

**Министерство образования Тульской области**

**Государственное профессиональное  
образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

урока русского языка на тему:  
«**Знаменательные части речи и их роль в построении текста**»


**Автор разработки: Савостикова В.В.,  
преподаватель русского языка и литературы**

**г. Донской, 2019г.**

Автор:

В.В. Савостикова, преподаватель ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

Рецензенты:

 О.В. Ишутина, зав. методическим кабинетом

Данная методическая разработка может быть использована преподавателями общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для проведения занятия на тему: «Знаменательные части речи и их роль в построении текста. Положения, изложенные в разработке, помогут не только начинающим педагогическим работникам, но и всем тем, кто хочет научиться правильно и быстро планировать современный урок в соответствии с требованиями ФГОС, сформировать самоанализ урока.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных и  
общепрофессиональных дисциплин №1

«14» мая 2019 г.

Председатель  Кусова Е.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	стр.4
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ .....	стр.4
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ЭОР.....	стр.5
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА.....	стр.7
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.....	стр.9
КОНСПЕКТ УРОКА.....	стр.13
ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ...	стр.18
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭОР.....	стр.21

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Русский язык» охватывает широкую область знаний об окружающем мире и законах языковых коммуникаций. Целью изучения является приобретение практических умений.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ**

Изучение раздела «Морфология и орфография» играет очень важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как: сравнение, обобщение и систематизация материала и многие другие.

Данная методическая разработка представляет собой разработку урока русского языка для студентов первого курса.

Урок - «Знаменательные части речи и их роль в построении текста» является первым занятием в разделе «Морфология и орфография». В процессе изучения нового материала студенты знакомятся с ролью знаменательных частей речи в построении текста; учатся видеть «работу» частей речи в тексте и понимать образную природу слова; развивают навыки анализа текста; воспитывают в себе компетентную личность.

В данной разработке имеется перечень дидактических демонстрационных и раздаточных печатных материалов, предназначенных для использования во время урока.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ЭОР

На первом организационном этапе занятия в качестве ЭОР мной используется учебная презентация, созданная в облачном сервисе «Google». На слайде отражается дата проведения урока с названием нового раздела. На данном этапе осуществляется включение студентов в учебную деятельность, презентация помогает им сконцентрировать свое внимание на новом разделе и экономит время преподавателя при подготовке группы к занятию.

На втором этапе (**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**) я продолжила использовать ту же учебную презентацию. На слайде второго этапа урока отображается тема, цель и задачи. Это позволяет студентам наглядно ознакомиться с темой, а также поставленной целью и задачами на занятие.

На третьем этапе (**Актуализация знаний**) я продолжаю использование учебной презентации, созданной в облачном сервисе «Google». На слайде презентации представлены вопросы и опорные моменты для изучения темы. Презентация наглядно демонстрирует информацию, концентрирует внимание студентов на главном.

На четвертом этапе (**Первичное усвоение новых знаний**) я продолжаю пользоваться учебной презентацией, в которой отображается сопровождающая информация к новой теме урока. Этот ЭОР я использую для большей наглядности, что помогает обеспечивать наилучшее восприятие, осмысление и первичное усвоение новых знаний.

На пятом этапе (**Первичная проверка понимания**) я объединяю два ЭОР:

- 1- презентацию, созданную в облачном сервисе Google;
- 2- опрос по теме, созданный в облаке слов (найти лишнее). Ресурс облака слов помогает студентам в игровой форме усвоить новые знания, реализуя поставленную на данном этапе цель.

Шестой этап (**Первичное закрепление**) урока я начинаю со здоровьесберегающей технологии – смены деятельности. Студентам предлагается просмотр короткого видеоролика, взятого из «YouTube» - видеохостинга, в котором показаны интересные факты о русском языке. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся могли снять моральное напряжение к середине урока, а также узнать некоторые факты о русском языке, совершив тем самым вклад в реализацию воспитательной задачи урока. Далее я продолжаю использование учебной презентации, в которой предлагаю задания для коллективного решения. Задания на слайде доступны всей группе и предлагаются оперативно (не требуется раздача материала для коллективного ответа).

На седьмом этапе (**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**) я использую три ЭОР, объединенные в один: презентацию, созданную в облачном сервисе «Google»; QR код со ссылкой на учебник, который находится в облачном хранилище «Google – диск».

Для самостоятельного закрепления новой темы студентам предлагается домашнее задание, отображенное в учебной презентации (страница учебника, упражнение и QR код со ссылкой на учебник из облачного хранилища). Заранее подготовленное в учебной презентации домашнее задание для студентов позволяет сэкономить время педагога на уроке. Электронный учебник, загруженный на Google – диск упрощает студентам процесс выполнения домашнего задания (доступен всем, всегда под рукой). Ссылка на учебник, преобразованная в QR код помогает обучающимся быстро найти учебник в облачном хранилище, достаточно лишь открыть браузер и считать QR код при помощи камеры.

Восьмой этап (**Рефлексия (подведение итогов занятия)**) занятия проходит также с использованием учебной презентации, созданной в облачном сервисе для большей наглядности.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Дисциплина (МДК):

Русский язык

---

Тема

занятия: «Знаменательные части речи и их роль в построении текста».

Тема предыдущего раздела: «Морфемика, словообразование, орфография».

**Цель урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний о знаменательных частях речи.

**Задачи:**

- Образовательные:** показать студентам роль знаменательных частей речи в построении текста;  
сформировать у студентов умение видеть «работу» частей речи в тексте, понимать образную природу слова;
- Развивающие:** продолжить развитие навыков анализа текста;  
продолжить воспитание компетентной личности;
- Воспитательные:** продолжить воспитание любви к русскому языку.

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Время проведения:** 45 мин.

**Формы**

**организации деятельности обучающихся на уроке:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Междисциплинарные связи:** русский язык и культура речи, литература.

**Ресурсы занятия:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебная презентация, конспект занятия, рабочие тетради студентов, авторучки, дидактический (распечатка названий частей речи) и раздаточный материал.

## **Структура и регламент занятия**

- I. Организационный этап (1-2 мин)  
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
- II. обучающихся (4-5 мин)
- III. Актуализация знаний (4-5 мин)
- IV. Первичное усвоение новых знаний (7-8 мин)
- V. Первичная проверка понимания (6-8 мин)
- VI. Первичное закрепление (13 мин: 1) 3 мин; 2) 10 мин)  
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- VII. (1 -2 мин)
- VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 мин)



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

### I. Организационный этап

---

Время проведения – 1-2 мин.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Цель	ЭОР
Приветствует, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих в журнале.  Включает в образовательную деятельность.	Готовятся к работе.	Включение студентов в учебную деятельность	Учебная презентация, созданная в облачном сервисе. Слайд№ 1-2.

### II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

---

Время проведения – 4-5 мин.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Цель	ЭОР
Ставит цели и задачи урока, формулирует тему с их демонстрацией на мультимедийном экране в учебной презентации.	Ставят с преподавателем цели, формулируют проблему и тему урока.	Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить студентам в процессе самого урока.	Слайд№ 3.

### III. Актуализация знаний

---

Время проведения – 4-5мин.

<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>ЭОР</b>
Организовывает погружение в проблему. Мотивирует студентов к достижению целей урока.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с преподавателем отвечают на поставленные вопросы.	Организация повторения и изложение материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого студента.	Слайд№ 4-5.

#### IV. Первичное усвоение новых знаний

Время проведения – 4-5 мин.

<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>ЭОР</b>
Педагог устанавливает осознанность восприятия. Учит выбирать рациональные способы решения образовательной задачи.	Принимают активное участие в обсуждении темы урока, высказывают собственные суждения, стремятся решить поставленные задачи.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного усвоения знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Слайд№ 6.

## V Первичная проверка понимания

---

Время проведения – 6-8 мин.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Цель	ЭОР
Устанавливает осознанность восприятия путем фронтального опроса по теме. Выявляет места и причины затруднения при опросе студентов.	Отвечают на поставленные вопросы.	Усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Слайд№ 7-9.

## VI. Первичное закрепление

---

Время проведения – 13 мин: (1) 3 мин; 2) 10 мин

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Цель	ЭОР
<b>Здоровьесберегающие технологии (смена деятельности).</b> 1) Педагог предлагает студентам к просмотру познавательное видео.	Смотрят видеозапись.	Снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность студентов.	Слайд№ 10-11.
2) Предлагает задания для закрепления полученных знаний.	Коллективно, затем группово и	Закрепить полученные знания на практике	

	индивидуально, выполняют задания на закрепление полученных знаний		
--	--	--	--

## VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Время проведения – 1-2 мин.

<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>ЭОР</b>
Демонстрирует на мультимедийном экране ссылку на домашнее задание, загруженное на гугл диск.	Считывают ссылку смартфонами	Самостоятельное закрепление новой темы.	Слайд№ 12-13.

## VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Время проведения – 2 мин.

<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>ЭОР</b>
Организует рефлексию, самооценку результатов работы студентов на уроке.	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Обобщение полученных знаний.	Слайд№ 14.

## КОНСПЕКТ УРОКА

*Перед началом урока преподаватель включает учебную презентацию, раскладывает на столы раздаточный печатный материал, на доске пишет дату проведения урока и его тему. Также при помощи магнитов на доску прикрепляет листы с двумя группами частей речи без их обозначения (приложение1).*

### Ход урока:

#### I. Организационный этап (1-2 мин)

**(сл1)** Педагог приветствует группу, проверяет готовность к уроку, отмечает в журнале отсутствующих. Включает студентов в образовательную деятельность: сообщает дату проведения урока, просит записать ее в открытые тетради, а также знакомит с новым разделом, который они сегодня открывают, акцентирует внимание на учебной презентации, представленной на мультимедийном экране.

**(сл2) Педагог:** Так что же изучает новый раздел?

**Морфология** (от греч.— форма,— учение) — это раздел науки о языке, который изучает грамматические формы и значения частей речи. Морфология рассматривает отдельные слова и изучает их грамматические свойства.

**Орфография**, правописание — единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме. Также свод правил, обеспечивающий это единообразие, и занимающийся им раздел прикладного языкознания.

#### II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся (4-5 мин)

**Педагог:** Знать родной язык – это не просто говорить и писать на нём. Знать родной язык - это значит владеть всеми выразительными средствами, какими он располагает; это знать, как воздействовать силой слова на окружающих нас людей. Этому мы постоянно учимся у мастеров слова – у писателей. На каждом занятии русского языка и литературы мы с вами узнаем что-то новое, по-настоящему интересное о русском языке и, конечно же, о слове.

Обратите внимание на экран: **(сл3)**

**Цель сегодняшнего урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний о знаменательных частях речи.

**Задачи для студентов:**

- 1) рассмотреть роль знаменательных частей речи в построении текста;
- 2) научиться видеть «работу» частей речи в тексте, понимать образную природу слова.

Вот, что ждет нас сегодня.

**III. Актуализация знаний (4-5 мин)**

**Педагог:** Итак, мы начинаем раздел «Морфология и орфография» с изучения знаменательных частей речи. Этот раздел должен быть вам знаком еще со школы.

**(сл4) На экране предложение:**

*«Когда увидела мать, что уже и сыны её сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выразалось более какой-то нежности: она схватила его за стремя, она прилипла к седлу его и с отчаянием в глазах не выпускала из рук своих».*

**Постановка проблемы. Проблемные вопросы:**

- определите из какого произведения предложение? ( Н.В. Гоголь "Тарас Бульба").
- в каком значении здесь употреблено слово "сыны"? (защитники, воины).
- скажите, какими частями речи выражены слова в предложении?
- что вы заметили? (предложение состоит из различных частей речи)
- на какие две группы можно разделить все части речи? (знаменательные \ самостоятельные и служебные).
- какие части речи являются знаменательными? На этот вопрос вам поможет ответить подсказка на доске (Педагог обращает внимание студентов на прикрепленные при помощи магнитов к доске группы частей речи (прил.1), те отвечают на

*поставленный вопрос, затем на экране в учебной презентации появляется слайд с уже озаглавленными группами частей речи).* **(сл5)**

**Педагог:** Обратите внимание на экран, правильно ли вы назвали знаменательные части речи? *(студенты сверяют информацию из учебной презентации с собственными ответами)* Итак, знаменательные части речи называют предметы, их действия и признаки. К ним можно задать вопросы, а в предложении знаменательные слова являются членами предложения.

#### **IV. Первичное усвоение новых знаний (4-5 мин)**

**Педагог:**

- Сейчас мы устно выполним коллективное задание.

**(слб)**

Перед вами на экране, а также на партах, отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (№1 в раздаточном материале). (приложение 2). Внимательно прочитайте его, а после попробуйте выделить знаменательные части речи: существительные, прилагательные, глаголы... Каким членом предложения является существительное?

*Студенты читают отрывок, затем по цепочке выполняют поставленное задание под руководством преподавателя.*

#### **V. Первичная проверка понимания (4-5 мин)**

**(сл7)**

**Педагог:** А сейчас обратите внимание на экран. Перед вами облако слов, вам необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) какие части речи среди знаменательных являются лишними? *(студенты отвечают)*
- 2) какие слова не являются существительными? **(сл8)**
- 3) какие слова не относятся к знаменательным частям речи? **(сл9)**

#### **VI. Первичное закрепление (13 мин: 1) 3 мин; 2) 10 мин)**

## **1) Здоровьесберегающие технологии (смена деятельности студентов).**

**Педагог:** А сейчас я предлагаю немного отвлечься и посмотреть очень интересный и занимательный видеофрагмент о нескольких занимательных фактах русского языка.

### **(сл10) Просмотр видеофрагмента.**

**Педагог:** Надеюсь, вам было интересно, и вы открыли для себя какие-то новые факты о русском языке.

### **(сл11 – текст №2)**

## **2) Работа с текстом.**

А сейчас я предлагаю применить знания, полученные о знаменательных частях речи на практике. Обратите внимание на текст №2 в листочках (приложение 2), что находятся на ваших столах. Сегодня мы будем работать с небольшим рассказом Антона Павловича Чехова, который называется «Моя она». Ваша задача внимательно его прочитать и выполнить задания к нему. Предлагаю разделить на две группы по вариантам: 1 и 2.

### **Задания:**

**1 группа:** 1) Найти в тексте существительное, которое употребляется только во множественном числе.

2) Выполнить разбор 7-го предложения и определить, какими членами предложения являются эти знаменательные части речи.

**2 группа** 1) Выписать из текста местоимения и частицы.

2) Выполнить разбор 11-го предложения и определить, какими членами предложения являются эти знаменательные части речи.

Пока группы выполняют задание, я попрошу **ОДНОГО СТУДЕНТА** выйти к доске и выписать все служебные части речи из текста.

*Студенты приступают к выполнению задания. После того как задание будет выполнено, преподаватель в первую очередь проверяет индивидуальное задание, выполненное у доски. Затем просит нескольких представителей групп прочитать выполненное задание, совместно со всеми студентами проверяя*



*результат. В конце занятия опрошенные студенты получают оценки за это задание.*

## **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 - 2 мин)**

**(сл12)**

**Педагог:** Уважаемые студенты, а теперь внимательно послушайте и запишите домашнее задание! Перед вами на экране QR код со ссылкой на электронный учебник русского языка, который находится на гугл-диске. Пожалуйста, отсканируйте его или сфотографируйте на свои смартфоны, чтобы дома у вас не возникло трудностей при нахождении учебника. Когда вы откроете электронный учебник, перейдите на стр.115. Там вы увидите упражнение №173, в задании к которому вас просят переписать предложения, раскрывая скобки (поставить сущ. в нужном падеже). Помимо данного задания, я попрошу вас разобрать все предложения по составу и выписать служебные части речи.

**(сл13)**

Если у вас нет интернета и вы не можете открыть электронный учебник самостоятельно, то, специально для вас, на следующем слайде представлен скриншот упражнения. Вы можете его сфотографировать.

Если у вас есть вопросы по домашнему заданию, вы можете их задать.  
*(педагог отвечает на возникшие вопросы студентов)*

## **VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 мин) (сл14)**

**Педагог:** Итак, сегодня наш урок был посвящен знаменательным частям речи. Я хочу, чтобы каждый из вас продолжил фразы, которые вы видите на экране:

**Я НАУЧИЛСЯ...  
Я УЗНАЛ(А)...  
МНЕ БЫЛО ТРУДНО, КОГДА....  
МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО...**

*Студенты участвуют в рефлексии, говоря, чему они сегодня научились, что узнали, какие моменты оказались трудными и что было особенно интересно.*

*Затем преподаватель объявляет оценки за работу на уроке и выставляет их в журнал. Звонит звонок, урок окончен.*

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ**

**существительное**

**прилагательное**

**числительное**

**местоимение**

**глагол**

**наречие**

**союз**

**частица**

**предлог**

**междометия**

№1.

Зима! Крестьянин, торжествуя,  
На дровнях обновляет путь;  
Лошадка, снег почуя,  
Плетётся рысью как-нибудь;

Бразды пушистые взрывая,  
Летит кибитка удалая;  
Ямщик сидит на облучке  
В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегаёт дворовый мальчик,  
В салазки Жучку посадив,  
Себя в коня преобразив.  
Шалун уж заморозил пальчик:  
Ему и больно, и смешно,  
А мать грозит ему в окно.  
(А.С. Пушкин "Евгений Онегин")

№2.

**«Моя она».**

(1) Она, как авторитетно утверждают мои родители и начальники, родилась раньше меня... (2) Правы они или нет, но знаю только, что не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой её власти. (3) Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения удрать от неё, - связь, стало быть, крепкая, прочная... (4) За её привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом... (5) По её милости я хожу раздет, живу в дешёвом номере, питаюсь ерундой, пишу бледными чернилами. (6) Всё, всё пожирает она, ненасытная! (7) Я ненавижу её, презираю... (8) Давно пора развестись с ней, но не развёлся я до сих пор потому, что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи... (9) Хотите знать её имя? (10) Извольте... (11) Оно поэтично и напоминает Лилию, Лелю, Нелли... (12) Её зовут – лень. (А. П. Чехов)

# Пятнадцатое апреля.

## Раздел 5. Морфология и орфография.

**Морфология** (от греч. — форма, — учение) — это раздел науки о языке, который изучает грамматические формы и значения частей речи. Морфология рассматривает отдельные слова и изучает их грамматические свойства.

**Орфография, правописание** — единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме. Также свод правил, обеспечивающий это единообразие, и занимающийся им раздел прикладного языкознания.

### Тема: «Знаменательные части речи и их роль в построении текста»

**Цель** сегодняшнего урока: изучение и первичное закрепление новых знаний о знаменательных частях речи.

**Задачи:**

**Образовательные:** рассмотреть роль знаменательных частей речи в построении текста; научиться видеть «работу» частей речи в тексте, понимать образную природу слова.

**Развивающие:** развивать навыки анализа текста.

**Воспитательные:** воспитывать коммуникативную личность; воспитывать любовь к русскому языку.

«Когда увидела мать, что уже и сыны её сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выразилось более какой-то нежности: она схватила его за стремя, она прилипла к седлу его и с отчаянием в глазах не вытускала из рук своих».

### Части речи

**Знаменательные:**

- Существительное
- Прилагательное
- Глагол
- Наречие
- Местоимение
- Числительное

**Служебные:**

- Частица
- Предлог
- Союз
- Междометие

Зима! Крестьянин,  
торжествова,  
На дровнях обновляет путь;  
Лошадка, снег почуя,  
Плетётся рысью как-нибудь;

Бразды пушистые взрывая,  
Летит кибитка удалая;  
Ямщик сидит на облучке  
В тулупе, в красном кушаке.

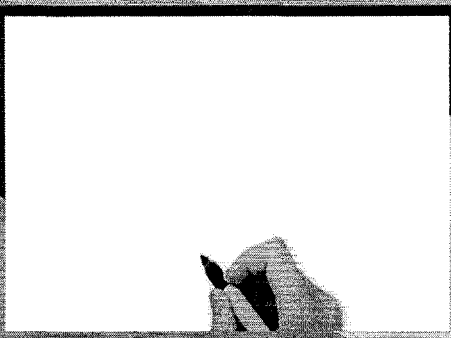
Вот бегаёт дворовый мальчишка,  
В салазки Жучку посадив,  
Себя в коня преобразив;  
Шалуи уж заморозит пальчики:  
Ему и больно, и смешно,  
А мать грозит ему в окно.

(А.С. Пушкин "Бессонный Онегин")

- Прилагательное
- Междометие
- Числительное
- Существительное
- Союз
- Глагол
- Предлог
- Наречие
- Частица
- Местоимение

Политехнический  
**Заводской**  
Группа Сварщик  
**Думать**  
Технологический  
**Колледж**  
Третий Класс

Все мнения  
Огоже  
Почитутра  
постройки  
который  
пятом  
домо  
кто  
вечера  
до одном

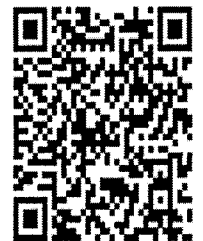


### «Моя она».

(1) Она, как авторитетно утверждал мои родители и начальники, родилась раньше меня... (2) Правы они или нет, но знаю только, что не было ни одного дня в моей жизни, когда бы я не прикасался к ней и не чувствовал над собой её власть. (3) Она не поспит меня днём и ночью, а то время когда я только поплыванию ударя от неё, - плава, стало бить, хрипела, прочла... (4) За её прихотливостью я пожиривал ей всеми карьерой, слабой комфортом... (5) По её милости я могу радует, живу в дивном номере, питаюсь эрудией, пишу блестящие черкипаны. (6) Все, всё поживает она, немалышка! (7) Я ненавижу её, презираю... (8) Давно пора развестись с ней, но не развелся я до сих пор потому, что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи... (9) Хотите знать её имя? (10) Назовите... (11) Оно поэтично и напоминает Лилию, Лалку, Нелли... (12) Её зовут — Лек. (А. П. Чехов)

### Домашнее задание:

стр. 115,  
упражнение  
№173



### 173. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Хотелось ей жить и любить горячо. Но вынесла все (истязание). Погибла, врагу не сказав ничего, свершила этот подвиг (молчание). (Там.) 2. К (Анисе) дети побежали, у ней ключи взять от (себя). (П.) 3. Эти зори без (затмения), этот вдох ночной (селезня), эта ночь без сна. (Фел) 4. Месяц поздних (полезу), поздних (роза) и (моления) поздних! (Ливень) звездных — август! (Ие.) 5. Ни в (лодка), ни в (телега) нельзя попасть сюда. Стоит на гиблом (снег) глубокая вода. (Аси.) 6. Я теперь не сумею припомнить, какое дело или какой каприз судьбы забросил меня на целую зиму в этот маленький северный русский городишко (о, а), о котором учебники (география) говорят коротко, не приводя о нем никаких (сведения). (Кулр.) 7. В знойном (воздух) повисла угнетающая тоска, когда народ густой толпой окружил (Степан) и (Марья). (Ч.)

### Рефлексия

- Я НАУЧИТСЯ...
- Я УЗНАЛ(А)...
- МНЕ БЫЛО ТРУДНО, КОГДА....
- МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО...

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭОР

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017г.
2. Образовательный портал [Электронный ресурс]/URL: <https://infourok.ru>
3. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]/URL: <http://gramota.ru>
4. Облачный сервис [Электронный ресурс]/URL: <https://docs.google.com/presentation/u/0/>
5. Облачный сервис [Электронный ресурс]/URL: <https://worditout.com>
6. «YouTube» - видеохостинг [Электронный ресурс]/URL: <https://youtu.be/zYznQK7lrgE>
7. Генератор QR-кодов / QR Code Generator [Электронный ресурс]/URL: <http://qrcoder.ru/?t=1>

## **САМОАНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ:**

### **«Знаменательные части речи и их роль в построении текста».**

Занятие проводилось в группе СТ18-1.1. По списку 25 чел, на уроке присутствовало 16 чел.

Тема урока - «Знаменательные части речи и их роль в построении текста».

Данный урок был проведен в соответствии с КТП и соответствовал программным требованиям. В процессе изучения темы урока формировались следующие знания и умения:

- 1) учебно-организационные (планирование хода выполнения учебных задач);
- 2) учебно-информационные (умение работать со слайдами, применять знания в новых условиях);
- 3) учебно-коммуникативные (умение управлять своим вниманием, навыками монологической речи);
- 4) учебно-интеллектуальные (умение анализировать, сравнивать и обобщать, логически мыслить).

**Цель урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний о знаменательных частях речи.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** показать студентам роль знаменательных частей речи в построении текста;

научить видеть «работу» частей речи в тексте, понимать образную природу слова;

**Развивающие:** развивать навыки анализа текста;

**Воспитательные:** воспитывать компетентную личность;  
воспитывать любовь к русскому языку.

На 1м организационном этапе мной была использована учебная презентация, созданная в облачном сервисе Google. На слайде отражается дата проведения урока с названием нового раздела. На данном этапе осуществляется включение студентов в

учебную деятельность, презентация помогает им сконцентрировать свое внимание на новом разделе и экономит время преподавателя при подготовке класса к уроку.

На 2м, 3м и 4м этапах я продолжила использовать ту же учебную презентацию. Это позволило студентам наглядно ознакомиться с темой, а также поставленной целью и задачами на урок. Презентация помогала концентрировать внимание студентов на главном и обеспечить наилучшее восприятие, осмысление и первичное усвоение новых знаний.

Помимо ЭОР на 4м этапе использовался раздаточный материал для выполнения коллективного задания. Он был использован для удобства студентов.

На 5м этапе я использовала облако слов, созданное в облачном сервисе Google. Ресурс облака слов помог студентам в игровой форме усвоить новые знания, реализуя поставленную на данном этапе цель.

6-й этап урока я начинался со здоровьесберегающей технологии – смены деятельности. Студентам предлагался просмотр короткого познавательного видеоролика о русском языке, взятого из «YouTube» - видеохостинга. Это было необходимо для того, чтобы обучающиеся могли снять моральное напряжение к середине урока. Далее студенты снова обратились к раздаточному материалу для выполнения группового задания.

На 7м этапе при объяснении домашнего задания я использовала QR код, встроенный в презентацию, со ссылкой на учебник, который находится в облачном хранилище Google – диск. Такая подача задания на дом упрощает студентам процесс выполнения домашнего задания (доступен всем, всегда под рукой), а также делает его интереснее.

8-й этап **рефлексии** проходил также с использованием учебной презентации, созданной в облачном сервисе для большей наглядности.

На этом уроке мы открывали новый раздел русского языка «Морфология и орфография», в связи с чем типом занятия было выбрано изучение нового материала. Форма проведения - фронтальная, индивидуальная, самостоятельная. Методы урока соответствуют его задачам и материалу.

В целом, я удовлетворена проведенным уроком. Студенты достигли поставленных целей и задач. Особенно оживленно обучающиеся восприняли видеофрагмент о занимательных фактах русского языка (в части релаксации). На некоторых этапах урока ребята нерешительно отвечали на поставленные вопросы, причиной чему оказалась новая тема и боязнь оказаться не правыми. У студента Русакова А. затруднение вызвало выполнение группового задания в связи с состоянием здоровья. Но в процессе его выполнения я индивидуально разъяснила ему проблемные моменты, и он справился с заданием.

**Преподаватель русского языка и литературы**

**В.В. Савостикова**