

**Министерство образования Тульской области**

**Государственное профессиональное  
образовательное учреждение Тульской области  
«Донской политехнический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

урока русского языка на тему:  
«**Знаменательные части речи и их роль в построении текста**»

**Автор разработки: Савостикова В.В.,  
преподаватель русского языка и литературы**

**г. Донской, 2019г.**

Автор:

В.В. Савостикова, преподаватель ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

Рецензенты:

 О.В. Ишутина, зав. методическим кабинетом

Данная методическая разработка может быть использована преподавателями общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для проведения занятия на тему: «Знаменательные части речи и их роль в построении текста. Положения, изложенные в разработке, помогут не только начинающим педагогическим работникам, но и всем тем, кто хочет научиться правильно и быстро планировать современный урок в соответствии с требованиями ФГОС, сформировать самоанализ урока.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных и  
общепрофессиональных дисциплин №1

«14» мая 2019 г.

Председатель  Кусова Е.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	стр.4
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ .....	стр.4
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ЭОР.....	стр.5
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА.....	стр.7
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.....	стр.9
КОНСПЕКТ УРОКА.....	стр.13
ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ...	стр.18
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭОР.....	стр.21

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Русский язык» охватывает широкую область знаний об окружающем мире и законах языковых коммуникаций. Целью изучения является приобретение практических умений.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ**

Изучение раздела «Морфология и орфография» играет очень важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как: сравнение, обобщение и систематизация материала и многие другие.

Данная методическая разработка представляет собой разработку урока русского языка для студентов первого курса.

Урок - «Знаменательные части речи и их роль в построении текста» является первым занятием в разделе «Морфология и орфография». В процессе изучения нового материала студенты знакомятся с ролью знаменательных частей речи в построении текста; учатся видеть «работу» частей речи в тексте и понимать образную природу слова; развивают навыки анализа текста; воспитывают в себе компетентную личность.

В данной разработке имеется перечень дидактических демонстрационных и раздаточных печатных материалов, предназначенных для использования во время урока.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ЭОР

На первом организационном этапе занятия в качестве ЭОР мной используется учебная презентация, созданная в облачном сервисе «Google». На слайде отражается дата проведения урока с названием нового раздела. На данном этапе осуществляется включение студентов в учебную деятельность, презентация помогает им сконцентрировать свое внимание на новом разделе и экономит время преподавателя при подготовке группы к занятию.

На втором этапе (**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся**) я продолжила использовать ту же учебную презентацию. На слайде второго этапа урока отображается тема, цель и задачи. Это позволяет студентам наглядно ознакомиться с темой, а также поставленной целью и задачами на занятие.

На третьем этапе (**Актуализация знаний**) я продолжаю использование учебной презентации, созданной в облачном сервисе «Google». На слайде презентации представлены вопросы и опорные моменты для изучения темы. Презентация наглядно демонстрирует информацию, концентрирует внимание студентов на главном.

На четвертом этапе (**Первичное усвоение новых знаний**) я продолжаю пользоваться учебной презентацией, в которой отображается сопровождающая информация к новой теме урока. Этот ЭОР я использую для большей наглядности, что помогает обеспечивать наилучшее восприятие, осмысление и первичное усвоение новых знаний.

На пятом этапе (**Первичная проверка понимания**) я объединяю два ЭОР:

- 1- презентацию, созданную в облачном сервисе Google;
- 2- опрос по теме, созданный в облаке слов (найти лишнее). Ресурс облака слов помогает студентам в игровой форме усвоить новые знания, реализуя поставленную на данном этапе цель.

Шестой этап (**Первичное закрепление**) урока я начинаю со здоровьесберегающей технологии – смены деятельности. Студентам предлагается просмотр короткого видеоролика, взятого из «YouTube» - видеохостинга, в котором показаны интересные факты о русском языке. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся могли снять моральное напряжение к середине урока, а также узнать некоторые факты о русском языке, совершив тем самым вклад в реализацию воспитательной задачи урока. Далее я продолжаю использование учебной презентации, в которой предлагаю задания для коллективного решения. Задания на слайде доступны всей группе и предлагаются оперативно (не требуется раздача материала для коллективного ответа).

На седьмом этапе (**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**) я использую три ЭОР, объединенные в один: презентацию, созданную в облачном сервисе «Google»; QR код со ссылкой на учебник, который находится в облачном хранилище «Google – диск».

Для самостоятельного закрепления новой темы студентам предлагается домашнее задание, отображенное в учебной презентации (страница учебника, упражнение и QR код со ссылкой на учебник из облачного хранилища). Заранее приготовленное в учебной презентации домашнее задание для студентов позволяет сэкономить время педагога на уроке. Электронный учебник, загруженный на Google – диск упрощает студентам процесс выполнения домашнего задания (доступен всем, всегда под рукой). Ссылка на учебник, преобразованная в QR код помогает обучающимся быстро найти учебник в облачном хранилище, достаточно лишь открыть браузер и считать QR код при помощи камеры.

Восьмой этап (**Рефлексия (подведение итогов занятия)**) занятия проходит также с использованием учебной презентации, созданной в облачном сервисе для большей наглядности.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Дисциплина (МДК):

Русский язык

---

Тема

занятия: «Знаменательные части речи и их роль в построении текста».

Тема предыдущего раздела: «Морфемика, словообразование, орфография».

**Цель урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний о знаменательных частях речи.

**Задачи:**

**Образовательные:** показать студентам роль знаменательных частей речи в построении текста;  
сформировать у студентов умение видеть «работу» частей речи в тексте, понимать образную природу слова;

**Развивающие:** продолжить развитие навыков анализа текста;  
продолжить воспитание компетентной личности;

**Воспитательные:** продолжить воспитание любви к русскому языку.

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Время проведения:** 45 мин.

**Формы**

**организации деятельности обучающихся на уроке:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Междисциплинарные связи:** русский язык и культура речи, литература.

**Ресурсы занятия:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебная презентация, конспект занятия, рабочие тетради студентов, авторучки, дидактический (распечатка названий частей речи) и раздаточный материал.

## **Структура и регламент занятия**

- I. Организационный этап (1-2 мин)  
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
- II. обучающихся (4-5 мин)
- III. Актуализация знаний (4-5 мин)
- IV. Первичное усвоение новых знаний (7-8 мин)
- V. Первичная проверка понимания (6-8 мин)
- VI. Первичное закрепление (13 мин: 1) 3 мин; 2) 10 мин)  
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- VII. (1 -2 мин)
- VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 мин)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

### I. Организационный этап

---

Время проведения – 1-2 мин.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Цель	ЭОР
Приветствует, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих в журнале.  Включает в образовательную деятельность.	Готовятся к работе.	Включение студентов в учебную деятельность	Учебная презентация, созданная в облачном сервисе. Слайд№ 1-2.

### II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

---

Время проведения – 4-5 мин.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Цель	ЭОР
Ставит цели и задачи урока, формулирует тему с их демонстрацией на мультимедийном экране в учебной презентации.	Ставят с преподавателем цели, формулируют проблему и тему урока.	Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить студентам в процессе самого урока.	Слайд№ 3.

### III. Актуализация знаний

---

Время проведения – 4-5 мин.

<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>ЭОР</b>
Организовывает погружение в проблему. Мотивирует студентов к достижению целей урока.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с преподавателем отвечают на поставленные вопросы.	Организация повторения и изложение материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого студента.	Слайд№ 4-5.

#### IV. Первичное усвоение новых знаний

Время проведения – 4-5 мин.

<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>ЭОР</b>
Педагог устанавливает осознанность восприятия. Учит выбирать рациональные способы решения образовательной задачи.	Принимают активное участие в обсуждении темы урока, высказывают собственные суждения, стремятся решить поставленные задачи.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного усвоения знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Слайд№ 6.

## V Первичная проверка понимания

---

Время проведения – 6-8 мин.

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Цель	ЭОР
Устанавливает осознанность восприятия путем фронтального опроса по теме. Выявляет места и причины затруднения при опросе студентов.	Отвечают на поставленные вопросы.	Усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Слайд№ 7-9.

## VI. Первичное закрепление

---

Время проведения – 13 мин: (1) 3 мин; 2) 10 мин

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Цель	ЭОР
<b>Здоровьесберегающие технологии (смена деятельности).</b> 1) Педагог предлагает студентам к просмотру познавательное видео.	Смотрят видеозапись.	Снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность студентов.	Слайд№ 10-11.
2) Предлагает задания для закрепления полученных знаний.	Коллективно, затем группово и	Закрепить полученные знания на практике	

	индивидуально, выполняют задания на закрепление полученных знаний		
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

## VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Время проведения – 1-2 мин.

<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>ЭОР</b>
Демонстрирует на мультимедийном экране ссылку на домашнее задание, загруженное на гугл диск.	Считывают ссылку смартфонами	Самостоятельное закрепление новой темы.	Слайд№ 12-13.

## VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Время проведения – 2 мин.

<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>ЭОР</b>
Организует рефлексию, самооценку результатов работы студентов на уроке.	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Обобщение полученных знаний.	Слайд№ 14.

## КОНСПЕКТ УРОКА

*Перед началом урока преподаватель включает учебную презентацию, раскладывает на столы раздаточный печатный материал, на доске пишет дату проведения урока и его тему. Также при помощи магнитов на доску прикрепляет листы с двумя группами частей речи без их обозначения (приложение1).*

### Ход урока:

#### I. Организационный этап (1-2 мин)

**(сл1)** Педагог приветствует группу, проверяет готовность к уроку, отмечает в журнале отсутствующих. Включает студентов в образовательную деятельность: сообщает дату проведения урока, просит записать ее в открытые тетради, а также знакомит с новым разделом, который они сегодня открывают, акцентирует внимание на учебной презентации, представленной на мультимедийном экране.

**(сл2) Педагог:** Так что же изучает новый раздел?

**Морфология** (от греч.— форма,— учение) — это раздел науки о языке, который изучает грамматические формы и значения частей речи. Морфология рассматривает отдельные слова и изучает их грамматические свойства.

**Орфография**, правописание — единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме. Также свод правил, обеспечивающий это единообразие, и занимающийся им раздел прикладного языкознания.

#### II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся (4-5 мин)

**Педагог:** Знать родной язык – это не просто говорить и писать на нём. Знать родной язык - это значит владеть всеми выразительными средствами, какими он располагает; это знать, как воздействовать силой слова на окружающих нас людей. Этому мы постоянно учимся у мастеров слова – у писателей. На каждом занятии русского языка и литературы мы с вами узнаем что-то новое, по-настоящему интересное о русском языке и, конечно же, о слове.

Обратите внимание на экран: **(сл3)**

**Цель сегодняшнего урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний о знаменательных частях речи.

**Задачи для студентов:**

- 1) рассмотреть роль знаменательных частей речи в построении текста;
- 2) научиться видеть «работу» частей речи в тексте, понимать образную природу слова.

Вот, что ждет нас сегодня.

**III. Актуализация знаний (4-5 мин)**

**Педагог:** Итак, мы начинаем раздел «Морфология и орфография» с изучения знаменательных частей речи. Этот раздел должен быть вам знаком еще со школы.

**(сл4) На экране предложение:**

*«Когда увидела мать, что уже и сыны её сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выразалось более какой-то нежности: она схватила его за стремя, она прилипла к седлу его и с отчаянием в глазах не выпускала из рук своих».*

**Постановка проблемы. Проблемные вопросы:**

- определите из какого произведения предложение? ( Н.В. Гоголь "Тарас Бульба").
- в каком значении здесь употреблено слово "сыны"? (защитники, воины).
- скажите, какими частями речи выражены слова в предложении?
- что вы заметили? (предложение состоит из различных частей речи)
- на какие две группы можно разделить все части речи? (знаменательные \ самостоятельные и служебные).
- какие части речи являются знаменательными? На этот вопрос вам поможет ответить подсказка на доске (Педагог обращает внимание студентов на прикрепленные при помощи магнитов к доске группы частей речи (прил.1), те отвечают на

*поставленный вопрос, затем на экране в учебной презентации появляется слайд с уже озаглавленными группами частей речи).* **(сл5)**

**Педагог:** Обратите внимание на экран, правильно ли вы назвали знаменательные части речи? *(студенты сверяют информацию из учебной презентации с собственными ответами)* Итак, знаменательные части речи называют предметы, их действия и признаки. К ним можно задать вопросы, а в предложении знаменательные слова являются членами предложения.

#### **IV. Первичное усвоение новых знаний (4-5 мин)**

**Педагог:**

- Сейчас мы устно выполним коллективное задание.

**(слб)**

Перед вами на экране, а также на партах, отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (№1 в раздаточном материале). (приложение 2). Внимательно прочитайте его, а после попробуйте выделить знаменательные части речи: существительные, прилагательные, глаголы... Каким членом предложения является существительное?

*Студенты читают отрывок, затем по цепочке выполняют поставленное задание под руководством преподавателя.*

#### **V. Первичная проверка понимания (4-5 мин)**

**(сл7)**

**Педагог:** А сейчас обратите внимание на экран. Перед вами облако слов, вам необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) какие части речи среди знаменательных являются лишними? *(студенты отвечают)*
- 2) какие слова не являются существительными? **(сл8)**
- 3) какие слова не относятся к знаменательным частям речи? **(сл9)**

#### **VI. Первичное закрепление (13 мин: 1) 3 мин; 2) 10 мин)**

## **1) Здоровьесберегающие технологии (смена деятельности студентов).**

**Педагог:** А сейчас я предлагаю немного отвлечься и посмотреть очень интересный и занимательный видеофрагмент о нескольких занимательных фактах русского языка.

### **(сл10) Просмотр видеофрагмента.**

**Педагог:** Надеюсь, вам было интересно, и вы открыли для себя какие-то новые факты о русском языке.

### **(сл11 – текст №2)**

## **2) Работа с текстом.**

А сейчас я предлагаю применить знания, полученные о знаменательных частях речи на практике. Обратите внимание на текст №2 в листочках (приложение 2), что находятся на ваших столах. Сегодня мы будем работать с небольшим рассказом Антона Павловича Чехова, который называется «Моя она». Ваша задача внимательно его прочитать и выполнить задания к нему. Предлагаю разделиться на две группы по вариантам: 1 и 2.

### **Задания:**

**1 группа:** 1) Найти в тексте существительное, которое употребляется только во множественном числе.

2) Выполнить разбор 7-го предложения и определить, какими членами предложения являются эти знаменательные части речи.

**2 группа** 1) Выписать из текста местоимения и частицы.

2) Выполнить разбор 11-го предложения и определить, какими членами предложения являются эти знаменательные части речи.

Пока группы выполняют задание, я попрошу **ОДНОГО СТУДЕНТА** выйти к доске и выписать все служебные части речи из текста.

*Студенты приступают к выполнению задания. После того как задание будет выполнено, преподаватель в первую очередь проверяет индивидуальное задание, выполненное у доски. Затем просит нескольких представителей групп прочитать выполненное задание, совместно со всеми студентами проверяя*

*результат. В конце занятия опрошенные студенты получают оценки за это задание.*

## **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 - 2 мин)**

**(сл12)**

**Педагог:** Уважаемые студенты, а теперь внимательно послушайте и запишите домашнее задание! Перед вами на экране QR код со ссылкой на электронный учебник русского языка, который находится на гугл-диске. Пожалуйста, отсканируйте его или сфотографируйте на свои смартфоны, чтобы дома у вас не возникло трудностей при нахождении учебника. Когда вы откроете электронный учебник, перейдите на стр.115. Там вы увидите упражнение №173, в задании к которому вас просят переписать предложения, раскрывая скобки (поставить сущ. в нужном падеже). Помимо данного задания, я попрошу вас разобрать все предложения по составу и выписать служебные части речи.

**(сл13)**

Если у вас нет интернета и вы не можете открыть электронный учебник самостоятельно, то, специально для вас, на следующем слайде представлен скриншот упражнения. Вы можете его сфотографировать.

Если у вас есть вопросы по домашнему заданию, вы можете их задать.  
*(педагог отвечает на возникшие вопросы студентов)*

## **VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 мин) (сл14)**

**Педагог:** Итак, сегодня наш урок был посвящен знаменательным частям речи. Я хочу, чтобы каждый из вас продолжил фразы, которые вы видите на экране:

**Я НАУЧИЛСЯ...  
Я УЗНАЛ(А)...  
МНЕ БЫЛО ТРУДНО, КОГДА....  
МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО...**

*Студенты участвуют в рефлексии, говоря, чему они сегодня научились, что узнали, какие моменты оказались трудными и что было особенно интересно.*

*Затем преподаватель объявляет оценки за работу на уроке и выставляет их в журнал. Звонит звонок, урок окончен.*

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ**

**существительное**

**прилагательное**

**числительное**

**местоимение**

**глагол**

**наречие**

**союз**

**частица**

**предлог**

**междометия**

№1.

Зима! Крестьянин, торжествуя,  
На дровнях обновляет путь;  
Лошадка, снег почуя,  
Плетётся рысью как-нибудь;

Бразды пушистые взрывая,  
Летит кибитка удалая;  
Ямщик сидит на облучке  
В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегаёт дворовый мальчик,  
В салазки Жучку посадив,  
Себя в коня преобразив.  
Шалун уж заморозил пальчик:  
Ему и больно, и смешно,  
А мать грозит ему в окно.  
(А.С. Пушкин "Евгений Онегин")

№2.

**«Моя она».**

(1) Она, как авторитетно утверждают мои родители и начальники, родилась раньше меня... (2) Правы они или нет, но знаю только, что не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой её власти. (3) Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения удрать от неё, - связь, стало быть, крепкая, прочная... (4) За её привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом... (5) По её милости я хожу раздет, живу в дешёвом номере, питаюсь ерундой, пишу бледными чернилами. (6) Всё, всё пожирает она, ненасытная! (7) Я ненавижу её, презираю... (8) Давно пора развестись с ней, но не развёлся я до сих пор потому, что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи... (9) Хотите знать её имя? (10) Извольте... (11) Оно поэтично и напоминает Лилию, Лелю, Нелли... (12) Её зовут – лень. (А. П. Чехов)

# Пятнадцатое апреля.

## Раздел 5. Морфология и орфография.

**Морфология** (от греч. — форма, — учение) — это раздел науки о языке, который изучает грамматические формы и значения частей речи. Морфология рассматривает отдельные слова и изучает их грамматические свойства.

**Орфография, правописание** — единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме. Также свод правил, обеспечивающий это единообразие, и занимающийся им раздел прикладного языкознания.

**Тема: «Знаменательные части речи и их роль в построении текста»**

**Цель** сегодняшнего урока: изучение и первичное закрепление новых знаний о знаменательных частях речи.

**Задачи:**

**Образовательные:** рассмотреть роль знаменательных частей речи в построении текста; научиться видеть «работу» частей речи в тексте, понимать образную природу слова.

**Развивающие:** развивать навыки анализа текста.

**Воспитательные:** воспитывать коммуникативную личность; воспитывать любовь к русскому языку.

«Когда увидела мать, что уже и сыны её сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выразилось более какой-то нежности: она схватила его за стремя, она прилипла к седлу его и с отчаянием в глазах не вытускала из рук своих».

### Части речи

#### Знаменательные:

Существительное  
Прилагательное  
Глагол  
Наречие  
Местоимение  
Числительное

#### Служебные:

Частица  
Предлог  
Союз  
Междометие

Зима! Крестьянин,  
торжествова,  
На дровнях обновляет путь;  
Лошадка, снег почуя,  
Плетётся рысью как-нибудь;

Бразды пушистые взрывая,  
Летит кибитка удалая;  
Ямщик сидит на облучке  
В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегают дворовый мальчиш,  
В салазки Жучку посадив,  
Себя в коня преобразив.  
Шалуи уж заморозит пальчик:  
Ему и больно, и смешно,  
А мать грозит ему в окно.

(А.С. Пушкин "Бессонный Онегин")

Прилагательное  
Междометие  
Числительное  
Существительное  
Союз  
Глагол  
Предлог  
Наречие  
Частица  
Местоимение

Политехнический  
Заводской  
Группа  
Сварщик  
Думать  
Технологический  
Колледж  
Третий класс

Все мнения  
Огоже  
Почитутра  
постройки  
который  
пятом  
доме  
кого  
вечера  
до одном

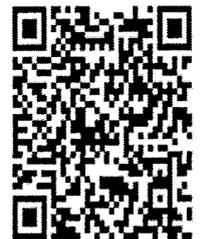


### «Моя она».

(1) Она, как авторитетно утверждал мои родители и значительная родня, рождалась раньше меня... (2) Правы они или нет, но знаю только, что не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не прикасался к ней и не чувствовал над собой её власть. (3) Она не поспит меня днём и ночью, а то время когда я только пополнил удрать от неё, - спать, стало больно, хрипало, прочая... (4) За её прихотливостью я пожертвовал ей всеми карьерой, слабой комфорт... (5) По её милости я пошу рвал, живу в дешёвом номере, питаюсь армейской, пишу бланками чернилами. (6) Все, всё поживает она, немаленькая! (7) Я ненавижу её, презираю... (8) Давно пора развестись с ней, но не развелся я до сих пор потому, что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи... (9) Хотите знать её имя? (10) Назовите... (11) Оно поэтично и напоминает Лилию, Лалю, Нелли... (12) Её зовут — Лек. (А. П. Чехов)

### Домашнее задание:

стр. 115,  
упражнение  
№173



### 173. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Хотелось ей жить и любить горячо. Но вынесла все (истязание). Погибла, врагу не сказав ничего, свершила этот подвиг (молчание). (Там.) 2. К (Анисе) дети побежали, у ней ключи взять от (себя). (П.) 3. Эти зори без (затмения), этот вдох ночной (селезня), эта ночь без сна. (Фел) 4. Месяц поздних (полезу), поздних (роза) и (моления) поздних! (Ливень) звездных — август! (Ие.) 5. Ни в (лодка), ни в (телега) нельзя попасть сюда. Стоит на гиблом (снег) глубокая вода. (Аси.) 6. Я теперь не сумею припомнить, какое дело или какой каприз судьбы забросил меня на целую зиму в этот маленький северный русский городишко (о, а), о котором учебники (география) говорят коротко, не приводя о нем никаких (сведения). (Кулр.) 7. В знойном (воздух) повисла угнетающая тоска, когда народ густой толпой окружил (Степан) и (Марья). (Ч.)

### Рефлексия

Я НАУЧИТСЯ...

Я УЗНАЛ(А)...

МНЕ БЫЛО ТРУДНО, КОГДА...

МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО...

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭОР

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017г.
2. Образовательный портал [Электронный ресурс]/URL: <https://infourok.ru>
3. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]/URL: <http://gramota.ru>
4. Облачный сервис [Электронный ресурс]/URL: <https://docs.google.com/presentation/u/0/>
5. Облачный сервис [Электронный ресурс]/URL: <https://worditout.com>
6. «YouTube» - видеохостинг [Электронный ресурс]/URL: <https://youtu.be/zYznQK7lrgE>
7. Генератор QR-кодов / QR Code Generator [Электронный ресурс]/URL: <http://qrcoder.ru/?t=1>

## **САМОАНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ:**

### **«Знаменательные части речи и их роль в построении текста».**

Занятие проводилось в группе СТ18-1.1. По списку 25 чел, на уроке присутствовало 16 чел.

Тема урока - «Знаменательные части речи и их роль в построении текста».

Данный урок был проведен в соответствии с КТП и соответствовал программным требованиям. В процессе изучения темы урока формировались следующие знания и умения:

- 1) учебно-организационные (планирование хода выполнения учебных задач);
- 2) учебно-информационные (умение работать со слайдами, применять знания в новых условиях);
- 3) учебно-коммуникативные (умение управлять своим вниманием, навыками монологической речи);
- 4) учебно-интеллектуальные (умение анализировать, сравнивать и обобщать, логически мыслить).

**Цель урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний о знаменательных частях речи.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** показать студентам роль знаменательных частей речи в построении текста;

научить видеть «работу» частей речи в тексте, понимать образную природу слова;

**Развивающие:** развивать навыки анализа текста;

**Воспитательные:** воспитывать компетентную личность;  
воспитывать любовь к русскому языку.

На 1м организационном этапе мной была использована учебная презентация, созданная в облачном сервисе Google. На слайде отражается дата проведения урока с названием нового раздела. На данном этапе осуществляется включение студентов в

учебную деятельность, презентация помогает им сконцентрировать свое внимание на новом разделе и экономит время преподавателя при подготовке класса к уроку.

На 2м, 3м и 4м этапах я продолжила использовать ту же учебную презентацию. Это позволило студентам наглядно ознакомиться с темой, а также поставленной целью и задачами на урок. Презентация помогала концентрировать внимание студентов на главном и обеспечить наилучшее восприятие, осмысление и первичное усвоение новых знаний.

Помимо ЭОР на 4м этапе использовался раздаточный материал для выполнения коллективного задания. Он был использован для удобства студентов.

На 5м этапе я использовала облако слов, созданное в облачном сервисе Google. Ресурс облака слов помог студентам в игровой форме усвоить новые знания, реализуя поставленную на данном этапе цель.

6-й этап урока я начинался со здоровьесберегающей технологии – смены деятельности. Студентам предлагался просмотр короткого познавательного видеоролика о русском языке, взятого из «YouTube» - видеохостинга. Это было необходимо для того, чтобы обучающиеся могли снять моральное напряжение к середине урока. Далее студенты снова обратились к раздаточному материалу для выполнения группового задания.

На 7м этапе при объяснении домашнего задания я использовала QR код, встроенный в презентацию, со ссылкой на учебник, который находится в облачном хранилище Google – диск. Такая подача задания на дом упрощает студентам процесс выполнения домашнего задания (доступен всем, всегда под рукой), а также делает его интереснее.

8-й этап **рефлексии** проходил также с использованием учебной презентации, созданной в облачном сервисе для большей наглядности.

На этом уроке мы открывали новый раздел русского языка «Морфология и орфография», в связи с чем типом занятия было выбрано изучение нового материала. Форма проведения - фронтальная, индивидуальная, самостоятельная. Методы урока соответствуют его задачам и материалу.

В целом, я удовлетворена проведенным уроком. Студенты достигли поставленных целей и задач. Особенно оживленно обучающиеся восприняли видеофрагмент о занимательных фактах русского языка (в части релаксации). На некоторых этапах урока ребята нерешительно отвечали на поставленные вопросы, причиной чему оказалась новая тема и боязнь оказаться не правыми. У студента Русакова А. затруднение вызвало выполнение группового задания в связи с состоянием здоровья. Но в процессе его выполнения я индивидуально разъяснила ему проблемные моменты, и он справился с заданием.

**Преподаватель русского языка и литературы**

**В.В. Савостикова**