0	
1.2	Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста <i>(в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)</i>	1 принцип погло- щения	– полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1 - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов	
1.3	Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка <i>(в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)</i>	1 принцип погло- щения	– полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1 - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования <i>(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</i>			
		3		
2.1*	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	3 прин- цип погло- гло- щения	- наличие в межаттестационный период показателей ниже среднерегионального значения - 3 - наличие в межаттестационный период показателей выше среднерегионального значения - минус 2 балла от общего количества баллов	
	<i>* только для воспитателей, старших воспитателей, методистов и инструкторов по физической культуре</i>			
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олим-			

пиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях				
		16		
3.1	Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3 принцип поглощения	- эффективны – 3 - неэффективны – 0	
3.2	Способы, формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3 принцип поглощения	- эффективны – 3 - неэффективны – 0	
3.3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	3 принцип поглощения	уровни: - международный, всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
3.4	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - международный, всероссийский - 4 - региональный - 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 3 - ведется эпизодически – 2 - нет – 0	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		69		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	3 принцип поглощения	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 2 - не используются – 0	
4.1.2	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в освоении обучающимися образовательных программ	3 принцип поглощения	- использование ИКТ как средство организации воспитательной деятельности – 3 - использование ИКТ как современное средство наглядности – 2 - не используются – 0	
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с	4 принцип	- обеспечивается в полной мере – 4 - обеспечивается частично –	

	группой обучающихся	погло-щения	3 - не обеспечивается – 0	
4.1.4	Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья	3 прин-цип погло-щения	- обеспечиваются в полном объеме – 3 - обеспечиваются частично – 2 - не обеспечиваются - 0	
4.1.5	Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения	4 прин-цип погло-щения	- ведется системно комплекс-но - 4 - ведется эпизодически - 2 - не ведется - 0	
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	3 прин-цип погло-щения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия -3 - отдельных элементов заня-тия – 2 - формальный пересказ – 0 - несоответствие технологий обучения и воспитания со-временным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, про-демонстрированному при экспертизе профессиональ-ной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результа-тивного практического опыта (на се-минарах, конференциях; курсах по-вышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип погло-щения	уровни: - всероссийский - 5 -региональный – 4 -муниципальный – 3 - образовательного учрежде-ния – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результатив-ном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошю-ры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип погло-щения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учрежде-ния – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о ре-зультативном практическом опыте	3 прин-цип погло-щения	уровни: - страница на сайте образова-тельного учреждения – 3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспе-	5	уровни:	

	риментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	принцип поглощения	- всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в методических объединениях: - регионального уровня; - муниципального уровня; - образовательного учреждения	3 принцип поглощения	- участие в работе методических объединений: - региональный, муниципальный уровень – 3; - уровень образовательного учреждения – 2; - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	6 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 6; - региональный - 5; - муниципальный - 4; - образовательного учреждения – 3; - нет – 0	

4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопле- ния	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
4.4.2	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	4 принцип погло- щения	уровни: -региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учрежде- ния – 2 - нет – 0	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	5 принцип погло- щения	уровни: -всероссийский – 5 -региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учрежде- ния – 2 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количе- ства баллов	
5.	Профессиональное развитие			
		9		
5.1	Профессиональная переподготовка. Повышение квалификации в межаттестационный период.	4 принцип погло- щения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	5 принцип погло- щения	-доктор-5 -кандидат-4 -аспирант -3 - нет – 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____требованиям первой квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,

(подпись)

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- мал ьны й балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспер- тов
1	Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		18		
1.1	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению проблем: - готовности детей к обучению в школе; - перехода обучающихся на следующую ступень обучения; - подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	5 прин цип по- гло- ще- ния	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой, от числа выявленных диагностическими процедурами	5 прин цип по- гло- ще- ния	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	3 прин цип по- гло- ще- ния	- увеличение – 3 - устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, консультированием и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	5 прин цип погло- щения	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводи-			

<i>мые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)</i>				
		8		
2.1	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за психологической помощью к педагогу-психологу от общего числа родителей обучающихся	3 принцип поглощения	- увеличение – 3 - устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога, от общей численности обратившихся	5 принцип поглощения	- увеличение – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		19		
3.1.	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению способностей, от общей численности обучающихся в образовательной организации	3 принцип поглощения	- 90% и более – 3 - от 60% до 90% – 2 - от 40% до 60% – 1 - менее 40% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	4 принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях	4 прин-	уровни: - международный – 4	

	(конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, акциях, программах) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	цип погло- глю- щения	- всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.6	Деятельность педагога – психолога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 прин- цип погло- глю- щения	- ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5 - не ведётся – 0	
3.7	Деятельность педагога-психолога по профилактике правонарушений	1 прин- цип погло- глю- щения	- ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5 - нет – 0	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		33		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, профилактической работы	1 прин- цип погло- глю- щения	- используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5 - не используется – 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 прин- цип погло- глю- щения	- используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5 - не используется – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности	1 прин- цип погло- глю- щения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 прин- цип погло- глю- щения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания совре-	

			менным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ и др.)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов	3 принцип	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2	

		погло- гло- ще- ния	- нет – 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин- цип нако- пле- ния	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		14		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	3 прин- цип нако- пления	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин- цип погло- гло- щения	- региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального ма-	3 прин- цип погло- гло- щения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	

	стерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности	4 принцип поглощения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

от 45 и более

«__» _____ 20__ г.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		20		
1.1	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению проблем: - готовности детей к обучению в школе; - перехода обучающихся на следующую ступень обучения; - подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	5 принцип поглощения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
1.2	Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой от числа выявленных диагностическими процедурами	5 принцип поглощения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
1.3	Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	5 принцип поглощения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
1.4	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, консультированием и др. от об-	5 принцип	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4	

	щей численности обучающихся в образовательном учреждении	погло- глю- щения	- от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования			
		8		
2.1	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за психологической помощью к педагогу-психологу от общего числа родителей обучающихся	3 прин- цип погло- глю- щения	- 80% и более – 3 - от 70% до 80% – 2,5 - от 60% до 70% – 2 - от 50% до 60% – 1,5 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога, от общей численности обратившихся	5 прин- цип погло- глю- щения	- 80% и более – 5 - от 70% до 80% – 4 - от 60% до 70% – 3 - от 50% до 60% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		20		
3.1	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению способностей, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении	3 прин- цип погло- глю- щения	- 80% и более – 3 - от 50% до 80% – 2 - от 30% до 50% – 1 - менее 30% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3.	Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - международный – 3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурс-	4	уровни:	

	ных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи	принцип поглощения	- международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.6	Деятельность педагога-психолога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принцип поглощения	- ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5 - нет – 0	
3.7	Деятельность педагога-психолога по профилактике правонарушений	1 принцип поглощения	- ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5 - нет – 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		44		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.			
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов психологического консультирования, коррекционно-развивающей и профилактической работы	1 принцип поглощения	- используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5 - не используется – 0	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5 - не используется – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используется – 0	

4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт – 1 - нет – 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального;	2 принцип поглощения	- участие в работе методических объединений – 2 - нет – 0	

	- образовательного учреждения	глю- щения		
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов и др.)	3 прин- цип погло- глю- щения	- региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, про-	3 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	

	грамм и др.)			
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
5.	Профессиональное развитие			
		8		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности	4 принцип поглощения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2	
	Максимальное количество баллов	100		
			Всего	

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:
от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__»_____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалифика-

(соответствует, не соответствует)

ционной категории.

Эксперты:

(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности социального педагога

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспер- тов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		13		
1.1.	Доля обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа обучающихся	5 прин цип погло юще- ния	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, охваченных превентивными программами, профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся	5 прин цип погло юще- ния	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3.	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за помощью социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа родителей обучающихся	3 прин цип погло юще- ния	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказом Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		10		
2.1	Доля обучающихся от числа детей группы риска (состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН, дети-мигранты, дети-сироты, дети из многодетных семей и другие), занятых в летнее время	5 прин цип погло юще- ния	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью социального педагога, от общей численности обра-	5 прин цип погло	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2	

	тившихся	гло- ще- ния	от общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		25		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную и другую деятельность	3 прин цип погло гло- ще- ния	- 90 % и более – 3 - от 70% до 90 %- 2 - от 60% до 70%-1 - менее 60% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня	3 прин цип погло гло- ще- ния	уровни: -международный-3 -всероссийский – 2 - региональный– 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения- 0,5 - нет – 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня	5 прин цип погло гло- ще- ния	уровни: -международный-5 -всероссийский -4 -региональный – 3 - муниципальный -2 - образовательного учреждения- 1 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 прин цип погло гло- ще- ния	уровни: -международный -3 - всероссийский – 2,5 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 -нет-0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	4 прин цип погло гло- ще- ния	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет-0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных кон-	3 прин цип погло гло- ще-	уровни: - международный- 3 - всероссийский – 2,5 - региональный - 2 - муниципальный – 1,5 - нет-0	

	курсных мероприятий	ния		
3.7	Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	2 прин цип погло гло ще ния	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1 -не ведётся- 0	
3.8	Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений	2 прин цип погло гло ще ния	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1 -не ведётся- 0	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		31		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов формирования сознания обучающихся, организации деятельности, формирования позитивного обучения и социального опыта, контроля эффективности социально-педагогического процесса, стимулирование и мотивация деятельности и поведения обучающихся	1 при нци п погло гло ще ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используется-0	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 при нци п погло гло ще ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используется-0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п погло гло ще ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используется-0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 при нци п по-	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия-2 - отдельных элементов занятия -	

		гло- ще- ния	1 - формальный пересказ-0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	4 прин- цип погло- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 прин- цип погло- гло- ще- ния	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет- 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин- цип погло- гло- ще- ния	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 прин- цип погло- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет- 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, Служб примирения, психологических Служб, представительство в судах, конфликтных	2 прин- цип погло- гло- ще- ния	уровни: -региональный– 2 -муниципальный – 1 - нет- 0	

	комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, работе в качестве помощника Уполномоченного по правам ребенка и др.)			
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	3 принцип поглощения	уровни: -региональный – 3 -муниципальный – 2 - нет- 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет- 0	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		13		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип поглощения	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 -участие в работе методического объединения – 1 - нет- 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет- 0	
5.3	Участие в конкурсах профессио-	3	уровни:	

	нального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	принцип поглощения	- всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет- 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет- 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет- 0	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	- доктор- 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет- 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«___» _____ 20___ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности социального педагога

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		13		
1.1.	Доля обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа обучающихся	5 принцип поглощения	- 80 % и более – 5 - от 70% до 80 %- 4 - от 60% до 70%- 3 - от 50% до 60%- 2 - от 40% до 50%- 1 - менее 40% – 0	
1.2.	Доля обучающихся, охваченных превентивными программами, профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся	5 принцип поглощения	- 80 % и более – 5 - от 70% до 80 %- 4 - от 60% до 70%- 3 - от 50% до 60%- 2 - от 40% до 50%- 1 - менее 40% – 0	
1.3.	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за помощью социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа родителей обучающихся	3 принцип поглощения	- 80 % и более – 3 - от 60% до 80%- 2 - от 40% до 60%- 1 - менее 40% – 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказом Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		10		
2.1	Доля обучающихся от числа детей группы риска (состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН, дети-мигранты, дети-сироты, дети из многодетных семей и другие), занятых в летнее время	5 принцип поглощения	- 80 % и более – 5 - от 70% до 80 %- 4 - от 60% до 70%- 3 - от 50% до 60%- 2 - от 40% до 50%- 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля родителей (законных пред-	5	- 80 % и более – 5	

	ставителей), удовлетворенных деятельностью социального педагога, от общей численности обратившихся	прин цип погло глю ще ния	- от 70% до 80 %- 4 - от 60% до 70%- 3 - от 50% до 60%- 2 - от 40% до 50%- 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		28		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную и другую деятельность	3 прин цип погло глю ще ния	- 80 % и более –3 - от 60% до 80%- 2 - от 40% до 60%- 1 - менее 40% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня	4 прин цип погло глю ще ния	уровни: -международный- 4 - всероссийский - 3 - региональный– 2, - муниципальный – 1 - образовательного учреждения- 0,5 -нет – 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня	5 прин цип погло глю ще ния	уровни: -международный- 5 -всероссийский - 4 -региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения- 1 -нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 прин цип погло глю ще ния	уровни: -международный – 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 прин цип погло глю ще ния	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 -нет – 0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревно-	4 прин цип погло	уровни: - международный- 4 - всероссийский – 3 - региональный -2	

	ваниях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	глю- ще- ния	- муниципальный – 1 -образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
3.7	Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	2 прин цип погло глю- ще- ния	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1 - не ведется- 0	
3.8	Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений	2 прин цип погло глю- ще- ния	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1 - не ведется- 0	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
		41		
4.1.1	Использование современных технологий, форм и методов формирования сознания обучающихся, организации деятельности, формирования позитивного обучения и социального опыта, контроля эффективности социально-педагогического процесса, стимулирование и мотивация деятельности и поведения обучающихся	1 при нци п погло ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 при нци п погло ще- ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 при нци п погло ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 -нет – 0	
4.1.4.	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки соб-	2 при нци	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов	

	ственных педагогических действий	п по- гло- ще- ния	занятия-2 - отдельных элементов занятия - 1 - формальный пересказ-0,5 -нет – 0 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	4 прин- цип погло- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 -нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 прин- цип погло- гло- ще- ния	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин- цип погло- гло- ще- ния	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	3 прин- цип погло- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 прин- цип погло- гло-	- участие в работе методических объединений - 1 -нет – 0	

		щения		
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин цип погло юще ния	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 -нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин цип погло юще ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 -нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин цип погло юще ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 -нет – 0	
4.4.	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1.	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 при нци п нако пле ния	- государственные – 3 - ведомственные -2	
4.4.2	Участие в работе экспертных	2	уровни:	

	групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, Служб примирения, психологических Служб, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, работе в качестве помощника Уполномоченного по правам ребенка и др.)	принцип поглощения	-региональный– 2 -муниципальный – 1 - нет - 0	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
5.	Профессиональное развитие			
		8		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне квалификации педагога дополнительного образования

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		11		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) педагогом	3 принцип поглощения	- более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы – 3 - 70-80% - 2 - 60-70% - 1 - 50-60% - 0,5 - менее 50% - 0	
1.2	Доля обучающихся, переведенных на следующий год обучения	3 принцип поглощения	- увеличение - 3 - устойчивость высоких результатов - 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, продолживших образование по профилю образовательной программы	3 принцип поглощения	- увеличение – 2 - устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога, в общей численности обучающихся у педагога	2 принцип поглощения	- увеличение – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		4		
2.1	Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) педагогом, по результатам итого-	4 принцип погло-	- увеличение - 4 - устойчивость высоких результатов - 3 - снижение доли – минус 2 от	

	вого контроля	глю- щения	общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		26		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных педагогом научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в социально-ориентированные (массовые) и конкурсные мероприятия (конференции, выставки, концерты, соревнования и т.д.), в общей численности обучающихся у педагога	5 прин- цип погло- глю- щения	- более 90% - 5 - от 80% до 90%- 4 - от 65 до 80% - 3 - от 50% до 65% - 1 - менее 50% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	4 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет -0	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - международный - 5 - всероссийский -4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет -0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - международный - 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	4 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет -0	

3.6	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности различного уровня	1 принцип поглощения	да – 1 нет - 0	
3.7	Представление обучающимися творческих, исследовательских, технических, социальных и т.п. проектов на конференциях, форумах, слётах различного уровня	3 принцип поглощения	уровни: -международный – 3 - всероссийский -2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
3.8	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически-0,5 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		34		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических дей-	2 принцип по-	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2	

	ствий	гло- ще- ния	- обоснование отдельных эле- ментов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания совре- менным требованиям, предъяв- ляемым к уроку или практиче- скому занятию, продемонстри- рованному при экспертизе про- фессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной дея- тельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного ре- зультативного практического опыта (на семинарах, конферен- циях, курсах повышения квали- фикации, проведение мастер- классов и др.) на различных уров- нях	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет -0	
4.2.2	Наличие публикаций о результа- тивном практическом опыте в из- даниях различного уровня (статьи и брошюры региональных и все- российских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 прин- цип погло- глю- щения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный -4 - всероссийский -3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - страница на сайте образова- тельного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, пред- метных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри кон- курсов и др.	2 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.3.2 *	Осуществление педагогической деятельности в коллективе, кото-	2 прин- цип	да – 2 нет – 0	

	рый имеет звание «Народный», «Образцовый»	погло- щения		
4.3.3	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, мероприятий	3 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - нет - 0	
4.3.4	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин- цип погло- щения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.5	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин- цип накоп- ления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет - 0	
* только для педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования, реализующих программы художественной направленности				
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		17		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 прин- цип накоп- ления	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения - 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин- цип погло- щения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
5.3	Качество разработанных дополнительных образовательных программ	2 прин- цип погло- щения	- программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 2 - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объ-	

			еме – 1 - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества	
5.4	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	2 принцип поглощения	- 95-100% – 2 - менее 95% – 0 - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества	
5.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
5.6	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	

		щения	- нет - 0	
6.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	4 прин- цип погло- щения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2 - нет - 0	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 45 и более

«__» _____ 20__ г.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне квалификации педагога дополнительного образования

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		11		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) педагогом	3 принцип поглощения	- более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы – 3 - 70-80% - 2 - 60-70% - 1 - 50-60% - 0,5 - менее 50% - 0	
1.2	Доля обучающихся, переведенных на следующий год обучения	3 принцип поглощения	- от 80 % и более - 3 - от 60% до 80% - 2 - от 50% до 60% - 1 - менее 50% - 0	
1.3	Доля обучающихся, продолживших образование по профилю образовательной программы	3 принцип поглощения	- более 80% - 2 - от 60% до 80% - 1,5 - от 30% до 60% - 1 - менее 30% - 0	
1.4	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога, в общей численности обучающихся у педагога	2 принцип поглощения	- от 80 % и более - 3 - от 60% до 80% - 2 - от 50% до 60% - 1 - менее 50% - 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		4		
2.1	Доля обучающихся, полностью	4	- 80% и более – 4	

	освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) педагогом, по результатам итогового контроля	принцип поглощения	- от 60% до 80 % - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		29		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных педагогом в социально-ориентированные (массовые) и конкурсные мероприятия (конференции, выставки, концерты, соревнования и т.д.), в общей численности обучающихся у педагога	5 принцип поглощения	- более 90% - 5 - от 80% до 90%- 4 - от 65 до 80% - 3 - от 50% до 65% - 1 - менее 50% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения– 1 - нет - 0	
3.3	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	6 принцип поглощения	уровни: - международный -6 - всероссийский -5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения– 1 - нет - 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный– 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
3.5	Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный– 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	

3.6	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности различного уровня	1 принцип поглощения	да – 1 нет - 0	
3.7	Представление обучающимися творческих, исследовательских, технических, социальных и т.п. проектов на конференциях, форумах, слётах различного уровня	3 принцип поглощения	уровни: -международный – 3 - всероссийский -2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
3.8	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически-0,5 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		48		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	В самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - обоснование отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5	

			- несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципального – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный -4 - всероссийский -3 - региональный -2 - муниципального -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципального - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 принцип поглощения	- участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагно-	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципального – 3 - образовательного учреждения	

	стических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	щения	– 1 - нет - 0	
4.3.3	Качество разработанных дополнительных образовательных программ	2 прин- цип погло- глю- щения	- программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 2 - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 1 - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества	
4.3.4	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	2 прин- цип погло- глю- щения	- 95-100% – 2 - менее 95% – 0 - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества	
4.3.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3.6	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	

	культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др.	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет - 0	
4.4.2 *	Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый»	2 принцип поглощения	да – 2 нет – 0	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.4.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3; - ведомственные - 2	
* только для педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования, реализующих программы художественной направленности				
5.	Профессиональное развитие			
		8		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	4 принцип поглощения	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории

- от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности учителя, преподавателя-организатора ОБЖ

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экс- пер- тов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		6		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	2 прин- цип погло- щающе- го действия	- отсутствие неуспевающих – 2 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора	4 прин- цип погло- щающе- го действия	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		6		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации	2 прин- цип погло- щающе- го действия	- отсутствие неуспевающих – 2 - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора	4 прин- цип погло- щающе- го действия	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		35		

3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем-организатором в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся по направлению деятельности (в том числе во внеурочную)	2 принцип поглощения	50% и более - 2 от 25% до 50% - 1 менее 25% - 0	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	6 принцип поглощения	уровни: - международный – 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	3 принцип поглощения	уровни: - международный – 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня, командно-штабных, тактико-специальных учений), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	4 принцип поглощения	уровни: - международный- 4 - всероссийский – 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.7	Деятельность преподавателя-организатора в качестве классного руководителя	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно – 1 - ведется эпизодически – 0,5 - не ведется - 0	

3.8.	Деятельность преподавателя-организатора по формированию здорового образа жизни учащихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно-1 - ведется эпизодически-0,5 - не ведется - 0	
3.9.	Ведение учета военнообязанных в образовательной организации и представление соответствующих отчетов в военкоматы	2 принцип поглощения	- ведется – 2 - не ведется – 0	
3.10	Организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для их приписки к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения	2 принцип поглощения	- осуществляется – 2 - не осуществляется – 0	
3.11	Взаимодействие с заинтересованными организациями (военкоматы, органы МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД, специалисты КДН, ОПП, спортивные, молодежные, медицинские и другие организации)	4 принцип поглощения	- проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса – 4 - проводится регулярно по плану с отдельными категориями – 3 - осуществляется периодически – 2 - не осуществляется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		32		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	

	мися образовательных программ	ще- ния		
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 прин- цип погло- ще- ния	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока-2 - отдельных элементов урока -1 - формальный пересказ-0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 прин- цип погло- ще- ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 прин- цип погло- ще- ния	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин- цип погло- ще- ния	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 прин- цип погло- ще- ния	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 прин- цип погло- ще- ния	уровни: -региональный– 2 -муниципальный – 1 - нет - 0	

		ния		
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	3 принцип поглощающе- щения	уровни: -региональный – 3 -муниципальный – 2 - нет - 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощающе- щения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет - 0	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		13		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип поглощающе- щения	-руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 -участие в работе методического объединения – 1 - нет - 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 принцип поглощающе- щения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере об-	3 принцип поглощающе- щения	уровни: -всероссийский - 3 -региональный –2 -муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	

	разования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	- доктор- 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет - 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной дея-

тельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«___» _____ 20___ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности учителя, преподавателя-организатора
ОБЖ

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы (подтверждающие документы)	Оценка экспер- тов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		6		
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	2 прин- цип погло- щающе- сти	-отсутствие неуспевающих – 2 - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов	
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора	4 прин- цип погло- щающе- сти	50 % и более - 4 от 30 % до 50 % - 3 менее 30% - 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		6		
2.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	2 прин-	- отсутствие неуспевающих – 2 - наличие неуспевающих – ми-	

	по результатам итоговой аттестации	цип поглощающие щения	нус 2 от общего количества баллов	
2.2	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора	4 принцип поглощающие щения	50 % и более - 4 от 30 % до 50 % - 3 менее 30% - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		38		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем-организатором в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся по направлению деятельности (в том числе внеурочную)	2 принцип поглощающие щения	50% и более - 2 от 25% до 50% - 1 менее 25% - 0	
3.2	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	5 принцип поглощающие щения	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	6 принцип поглощающие щения	уровни: - международный – 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
3.4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	4 принцип поглощающие щения	уровни: -международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 -образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам кото-	6 принцип поглощающие щения	уровни: - международный – 6 - всероссийский -5 - региональный – 4 - муниципальный –3 -образовательного учреждения – 2	

	рых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		- нет – 0	
3.6	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня, командно-штабных, тактико-специальных учений), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	5 принцип поглощения	уровни: - международный- 5 - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный - 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.7	Деятельность педагога в качестве классного руководителя	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно- 1 - ведется эпизодически-0,5 - не ведется – 0	
3.8.	Деятельность преподавателя-организатора по формированию здорового образа жизни учащихся	1 принцип поглощения	- ведется системно комплексно- 1 - ведется эпизодически - 0,5 - не ведется – 0	
3.9.	Ведение учета военнообязанных в образовательной организации и представление соответствующих отчетов в военкоматы	2 принцип поглощения	- ведется – 2 - не ведется – 0	
3.10	Организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для их приписки к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения	2 принцип поглощения	- осуществляется – 2 - не осуществляется – 0	
3.11	Взаимодействие с заинтересованными организациями (военкоматы, органы МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД, специалисты КДН, ОПП, спортивные, молодежные, медицинские и другие организации)	4 принцип поглощения	- проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса – 4 - проводится регулярно по плану с отдельными категориями – 3 - осуществляется периодически – 2 - не осуществляется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		42		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			

4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются – 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются – 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 -используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока - 2 - отдельных элементов урока - 1 - формальный пересказ - 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный -4 - всероссийский -3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип погло-	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1	

		гло- ще- ния	- нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 прин- цип погло- юще ще- ния	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 прин- цип погло- юще ще- ния	- участие в работе методических объединений - 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 прин- цип погло- юще ще- ния	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2 - нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин- цип погло- юще ще- ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству	5 прин- цип погло- юще ще- ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	

	здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет – 0	
4.4.2	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет -0	
4.4.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
5.	Профессиональное развитие			
		8		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности:	4 принцип поглощения	-доктор- 4 -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет – 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной дея-

тельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
об уровне квалификации тренера-преподавателя (включая старшего)

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		20		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) тренером-преподавателем	4 принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Наличие обучающихся, получивших спортивные разряды по видам спорта	8 принцип поглощения	- МСМК – 8 - МС – 6 (игровые командные виды спорта – 7) - КМС – 4 (игровые командные виды спорта – 5) - 1 разряд – 2 (игровые командные виды спорта – 3) - массовые разряды – 1 (игровые командные виды спорта – 1,5) - нет – 0	
1.3	Результаты поступления обучающихся в сузы и вузы по специальности спортивно-физкультурной направленности	4 принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью тренера-преподавателя, в общей численности обучающихся у тренера-преподавателя	4 принцип поглощения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		4		
2.1	Доля обучающихся, полностью	4	- увеличение - 4	

	освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) тренером-преподавателем, по результатам итогового контроля	принцип поглощения	- устойчивость высоких результатов - 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		12		
3.1	Участие обучающихся в официальных соревнованиях различного уровня (в т. ч. в составе сборных команд)	4 принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3,5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.2	Наличие призеров и победителей на официальных соревнованиях различного уровня	5 принцип поглощения	уровни: -международный - 5 - всероссийский -4 -региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения– 1 - нет - 0	
3.3	Деятельность тренера-преподавателя по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-3 -ведется эпизодически-2 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		43		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся, в т. ч. при организации адаптивного спорта	2 принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	

4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 - используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - обоснование отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	4 принцип поглощения	а) рецензируемые - 4 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 3 - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения - 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, пред-	2 принцип погло-	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1	

	метных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	глю- щения	- образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе федерации по виду спорта, экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов, судейство соревнований различного уровня и др.	5 прин цип по- гло- ще- ния	уровни: - международный -5 - всероссийский -4 - региональный -3 - муниципальный -2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие судейской категории	4 прин цип по- гло- ще- ния	- международная – 4 - всероссийская – 3 - первая – 2 - нет – 0	
4.3.3	Участие в проведении учебно-тренировочных сборов, лагерей, походов	3 прин цип погло- глю- щения	- УТС – 3 - выездной лагерь – 2 - лагерь с дневным пребыванием, поход - 1 нет – 0	
4.3.4	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад, мероприятий, соревнований	3 прин цип по- гло- ще- ния	уровни: - региональный – 3; - муниципальный – 2 - нет – 0	
4.3.5	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.6	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин цип накоп ления	- государственные – 3; - ведомственные – 2 - нет – 0	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического со-			

провожения образовательного процесса, профессиональных конкурсах				
		15		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип накопления	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения - 1 - нет – 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
5.3	Качество разработанных дополнительных образовательных программ	1 принцип поглощения	- программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 1 - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 0,5 - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества	
5.4	Обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ	1 принцип поглощения	- обеспечивается в полном объеме – 1 - обеспечивается не в полном объеме – 0,5 - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества	
5.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
5.6	Наличие призовых мест в конкур-	5	уровни:	

	сах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	принцип поглощения	- всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
6.	Профессиональное развитие			
		6		
6.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
6.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	2 принцип поглощения	- наличие ученой степени - 2 - аспирант – 1 - нет – 0	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

« 20 Г.

(соответствует, не соответствует)

(подпись)

(подпись)

Экспертное заключение
об уровне квалификации тренера-преподавателя (включая старшего)

Ф.И.О.

должность, место работы

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		21		
1.1	Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) тренером-преподавателем	4 принцип поглощения	- 80% и более – 4 - от 60% до 80% - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% - 0	
1.2	Наличие обучающихся, получивших спортивные разряды по видам спорта	9 принцип поглощения	- МСМК – 9 - МС – 7 (игровые командные виды спорта – 8) - КМС – 5 (игровые командные виды спорта – 6) - 1 разряд – 3 (игровые командные виды спорта – 4) - массовые разряды – 1 (игровые командные виды спорта – 2) - нет – 0	
1.3	Результаты поступления обучающихся в сузы и вузы по специальности спортивно-физкультурной направленности	4 принцип поглощения	- 30% и более – 4 - от 20 до 30% - 3 - 10-20% - 2 - менее 10% - 0	
1.4	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью тренера-преподавателя, в общей численности обучающихся у тренера-преподавателя	4 принцип поглощения	- 80% и более – 4 - от 60% до 80 % - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% - 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		4		
2.1	Доля обучающихся, полностью	4	- 80% и более – 4	

	освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) тренером-преподавателем, по результатам итогового контроля	принцип поглощения	- от 60% до 70 % - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		12		
3.1	Участие обучающихся в официальных соревнованиях различного уровня (в т. ч. в составе сборных команд)	4 принцип поглощения	уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3,5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.2	Наличие призеров и победителей на официальных соревнованиях различного уровня	5 принцип поглощения	уровни: -международный - 5 - всероссийский -4 -региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения– 1 - нет – 0	
3.3	Деятельность тренера-преподавателя по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	-ведется системно комплексно - 3 -ведется эпизодически - 2 - не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		57		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся, в т. ч. при организации адаптивного спорта	3 принцип поглощения	- используются систематически – 3 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении	2 принцип погло-	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 - используются как современное	

	результатов освоения обучающимися образовательных программ	щения	средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - обоснование отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	4 принцип поглощения	а) рецензируемые - 4 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 3 - всероссийский - 2 - региональный - 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе ме-	1	- участие в работе методических	

	тодических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	принцип поглощения	объединений – 1 - нет - 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.3	Качество выполнения дополнительных образовательных программ	1 принцип поглощения	- программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 1 - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 0,5 - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества	
4.3.4	Обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ	1 принцип поглощения	- обеспечивается в полном объеме – 1 - обеспечивается не в полном объеме – 0,5 - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества	
4.3.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3.6	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения	

	ством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)		– 2 - нет – 0	
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3; - ведомственные – 2 - нет – 0	
4.4.2	Участие в проведении учебно-тренировочных сборов, лагерей, походов	3 принцип поглощения	- УТС – 3 - выездной лагерь – 2 - лагерь с дневным пребыванием, поход - 1 нет – 0	
4.4.3	Участие в работе федерации по виду спорта, экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов, судейство соревнований различного уровня и др.	5 принцип поглощения	уровни: - международный -5 - всероссийский -4 - региональный -3 - муниципальный -2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.4.4	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.4.5	Наличие судейской категории	4 принцип поглощения	- международная – 4 - всероссийская – 3 - первая – 2 - нет – 0	
5.	Профессиональное развитие			
		7		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в	4 принцип	- более 250 часов - 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2	

	межаттестационный период	погло- глю- щения	- 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	2 прин- цип погло- глю- щения	- наличие ученой степени – 2 - аспирант – 1 - нет – 0	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
 об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда),
 учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные
 программы

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		15		
1.1	Результаты освоения обучающимися коррекционных (адаптированных) образовательных программ	3 прин- цип погло- глю- щения	- отсутствие неуспевающих – 3 - наличие неуспевающих – ми- нус 1 балл от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами	4 прин- цип погло- глю- щения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких резуль- татов – 3 - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития по результатам решения коррекционно-развивающих задач *Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у учителя (для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы)	4 прин- цип погло- глю- щения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких резуль- татов – 3 - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, от числа обратившихся	4 прин- цип погло- глю- щения	- увеличение доли – 4 - устойчивость высоких резуль- татов – 3 - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		8		
2.1	Результаты аттестации учащихся,	8	- 100% обучающихся имеют ре-	

	обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, ГВЭ)	принцип накопления	результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 5 - наличие обучающихся, получивших оценки «4» и «5» - 2 - средний балл не ниже регионального – 1 - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 балла от общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		22		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем, реализующим адаптированные образовательные программы) в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	4 принцип поглощения	50% и более – 4 от 25% до 50% - 2 до 25% - 1	
3.2	Участие обучающихся в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1	
3.3	Наличие призеров и победителей в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях	6 принцип поглощения	уровни: - международный - 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2	

3.4	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса	5 принцип поглощения	- работа ведётся системно комплексно – 5 - работа ведётся системно комплексно с отдельными специалистами - 4 - работа ведётся комплексно, но не систематично – 3 - работа ведётся комплексно, но фрагментарно – 2 - присутствуют отдельные элементы в работе - 1	
3.5	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся	2 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		32		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	-используются систематически – 1 -используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	В самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока – 2 - отдельных элементов урока – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе про-	

			фессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	с) Рецензируемые – 5 d) Нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий разного уровня по независимой оценке качества образования (ОГЭ, ГВЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный - 1	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный - 2	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жа-	

			лоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные - 2	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		14		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип поглощения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения – 1	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	

	здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
6	Профессиональное развитие			
		9		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин- цип погло- гло- щения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю дея- тельности	5 прин- цип погло- гло- щения	- доктор – 5 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых сдавали ОГЭ и ГВЭ в межаттестационный период - от 45 и более

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, учителей-логопедов, учителей-дефектологов,- от 40 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
 об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда),
 учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные
 программы

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы	Оцен ка экс- пер- тов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		17		
1.1	Результаты освоения обучающимися коррекционных (адаптированных) образовательных программ	4 прин- цип погло- щающе- сти ния	- отсутствие неуспевающих – 4 - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами	4 прин- цип погло- щающе- сти ния	- от 90 % и более - 4 - от 80% до 90% - 3 - от 70% до 80% - 2 - от 60% до 70% - 1 - от 40% до 60% - 0,5 - менее 40% - 0	
1.3	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по итогам решения коррекционно-развивающих задач *Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у учителя (для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы)	5 прин- цип погло- щающе- сти ния	- от 80 % и более - 5 - от 50% до 80% - 4 - от 40% до 50% - 3 - от 20% до 40% - 2 - от 10% до 20% - 1 - менее 10% - минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, от числа обратившихся	4 прин- цип погло- щающе- сти ния	- от 90 % и более - 4 - от 80% до 90% - 3 - от 60% до 80% - 2 - от 40% до 60% - 1 - менее 40% - 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			

		8		
2.1	Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, ГВЭ)	8 принцип накопления	- 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 5 - наличие обучающихся, получивших «4» и «5» – 2 - средний балл не ниже регионального – 1 - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 балла от общего количества баллов	
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		25		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем, реализующим адаптированные образовательные программы) в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность)	5 принцип поглощения	- 50% и более – 5 - от 25% до 50% - 3 - до 25% - 2	
3.2	Участие обучающихся в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях	6 принцип поглощения	уровни: - международный – 6 - всероссийский -5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2	
3.3	Наличие у призеров и победителей в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях	7 принцип поглощения	уровни: - международный – 7 - всероссийский -6 - региональный - 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения - 3	
3.4	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, ре-	5 прин-	- работа ведётся системно комплексно – 5	

	ализующего адаптированные образовательные программы, в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса	цип поглощающие	- работа ведётся системно-комплексно с отдельными специалистами - 4 - работа ведётся комплексно, но не систематично – 3 - работа ведётся комплексно, но фрагментарно – 2 - присутствуют отдельные элементы в работе - 1	
3.5	Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся	2 принцип поглощающие	-ведется системно комплексно-2 -ведется эпизодически-1	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		41		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощающие	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	1 принцип поглощающие	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощающие	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощающие	В самоанализе урока представлено: - обоснование всех элементов урока – 2 - отдельных элементов урока – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	

4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет -0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	с) Рецензируемые – 5 d) Нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт – 1	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 принцип поглощения	- участие в работе методических объединений – 1 - нет - 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образователь-	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	

	ных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ОГЭ, ГВЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип погло- глюще ще- ния	уровни: -региональный – 2 -муниципальный – 1	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип погло- глюще ще- ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип нако- пле- ния	- государственные – 3 - ведомственные – 2	
5	Профессиональное развитие			
		9		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в	4 принцип	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3	

	межаттестационный период	погло- щающе- щие ния	- от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю дея- тельности	5 прин- цип погло- щающе- щие ния	- доктор – 5 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	Максимальное количество баллов	100	Всего	

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной катего-
рии:

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся
которых сдавали ОГЭ и ГВЭ в межаттестационный период, - от 30 и более

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся
которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, учителей-логопедов,
учителей-дефектологов, - от 25 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов
либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а
также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педаго-
гических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной дея-
тельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от обще-
го количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой ква-
лификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности воспитателя образовательной организации

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Ма кси мал ьн ый бал л	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		9		
1.1	Доля обучающихся, проявляющих активность в жизнедеятельности образовательного учреждения, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	3 прин цип по гло ще ния	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - менее 40 % - 0 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (<i>группе, классе</i>), от общего числа родителей обучающихся	3 прин цип по гло ще ния	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - менее 60 % - 0 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие в первичном детском коллективе (<i>группе, классе</i>), в общей численности взаимодействующих с воспитателем	3 прин цип по гло ще ния	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - менее 75 % - 0 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (<i>мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО</i>)			
		5		
2.1	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности системы ценностей, норм социального поведения, воспитанности, развития детского коллектива, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	5 прин цип по гло ще ния	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких результатов – 3 - менее 40 % - 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	

3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
		30	
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных воспитателем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	3 принцип поглощения	70% и более - 3 от 50% до 70% - 2 менее 50% - 0
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	6 принцип поглощения	уровни: - международный - 6 - всероссийский - 5 - региональный - 4 - муниципальный - 3 - образовательного учреждения - 2
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	8 принцип поглощения	уровни: - международный - 8 - всероссийский - 7 - региональный - 6 - муниципальный - 5 - образовательного учреждения - 2
3.4	Деятельность воспитателя по организации культурно-досуговых мероприятий	5 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-5 -ведется эпизодически - 2 -не ведется - 0
3.5	Деятельность воспитателя по профилактике правонарушений	4 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-4 -ведется эпизодически-2 -не ведется - 0
3.6	Деятельность воспитателя по формированию здорового образа жизни обучающихся	4 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-4 -ведется эпизодически-2 -не ведется - 0
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		
		35	
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий		

4.1.1	Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы	2 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	2 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 при нци п по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 при нци п по- гло- ще- ния	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия-2 - отдельных элементов занятия -1 - формальный пересказ-0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 прин- цип по- гло- ще- ния	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный -2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения –	

			0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - муниципального учреждения – 0,5	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов и др.	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		13		
5.1	Активность участия в работе методических объединений:	2 при	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2	

	- регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	нци п по- гло- ще- ния	- участие в работе методического объединения – 1	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин цип по- гло- ще- ния	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин цип по- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин цип по- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный - 3 - образовательного учреждения – 2	
6	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин цип по-	- более 250 часов – 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2	

		глю ще- ния	- 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	4 прин цип по- глю ще- ния	- доктор - 4 - кандидат- 3 - аспирант -2	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 201__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квалификационной категории _____ (соответствует, не соответствует)

.

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,

	квалификационная категория, ученая степень)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,

	квалификационная категория, ученая степень)

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности воспитателя образовательной организации

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		9		
1.1	Доля обучающихся, проявляющих активность в жизнедеятельности образовательного учреждения, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	3 прин- цип погло- гло- щения	- 70 % и более– 3 - от 60 % до 70 %- 2 - от 50% до 60% - 1 - от 30% до 50% - 0,5 - менее 30% – 0	
1.2	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (<i>группе, классе</i>), от общего числа родителей обучающихся	3 прин- цип погло- гло- щения	- 70 % и более– 3 - от 60 % до 70 %- 2 - от 50% до 60% - 1 - от 30% до 50% - 0,5 - менее 30% – 0	
1.3	Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие в первичном детском коллективе (<i>группе, классе</i>), от общей численности взаимодействующих с воспитателем	3 прин- цип погло- гло- щения	- 70 % и более– 3 - от 60 % до 70 %- 2 - от 50% до 60% - 1 - от 30% до 50% - 0,5 - менее 30% – 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (<i>мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО</i>)			
		6		
2.1	Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности системы ценностей, норм социального поведения, воспитанности, развития детского коллектива, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	6 прин- цип погло- гло- щения	- 80 % и более– 6 - от 70 % до 80 %- 5 - от 60% до 70% - 3 - от 50% до 60% - 2 - менее 50% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		32		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных воспитателем в научную (интел-	5 прин-	- 70 % и более– 5 - от 60 % до 70 %- 4	

	лектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, от общей численности взаимодействующих с воспитателем	цип поглощения	- от 50% до 60% - 3 - от 30% до 50% - 2 - менее 30% – 0	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	6 принцип поглощения	уровни: - международный - 6 - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	8 принцип поглощения	уровни: - международный - 8 - всероссийский - 7 - региональный – 6 - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 3	
3.4	Деятельность воспитателя по организации культурно-досуговых мероприятий	5 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-5 -ведется эпизодически-3 -не ведется - 0	
3.5	Деятельность воспитателя по профилактике правонарушений	4 принцип поглощения	-ведется системно комплексно-4 -ведется эпизодически-2 -не ведется - 0	
3.6	Деятельность воспитателя по формированию здорового образа жизни обучающихся	4 принцип поглощения	- ведется системно комплексно-4 - ведется эпизодически-2 -не ведется - 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		45		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.			
4.1.1	Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы	2 принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	2 принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	

4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия - 2 - отдельных элементов занятия - 1 - формальный пересказ - 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников			

	организации.			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	1 принцип поглощения	- участие в работе методических объединений - 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 принцип поглощения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке ка-	2 принцип	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1	

	чества образования (жюри конкурсов и др.)	погло- щения		
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин- цип на- ко- пле- ния	- государственные – 3 - ведомственные -2	
5	Профессиональное развитие			
		8		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин- цип по- гло- ще- ния	- более 250 часов – 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	4 прин- цип по- гло- ще- ния	- доктор - 4 - кандидат- 3 - аспирант -2	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории - от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагога-организатора, старшего во- жатого

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Ма кси мал ьн ый бал л	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образова- вательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		14		
1.1	Доля обучающихся, проявляющих активность в деятельности, органи- зованной педагогом, от общего числа обучающихся в образова- тельном учреждении	5 прин цип по- гло ще ния	- увеличение доли - 5 - устойчивость высоких результа- тов - 4 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, вовлеченных в работу детских объединений, клуб- ов, волонтерских движений и др., от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	5 прин цип по- гло ще ния	- увеличение доли - 5 - устойчивость высоких результа- тов - 4 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля родителей (законных пред- ставителей), удовлетворенных ка- чеством организации деятельно- сти в первичном детском коллек- тиве (группе, классе), от общего числа родителей обучающихся	4 прин цип по- гло ще ния	- увеличение доли - 4 - устойчивость высоких результа- тов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образова- тельных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, про- водимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образова- ния ТО)			
		5		
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных в летнюю и каникулярную оздо- ровительную работу	5 прин цип по- гло ще ния	- увеличение доли - 5 - устойчивость высоких результа- тов – 4 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	

3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		27		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных в работу гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности	4 принцип поглощения	- 70% и более - 4 - от 50% до 70% - 3 - менее 50% -	
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	4 принцип поглощения	уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет -минус 2 от общего количества баллов	
3.3	Наличие призов и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	5 принцип поглощения	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный - 3 - муниципальный - 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.4	Организация культурно-досуговых мероприятий, свободного времени и развлечений	3 принцип поглощения	- ведется системно комплексно - 3 - ведется эпизодически - 2 - не ведется - минус 2 от общего количества баллов	
3.5	Организация работы детских объединений, клубов, волонтерских движений и др.	4 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 2 -не осуществляется - 0	
3.6	Организация работы гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности	4 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 2 -не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов	
3.7	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 3 - осуществляется эпизодически - 2 -не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов			

	обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		
		35	
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий		
4.1.1	Использование технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся, формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения, личностных результатов	2 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0
4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	2 при нци п по- гло- ще- ния	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 при нци п по- гло- ще- ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 при нци п по- гло- ще- ния	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия-2 - отдельных элементов занятия -1 - формальный пересказ - 0,5 уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 прин- цип по- гло- ще- ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и все-	5 прин- цип по- гло-	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4

	российских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	щения	- всероссийский - 3 - региональный -2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - муниципального учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный– 2 - муниципальный – 1 - нет – 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов и др.	3 принцип поглощения	уровни: - региональный– 3 - муниципальный – 2 - нет – 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет – 0	

		ле- ния		
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		11		
5.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 принцип поглощения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения – 1 - нет – 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения - 1 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный - 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержден-	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный - 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	

	ные выше названными ведом- ствами)			
6	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготов- ка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин цип по- гло ще- ния	- более 250 часов – 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю дея- тельности	4 прин цип по- гло ще- ния	- доктор - 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет – 0	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной катего-
рии

- от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов
либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а
также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педаго-
гических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной дея-
тельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от обще-
го количества выставленных баллов

«__»_____ 201__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квали-
фика-

(соответствует, не соответствует)

ционной категории.

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,

	квалификационная категория, ученая степень)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы,

	квалификационная категория, ученая степень)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности педагога-организатора, старшего во-

жатоГО

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		14		
1.1	Доля обучающихся, проявляющих активность в деятельности, организованной педагогом, от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	5 прин- цип погло- щения	- 50% и более - 5 - от 30% до 50% - 4 - менее 30% - 0	
1.2	Доля обучающихся, вовлеченных в работу детских объединений, клубов, волонтерских движений и др., от общего числа обучающихся в образовательном учреждении	5 прин- цип погло- щения	- 40% и более - 5 - от 20% до 40% - 4 - менее 20% - 0	
1.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (группе, классе), от общего числа родителей обучающихся	4 прин- цип погло- щения	- 60% и более - 4 - от 50% до 60% - 3 - менее 50% - 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		5		
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных в летнюю и каникулярную оздоровительную работу	5 прин- цип погло- щения	- 30% и более - 5 - от 20% до 30% - 4 - менее 20% - минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		28		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных в работу гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной	4 прин- цип погло- щения	- 70% и более - 4 - от 50% до 70% - 3 - менее 50% - 0	

	и др. направленности			
3.2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	4 принцип поглощения	уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный - 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – минус 2 от общего количества баллов	
3.3	Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня)	5 принцип поглощения	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный - 3 - муниципальный - 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
3.4	Организация культурно-досуговых мероприятий, свободного времени и развлечений	4 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 3 - не осуществляется – минус 2 от общего количества баллов	
3.5	Организация работы детских объединений, клубов, волонтерских движений	4 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 3 - не осуществляется - 0	
3.6	Организация работы гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности	4 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно - 4 - осуществляется эпизодически - 2 - не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов	
3.7	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	- осуществляется системно комплексно-3 - осуществляется эпизодически-2 - не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		45		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.			
4.1.1	Использование технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся, формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения, личностных результатов	2 принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	

4.1.2	Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	2 принцип поглощения	- используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	2 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 2 -используются как современное средство наглядности – 1 - не используются - 0	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия - 2 - отдельных элементов занятия - 1 - формальный пересказ - 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые - 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный - 4 - всероссийский - 3 - региональный -2 - муниципальный -1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	

4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2	- участие в работе методических объединений - 2 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет - 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты,	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	

	учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет – 0	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов	
4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные -2 - нет – 0	
5	Профессиональное развитие			
		8		
5.1.	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов - 3 - от 37 часов до 72 часов - 2 - 36 часов – 1 - нет – 0	
5.2.	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности	4 принцип поглощения	- доктор - 4 - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет – 0	
	Максимальное количество баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории
- от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности методиста (включая старшего),
инструктора-методиста (включая старшего), старшего воспитателя

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		18		
1.1	Доля педагогических работников, вовлеченных методистом в различные организационные формы методической работы, от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	4 прин- цип погло- щения	- увеличение – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.2	Доля педагогических работников, получивших адресную помощь методиста (в том числе в подготовке к аттестации) от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	4 прин- цип погло- щения	- увеличение – 4 - устойчивость высоких результатов – 3 - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Наличие педагогических работников, имеющих авторские разработки, созданные при участии методиста и прошедшие экспертизу на различных уровнях	5 прин- цип погло- щения	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
1.4	Наличие педагогических работников, обобщивших опыт работы под руководством методиста на различных уровнях	5 прин- цип погло- щения	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		5		
2.1	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные ка-	5 прин-	- увеличение доли – 5 - устойчивость высоких резуль-	

	тегории от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	цип поглощения	татов – 3 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		23		
3.1	Разнообразие организованных методистом видов деятельности, в которые вовлечены педагогические работники	4 принцип накопления	виды деятельности: - аналитическая деятельность – 1 -информационная деятельность – 1 -консультационная деятельность – 1 - инновационную (творческую) деятельность - 1 - нет - 0	
3.2	Подготовка педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призовых мест у педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 нет – 0	
3.4	Организация и проведение методистом семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, круглых столов, открытых учебных и внеучебных занятий, форумов и др.	4 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Организация работы по распространению передовых технологий обучения, воспитания, передового практического опыта	2 принцип поглощения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
3.6	Организация подготовки к прохождению аттестации педагогических работников образовательного учреждения	2 принцип поглощения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
3.7	Организация работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников	2 принцип	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1	

	образовательного учреждения	погло- глю- щения	- не проводится – 0	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		31		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование современных технологий и методик работы со взрослыми: - методы диагностики; - методы планирования и прогнозирования; - методы контроля и самоконтроля и др.	1 прин- цип погло- глю- щения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются – 0	
4.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в организации методической работы	1 прин- цип погло- глю- щения	- используются как средство организации методической работы – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.3	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 прин- цип погло- глю- щения	в самоанализе представлено: - обоснование всех элементов мероприятия – 2 - отдельных элементов мероприятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи	5 прин- цип	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни:	

	и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	погло- глю- щения	- международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - страница на сайте образова- тельного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет – 0	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад и др.	3 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2 - нет – 0	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные награды	5 прин- цип накоп- ления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения обра-			

зовательного процесса, профессиональных конкурсах				
		15		
5.1	Активность участия в работе методических объединений : - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 прин- цип погло- гло- щения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методического объединения – 1 - нет – 0	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	5 прин- цип погло- гло- щения	уровни: - региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	3 прин- цип погло- гло- щения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	5 прин- цип погло- гло- щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
6.	Профессиональное развитие			
		8		
6.1	Профессиональная переподготов-	4	- более 250 часов – 4	

	ка Повышение квалификации в межаттестационный период	прин цип по- гло- ще- ния	- от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - от 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю дея- тельности:	4 прин цип по- гло- ще- ния	- доктор – 4 - кандидат – 3 - аспирант – 2 - нет – 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной катего-
рии:

от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов
либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а
также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педаго-
гических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной дея-
тельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от обще-
го количества выставленных баллов

«__»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям высшей квали-
(соответствует, не соответствует)
фикационной категории.

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение

об уровне профессиональной деятельности методиста (включая старшего),
инструктора-методиста (включая старшего), старшего воспитателя

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		18		
1.1	Доля педагогических работников, вовлеченных методистом в различные организационные формы методической работы, от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	4 прин- цип погло- глю- щения	- 50 % и более – 4 - от 25 % до 50 % – 3 - менее 25 % - 0	
1.2	Наличие педагогических работников, имеющих авторские разработки, созданные при участии методиста и прошедшие экспертизу на различных уровнях	5 прин- цип погло- глю- щения	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
1.3	Наличие педагогических работников, обобщивших опыт работы под руководством методиста на различных уровнях	5 прин- цип погло- глю- щения	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
1.4	Доля педагогических работников, получивших адресную помощь методиста (в том числе в подготовке к аттестации) от общей численности педагогических работников образовательного учреждения	4 прин- цип погло- глю- щения	- 50 % и более – 4 - от 25 % до 50 % – 3 - менее 25 % - 0	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования			
		5		
2.1	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории от общей численности педагогических работников обра-	5 прин- цип погло-	- 50 % и более – 5 - от 25 % до 50 % – 4 - менее 25 % - 0 - снижение доли – минус 2 от	

	зовательного учреждения	глю- щения	общего количества баллов	
3	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		24		
3.1	Разнообразие организованных методистом видов деятельности, в которые вовлечены педагогические работники	4 прин- цип накоп- ления	виды деятельности: - аналитическая деятельность – 1 -информационная деятельность – 1 -консультационная деятельность – 1 - инновационную (творческую) деятельность - 1 - нет - 0	
3.2	Подготовка педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	4 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.3	Наличие призовых мест у педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 нет – 0	
3.4	Организация и проведение методистом семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, круглых столов, открытых учебных и внеучебных занятий, форумов и др.	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
3.5	Организация работы по распространению передовых технологий обучения, воспитания, передового практического опыта	2 прин- цип погло- глю- щения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
3.6	Организация подготовки к прохождению аттестации педагогических работников образовательного учреждения	2 прин- цип погло- глю- щения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	
3.7	Организация работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников образовательного учреждения	2 прин- цип погло- глю- щения	- проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0	

4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		44		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.			
4.1.1	Использование современных технологий и методик работы со взрослыми: - методы диагностики; - методы планирования и прогнозирования; - методы контроля и самоконтроля и др.	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются – 0	
4.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в организации методической работы	1 принцип поглощения	- используются как средство организации методической работы – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5 - не используются – 0	
4.1.3	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	2 принцип поглощения	в самоанализе представлено: - обоснование всех элементов мероприятия – 2 - отдельных элементов мероприятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	а) рецензируемые – 5 б) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	

			- нет – 0	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	2 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - страница на сайте образова- тельного учреждения – 2 - собственный сайт - 1 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	2 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 2 - региональный – 1,5 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений : - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 прин- цип погло- глю- щения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе методическо- го объединения – 1 - нет – 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разрабо- танных методических материалов (программ, учебных и учебно- методических пособий, диагно- стических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессио- нального мастерства, утвержден- ных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами мест- ного самоуправления, осуществ- ляющими управление в сфере об- разования (для педагогических работников образовательных ор- ганизаций, подведомственных ми- нистерству здравоохранения, ми- нистерству культуры, министер- ству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	4 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкур- сах профессионального мастер- ства, утвержденных Министер- ством образования и науки Рос- сийской Федерации, Министер- ством образования Тульской обла- сти, органами местного само-	5 прин- цип погло- глю- щения	уровни: - всероссийский – 5 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0	

	управления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)			
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный – 1 - нет – 0	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский – 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.4.3	Государственные и ведомственные награды	5 принцип накопления	- государственные – 3 - ведомственные – 2 - нет – 0	
5.	Профессиональное развитие			
		9		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 принцип поглощения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - от 36 часов – 1	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности:	5 принцип поглощения	- доктор – 5 - кандидат – 3 - аспирант – 2 - нет – 0	
	Максимальное кол-во баллов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой квалификационной категории.
(соответствует, не соответствует)

Эксперты:

_____ (подпись)	_____ (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)
_____ (подпись)	_____ (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение **об уровне профессиональной деятельности тьютора**

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Оценка экспертов
1	Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		10		
1.1	Результаты освоения коррекционных (адаптированных) образовательных программ обучающимися, охваченными тьютором работой по выявлению, формированию и развитию индивидуальных образовательных запросов	3 принцип поглощения	- обучающиеся имеют положительные результаты –3 - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся, взаимодействующих с тьютором	3 принцип поглощения	- увеличение доли – 3 - устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие (эмоциональное благополучие) в детском коллективе (группе, классе), от общей численности взаимодействующих с тьютором	2 принцип поглощения	- увеличение доли – 2 -устойчивость высоких результатов – 1 - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, (предпрофильной подготовкой,	2 принцип погло-	- увеличение доли – 2 - устойчивость высоких результатов – 1	

	профильным обучением) консультированием и др. от общей численности обучающихся, взаимодействующих с тьютором	шения	- снижение доли - минус 1 от общего количества баллов	
2	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		9		
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных тьютором в летнюю каникулярную оздоровительную работу	3 принцип поглощения	- 90% и более – 3 - от 60% до 90% – 2 - от 40% до 60% – 1 - менее 40% – 0	
2.2.	Доля родителей (законных представителей), охваченных индивидуальными и групповыми консультациями по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей ребенка	3 принцип поглощения	- 90% и более – 3 - от 60% до 90% – 2 - от 40% до 60% – 1 - менее 40% – 0	
2.3.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации тьютором деятельности обучающихся в детском коллективе (группе, классе) от общего числа родителей обучающихся, взаимодействующих с тьютором	3 принцип поглощения	- увеличение – 3 -устойчивость высоких результатов – 2 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
3	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях			
		21		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных тьютором в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность (в том числе во внеурочную деятельность)	4 принцип поглощения	- 50% и более – 4 - от 30% до 50% - 3 - от 20 % до 30% -2 - менее 30% - 0 отсутствие показателей - 0	
3.2	Участие обучающихся в социально-ориентированных проектах, социально значимых акциях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, конкурсах, фестивалях) под руководством тьютора	5 принцип поглощения	уровни: - международный - 5 - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1	
3.3	Наличие призеров и победителей в социально-ориентированных проектах, социально значимых акциях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, конкурсах, фестивалях) под руководством тьютора	6 принцип поглощения	уровни: - международный - 6 - всероссийский -5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2	

3.4	Деятельность тьютора по профилактике правонарушений (в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса)	3 принцип поглощения	- работа ведётся системно комплексно – 3 - работа ведётся комплексно, но не систематично и с отдельными специалистами – 2 - работа ведётся фрагментарно – 1	
3.5	Деятельность тьютора по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 принцип поглощения	- работа ведётся системно комплексно – 3 - работа ведётся комплексно, но не систематично и с отдельными специалистами – 2 - работа ведётся фрагментарно – 1	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
		34		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий			
4.1.1	Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы	1 принцип поглощения	-используются систематически – 1 -используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные, выдающиеся и психофизиологические особенности обучающихся	1 принцип поглощения	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 принцип поглощения	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий (организация взаимодействия обучающихся с тьютором, индивидуальная работа с учениками, группой учеников)	2 принцип поглощения	В самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	

4.2.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет - 0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 принцип поглощения	е) Рецензируемые – 5 f) Нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - ОУ -0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 принцип поглощения	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 3 - собственный сайт - 2 - нет - 0	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад, ОГЭ, ГВЭ и др.)	2 принцип поглощения	уровни: - региональный – 2 - муниципальный - 1	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	3 принцип поглощения	уровни: - региональный – 3 - муниципальный - 2	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 принцип поглощения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества	
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 принцип	- государственные – 3 - ведомственные - 2	

		накоп- ления		
5	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах			
		26		
5.1	Активность участия в работе методических объединений:	3 прин- цип погло- щения	- руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3 - активное участие в форме выступлений в работе методического объединения – 1	
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, в том числе СИПР, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	4 прин- цип погло- щения	уровни: - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
5.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	4 прин- цип погло- щения	уровни: - всероссийский - 4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения – 1 - нет - 0	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами)	6 прин- цип погло- щения	уровни: - всероссийский - 6 - региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 2	

	ми)			
6	Профессиональное развитие			
		9		
6.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин- цип погло- щения	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1	
6.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю дея- тельности	5 прин- цип погло- щения	- доктор – 5 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	Максимальное количество бал- лов	100		
Всего				

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной катего-
рии: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов
либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а
также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педаго-
гических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной дея-
тельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от обще-
го количества выставленных баллов

«__»_____20__г.

Вывод: уровень квалификации _____требованиям высшей
(соответствует, не соответствует)
квалификационной категории

Специалист по атте-
стации:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Экспертное заключение
об уровне профессиональной деятельности тьютора

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося на первую квалификационную категорию

№ п/п	Критерии оценки	Мак си- маль ный балл	Значение показателей/баллы	Оц ен ка экс пер тов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией			
		13		
1.1	Результаты освоения коррекционных (адаптированных) образовательных программ обучающимися, охваченными тьютором работой по выявлению, формированию и развитию индивидуальных образовательных запросов	4 прин цип погло юще ния	- обучающиеся имеют положительные результаты – 4 - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов	
1.2	Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся, взаимодействующих с тьютором	3 прин цип погло юще ния	- от 80% и более- 3 - от 70% до 80% - 2 - от 40% до 70% - 1 - менее 40% - минус 1 от общего количества баллов	
1.3	Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие (эмоциональное благополучие) в детском коллективе (группе, классе), от общей численности взаимодействующих с тьютором	3 прин цип погло юще ния	- от 90% и более- 3 - от 70% до 90% - 2 - от 50% до 70% - 1 - менее 50% - минус 1 от общего количества баллов	
1.4	Доля обучающихся, охваченных	3	- от 80% и более- 3	

	профориентационной работой, (предпрофильной подготовкой, профильным обучением) консультированием и др. от общей численности обучающихся, взаимодействующих с тьютором	принцип поглощения	- от 50% до 80% - 2 - от 30% до 50% - 1 - менее 30% - минус 1 от общего количества баллов	
2	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)			
		9		
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных тьютором в летнюю каникулярную оздоровительную работу	3 принцип поглощения	- от 70% и более – 3 - от 50% до 70% – 2 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0	
2.2	Доля родителей (законных представителей), охваченных индивидуальными и групповыми консультациями по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей ребенка	3 принцип поглощения	- 80% и более – 3 - от 70% до 80% – 2,5 - от 60% до 70% – 2 - от 50% до 60% – 1,5 - от 40% до 50% – 1 - менее 40% – 0 - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов	
2.3	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации тьютором деятельности обучающихся в детском коллективе (группе, классе) от общего числа родителей обучающихся, взаимодействующих с тьютором	3 принцип поглощения	- 80% и более – 3 - от 60% до 80% – 2 - от 40% до 60% – 1 - менее 40% – 0 - менее 40% – минус 2 от общего количества баллов	
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
		21		
3.1	Доля обучающихся, вовлеченных тьютором в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность (в том числе во внеурочную деятельность)	4 принцип поглощения	- 80% и более – 4 - от 50% до 80% - 3 - от 30% до 50% - 2 - от 10% до 30% - 1 - менее 10 % - 0	
3.2	Участие обучающихся в социально-ориентированных проектах, социально значимых акциях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, конкурсах, фестивалях) под руководством тьютора	5 принцип поглощения	уровни: - международный – 5 - всероссийский -4 - региональный – 3 - муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1	
3.3	Наличие призеров и победителей в социально-ориентированных	6 прин	уровни: - международный – 6	

	проектах, социально значимых акциях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, конкурсах, фестивалях) под руководством тьютора	цип погло глю ще ния	- всероссийский -5 - региональный - 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения - 2	
3.4	Деятельность тьютора по профилактике правонарушений (в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса	3 прин цип погло глю ще ния	- работа ведётся системно комплексно – 3 - работа ведётся комплексно, но не систематично и с отдельными специалистами – 2 - работа ведётся фрагментарно – 0,5	
3.5	Деятельность тьютора по формированию здорового образа жизни обучающихся	3 прин цип погло глю ще ния	-ведется системно комплексно-3 -ведется эпизодически-1	
4	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации			
		57		
4.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания			
4.1.1	Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы	1 прин цип погло глю ще ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.2	Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные, выдающиеся и психофизиологические особенности обучающихся	1 прин цип погло глю ще ния	- используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5	
4.1.3	Использование информационно-коммуникационных и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1 прин цип погло глю ще ния	- используются как средство организации учебной деятельности – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5	
4.1.4	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий (организация взаимодействия обучающихся с тьютором, индивидуальная работа с учени-	2 прин цип погло глю ще ния	В самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2 - отдельных элементов занятия – 1 - формальный пересказ – 0,5 - несоответствие технологий обуче-	

	ками, группой учеников)		ния и воспитания современным требованиям, предъявляемым к занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов	
4.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности			
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	5 прин цип погло глю ще ния	уровни: - всероссийский - 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2 - нет -0	
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ)	5 прин цип погло глю ще ния	е) Рецензируемые – 5 f) Нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - ОУ -0,5	
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	3 прин цип погло глю ще ния	уровни: - страница на сайте образовательного учреждения – 3 - собственный сайт – 2	
4.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	3 прин цип погло глю ще ния	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5	
4.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах			
4.3.1	Активность участия в работе методических объединений: - регионального; - муниципального; - образовательного учреждения	2 прин цип погло глю ще ния	- участие в работе методических объединений в форме выступлений – 2 - нет - 0	
4.3.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	3 прин цип погло глю ще ния	уровни: - региональный – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения - 2 - нет - 0	
4.3.3	Участие в конкурсах профессио-	5	уровни:	

	нального мастерства, утвержден-ных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осу-ществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомствен-ных министерству здравоохране-ния, министерству культуры, ми-нистерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального ма-стерства, утвержденные выше названными ведомствами)	прин-цип погло-щения	- всероссийский – 5 - региональный – 4 - муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2	
4.3.4	Наличие призовых мест в конкур-сах профессионального мастер-ства, утвержденных Министер-ством образования и науки Рос-сийской Федерации, Министер-ством образования Тульской об-ласти, органами местного само-управления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессио-нального мастерства, утвержден-ные выше названными ведом-ствами)	6 прин-цип погло-щения	уровни: - всероссийский – 6 - региональный – 5 - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3	
4.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования			
4.4.1	Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке ка-чества образования (ОГЭ, ГВЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.)	3 прин-цип погло-щения	уровни: -региональный – 3 -муниципальный – 2 - образовательного учреждения - 1	
4.4.2	Наличие поощрений (благодарно-сти, Почетные грамоты и др.), по-лученных в сфере образования или по профилю деятельности	3 прин-цип погло-щения	уровни: - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1 - образовательного учреждения – 0,5 - наличие административных взыс-каний, обоснованных жалоб со сто-роны участников образовательного процесса – минус 5 от общего коли-чества баллов	

4.4.3	Государственные и ведомственные профессиональные награды	5 прин цип нако пле- ния	- государственные – 3 - ведомственные – 2	
5	Профессиональное развитие			
		9		
5.1	Профессиональная переподготовка Повышение квалификации в межаттестационный период	4 прин цип погло глю- ще- ния	- более 250 часов – 4 - от 73 часов – 3 - от 37 часов до 72 часов – 2 - 36 часов – 1 - нет - 0	
5.2	Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю дея- тельности	5 прин цип погло глю- ще- ния	- доктор – 5 - кандидат – 3 - аспирант - 2	
	Максимальное количество баллов	100	Всего	

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: - от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«__» _____ 20__ г.

Вывод: уровень квалификации _____ требованиям первой
(соответствует, не соответствует)
квалификационной категории

Специалист по атте-
стации:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)